

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>2644 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2644</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра початкової освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: психології; східної філології і перекладу; олімпійського та професійного спорту; охорони здоров'я і реабілітації; спеціальної освіти; філософії і соціології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Віктора Новікова, 2, м. Лубни, Полтавська область.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>вчитель-бакалавр (Початкова освіта)</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>298988</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ужченко Дмитро Вікторович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>d.uzhchenko@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-865-74-72</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://salو.li/B426afE>), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<https://salو.li/ofCC49F>), Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://salو.li/0596cbE>), а також з урахуванням концептуальних засад Нової української школи та сучасних європейських підходів до підготовки педагогічних кадрів.

Навчання здобувачів освіти за спеціальністю Початкова освіта Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка (з 1998р. – Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, далі – Університет, ЛНУ) здійснюється з вересня 1975 року.

З 01.10.2014 р. у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України відповідно до наказу МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. (<https://salو.li/d086896>) Університет було переміщено до м. Старобільськ Луганської області, а з березня 2022 року внаслідок збройної агресії російської федерації академічна спільнота університету, перемістилась вдруге – до міст Полтава, Миргород і Лубни Полтавської області, згідно з наказами по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану». Кафедра початкової освіти наразі перебуває в м. Лубни Полтавської області й тісно співпрацює з консультативними центрами ЛНУ в м. Ірпінь Київської обл., м. Чорноморську Одеської обл., м. Долині Івано-Франківської обл., де постійно відбувається моніторинг освітніх потреб цих регіонів.

Наказом МОН України від 21.06.2016 № 79-А спеціальність 013 Початкова освіта за освітнім рівнем (далі – ОР) бакалавра була визнана акредитованою (<https://salو.li/d70eF5c>), сертифікат НД № 1396590, термін дії до 1 липня 2026 р. Програма регулярно проходила планові перегляди та оновлення відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://salو.li/89521F1>), зумовлені змінами в законодавстві, модернізацією освітнього середовища, результатами опитувань здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців, потребами ринку праці. У 2024 році була уточнена мета ОП, яка зацентрувала увагу на підготовці здобувачів вищої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; формуванні професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, морально-етичних цінностей, визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Державним стандартом початкової освіти. З урахуванням пропозицій стейкхолдерів були внесені зміни до переліку ОК, які забезпечують формування професійних компетентностей.

ОП розробляла робоча група кафедри початкової освіти (із залученням провідних науково-педагогічних працівників, роботодавців і здобувачів освіти) з урахуванням сучасних освітніх тенденцій (реформування НУШ, розвиток цифрових технологій, євроінтеграційний контекст, освітньо-виховні виклики через війну), потреб ринку праці (зокрема брак педагогічних кадрів через активні міграційні процеси після 2022 року). Особливу увагу при формуванні цілей ОП було приділено процесам, які тривають у сфері освіти. Було враховано цілі Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 р. (<https://salو.li/506B809>), зокрема в частині розвитку людського капіталу, відсутні освітні втрати Луганщини, п.1.8. Стратегії розвитку Лубенської територіальної громади (<https://salو.li/C32ebE8>), зокрема в частині зростання кількості учнів ЗЗСО, «Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://salو.li/cc66498>).

Навчальний план (ДФН – <https://salو.li/aE72DFe>; ЗФН – <https://salو.li/8e126b3>), складений на основі ОП (<https://salو.li/D649BA1>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	60	15	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	60	15	7	0	0
3 курс	2023 - 2024	60	10	5	0	0
4 курс	2022 - 2023	60	6	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2640 Українська мова і література</b> <b>2644 Початкова освіта</b> <b>17494 Початкова освіта. Українська мова і література</b> <b>13521 Практична психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>40299 Початкова освіта. Українська мова і література</b> <b>4695 Початкова освіта</b> <b>3458 Іноземна мова</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Початкова освіта_Бакалавр_2025.pdf</i>	FCyuRo+Gvj+JXfeiZma7thGG+rInBUMAUbnbmyLOXk =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ДФН_Початкова освіта_Бакалавр_2025.pdf</i>	COblWG6osRAZVqopMqbvVFazBxFQ5cGzAriCwiboqc =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ЗФН_Початкова освіта_Бакалавр_2025.pdf</i>	za++JoHNvviVWE1tjswzd8XtHWc8Oh7mI/zQvy191+c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії.pdf</i>	p4+ZtCejH24U9sYGtei/pZRxG5OPfZpkq/Bw2yJGPAA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки.pdf</i>	lHlFPajf9cMXlGQeKeECeXVrpKHZDgybhJmRepYAjrY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ОП-поч.освіта-БАК-2024.pdf</i>	eID72JOkcA99F2LGaAYdrPIX3MHe+d9GxE6SoAkk6AQ =

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	013_ПО_бак_дфн_24.pdf	2IQxQBNpwjyK3JbjlNNW9BDxuf4BrpWLWAe4o6UEdk k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	013_ПО_бак_зфн_24.pdf	ac4R3omnyCf9Y3WIOlsvHUTvOnBkuDELBw6ozXZ5XuI =

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України за №357 від 23.03.2021), її цілі полягають у формуванні в здобувачів вищої освіти загальних і фахових професійних компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач початкової освіти, педагогіки та освітніх галузей початкової школи, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності, спрямованої на формування людського капіталу задля повоєнного відновлення України та гідного представлення її в європейській спільноті, що відповідає Цілям сталого розвитку України до 2030 року, концепції Нової української школи. ОП повністю відповідає вимогам Стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня магістрів (240 кредитів ЄКТС) та змісту. Інтегральна компетентність (ІК), перелік загальних (ЗК1-3, 5-9) та спеціальних (фахових) (СК1-СК13) компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН1, 3-17) відображають відповідні РН, передбачені Стандартом. Усі ПРН забезпечені обов'язковими ОК, які формують компетентності з фундаментальної педагогічної підготовки, методики викладання фахових дисциплін у ЗВО. Вибіркові ОК дають можливість індивідуалізувати траєкторію навчання, що відповідає вимогам Стандарту про академічну свободу й варіативність підготовки. Значне місце в програмі посідає практичний цикл підготовки (36 кредитів ЄКТС): ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна), навчально-методична педагогічна практика, педагогічна практика в початковій школі (виробнича), організаційно-методична педагогічна практика (виробнича), - який дозволяє закріпити теоретичні знання в реальних умовах ЗВО, набутти досвід організації навчального середовища тощо. Також ОП передбачає опанування навичок виконання наукових досліджень, написання курсових робіт (6 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам Стандарту зі здатності до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень (СК8).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.08.2024, №1225). Компетентнісний блок, сформований на основі трудових функцій учителя, визначених розділом V Стандарту, має пряму відповідність із ЗК і СК ОП. При цьому ПРН гармонійно відображають зазначені компетентності.

Зміст ОП корелює з усіма функціями, визначеними стандартом. Формування відповідних компетентностей передбачено обов'язковими ОК:

- Функція А «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)»: А1 Мовно-комунікативна компетентність – ОК2,3,17,20,21,23,24; А2 Предметно-методична компетентність - ОК10,11,12-15,18-19,22,25-26; А3 Інформаційно-цифрова компетентність - ОК10,19.
- Функція Б «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу»: Б1 Психологічна компетентність – ОК6,8,10,23-27; Б2 Емоційно-егічна компетентність - ОК1,6-9,14,16; Б3 Компетентність педагогічного партнерства - ОК7,8,10,11,23-27.
- Функція В «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища»: В1 Інклюзивна компетентність – ОК6,8,9; В2. Здоров'язбережувальна компетентність - ОК5,10,13,23-24.
- Функція Г «Проведення освітнього процесу»: Г1 Прогностична компетентність – ОК10,23-27; Г2 Організаційна компетентність - ОК7,12-15,18-27; Г3 Оцінювально-аналітична компетентність - ОК10,11.
- Функція Д «Безперервний професійний розвиток»: Д1 Здатність до навчання впродовж життя – ОК4,10,11,19,22. Реалізація всіх функцій відбувається через практичну підготовку здобувачів, на що зорієнтовано ОК23-27.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП побудована на засадах студентоцентрованого підходу та особистісно орієнтованої профпідготовки. Реалізація права на вільний вибір ОК створює умови для формування ІОТ здобувача, що забезпечує набуття гнучкого комплексу компетентностей. Такий підхід сприяє підвищенню рівня їхньої проф. мобільності та конкурентоспроможності.

