

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ
ТА ПРАВОЗНАВСТВА

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

УНІВЕРСИТЕТУ
Рішення вченої ради

В.С. Курило

(протокол № 3 від 30.10.2020 р.)

Освітня професійна програма

* вводиться в дію з 1 січня 2021 р.

Ректор

С.В. Савченко

(наказ № 156-ОД від 30.10.2020 р.)

Старобільськ 2020

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації
вчителів історії України
затверджено
на засіданні кафедри історії України
Протокол № 3 від 26. 10.2021 р.
Завідувач кафедри Набока О.В. (Набока О.В.)

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією) кафедри історії
України у складі:

1. Набока Олександр Вікторович, доктор історичних наук, завідувач кафедри історії
України (e-mail: snaboka9@gmail.com).

Характеристика освітньої програми:

<i>Кількість кредитів ECTS</i>	5.0 кредитів ECTS (150 годин)
<i>Кожен модуль складається</i>	1 кредит ECTS (30 годин)
<i>Загальна кількість модулів</i>	5
<i>Форма навчання</i>	Заочно-дистанційна

Мета програми:

Вдосконалення фахової майстерності педагогів-вчителів історії на основі нових концептуальних підходів до змісту, форм і методів навчання й впровадження інноваційних технологій у навчальний процес.

Завдання:

- формування готовності вчителів історії до реалізації стратегічних цілей розвитку шкільної історичної освіти, національної системи освіти XXI століття, інтеграції у світовий освітній простір;
- підвищення методологічної та теоретичної компетентності до роботи в умовах Нової української школи та переходу на 12-річну структуру навчання;
- систематизація та поглиблення соціально-гуманітарних, професійно-фахових знань про сутність, специфіку, орієнтири реалізації основних напрямів модернізації шкільної фізичної освіти;
- модернізація професійного потенціалу як системного показника готовності до інноваційної діяльності, трансформації найновіших досягнень науки та передового педагогічного досвіду в практику роботи вчителя історії;
- допомогти в освоєнні нових інтелектуальних інструментів, педагогічних і інформаційних технологій, впровадженні необхідних змін у навчально-виховний процес в ІКТ - наповненому середовищі;
- формування навичок самостійного і критичного мислення, системного педагогічного аналізу.

Програмні результати навчання

Знання:

- сучасних тенденцій розвитку історичної освіти у світі та Україні;
- тенденцій розвитку глобальних процесів на сучасному етапі;
- методологічних засад вивчення історії, відповідно до сучасних тенденцій розвитку наукового знання.

Уміння:

- творчо реалізовувати стратегічні цілі розвитку шкільної історичної освіти, національної системи освіти XXI століття, інтеграції у світовий освітній простір;
- підвищення методологічної та теоретичної компетентності до роботи в умовах Нової української школи та переходу на 12-річну структуру навчання;
- у освоєнні нових інтелектуальних інструментів, педагогічних і інформаційних технологій, впровадженні необхідних змін у навчально-виховний процес в ІКТ - наповненому середовищі.

Комунікація:

- набуття навичок професійного спілкування із провідними центрами освітнього процесу України та світу;
- набуття навичок медіаграмотності, виокремлення правдивої інформації у потоці псевдонаукових концепцій та ідей історичної освіти.

Автономія і відповідальність:

- формування навичок самостійного і критичного мислення, системного педагогічного аналізу.

Модулі освітньої програми

№ з/п	Назва модуля, теми	Загальна кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Соціально-гуманітарний модуль (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Сучасна освітня парадигма: сутність, особливості реалізації.	12	2	2	8
2	Стратегія національно-патріотичного виховання: напрями та шляхи реалізації.	10	2	2	6
3	Стратегія розвитку правової освіти України.	8	-	-	8
Загальна кількість годин модуля 1		30	4	4	22
Модуль 2. Професійний модуль (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності в Україні.	12	2	2	8
2	Сучасна дидактика та освітні технології історичної освіти.	10	2	2	6
3	Медіакомпетентність педагога: сутність і шляхи розвитку.	8	-	-	8
Загальна кількість годин модуля 2		30	4	4	22
Модуль 3. Фаховий модуль (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Глобалізація сучасного світу.	12	2	2	8
2	Глобальні проблеми людства.	10	2	2	6
3	Євроатлантична цивілізація: економічна й політична історія.	8	-	-	8
Загальна кількість годин модуля 3		30	4	4	22
Модуль 4. Організаційно-контрольний модуль (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Краєзнавчий ресурс у вивченні історії.	12	2	2	8
2	Проектний менеджмент сучасної української школи.	10	2	2	6

