

**Рішення разової спеціалізованої вченої ради ДФ 29.053.014
про присудження ступеня доктора філософії**

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.014 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава), Міністерства освіти і науки України прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії **Стеганцевій Валерії Віталіївні** з галузі знань 23 – Соціальна робота зі спеціальності 231 – соціальна робота на підставі публічного захисту дисертації «Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у процесі соціально-педагогічної комунікації»

Протокол №14
«25» жовтня 2022 року

Стеганцева Валерія Віталіївна, громадянка України, 1994 року народження.

Освіта вища – у 2017 році закінчила Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди і здобула кваліфікацію бакалавра за спеціальністю «Початкова освіта», отримавши професійну кваліфікацію вчителя початкової школи.

У 2018 році закінчила ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та отримала диплом магістра за спеціальністю «Соціальна робота» та здобула кваліфікацію «магістр соціальної роботи, соціальний педагог, практичний психолог, викладач закладів вищої освіти».

У 2019 році закінчила ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» й отримала диплом магістра за спеціальністю «Менеджмент» та здобула кваліфікацію «магістр менеджменту, керівник підприємства, установи та організації(у сфері освіти та виробничого навчання)».

З 2013 року по 2014 рік працювала педагогом-організатором Куп'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1.

2014 – 2016 рр. працювала вчителем початкових класів в Харківській загальноосвітній школі I-III ступенів №137.

З 2016 – 2018 рр. – соціальний педагог в Харківській загальноосвітній школі I ступеню №171.

2018 – 2020 рр. – заступник директора з навчально-виховної роботи в Харківській загальноосвітній школі I ступеню №171.

З 01 жовтня 2019 року зарахована до аспірантури ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на контрактну форму навчання зі спеціальності 231 – соціальна робота.

З 2020 року і до сьогодні працює вчителем початкових класів в Приватному закладі загальної середньої освіти I-III ступені «Лінгвістична гімназія» (Київ).

Науковий керівник – Юрків Ярослава Ігорівна, доктор педагогічних

наук, доцент ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Дисертацію виконано у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава), Міністерства освіти і науки України.

Здобувачка має 13 наукових публікацій за темою дисертації, з них: 4 – статті в наукових фахових виданнях України; 1 – стаття в періодичному виданні зарубіжної країни; 8 – у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, у тому числі:

1. **Стеганцева В. В.** Зміст технології формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у процесі соціально-педагогічної комунікації. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2021. № 2. Ч. 1. С. 27–38.

2. **Стеганцева В. В.** Формування інформаційно-цифрової компетентності молодшого школяра в контексті його кіберсоціалізації. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля*. Серія педагогіка і психологія. 2022. № 1 (23). С. 30 – 39.

3. **Стеганцева В. В.** Упровадження технології формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у процесі соціально-педагогічної комунікації. *SWorldJournal*. 2021. № 9. Ч. 2. С. 60–66.

4. **Стеганцева В. В.** Концепція формування цифрової компетентності учнів початкової школи. *Інформаційні технології – 2020: зб. тез VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 21 трав. 2020 р., м. Київ*. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. С. 192–194.

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці: **Курінна Світлана Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», **зауваження**, висловлені у відгуку опонента:

1. Ключовим поняттям дослідження Валерії Віталіївни є «інформаційно-цифрова компетентність молодшого школяра», яке докладно проаналізовано й має власне авторське тлумачення. Проте, на нашу думку, доцільно було б представити більш чітку авторську позицію щодо тлумачення поняття «цифрове шкільне середовище», яке є важливою умовою в реалізації запропонованої педагогічної технології формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у процесі соціально-педагогічної комунікації.

2. У підрозділі 1.3 представлено результати констатувального експерименту, вважаємо, що для кращого сприйняття зазначених результатів варто було б використовувати візуалізацію (графіки та діаграми).

3. У підрозділі 2.2 наведено етапи впровадження педагогічної технології. Із тексту дисертації не зовсім зрозуміло, чи відбувалась корекція визначених етапів в умовах соціального дистанціювання?

4. Використовуючи Рамку цифрової компетентності для громадян України, авторці потрібно було більше конкретизувати її положення щодо молодших школярів.