Для вивчення освітніх потреб і пропозицій здобувачів щодо мети й результатів навчання систематично здійснюється анкетування (<https://salo.li/OFF3013>; <https://salo.li/5045e82>). Результати обговорюються на засіданнях кафедри (прот. №4 від 29.11.2024; прот. № 7 від 14.02.2025). Рекомендації здобувачів беруться до уваги під час визначення цілей ОП та формулювання ПРН, змістового наповнення ОК. Здобувачі вносили пропозиції щодо розширення переліку вибіркових ОК, які б сприяли розвитку сучасних педагогічних компетентностей (Абрамова Г., 4 курс), Бережна Д., студ. 4 курсу зауважила про недостатність уваги до розвитку soft skills у змістовому наповненні обов'язкових ОК методичного циклу, випускниця Гайдедей К. висловила побажання про більш чіткі та прозорі критерії оцінювання ОК. Усе було розглянуто на засіданнях кафедри (прот. №7 від 14.02.2025, №10 від 29.03.2025, <https://salo.li/789669a>), на зустрічах зі стейкхолдерами (<https://salo.li/A272096>). Участь здобувачів у конференціях, майстер-класах, гостьових лекціях є ефективним способом об'єктивної набуті компетентностей, що дозволяє провести якісну ревізію та вдосконалення змісту та структури ОП, її адаптації до сучасних освітніх і професійних викликів.

### **- роботодавці**

Кафедра постійно співпрацює з Центрами професійного розвитку педпрацівників м.Лубни (Полтавська обл.), м.Чорноморська (Одеська обл.), м.Долини (Івано-Франківська обл.), з керівниками та вчителями ЗЗСО Луганської ТГ та інших міст України. Розробка й обґрунтування ОП відбувається з урахуванням пропозицій і рекомендацій, вимог роботодавців до професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами 12.06.2025 О. Турко, завкафедри філол. дисциплін початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка вказала на необхідність визначення в ОП позицій щодо готовності здобувачів працювати з дітьми з ООП під час практичної підготовки; Т. Несен, директор Тарасенківської гімназії Оржицької сел. ради Полтавської обл., рекомендувала збільшити частку годин на вивчення освітніх технологій та їх практичне застосування, Н. Редькіна, директор гімназії ім. Василя Барки Лубенської міськради запропонувала розширити міждисциплінарні зв'язки між педагогічними й психологічними дисциплінами з метою формування в студентів цілісного бачення дитини як суб'єкта навчання (прот. № 13 від 12.06.2025, <https://salo.li/2c8DE7a>). Результатом стали зміни у формулюваннях ПРН та змісті ОК10,6,8,19. Викладачі кафедри були спікерами й учасниками спільних зустрічей з представниками шкіл, коледжів, гімназій для обговорення потреб і труднощів організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, які були враховані під час оновлення ОП (протокол № 12 від 28.05.2025, <https://salo.li/C9d5936>; <https://salo.li/CAc8245>).

### **- академічна спільнота**

Розробляючи ОП, проектна група залучала й провідних фахівців з галузі початкової освіти, поради та зауваження яких дозволили скоригувати цілі й результати навчання. Підходи до побудови ОП та визначення її змісту були значною мірою зумовлені результатами обговорення під час міжнародних і всеукраїнських наукових заходів – конференцій, семінарів, форумів, стажувань. Так, кафедра є організатором Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної конференції з міжнародною участю «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (Лубни, 2023-2025, <https://luguniv.edu.ua/?p=116263>; <https://luguniv.edu.ua/?p=136325>; була пропозиція об'єднати споріднені за змістом ОК для уникнення дублювання навчального матеріалу (ОК 10 Педагогіка: інтегрований курс), доц. Мордовцева, протокол №12 від 28.05.2025), «Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України (Старобільськ-Лубни, 2017-2023 <https://luguniv.edu.ua/?p=106643>; <https://luguniv.edu.ua/?p=106662>; рекомендація від проф. Бадер С.О. про запровадження ОК або модуль з питань класного менеджменту та співпраці з батьками, протокол №9 від 30.04.2024), міжрегіонального науково-методичного семінару «Формування особистості молодшого школяра: сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ» (Лубни, 2024, <https://luguniv.edu.ua/?p=127701>; була пропозиція від заступника з соц.- гум. роботи, доц. Пушко В.Ф. про вдосконалення механізму визнання результатів неформальної освіти, протокол №4, від 29.11.2024).

### **- інші стейкхолдери**

Кафедра початкової освіти активно бере участь у реалізації укладених угод з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Маріупольським державним університетом, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської міської ради», Інститутом соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м. Варшава, Республіка Польща). Під час обговорення ОП з їх представниками були отримані поради від д-ра. пед. наук, проф. Желанової В.В., д-ра пед. наук, проф. Прокопенко А.О., д-ра габлітованого, професора Лободи С.М. щодо інтернаціоналізації програм, зокрема в частині розвитку методичних і цифрових компетентностей на основі іноземних ОП. У результаті був оновлений перелік РН ОК21 «Методика викладання іноземної мови в початкових класах» та ОК19 «Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності». Участь викладачів кафедри Мордовцевої Н.В., Цалапової О.М. в Українській асоціації дослідників освіти (<https://luguniv.edu.ua/?p=142777>) спонукала інтегрувати дисципліни і внести відповідні зміни в їх змістове наповнення (ОК10 Педагогіка: інтегрований курс, ОК18 Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (раніше – методика природничої освітньої галузі), ОК12 Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі (раніше – основи математики)).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Відповідно до Стратегії розвитку ЛНУ на 2019 – 2025 роки (<https://salo.li/0660d81>) мета ОП спрямована на формування в здобувачів вищої освіти загальних і фахових професійних компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач початкової освіти, педагогіки та освітніх галузей початкової школи, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності, спрямованої на формування людського капіталу задля повоєнного відновлення України та гідного представлення її в європейській спільноті, що відповідає Цілям сталого розвитку України до 2030 року, концепції Нової української школи. ОП розробляли й удосконалювали з урахуванням місії Університету, що полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Її цілі визначені в контексті візії Університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, зокрема за допомогою гібридних форм навчання й цифрового навчання, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Під час формування мети і програмних результатів навчання ОП спеціальності «Початкова освіта» було враховано «Пріоритетні напрями наукової діяльності університету» [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=44150](https://luguniv.edu.ua/?page_id=44150), зокрема фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави, а саме: гармонізація інтересів і потреб особистості із запитами суспільства на ринку праці, прогнозування щодо кваліфікації та компетенцій, необхідних для ринку робочої сили в Україні у середньо- та довгостроковій перспективах; проблеми гуманітарної консолідації українського суспільства та функціонування української мови як державної, що передбачено у змістовому наповненні ОК1, 2, 7, 17, 20, 22. Передбачена мета та програмні результати (ПРН2, 4, 5, 6, 8, 9, 15), спрямовані на студентоцентроване навчання, на врахування актуальних сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти (компетентнісний, особистісно орієнтований, комунікативний, діяльнісний, системний, цифровий, конструктивістський, інклюзивний підходи).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та ПРН ОП були сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, які визначаються зокрема аналізом провідних українських сайтів з працевлаштування ([rabota.ua](http://rabota.ua), [work.ua](http://work.ua), [jobs.ua](http://jobs.ua)). При розробленні цілей також бралися до уваги п.4 Ч.1 Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://salo.li/eD96498>), стратегічні документи розвитку регіонів (Стратегія розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки, <https://salo.li/6022FC6>, стор.19 – Операційна ціль 1.3.). З огляду на це значна увага в ОП приділена опануванню сучасних інноваційних технологій, спілкуванню з професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, здатності до ефективної реалізації концепції НУШ (ОК10,12-15,18-22,25-27). Окрім того, як релокований ЗВО ми ставимо за мету повоєнне відновлення луганської освітянської спільноти, освоєння нових професійних ролей, зокрема ролі тьютора в громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій. Відповідно до цього внесено зміни в ОП (ОК1,7,22). Цілі та ПРН підлягають періодичному перегляду з метою забезпечення актуальності компетентностей випускника в галузевому й регіональному контекстах. ПРН інтегрують регіональні потреби ринку праці й спрямовані на досягнення ключових цілей підготовки фахівців, зокрема: ПРН3, 6, 7, 9.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Мета Оп та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм ЗВО України. Укладаючи ОП, її змістове наповнення, було здійснено моніторинг ОП ЛНУ та проаналізовано ОП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://salo.li/3F68cFf>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://salo.li/oD6B8F1>), Запорізького національного університету (<https://salo.li/3C3B30B>), Маріупольського державного університету (<https://salo.li/B50e001>), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. обл. ради (<https://salo.li/747d440>) та ін. На основі моніторингу ОП вітчизняних університетів за ОС бакалавра було внесено зміни в чинну ОП, зокрема додано кредити в ОК10 «Педагогіка: інтегрований курс» (ОПП Початкова освіта 2024-2025, Харківська гуманітарно-педагогічна академія, <https://salo.li/92022b6>), розширено теми ОК 10 «Педагогіка: інтегрований курс» в частині Вступ до фаху позиціями загальної педагогіки навчання (ОПП Початкова освіта 2023, Львівський національний університет імені Івана Франка, <https://salo.li/d803553>); додано ОК9 «Анатомія і фізіологія дітей початкової школи» (ОПП 013 Початкова освіта, 2024, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, <https://salo.li/09F3E78>), вилучено ОК «Культура мовлення з практикумом виразного читання» і додано до ОК17 «Сучасна українська мова з практикумом», вилучено ОК «Менеджмент в системі початкової освіти». Окрім того, укладені угоди про співпрацю з Маріупольським державним університетом, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Донбаським державним педагогічним університетом надають змогу проводити спільні зустрічі щодо обговорення програмних компетентностей, освітніх компонентів, програмних результатів навчання, вибіркового освітніх компонентів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду**