3	Соціальні трансформації в українському постмодерністському суспільстві.	8	-	-	8
Загальна кількість годин модуля 4		30	4	4	22
Модуль 5. Нові методологічні підходи до вивчення історико-правової освіти в Україні. (1 кредит ECTS 30 годин)					
1	Нові методологічні підходи до вивчення української та світової історії.	12	2	2	8
2	Сучасні тенденції вивчення історії Української державності.	10	2	2	6
3.	Сучасні тенденції правової освіти в Україні.	8	-	-	8
Загальна кількість годин модуля 5		30	4	4	22
Загальна кількість годин освітньої програми		150	20	20	110

Форма атестації:

Атестація проводиться у формі складання (написання) курсової роботи або проекту, по завершенню курсів видається документа встановленого зразка (сертифікат) про підвищення кваліфікації.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА

ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТВОРЧИХ РОБІТ З ІСТОРІЇ

- 1. Сучасна освітня парадигма: сутність, особливості реалізації.**
2. Філософські основи нової парадигми освіти.
3. Вплив глобалізаційних та інформаційних технологій на сучасну парадигму освіти.
- 4. Громадянські компетентності: сутність та технології формування.**
5. Демократичне суспільство та його цінності. Концептуальні засади громадянської освіти.
6. Базові принципи освіти для демократичного громадянства та освіта з прав людини.
7. Стратегія національно-патріотичного виховання: напрями та шляхи реалізації.
8. Сучасний стан національно-патріотичного виховання в Україні.
9. Форми і методи національно-патріотичного виховання старшокласників.
10. Європейська та євроатлантична інтеграція України
11. Поняття «європейська цивілізація»: географічний, історичний та соціокультурний аспекти.
12. Історичний розвиток Європи: традиції гуманізму та європеїзму.
13. Історія України в європейському контексті: історичні паралелі в розвитку країн Західної та Східної Європи.
14. Утворення Європейського Союзу: політичні, економічні, культурні аспекти.
15. Європейський Союз у сучасному світі: виклики, досягнення, перспективи.
16. Брекзит Великої Британії.
17. Відносини України та Європейського Союзу на сучасному етапі.
18. Створення НАТО, його роль, значення, структура, місце в системі утвердження глобальної

безпеки.

19. Взаємодія Україна-НАТО на сучасному етапі: політичні, економічні, військові, цивілізаційні аспекти. Питання вступу України до НАТО.

II. ПРОФЕСІЙНИЙ МОДУЛЬ

1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності в Україні.

2. Концептуальні засади Закону України «Про освіту» (2017), особливості реалізації даного закону.
3. Соціально-культурні, політико-економічні причини реформування освіти в Україні.
4. Загальні та спеціальні закони України щодо реформування освіти.
5. Інтегративний підхід у навчанні: дидактична мета й прогнозовані результати.
6. Компетентнісний підхід та його реалізація в навчально-виховному процесі школи.
7. Виховання підростаючого покоління на морально-духовних цінностях: концептуальні засади, проблеми та шляхи їх вирішення.
8. Технології виховання: історія і сучасність.
9. Технології дистанційного навчання в освітньому процесі
10. Основні тенденції у розвитку сучасних інформаційних технологій у освітньому процесі.
11. Медіакомпетентність педагога: сутність і шляхи розвитку
12. Медіаосвіта як складова безперервної освіти й розвитку людини.
13. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні: пріоритетні напрями та нові акценти.
14. Медіаграмотність як техніка запобігання маніпуляціям з боку медіа.
15. Інтеграція медіаосвіти в навчальні предмети сучасної української школи.

III. ФАХОВИЙ МОДУЛЬ

1. Глобалізація сучасного світу
2. Глобальні проблеми сучасності. Збереження миру, зміцнення всеохоплюючої безпеки і роззброєння. Міжнародний тероризм.
3. Проблема перенаселення планети, реалізація розумної демографічної політики.
4. Проблема ліквідація відсталості, розриву, який поглиблюється між рівнями розвитку розвинених країн і країн, що розвиваються.
5. Проблема запобігання розповсюдженню наркотиків і ВІЛ/СНІД. Криза сучасної системи освіти.
6. Суперечності глобалізації. Антиглобалістський рух: зміст, форми, наслідки
7. Євроатлантична цивілізація: економічна й політична історія
8. Політичний розвиток США в ХХІ столітті.
9. Українсько-американські відносини: стан та перспективи.
10. Відносини між Україною і ФРН на сучасному етапі.