5. Під час проведення педагогічного експерименту були сформовані експериментальна і контрольна групи студентів. Не зрозуміло, за якими ознаками відбиралися здобувачі в ці групи, проте для отримання достовірних даних слід було б перекопатися у відсутності відмінностей між контрольною та експериментальною групами. До того ж із тексту дисертації незрозуміло, в яких закладах освіти були експериментальні групи, а в яких контрольні.

Прошкін Володимир Вадимович, доктор педагогічних наук, професор Київського університету імені Бориса Грінченка, **зауваження**, висловлені у відгуку опонента:

1. У процесі аналізу наукової літератури з проблеми безпечної поведінки дітей в інтернеті цікаво було б почути думку автора щодо найбільш дієвих механізмів, що мінімізують соціальну дезадаптацію молодшого школяра, його незадоволеність собою, оточенням, депресією, застосування психоактивних речовин, труднощів в спілкуванні з батьками, різні види кіберадикції тощо.

2. У процесі виявлення реального стану сформованості інформаційно-цифрової компетентності учнів доцільно було б також з'ясувати найбільш вагомі проблеми, з якими зіштовхуються діти, учителі й батьки в процесі соціально-педагогічної комунікації в умовах цифрового освітнього середовища.

3. У підрозділі 2.1 автор презентує різні форми роботи з учнями та батьками учнів для побудови авторської педагогічної технології. Потребує пояснення, що саме стало підґрунтям вибору певних форм роботи?

4. При описанні процесу впровадження авторської педагогічної технології (підрозділ 2.2) варто було б навести хоча б фрагментарно приклади використання цифрових інструментів і сервісів.

5. У таблиці 2.9 наведено результати використання завдань педагогічної технології формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у процесі соціально-педагогічної комунікації. Вважаємо, що зазначена таблиця потребує більш ґрунтовного аналізу задля виокремлення перспектив подальших наукових досліджень.

Курило Віталій Семенович, доктор педагогічних наук, професор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», **зауваження**, висловлені у рецензії рецензента:

1. У підрозділі 1.1 наведено приклади негативного впливу інформатизації освітнього простору на психічний і психосоціальний розвиток молодших школярів. Варто було б також проаналізувати, як ця проблема вирішується на практиці.

2. У підрозділі 2.1 представлено критерії побудови та реалізації педагогічної технології формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів. Водночас, на нашу думку, зазначені критерії мають

загальний характер і недостатньо враховують специфіку соціально-педагогічної комунікації.

3. Потребує уточнення, які саме форми та методи формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів виявилися найбільш ефективними.

4. У тексті дисертації варто було б пояснити, як саме відбувалося навчання вчителів задля упровадження педагогічної технології формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у процесі соціально-педагогічної комунікації.

Товстуха Олеся Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», **зауваження**, висловлені у рецензії рецензента:

1. У перспективі структура інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів має бути збагачена новими елементами, оскільки процес кіберсоціалізації молодого покоління постійно прискорюється.

2. Дисертація тільки би виграла, якщо б авторка включила до її змісту такі технології формування інформаційно-цифрової компетентності, які б відображали соціальну роботу у відкритому соціумі, за межами школи.

3. Роботу прикрасити б деякі приклади реалізації педагогічної технології формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів під час дистанційного навчання.

4. Варто було б пояснити, чи може бути педагогічна технологія відтворена в інших закладах освіти за умов обмеженості різних технічних засобів (швидкість інтернету, програмне забезпечення, наявність сучасного обладнання тощо).

Степаненко Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», зауважень немає.

Результати відкритого голосування:

"За" – 5 членів ради,

"Проти" – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує **Стеганцевій Валерії Віталіївні** ступінь доктора філософії з галузі знань 23 – соціальна робота зі спеціальності 231 – соціальна робота.

Голова разової спеціалізованої
вченої ради

Підпис *Степаненко В*
Засвідчую
Начальник відділу кадрів *Вікторія Степаненко*
ДЗ "Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка"



Вікторія Степаненко
Вікторія СТЕПАНЕНКО