## **аналогічних іноземних освітніх програм?**

Досвід кращих практик аналогічних іноземних освітніх програм ЗВО було враховано під час укладання ПРН ОП «Початкова освіта» (Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща: здатність здобувачів до інтегративної діяльності та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей початкової освіти: СКЗ, ОК10), Жешувський університет: урахування індивідуального і диференційованого розвитку здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей, ПРН15, ОК8) та досвіду професора кафедри Починкової М.М. під час співпраці з Українською школою імені Ярослава Мудрого (м. Брюссель, Бельгія: застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки й інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування, ПРН13, ОК12-15, 18-23).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

183

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

57

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Початкова освіта» повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності АЗ «Початкова освіта», оскільки структурований навколо ключових компонентів професійної підготовки вчителя початкової школи: об'єкти вивчення та діяльності – освітній процес у початковій школі повної загальної середньої освіти, ціль навчання – набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані початкової освіти. Освітні компоненти охоплюють як цикл загальної підготовки (ОК1-8), що орієнтовані на гуманітарний складник підготовки, так і цикл професійної підготовки. Обов'язкові ОК10, 11 дозволяють здобувачам опанувати теоретичний сегмент сучасних концепцій педагогіки початкової освіти, методики викладання освітніх галузей – ОК12-15, 18-22. Практичний складник ОП: відпрацювання методів, методик, технологій предметної області (ОК23-27). Практичний цикл професійної підготовки бакалаврів передбачає комплекс заходів і видів діяльності, спрямованих на формування у студентів фахових компетентностей, необхідних для майбутньої роботи вчителя початкової школи (практики: Перші дні дитини в школі (навчальна), Навчально-методична педагогічна практика, Педагогічна практика в початковій школі (виробнича), Організаційно-методична педагогічна практика (виробнича). ОК та ПРН освітньої програми забезпечують формування професійних компетентностей учителя початкової школи: здатності організувати освітній процес, розвивати ключові та предметні компетентності учнів, здійснювати індивідуалізований підхід і педагогічну підтримку, застосовувати сучасні освітні технології та цифрові ресурси. Таким чином, поєднання теоретичних знань, практичної педагогічної підготовки та педагогічних практик гарантує узгодженість змісту програми з предметною областю спеціальності «Початкова освіта».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування ІОТ здобувачів освіти ОП забезпечує згідно з законодавством України, «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/hluupm>), «Положенням про порядок надання індивідуального графіка навчання здобувачам освіти» (<https://surl.li/fdutrg>), «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти», яким закріплено можливість здобувачів самостійно обирати бази практики (<https://surl.li/fhyhus>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти», за яким результати навчання поза ОП можуть бути визнані для перезарахування в обсязі, передбаченому НП (<https://surl.li/jcxwkk>), «Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору», відповідно до якої здійснюється щорічний перегляд переліку дисциплін згідно з запитами учасників освітнього процесу (<https://surl.li/akwzlg>), «Процедурою обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору» (<https://salo.li/9172103>). Обсяг дисциплін за вибором студента становить 31% від загального обсягу навчального плану. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача також реалізується через можливість самостійного вибору теми курсової роботи, участь у всеукраїнських та міжнародних професійних заходах і конкурсах, можливість паралельного навчання в кількох закладах вищої освіти й за різними спеціальностями, організацію навчання за індивідуальним графіком, участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів, здобутих у неформальній освіті.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно з «Процедурою обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору» (<https://salo.li/9172103>) здобувачі для формування індивідуальної освітньої траєкторії мають змогу обрати дисципліни за двома циклами: загальна підготовка 1.2. Вибіркові освітні компоненти – Дисципліни З1, З2 (дисципліна З3 – Теоретична підготовка БЗВП\*, яка технічно введена в навчальний план за рішенням вченої ради університету в цикл дисциплін за вибором, але пропонується без вибору, а отже не була врахована в загальному обсязі 31% кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору здобувачів), З4, З5; професійна підготовка 2.2. Вибіркові освітні компоненти – Дисципліни п1-п15. Здобувачам пропонується каталог з ВОК, який розміщений на сайті ЛНУ (<https://salo.li/649D2f9>), де вони мають можливість ознайомитися з описом запропонованих курсів, відвідати презентації кафедр і отримати консультації викладачів щодо змісту освітніх компонентів. Після ознайомлення з переліком дисциплін вільного вибору для їхньої ОП, анотаціями й силабусами до них (<https://salo.li/06340c3>) студенти за підтримки тьюторів відповідно до своїх уподобань, наукових і навчальних потреб обирають дисципліни через офіційні Google форми з переліком дисциплін вільного вибору, рекомендованих саме для спеціальності Початкова освіта ОР бакалавр, розміщені на сайті університету, (<https://is.gd/Msju8x>, <https://is.gd/uJC5bU>, <https://is.gd/xfZsO5>). Здобувачі ОП обирають чотири дисципліни по 3 кр. з циклу загальної підготовки та п'ятнадцять дисциплін з циклу професійної підготовки по 3 кр. Отримані результати обробляють тьютори й передаються на відповідні кафедри. Якщо обраний курс не набрав мінімальної кількості слухачів, студент разом з тьютором має можливість повторно обрати інший з переліку доступних. На основі сформованих заяв і пропозицій кафедр видають накази про створення академічних груп для вивчення вибіркових ОК. Після формування груп відповідні курси включають до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. У разі необхідності студент може змінити обрану дисципліну: для цього подається письмова заява на ім'я директора до завершення поточного семестру. У такому разі інститут пропонує обрати інший курс із переліку вже сформованих і затверджених вибіркових дисциплін. Право здобувача ОП на вибір навчальних дисциплін реалізується повною мірою, що підтверджено результатами опитування: <https://salo.li/c11F518>.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП згідно зі Стандартом ВО (<https://salo.li/174042e>) та Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://salo.li/a6b922c>) передбачає практичну підготовку здобувачів. В ОП відведено 36 кредитів ЄКТС на практичний цикл: ознайомча практика (навчальна) – 6 кр., 3 сем., перші дні дитини в школі (навчальна) – 3 кр., 5 сем., навчально-методична педагогічна практика – 9 кр., 6 семестр, педагогічна практика в початковій школі (виробнича) – 9 кр., 7 сем., організаційно-методична педагогічна практика (виробнича) – 9 кр., 8 семестр, спрямовані на набуття ІК, ЗК2-11,13, СК1-8,9-11,13. До всіх практик розроблені робочі програми й методичні рекомендації. Формулювання цілей, завдань і змісту практичної підготовки здійснювалось у співпраці з роботодавцями й з урахуванням побажань здобувачів (прот. №7 від 14.02.2025, №13 від 12.06.2025). Основними базами практики для бакалаврів є ЗЗСО, з якими укладені угоди (<https://salo.li/1A7a7c6>). Також здобувачі можуть самостійно, за погодженням з керівником, обирати базу. Перед початком практики проводяться організаційні збори, де надають усю інформацію про правила та умови проходження практики й звітування. По закінченню практики студенти здають звітну документацію в електронному варіанті й захищають результати практики на звітній конференції. Також практична підготовка відбувається й під час практичних занять, коли студенти, які працюють за фахом, дають можливість підключитись онлайн до них на заняття.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст освітньої програми спрямований на розвиток у здобувачів соціальних компетентностей, що забезпечується досягненням результатів навчання ПРН 3, 9, 13, 17. Формуванню навичок soft skills слугують обов'язкові ОК10, 11, 14, 18, 22. Їх опанування сприяє особистісному розвитку здобувачів, оволодінню ключовими соціальними уміннями – креативності, лідерськими якостями, здатністю до командної роботи, відповідальністю, комунікабельністю, тайм-менеджментом, умінням аргументовано висловлювати позицію та навчати інших, здійснювати пошук і критичний відбір інформації, а також логічно й системно мислити. У процесі аудиторних занять з цих ОК застосовують різні форми навчальної діяльності: проблемно-орієнтовані лекції, дослідницькі, ділові, інтерактивні методи на практичних заняттях, консультації тощо. Використання низки методів у межах інших ОК також сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних умінь і відповідального ставлення до майбутньої професії.. Додатково формуванню soft skills сприяє залучення здобувачів до наукових і практичних заходів – конференцій, круглих столів, дискусій, презентацій результатів власних досліджень. Набуття таких умінь є необхідною умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців і науковців у сфері початкової освіти, забезпечує професійний розвиток та повністю узгоджується з завданнями й очікуваними результатами навчання за ОП. Долучення здобувачів до органів студентського самоврядування забезпечує розвиток їхніх управлінських навичок і здатності працювати в команді.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно**

## **здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру, яка представлена в таблиці 2. «Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність», де міститься перелік назв компонентів ОП, кількість кредитів, форма підсумкового контролю. Згідно з навчальним планом (<https://is.gd/сyрKke>; <https://is.gd/UUIbоH>) загальний обсяг ОК складає 240 кредитів. ОК взаємодоповнюють один одного, що представлено в таблиці «Логічна послідовність обов'язкових освітніх компонентів» у розрізі восьми семестрів здобуття освіти.