11. Велика Британія на сучасному етапі. Економічний розвиток й політичне становище Великобританії наприкінці ХХ – на початку ХХІ сторіччя:

12. Українсько–британські відносини на сучасному етапі. Підтримка Великою Британією України щодо її суверенітету, територіальної цілісності і незалежності.

ІV. ОРГАНІЗАЦІЙНО-КОНТРОЛЬНИЙ МОДУЛЬ

1. Краєзнавчий ресурс в системі сучасної шкільної освіти.
2. Теоретичні засади шкільного краєзнавства: сутність, структурний зміст та основні функції.
3. Шкільні музеї в структурі краєзнавства.
4. Соціально-педагогічна підтримка важковиховуваних учнів
5. Проєктний менеджмент сучасної української школи
6. Пропедевтична робота в закладах освіти з протидії торгівлі людьми
7. Формування гендерної культури особистості в сучасному освітньому просторі.

V. НОВІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІСТОРИКО-ПРАВОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

1. Нові підходи у вивченні давньої та середньовічної історії України.
2. Трипільська культура, як прообраз українського життєустрою.
3. Історичне значення кочових народів на території України доби бронзового та ранішнього залізного віку.
4. Слов'яни у період Великого переселення народів.
5. Теорії походження Київської Русі.
6. Державотворча діяльність перших князів Київської Русі: від Рюрика до Святослава.
7. Золота доба Київської Русі. Правління князів Володимира-Великого та Ярослава Мудрого.
8. Історичні передумови феодальної роздробленості Київської Русі.
9. Галицько-Волинське князівство, як прообраз української держави.
10. Статус Українських земель під владою Великого князівства Литовського.
11. Українські козаки на службі Річі Посполитій у ХVІ – ХVІІ ст.
12. Історичне значення української козацької держави – Гетьманщини.
13. Промислова модернізація Наддніпрянської України у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.
14. Нові підходи до вивчення історії Національно-визвольних змагань в Україні у 1917 – 1921 рр.
15. Історичне значення «Українізації» у 20-х рр. ХХ ст.
16. Селянський супротив колективізації в Україні у 30-х рр. ХХ ст.
17. Промислова модернізація в Україні за часів «Індустріалізації» (30-ті рр. ХХ ст.).
18. Україна у вирі Другої світової війни (1939 – 1945).

19. Злам суспільної свідомості в Україні внаслідок Чорнобильської аварії 1986 р.
20. Сучасні державотворчі процеси в Україні (1991 – 2019).
21. Сучасні тенденції правової освіти в Україні

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бабанський Ю.К. Оптимізація навчально-виховного процесу. Київ:Думка, 2002., - 186 с.
2. Бебик В. М., Шергін С. О., Дегтерьова Л. О. Сучасна глобалістика: провідні концепції і модерна практика: навч. посіб. Київ:Університет «Україна», 2006. 208 с.
1. Безпалько В.П. Кладові педагогічної технології. – Київ: АПН, 2002.
2. Богоявленська А.Є. Активні форми і методи навчання.-Харків: Знання, 2010.- 412 с.
3. В. М. Горобець. [Історія повсякдення](#) // [Енциклопедія історії України](#) : у 10 т. / редкол.: [В. А. Смолій](#) (голова) та ін. ; [Інститут історії України НАН України](#). - К. : [Наук. думка](#), 2005. - Т. 3 : Е — Й. — С. 618.
4. Вибрані основоположні документи НАТО та Україна – НАТО. – К. : Інсайт-плюс, 2006. – 95 с.
5. Виходський Л.С. Уява і творчість у дитячому віці.- Київ: Просвіта, 2009.
6. Глобальні проблеми людства. Політична енциклопедія /за ред.Ю. Левенець, Ю. Шаповал.Київ: Парламентське видавництво, 2011. 870 с.
7. Глобальні проблеми сучасності. Політологічна енциклопедія: навч. посіб.: у 9 т. / за ред.: А. О. Карасевич, Л. С. Шачковська. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. Т. 2. 560 с.
8. Глобальні проблеми. [Українська дипломатична енциклопедія](#): у 2-х т. / за ред.: Л. В. Губерський. Київ: Знання України, 2004. Т. 1. 760 с.
9. Давідов В.В. Проблеми розвиваючого навчання.- Київ: Думка, 2000.
10. Данільєва Ю.Г. Співіснування сільської та міської культур радянської України в контексті повсякденності (20- 30-і роки ХХ століття): автореф. дис... канд. іст. наук: 07.00.01; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Луганськ, 2012. 19 с.
11. Дергачова Л.М. Методичні аспекти використання дидактичних ігор при організації навчального процесу в школі.- Київ: Просвіта, 2005
12. Довідник НАТО / Public Diplomacy Division NATO. – Brussels, 2006. – 383 с.
13. Дюррозель Ж.-Б. Історія дипломатії від 1919 року до наших днів. - К. : Основи, 1999. - 903 с.
14. Заболотна Т. Історія повсякденності – «панацея від усіх хвороб» чи пастка для історика? / Т. Заболотна // Історія повсякденності: теорія та практика : матеріали Всеукр. наук. конф. (Переяслав-Хмельницький, 14–15 трав. 2010 р.). – Переяслав-Хмельницький : [б. в], 2010. – С. 38–43.

15. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – Уклад О., Пометун О., Піроженко Л. – Київ: АПН, 2002.-306 с.
16. «Історія повсякденності: теорія та практика»: матеріали Всеукр. наук. конф., Переяслав-Хмельницький, 14–15 трав. 2010 р. / [Упоряд.: Лукашевич О.М.,
17. Нагайко Т.Ю.]. – Переяслав-Хмельницький, 2010. – 246 с.
18. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. М.: 2016. – 888 с.
19. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: АСТ: 2018. – 896 с.
20. Кіссінджер Г. Світовий порядок. Роздуми про характер націй в історичному контексті. Наш формат. К.: 2017. – 319 с.
21. . Коляструк // Нариси повсякденного життя радянської України в добу непу (1921–1928 рр.) : кол. моногр. / відп. ред. С. В. Кульчицький : у 2 ч. – Ч. 1. – К. : Ін-т історії України НАН України, 2009. – 445 с. – С. 5–46.
22. Коротіч Г. В. Філософія глобальних проблем сучасності: навч. посіб. для студентів всіх форм навчання. Маріуполь: ПДТУ, 2011. 101 с.
23. Куновська О. Quo vadis «Історія повсякдення»? // Історіографічні дослідження в Україні. - К.: НАН України. Ін-т історії України, 2008. - Вип.18. - 488 с. - С.21-30.
24. Курьянович А.В. история повседневности как характерная черта мировой исторической науки во второй половине XX в. // Теоретикометодологические проблемы исторического познания: Материалы к межд. науч. конф./ Под ред В.Н.Сидорцова, В.С.Кошелева, Я.С.Яскевич: В 2 т. - Мн.: РИВШ БГУ, 2000. - Т.1. - 201 с. - С.147-150.
25. Максимова В.Н., Ковальова Г.Є. та ін. Сучасний урок. Київ: АПН, 2000.-214 с.
26. Моліс С.С., Моліс С.А. Активні форми та методи навчання суспільних наук.- Харків: Знання, 2001.
27. Нольфо Ди Э. История международных отношений (1918-1999). М.: Логос, 2003. - 1306 с.
28. Головка В. «Риба та м'ясо» історії повсякденності: теоретичні засади напряму // Проблеми історії України: факти, судження, пошуки. Міжвідомчий збірник наук. пр. - Вип.17. - К.: ПУ НАНУ, 2007. - 494 с.
29. Нольфо Ди Э. История международных отношений (1918-1999). М.: Логос, 2003.
30. Олабарри И. «Новая» новая история: структура большой длительности / И. Олабарри // Ойкумена: альманах сравнител. исслед. полит. ин-тов, социал.-экон. систем и цивилизаций. – Х., 2004. – Вып. 2. – С. 176-207. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/olab_novist.php
31. Павленко Ю. Історія в калейдоскопі сучасних інтерпретацій / Ю. Павленко // Нові перспективи історіописання / За ред. П. Берка. – К., 2004.
32. Савіна Т.А. Елементи гри на уроках. // Початкова школа, - 1995-№10-с.34-36.

33. Удод О. ІА. сторія повсякденності як провідний напрям української історіографії / О. А. Удод // Краєзнавство. — 2010. — № 3. — С. 6-9.
34. Удод О.А. Історія повсякденності: проблеми методології та джерелознавства // Історія в школах України. - К., 2005. - №4. - С .40-45.
35. Пасічник О. Г., Пасічник О. В., Стеценко І. В. Основи веб-дизайну: навч. посіб. К.: Вид. група ВНУ, 2009. 336 с.
36. Патаракин Е. Д. Створення учнівських, студентських і викладацьких спільнот на базі мережних сервісів Веб 2.0. К.: Навч.-метод. Центр «КУМОУ», 2007. 88 с.
37. Патаракин Е. Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 176 с.
38. Соціальний сервіс «ШколаПлюс». URL: <http://schoolplusnet.com>(дата звернення: 10.06.2017).