Логіка розташування ОК дозволяє чітко відстежити поетапність професійного становлення здобувача освіти: від опанування базових психолого-педагогічних і методичних знань до набуття практичних умінь організації освітнього процесу в початковій школі. У сукупності вони сприяють досягненню визначеної мети та ПРН. Разом з тим їх умовно можна розподілити на кілька груп: ті, що забезпечують розвиток загальних компетентностей (ОК1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 16, 17); ті, які формують ключові професійні компетентності, необхідні для підготовки бакалавра початкової освіти (ОК8, 9, 18-22, ); ті, що орієнтовані на практичну самостійну педагогічну діяльність (ОК23-27); ті, що формують у здобувачів освіти дослідницькі, аналітичні і професійно-практичні компетентності (ОК28, 29). Засвоєння теоретичних основ предметної галузі, а також методів, методик і технологій навчання забезпечує досягнення визначених цілей і результатів освітньої програми. Указані ОК гарантують здобуття необхідних загальних і фахових компетентностей, закріплених у Стандарті вищої освіти. Кожний ПРН досягається через зміст обов'язкових компонентів ОП. Рівень задоволеності здобувачами структурою ОП засвідчують результати опитування: (<https://salо.li/211CBe7>; <https://salо.li/E1Ae419>).

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК, а також співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначені з урахуванням їх специфіки, змісту й ролі в реалізації ОП з метою досягнення передбачених РН, що узгоджується з вимогами п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://salо.li/3оsоb22>). Загальне навчальне навантаження здобувачів, включно із самостійною роботою, відповідає традиційним нормам ЄПВО: на семестр передбачено 30 кредитів, на навчальний рік – 60 кредитів. Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів бакалаврського рівня 12 годин, решта часу відводиться для самостійної роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 25 год., що узгоджується з європейськими підходами до організації освітнього процесу та ключовими документами ЄПВО. Формування навчального плану на базі ОП здійснюється відповідно до визначеної процедури його розроблення та затвердження (<https://surl.li/xcsuho>). Розроблення й погодження робочих програм ОК регламентовано Положенням про робочу програму ОК (<https://surl.li/wzomcf>) та процедурою їх затвердження, де передбачено деталізований розрахунок часу на різні види освітньої діяльності, зокрема на самостійну роботу, з урахуванням структури навчального плану та специфіки кожного компонента. На думку студентів, обсяг кожного ОК в кредитах ЄКТС співвідноситься з фактичним навантаженням: на навчальні заняття, виконання індивідуальних та самостійних завдань вони витрачають час у межах запланованого (<https://salо.li/E75984d>).

## **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечено завдяки її структурі, що поєднує теоретичні знання, дослідницькі вміння й значний обсяг практичної підготовки. Зміст ОК орієнтований на формування здатності застосовувати сучасні пед. теорії, методики й технології у професійній діяльності (ОК10,12-15,18-22). У програмі передбачено практики різних типів (ознайомча, навчальні, виробничі), які проходять у ЗЗСО. Цей цикл підготовки дозволяє здобувачам поєднувати теоретичні знання з реальним педагогічним досвідом, сприяє становленню професійної майстерності. За результатами опитувань роботодавців і випускників, ОП дає достатню професійну підготовку для успішного виконання педагогічних завдань, формує необхідні фахові компетентності (<https://salо.li/8eAc465>; <https://salо.li/1A914d1>). Дир-р Слобододолінської школи Ів.-Фр. обл. Г. Гірник відзначила, що випускники мають ґрунтовну методичну підготовку, в.о. дир-ра гімназії №7 м. Чорноморськ Одеської обл. Т. Каплун повідомила, що майбутні вчителі мають достатній рівень умінь і знань здійснювати професійну діяльність. Висловлене побажання про посилення змісту ОК10 позиціями про формування вмінь організовувати індивідуальну та групову роботу з учнями з урахуванням їхніх освітніх потреб враховане. Випускниця 2024 р. Безлюдько К. зазначила, що майже не відчуває труднощів у роботі з дітьми й колегами, водночас порекомендувала приділити більше уваги навичкам роботи з батьками (протокол №10 від 29.03.2025; №13 від 12.06.2025). Підготовка за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

## **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Загальні та спеціальні компетентності, які відображені в ОП «Початкова освіта» для бакалаврів, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (<https://salо.li/39C8afd>). Так, ціль 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) реалізується через ПРН2, 7, 9, 10, 13, 17 у межах ОК1-4, 10, 11. Цілі 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), 10 (скорочення нерівності) – через ПРН2, 8-10, 14, 15 у межах ОК5-8, 10, 13, 23, 24. Цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і

відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку) та 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) – через ПРН3-5, 7, 9, 14, 18 у межах ОК1-4, 10, 23-27. Наповнення та проблематика окремих освітніх і вибіркових компонентів спрямовані на розвиток у студентів здатності творчо та ефективно вирішувати професійні завдання в освітньому середовищі початкової школи, що узгоджується з пунктами Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. В ЛНУ гарантується дотримання принципу рівності, а можливі проблемні випадки врегульовують згідно зі встановленими порядками розв'язання конфліктів, запобігання булінгу, сексуальним утискам, проявам дискримінації та корупції (<https://salو.li/o8e22A4>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Сторінка «Інформація / Вступникам»:  
[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)  
Правила прийому: <https://salو.li/ba3Co82>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання в ЛНУ затверджені наказом ректора від 28.03.2025 № 40-ОД (зі змінами - 02.06.2025 №79-ОД, 30.06.2025 №91-ОД), які діють на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://is.gd/ntuoGr>), орієнтовані на вступників, які набули необхідних компетентностей для успішного здобуття вищої освіти за ОР «бакалавр» спеціальності А3 Початкова освіта. Передумови вступу – наявність ПЗСО/МС/ФМБ/МБ. Вступ на ОПП на базі ПЗСО передбачав: НМТ 2022-2025 (<https://surl.li/lduuec>), мотиваційний лист. На основі МС/ФМБ зі скороченим строком навчання: НМТ 2022-2025 (<https://surl.li/ybjtfr>), мотиваційний лист. Прохідний бал на місяць держ. замовл. – 130. За кошти фіз. осіб нижній поріг – 100. Перелік документів для вступу – <https://surl.li/skorpu>. Інформаційні матеріали для вступу за спец. умовами <https://surl.li/ujqfre>. Особливості вступу за спец. умовами для вступників з тимчасово окупованих територій (ТОТ) Донбасу та Криму й особливо небезпечних територій (ОНТ) <https://surl.li/mtwkeg>. Прийом на навчання за всіма рівнями вищої освіти проводиться на конкурсній пропозиції за спеціальностями (спеціалізаціями, предметними спеціальностями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 року № 1021).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію осв. процесу (<https://salو.li/47Db86b>), Положенням про порядок визнання РН, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://salو.li/c254826>), Процедурою визнання РН, здобутих шляхом формальної освіти (<https://salو.li/9967023>), Процедурою поновлення до складу здобувачів (<https://salو.li/6A2179D>), Процедурою провадження внутрішньої та міжнародної акад. мобільності (<https://salو.li/7ee5693>, <https://salو.li/925BD1c>). Здобувач має змогу отримати інформацію на сайті ун-ту (<https://salو.li/b4A85b5>). Доступність процедури визнання РН та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, забезпечено наявністю положення та покрокової інструкції на офіційному вебсайті ун-ту у відкритому доступі (<https://is.gd/TMikid>), інформуванням здобувачів під час орг. зустрічей, консультацій з гарантами ОП, едвайзерами академічних груп. Для визнання РН здобувач подає заяву й оригінали підтверджувальних документів. РН, отримані в інших ЗВО, зараховують за умови їх відповідності ОП, а також за р-ми співбесіди зі студентом, розгляду документів, інф. пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявності). Здобувачам, які поновилися на навчання, можуть бути зараховані р-ти попереднього навчання за умови їх відповідності РН ОП. Зарахування РН здійснюють на підставі документа (з їх переліком із зазначенням к-ті кредитів та інформацією про сист. оцінювання), наданого іншим ЗВО. Здобувачам надають цю інформацію під час перших організаційних зустрічей.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/4Fb465A>), Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://salو.li/62F26Ao>), Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<https://salو.li/cB4A547>). Випадки зарахування компетентностей, отриманих на інших ОП, пов'язані з зарахуванням при вступі на навчання компетентностей, набутих під час навчання за ОР фахового молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста (В. Балабас, Ю. Бобровська, Ю. Вовк, О. Деркач, А. Долгих, О. Захарова, П. Лаврікова, М. Пфайфер, Е. Нетреба, Н. Шевченко) або за ОР бакалавра (В. Філіпова) або поновлення на навчання з інших ЗВО (А.-М. Юзків). Предметна комісія розглянула перелік отриманих компетентностей і прийняла рішення про часткове їх зарахування відповідно до переліку компетентностей, зазначених в ОП «Початкова освіта» (<https://salو.li/7a79C1F>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://salo.li/a874131>), Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://salo.li/9c6b1149>). Гарант ОП, завідувач кафедри та викладацький склад ознайомлюють студентів зі специфікою неформальної освіти та варіантами її визнання. Зокрема нормальною практикою є визнання участі здобувачів у наукових заходах різного типу, онлайн-лекціях, семінарах, курсах і практичних тренінгах. Відповідно до Положення результати навчання, отримані в неформальній освіті, визнають для змістовних модулів ОК, окремих тем дисципліни, практичних занять, самостійної роботи, курсових робіт для зарахування певного виду практики.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За ОП «Початкова освіта» було визнано результати навчання за окремими темами: студентка Брежнєва Н., І курс - ОК2 «Усна й письмова комунікація та академічна риторика» (викл. доц. Ужченко Д.В.) зарахована тема «Риторика: її місце в професійній діяльності фахівця психолого-педагогічної галузі», ОК11 «Дидактика початкової освіти» (викл. доц. Мельник Л.В.) перезарахування самостійної роботи № 6 «Технології інтерактивного навчання»; здобувачка Ліщенко Н., 2 курс – ОК14 «Методика викладання мистецької освітньої галузі» (викл. доц. Цалапова О.М.) перезараховано тему «Використання ІІІ на уроках образотворчого мистецтва»; студентка Арсененко В., 1 курс – ОК16 «Дитяча література з основами літературознавства» (викладач – Кизилова В.В.) зараховано тему 1.9 «Структура й елементи внутрішньої форми художнього твору. Зовнішня форма художнього твору. Композиція художнього твору», отриманими в неформальній освіті. З таблицею перезарахування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті можна ознайомитись на посиланням: <https://salo.li/69B28A2>.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Осв. пр. за ОП здійсн. згідно з Положе. про орг. осв. проц. (<https://salo.li/2D8cbDd>), ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Станд. ВО, Проф. станд., Стратегії розв. ЛНУ на 2019–2025pp. (<https://salo.li/4AD1Bec>) за дотримання процедур ВЗЯ (<https://salo.li/2D1FEFo>, <https://salo.li/52B4347>) (п.1ч.3ст.16 ЗУ «Про ВО»), принципів акад. доброчесності (п.8ч.2ст.16 ЗУ «Про ВО», <https://salo.li/3bD7591>, <https://salo.li/4331bBo>, <https://salo.li/f96652E>), акад. свободи учасників осв. процесу (п.5ч.3ст.3 ЗУ «Про ВО», <https://salo.li/4561EDc> - п.1), вільного вибору здобувачами ВОК (абз.2ч.6ст.10 ЗУ «Про ВО», <https://salo.li/34EBo2F>). ОП регулярно переглядається (п.2ч.2ст.16 ЗУ «Про ВО», <https://salo.li/6bb0285>, <https://salo.li/34e4F87>, <https://salo.li/58f6a5a>), відбув. визнання рез-тів акад. мобільності (п.61ч.2ст.32 ЗУ «Про ВО», <https://salo.li/761E4d7>).

Методи, засоби й технології навч. сприяють досягн. цілей і ПРН. Викладачі викор. традиційні (словесні, наочні, практичні, контр.-оцінювальні – ПРН2,5,8,10,14), активні (інтеракт. лекції, дискусії, круглі столи, аналіз ситуацій (case-study) – ПРН3,6,9,13,14, тренінги, майстер-класи, симуляції – ПРН6-8,10,12), іннов. (дизайн-, крит. мислення – ПРН6,7,13,17) методи. Під час практики: аналіз норм. док., спостер. за осв. проц., розр. дид. матеріалів, сам. виконання ф-цій учителя, пед. моделювання – ПРН1,2,7-11,13,14,19. Осв. процес підтримує освітній портал: доступ до навч.-мет. ресурсів, онлайн комунікації між учасниками осв. проц., контролю й оцінювання знань (<https://salo.li/E658F6F>).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується через можливість здобувача самостійно вибудувувати ІОТ відповідно до власних інтересів (<https://salo.li/34EBo2F>); повагу до різних позицій і переконань, урахування освітніх запитів та особ. потреб; право обирати тему наукової роботи; зарахування РН, набутих в інших ЗВО чи в процесі неформальної/інформальної освіти (<https://salo.li/761E4d7>, <https://salo.li/7DE5ff2>); брати активну участь в обговоренні ОП, НІП (<https://salo.li/83E19A5>, здоб. Козаченко Ю., Панкратова Т. є членами проєктної групи з розробки ОП). Силабуси ОК містять розділ «Політика курсу», де акцентується право здобувача аргументовано висловлювати власну позицію щодо курсу, отримувати додаткові пояснення. Для кожного ОК на його сторінці на осв. порталі є посилання на опитування студентів для з'ясування рівня їхньої задоволеності ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Методи й організаційні форми роботи в межах ОП (діалогові підходи й партнерська модель комунікації), підтверджує визнання студентів рівноправними уч. осв. процесу, формує відповідальність обох сторін за рез. навчання.

Викор. осв. порталу (<https://du.luguniv.edu.ua/>), онлайн-курсів та інших цифрових інстр. забезпечує здобувачам можливість опановувати матеріал у власному ритмі, з урахуванням інд. здібностей та осв. потреб. Для налагодження

швидкого інформування та отримання відгуків функціонують спільноти в соцмережах. Проведені опитування здобувачів підтвердили їхню задоволеність організацією освітнього процесу (<http://surl.li/fvzyfa>; <https://salo.li/d7ff58f>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У Концепції осв. д-ті ун-ту (Статут ЛНУ, розд.2, п.2.2 <https://salo.li/261Aaac>) зазначено цінності, серед яких названі студентоцентризм, крит. мислення, акад. доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, демократичність і прозорість. Забезпечення відповідності осв. методик принципам академічної свободи реалізується через можливість вільного формування індив. навчального плану (<https://salo.li/8C5cCfo>); визначення теми курсової роботи відповідно до власних наук. інтересів; демонстрацію на заняттях власних здобутків, результатів досліджень, участь у дискусіях, диспутах, групових обговореннях та мозкових штурмах; обрання форм і способів самостійної навч. діяльності під час опанування ОК з дотриманням принципів академічної доброчесності та проф. етики; можливість формувати й відкрито висловлювати власну наукову позицію; доступ до бібліотечних ресурсів, сучасних навч.-мет., наук.-дослідних і інформаційних матеріалів, а також акад. мобільність (<https://salo.li/dF53d2o>, <https://salo.li/a98F4cC>). Викладачі мають свободу в реалізації ОК, визначенні їх змістового наповнення, у виборі методів і форм навчання й тем наук.-досл. роботи. Під час занять проводиться обговорення, обґрунтування й аргументація власних поглядів, здійснюється активна взаємодія між викладачем і студентом, що спрямовує майб. фахівця на розвиток його інтелект. і творчих здібностей, комунікат. умінь. Отримані рез-ти студентських опитувань враховуються викладачами при визначенні найефективніших форм і методів навчання (<https://salo.li/951D31a>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

На початку семестру під час орг. зборів за участю гаранта ОП, зав. кафедри, групи забезпечення ОП, тьютора, едвайзера студенти отримують детальну інформацію про цілі, зміст і очікувані РН за ОП, а також про форми організації осв. процесу. Кожний ОК починається з ознайомлення студентів з його робочою програмою, силабусом, навч. контентом, цілями, правилами (політикою) та методами навч. взаємодії. Усі необхідні інформ. матеріали для здобувачів доступні на осв. порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). До них входять: методичні рекомендації, порядок та критерії оцінювання з кожного ОК, лекції, матеріал для практ. занять, завд. для самостійної роботи, модульна контр. робота, питання до заліку/екзамену, feedback.

Крім того, на осв. порталі згідно з Положенням про освітній портал (<http://surl.li/biknv>) представлені навч.-мет. комплекси кожного ОК, що містять: короткий опис (прев'ю), повний силабус, список наукових і навч.-мет. інтернет-ресурсів (вебліографія), навч. контент, контактна інформація для швидкої комунікації в силабусах усіх ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Інформація про атестацію міститься в "Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії..." (<https://salo.li/oFEB9E6>). Студенти мають вільний доступ до всіх положень і процедур, що регламентують осв. процес (<https://salo.li/d909cFf>, <https://salo.li/oe3CCob>).

Р-ти опитування показали високий рівень задоволення здобувачів якістю поінформованості щодо цілей, змісту, очікуваних РН, а також порядку та критеріїв оцінювання (<https://salo.li/951D31a>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП вибудована на засадах поєднання освітнього процесу та дослідницької діяльності (курсів роботи з педагогіки початкової школи, з методик початкового навчання (за вибором), що визначено в нормативних документах Університету (<https://salo.li/2cbo6F9>, <https://salo.li/7A6oD13>). Залучення студентів до науково-пошукової діяльності та формування в них навичок дослідника відбувається різними способами – підготовка доповідей (семінари кафедри «Формування особистості молодшого школяра: сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ» (<https://salo.li/6oab6b3>), конференції «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (<https://salo.li/CCCCo6d>; <https://salo.li/1Aa3a57>)) з апробацією матеріалів у збірниках наукових праць (<https://salo.li/3C4FE57>; <https://salo.li/5o8996e>) тощо. Здобувачі освіти можуть вільно працювати з ресурсами університетської бібліотеки, а також з вітчизняними та зарубіжними електронними бібліотеками й репозиторіями (<https://libr.luguniv.edu.ua/>). Навчальна й дослідницька діяльність здобувачів реалізується з використанням інтерактивних методів навчання на заняттях з методик викладання освітніх галузей, презентацій, відеоматеріалів, створенням освітніх або дидактичних проєктів, навчальних матеріалів, моделей уроків, відстежуванням актуальної для науки і практики інформації про актуальні питання початкової освіти, реалізації концепції НУШ тощо. Здобувачі освіти ОР бакалавр спеціальності Початкова освіта Козаченко Ю., Ліщенко Н. працюють у складі дослідницької групи «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (рішення вченої ради університету від 26 січня 2024, протокол №7). Студентів Хмеленко С. (3 курс), Зажарську В. (4 курс) також залучають до виконання кафедральної наукової теми «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в умовах інноваційного освітнього простору» (0123U105325).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Кафедра щороку здійснює оновлення змісту ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qmabjv>), Положення про робочу програму освітнього компонента (<https://surl.li/qdwwuy>), Процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://surl.li/ovlnps>), розроблення й затвердження

робочої програми ОК (<https://surl.li/qvescg>) з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК. Викладачі здійснюють модернізацію змісту освітнього компонента з урахуванням новітніх наукових напрацювань у сфері початкової освіти. Вагомим чинником у процесі оновлення змісту ОК є активна участь викладачів у всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, семінарах, вебінарах, майстер-класах, проходження підвищення кваліфікації, публікацій досліджень у провідних українських та іноземних фахових виданнях, а також долучення до діяльності Української асоціації дослідників освіти. Доц. Мордовцева Н.В. пройшла міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (2021 р., Краківський університет, Польща), міжнародний курс підвищення кваліфікації: «Models, innovations and international trends in career guidance. Educational models and practices of working with gifted children» (Польща, 2021) (оновлення ОК10, 20 в позиціях активних методів навчання), навчання за програмою Центру українсько-європейського наукового співробітництва «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» (2024) (оновлення ОК10, розділ «Вступ до фаху» щодо діяльності ЛНУ у форматі змішаного навчання); проф. Кизилова В.В. пройшла міжнародне стажування за програмою «International legal communication» у Варшавському університеті (Польща, 2021) (оновлення ОК10, розділ «Загальна педагогіка» в частині партнерської комунікації українських і зарубіжних ЗВО); доц. Пушко В.Ф. пройшла стажування за міжнародною програмою «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» від International historical biographical institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) (оновлено ОК10 розділ «Теорія і методика виховання» темами з питань формування лідерських якостей), їй присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б» в галузі освіти і науки згідно з кваліфікацією ЮНЕСКО та «Міжнародний вчитель / Викладач»; гарант ОП, доц. Ужченко Д.В. - Adobe Premiere online courses (November – December 2022, <https://skvot.io/uk/>, diploma: <http://surl.li/ersyxw>) (оновлення ОК19 у частині роботи з відео). Відповідні зміни та оновлення ОК обговорювались на організованих зустрічах зі стейкхолдерами (<https://salo.li/e3b92fd>; <https://salo.li/5487fFC>; <https://salo.li/b6adfaa>), під час проведення кафедральних наукових і методичних заходів кафедри (<https://salo.li/c48e3A5>; <https://salo.li/15e232D>; <https://salo.li/440303b>; <https://salo.li/Ef7c176>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Для розвитку міжнар. співробітництва в ун-ті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://salo.li/8b8b9bc>) та Інститут міжнародної освіти (<https://salo.li/614a491>), який сприяє всім СП ун-ту в налагодженні й розвитку міжнар. співробітництва, а також у їхній участі в міжнар. освітніх і дослідн. програмах, програмах акад. мобільності, міжнар. рейтингах тощо. Викладачі кафедри співпрацюють з науковцями Польщі, Бельгії, Литви, публікують роботи в закордонних виданнях у співавт. з заруб. партнерами (Web of Science, Scopus, проф. М. Починкова, проф. В. Кизилова, доц. Н. Мордовцева, доц. О. Цалапова). Елементи інтернаціоналізації застосовують при викладанні ОК1,3,21 та ін.

Проф. М. Починкова, доц. Д. Ужченко брали участь у міжнар. проєкті «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру», за р-тами якого в змістове наповнення ОК2 додано розвиток навичок толерантної комунікації в осв. процесі, ефективного діалогу, ненасильницького спілкування, поняття емоційного інтелекту та розвиток навичок конструктивного розв'язання конфліктів у проф. діяльності майб. педагогів.

У змісті ОК запропоновані списки літератури, що охоплюють міжнародні джерела, зокрема наукові роботи видавництва Taylor & Francis, Routledge, Springer. Є вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), WoS, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Визначення рівня опанування здобувачами освіти ПРН у межах ОП є ключовим етапом реалізації її цілей, що дає змогу відстежувати розвиток якості навчальної діяльності та за необхідності здійснювати її корекцію. Контрольні заходи та система оцінювання формуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/1dd118F>), Положення про робочу програму ОК (<https://surl.li/gwssim>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії... (<https://surl.li/fdbfus>) і процедури атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/krhlhy>), форми контрольних заходів відображені в ОП, навчальному плані та силабусах ОК. Зокрема передбачено поточний, семестровий та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час практичних занять і за результатами виконання самостійної роботи з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами змістових модулів і тем. У межах поточного контролю застосовуються усні методи (перевірка виконаних завдань, співбесіди, індивідуальне та групове опитування, само- та взаємооцінювання), письмові (тестування, кейс-завдання, творчі та модульні роботи), а також тестування, що дає змогу оцінити рівень теоретичних знань і практичних навичок у межах теми або змістового модулю. Якісне оцінювання забезпечується лише за умови раціонального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Підсумковий семестровий бал визначається сукупністю балів, набраних здобувачем ВО протягом семестру за всі види діяльності з ОК. Такий підхід стимулює студентів до активної участі в навчальному процесі протягом семестру та сприяє системному формуванню відповідних ПРН. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на заключному занятті за 100-бальною шкалою ЕКТС. Студент має можливість самостійно відстежувати накопичення балів з ОК на освітньому порталі та, за потреби, покращувати їх. Здобувачі завантажують свої матеріали на освітній

портал, де викладач оцінює їх і надає коментарі за необхідності. Зважаючи на воєнний стан і нестабільність інтернет комунікації, перебування на ТОТ здобувачі можуть постійно комунікувати з викладачем щодо способів подання виконаних навчальних завдань і подавати їх у будь-який інший спосіб (месенджери, email тощо). У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти (<https://salo.li/58eCCf5>). Захист практики дозволяє перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності. Орієнтація на студента в процесі проведення контрольних заходів у межах ОП виявляється через прозоре оцінювання (кількість поточних балів здобувача за ОК постійно доступна для всіх студентів на освітньому порталі), урахування всіх видів навчальної активності здобувачів та взаємопов'язане застосування різних форм контролю.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та крит. оцінювання навч. досягнень здобувачів враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та очікуваних РН. Відповідна інформація відображена в робочих програмах ОК, силабусах, розроблених відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/6cE0e41>), Положення про робочу програму ОК (<https://salo.li/BEAd40E>), процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://salo.li/03919c0>), розміщених у відкритому доступі для здобувачів на сайті ун-ту та сторінках ОК на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>). Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) у зіставленні зі 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення ОК. Прозорість і доступність форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання окремого ОК забезпечується через ознайомлення здобувачів з цією інформацією на першому занятті, перед проходженням практик, під час затвердження теми кваліфікаційної роботи, а також на консультаціях перед атестацією студентів. При організації поточного оцінювання гарантується наявність зворотного зв'язку. На сторінці кожного ОК на освітньому порталі розміщено також питання для підготовки до контрольного заходу (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На офіційному сайті Університету у розділі Освітня діяльність (<https://salo.li/8dB6845>) розміщена інформація про освітні програми, навчальні плани, а також силабуси ОК, обов'язковими компонентами яких є засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання. Детальну інформацію про конкретні контрольні заходи і критерії оцінювання надають викладачі здобувачам освіти на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Розподіл балів за всі види діяльності ОК також відображені в навчально-методичних комплексах на сторінках ОК на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Згідно з визначеними критеріями оцінювання за ОК, викладач після кожного заняття фіксує в журналі академічної групи поточні результати рейтингової успішності студента. Відомості про підсумковий контроль і критерії оцінювання надаються не пізніше ніж за один місяць до його проведення. Тьютор академічної групи не пізніше ніж за місяць до початку сесії ознайомлює студентів з розкладом екзаменаційних випробувань. Регулярно здійснюється опитування здобувачів освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає змогу вносити відповідні корективи до них (<https://salo.li/951D31a>). Результати анкетування підтвердили, що викладачі дотримуються вимог стосовно своєчасного інформування про форми контролю та принципи їх оцінювання. Студенти загалом засвідчили неупередженість і об'єктивність процесу оцінювання (<https://salo.li/951D31a>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Згідно зі Стандартом вищої освіти для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А3 Початкова освіта (<https://is.gd/nMeo6G>) підсумкова атестація здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит оцінює відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Усі правові, організаційні та методичні умови проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в ЛНУ регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://salo.li/D57823F>). Ступінь бакалавра присуджується рішенням ЕК про оцінку знань здобувачів вищої освіти та про присвоєння їм кваліфікації і видачу дипломів установленого зразка. Рішення приймається на закритому засіданні ЕК шляхом відкритого голосування більшістю голосів членів комісії, присутніх на засіданні. У разі рівного розподілу голосів вирішальним вважається голос голови ЕК.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/oDfoa63>), Положенням про організацію та проведення практики (<https://salo.li/9C1A967>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://salo.li/9844049>), Положенням про

порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://salo.li/2F63Of7>), процедурою атестації здобувачів (<https://salo.li/073EaFf>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОП на організаційних зборах і викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах і на сторінках ОК на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Неупередженість оцінювання навч. досягнень здобувачів забезпечується завдяки прозорій і зрозумілій системі поточного контролю з поетапним накопиченням балів за ОК та відкритості умов проведення підсумкового контролю (змісту й обсягу завдань, крит. оцінювання). Прозорість форм орг-ї контролю й р-тів сприяють уникненню можливого конфлікту інтересів. В ун-ті це врегульовано положенням (<https://salo.li/ofb6fEo>) і процедурами (<https://salo.li/58E7Bc4>; <https://salo.li/3VoEb4b>). Існує скринька довіри ЛНУ (<https://salo.li/40D8294>). Процедури гарантують неупередженість екзаменаторів завдяки їх системному дотриманню. К-ть поточних балів здобувача за ОК завжди доступна всім студентам на осв. порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Викладач у межах акад. автономії особисто приймає рішення про форму підсумкового контролю й відповідає за його об'єктивність. В ОК 2,3,14,17,18,19 тестовий контроль відбувається на осв. порталі за алгоритмами Moodle так, що викладач не має доступу до тесту оцінювання, що унеможливує корупційні дії. Якщо здобувач вважає оцінку необ'єктивною, він може звернутися з оскарженням результатів відповідно до процедури (<https://salo.li/ocb8F4f>). Ця інформація розміщена на сторінках усіх ОК на осв. порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>), в усіх РП і силабусах ОК. Політика реалізації осв. процесу є максимально прозорою, що сприяє мінімізації можливих суперечностей. Упродовж циклу навчання за ОП випадків оскарження р-тів оцінювання та виникнення конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЛНУ урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу п.3.8 (<https://salo.li/89769c9>), процедурами перескладання освітнього компонента (<https://salo.li/b43cSA8>). Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі: перший раз роботу здобувача оцінює викладач. У випадку, якщо здобувач вдруге отримав менше 60 балів, завідувач кафедри (або директор навчально-наукового інституту, якщо завідувач кафедри був екзаменатором) створює комісію для повторного оцінювання знань/умінь здобувача у складі гаранта ОП, представника директорату й викладача / викладачів, компетентного / компетентних щодо освітнього компонента. Наприклад, здобувачка Арсененко Вікторія, з курс, через хворобу пропустила значну кількість занять і звернулася в директорат щодо можливості повторного проходження контрольних заходів за ОК10, 20. Графік перескладання ОК оприлюднений на Освітньому порталі (<https://salo.li/46783bE>). Здобувачка отримала аркуш успішності й відповідно до графіка повторно пройшла контрольні заходи (модульна контрольна робота, самостійна робота), що було зараховано згідно з критеріями оцінювання.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок подання та розгляду апеляцій щодо процедури й результатів проведення контрольних заходів визначається Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/A081134>), яка розміщена на офіційному сайті Університету й зазначена в силабусах ОК. У разі, якщо здобувач вважає отриманий бал за екзамен або залік необ'єктивним, він має право протягом трьох робочих днів після оприлюднення результатів оцінювання особисто подати письмову, належно обґрунтовану заяву на ім'я директора інституту. Після отримання заяви, не пізніше ніж у триденний термін, створюється апеляційна комісія (до її складу не може входити викладач, який здійснював оцінювання), до якої входять завідувач кафедри, гарант ОП, представник директорату та викладач(и), компетентний(и) у межах відповідного ОК. У розпорядженні зазначається дата розгляду звернення, про що обов'язково повідомляють здобувачу. Комісія в присутності здобувача та викладача, який проводив семестровий контроль, у встановлений термін розглядає апеляцію, аналізує аргументи обох сторін і приймає рішення щодо об'єктивності або необ'єктивності оцінювання. У разі підтвердження факту необ'єктивності виставлена оцінка скасовується, а новий результат вноситься до індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості, яку підписують усі члени комісії. Протягом реалізації ОП випадків оскарження здобувачами процедури або результатів контрольних заходів не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЛНУ, що прописано у Статуті Університету (<https://salo.li/co618D6>) і Стратегії розвитку (<https://salo.li/dE31252>). Її політику й процедури дотримання викладено в документах, розміщених на офіційному сайті ЛНУ: Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/ba14AF1>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ (<https://salo.li/edDaF2e>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://salo.li/50b8737>), процедури перевірки на плагіат наукових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://salo.li/5B97167>),

перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<https://salo.li/0949f02>), встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (<https://salo.li/42ADf6a>).

У силабусах до кожного ОК в розділі «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності» (<https://salo.li/e5d4E98>) є роз'яснення щодо засад і принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в ЛНУ (<https://surl.li/ivmxwz>; <https://salo.li/9bdF4FA>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

З метою запобігання порушенням академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу було створено електронний репозиторій ЛНУ (<https://salo.li/A64fE17>); укладено Договір про співпрацю №06-02/003 від 06.02.2023р. про використання системи виявлення збігів/ідентичності/схожості, Договір надання послуг № 3/4тк від 07.03.2024. ТОВ «ПЛАГІАТ». Директорат і викладачі кафедри під час орг. зборів регулярно ознайомлюють здобувачів із сутністю та осн. засадами акад. доброчесності, а також з видами відповідальності за її порушення на початковому етапі навчання за ОП. У силабусах ОК розміщене посилання на нормативні документи й процедури, що регламентують дотримання акад. доброчесності. В ун-ті функціонує Школа академічної доброчесності (<https://salo.li/Do5E712>), де працівники ШАД і викладачі кафедри інформують здобувачів, як правильно опрацьовувати інформаційні джерела, роз'яснюють правила оформлення цитат і складання бібліографічних списків, розповідають про відповідальність, яку несе кожний здобувач при порушенні академічної культури (<https://salo.li/33d13a9>). Окрім того, здобувачі можуть самостійно здійснювати самоперевірку власного дослідницького продукту (курсів роботи, статті, тези, доповіді) із застосуванням комп'ютерних сервісів, доступних у мережі Інтернет, або тих, які рекомендуються для перевірки на плагіат та дотримання вимог академічного цитування на освітньому порталі в інформаційному пакеті для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівні ВО (<https://is.gd/Ar4o3s>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Нормативним підґрунтям формування культури академічної доброчесності в Університеті є Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://salo.li/99A8Bf6>) та процедури, відповідно до яких у межах ОП здійснюється інформування здобувачів освіти про важливість дотримання норм і принципів академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (<https://salo.li/06o4Df1>). Також передбачене експертне оцінювання та/або технічна перевірка (з використанням спеціалізованих ПЗ) дослідницьких робіт здобувачів (курсів, наукових статті) на наявність ознак академічного плагіату (<https://salo.li/687D68C>).

В ун-ті функціонують Комісія з питань етики та академічної доброчесності і Школа академічної доброчесності (<https://salo.li/67a20d6>), діяльність яких спрямована на поширення, популяризацію та роз'яснення принципів акад. доброчесності, правил коректного цитування й використання джерел. Силабуси ОК містять розділ «Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності». У ПРН18 наголошується на важливості діяти відповідно до норм корпоративної культури й принципів академічної доброчесності.

У межах ОП запропоновано вибірковий ОК «Основи академічної доброчесності» (з кр. 90 год.), в ОК10 «Педагогіка: інтегрований курс, розділ Основи науково-педагогічних досліджень» є тема про правила дотримання академічної етики, уміння запобігати плагіату; до ОК28-29 розроблено «Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт», де також є розділ, присвячений академічній доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення акад. доброчесності учасники осв. процесу несуть відповідальність згідно з положенням (<https://salo.li/Ed18126>) і законодавством.

За порушення акад. доброчесності учасники НПП можуть бути притягнені до дисциплінарної чи адміністративної відповідальності, зокрема відмови в присудженні або позбавлення наук. ступеня (вченого звання), дострокового припинення контракту з працівником тощо. Якщо порушення вчиняє здобувач освіти, до нього можуть бути застосовані повторне складання контрольного заходу (іспиту, заліку, тесту тощо), повторне проходження ОК, офіційне попередження, відрахування або інші заходи, визначені законодавством.

В ун-ті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://salo.li/30c1F9b>), що розглядає звернення учасників осв. процесу щодо можливих фактів недоброчесної поведінки. До неї може звернутися будь-хто зі здобувачів або працівників ун-ту.

Під час реалізації ОП були зафіксовані окремі випадки порушення принципів акад. доброчесності здобувачами. Порушення стосувалися списування під час виконання контр. завдань, використання недозволених джерел інформації при підготовці письм. робіт, а також плагіату у звітах з практики й курсових роботах. Студентам, що порушили правила (Владиченко Д. (2 курс), Малиш Ф. (2 курс), Тагарченко О. (3 курс), Ануфрієва О., Чеберяк А. (4 курс), прот. №6 від 29.01.2025), не нарахували бали за виконане завдання, надали додаткові роз'яснення щодо норм академічної доброчесності й наслідків їх порушення. Жодних повторних випадків не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх**

**кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають установленим законодавством вимогам щодо кваліфікаційного рівня та професійної компетентності. Їхній освітній і науково-педагогічний рівень забезпечує належне викладання ОК, передбачених програмою. Викладацький склад має високий рівень фахової підготовки, відповідні профілю освітньої програми наукові ступені й учені звання.

Усі викладачі систематично підвищують кваліфікацію у провідних закладах освіти України та за її межами, беруть участь у міжнародних проєктах, конференціях і семінарах, активно провадять науково-дослідну діяльність.

Результати досліджень публікуються у фахових виданнях, а також у наукових журналах, індексованих у міжнародних базах даних Scopus та Web of Science. Добір викладацьких кадрів здійснюється на конкурсній основі відповідно до нормативних вимог, що гарантує прозорість і відкритість кадрової політики закладу вищої освіти (Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/93fC3D6>), та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (<https://salo.li/D1A63d4>).

Реалізацію ОП «Початкова освіта» здійснюють 11 викладачів, з яких: 2 – доктори наук, професори, 7 – кандидати наук, доценти, 2 – асистенти кафедри. До викладання залучені фахівці, що протягом останніх п'яти років продемонстрували не менше чотирьох результативних досягнень у своїй професійній сфері відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності відповідають п. 37 Ліцензійних умов. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП Початкова освіта відображено в таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам».

Також усі викладачі дотримуються вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://salo.li/5b6155E>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/93fC3D6>) та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (<https://salo.li/2ceEff7>). Під час відбору беруть до уваги такі критерії: наявність наукового ступеня та вченого звання, що відповідають профілю кафедри; кількість опублікованих наукових праць, зокрема у фахових виданнях України та виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science; підготовка навчально-методичних матеріалів з відповідної спеціальності; проходження підвищення професійних компетентностей (сертифікати, свідоцтва учасників конференцій, тренінгів, проєктів різного рівня тощо). Також ураховується рейтингове оцінювання викладачів (Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників <https://salo.li/EoE39f2>), результати опитування здобувачів освіти щодо якості викладання ОК.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Реалізацію ОП забезпечують компетентні викладачі та роботодавці, що володіють глибокими професійними знаннями у сфері вищої освіти та багаторічним досвідом підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників. Експерти в галузі освіти, представники академічної спільноти залучені до проведення аудиторних занять для здобувачів ЛНУ. У межах ОК7,20 відбулась відкрита лекція професора WIRTSCHAFTSUNIVERSITAT WIEN, директорки Центру українських дослідників в Австрії Тетяни Симоненко «Проблема використання сучасних педагогічних технологій розвитку мовної особистості за кордоном» (<https://luguniv.edu.ua/?p=98511>); у межах ОК20 відбулась гостьова лекція д-ра пед. наук, проф. кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Людмили Неживої (<https://luguniv.edu.ua/?p=106542>) про сучасні технології в системі мовно-літературної освіти майбутніх учителів початкових класів; у межах ОК10 – гостьова лекція «Самоменеджмент: крок для кар'єри» д-ра пед. наук, проф. кафедри початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Марії Бойко (<https://luguniv.edu.ua/?p=144560>). Роботодавці проводять регулярні зустрічі зі здобувачами ВО: керівники ЗЗСО, учителі-практики обговорюють актуальні питання реалізації концепції НУШ (<https://salo.li/FB4570F>), ефективної підготовки в ЗВО майбутніх учителів початкових класів.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП ЛНУ (<https://salo.li/6CF25b9>) викладачі кафедри протягом 5 років отримують у межах проходження ПК не менше 6 кредитів ЄКТС. Щорічно на початку навчального року складається план проходження ПК. За сприяння міжнародного відділу ун-ту викладачі кафедри пройшли ПК у формі міжнародного стажування за програмою «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» у Варшавському університеті (2021) – проф. В. Кизилова; «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (Україна-Польща, 2021), навчання за програмою ПК «Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (2020); за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» (2024) – доц. Н. Мордовцева; стажування за програмою «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Dubai - New

York – Rome – Jerusalem - Beijing) - доц. Пушко В.; брали участь у метод. тренінгу «Стаємо сильнішими разом!» (використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни) у межах (2024) – доц. Т. Маркотенко та ін.

В ун-ті затверджено Програму впровадження англійської мови в освітній і науковий процес (<https://salo.li/4fb58a8>), надано можливість здобувачам і викладачам проходити курси підвищення рівня володіння англійською мовою, зокрема із залученням платформи EMPOWER.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохочення викладачів до вдосконалення проф. майстерності передбачено низкою документів ун-ту, зокрема Статутом і Стратегією розвитку (<https://salo.li/04BbcA7>; <https://salo.li/18d4526>), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/FBDeC6E>). Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://salo.li/e8b3B5B>) застосовують різні форми заохочення: подяки, преміювання, надбавки до посадового окладу, почесні грамоти, відзнаки й почесні звання Університету. В ун-ті впроваджено систему рейтингового оцінювання наукової діяльності (<https://salo.li/3E2815B>), метою якої є моральне та матеріальне стимулювання викладачів до підвищення результативності. За процедурою оцінювання якості освітнього процесу (<https://salo.li/373Ca07>) проводиться опитування здобувачів, яке містить питання щодо рівня пед. майстерності викладачів. Такий зворотний зв'язок сприяє підвищенню якості викладання й професійному зростанню НПП.

Університет регулярно застосовує моральні й матеріальні заохочення. Протягом минулого навчального року грошові премії отримали викладачі Н. Мордовцева, Д. Ужченко, Л. Мельник, О. Цалапова, В. Кизилова, В. Пушко. Серед викладачів, які мають високі результати професійної діяльності, – Н. Мордовцева (нагороджена Грамотою Міністерства освіти і науки України), гарант ОП доц. Д. Ужченко (Заслужений працівник освіти України), проф. В. Кизилова (Заслужений діяч науки й техніки України), доц. О. Цалапова, В. Пушко відзначені знаком «Відмінник освіти».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

У зв'язку з необхідністю переміщення з Луганська (2014 р.) та Старобільська (2022 р.) Університет проводить освітню діяльність у м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 від 15.09.2022), а також у містах Лубни та Миргород. Відомості про матеріально-технічну базу університету доступні на офіційному сайті (<https://salo.li/3B7boCb>) й наведені в таблиці 1. Розвиток матеріально-технічної бази фінансується, зокрема, за рахунок міжнародної допомоги та грантів спонсорів.

ОП забезпечена необхідними матеріально-технічними ресурсами: лекційними та комп'ютерними аудиторіями, навчальними кабінетами, їдальнею, спортивним майданчиком і залом, зонами для відпочинку та мультимедійним обладнанням. Бібліотечний фонд університету налічує понад 50 тисяч примірників (<https://salo.li/7748448>) і надає вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) (<https://salo.li/86EC953>), а також Scopus і WoS (<https://salo.li/2e1495A>). Студенти мають можливість користуватися університетським репозитарієм (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>).

Для забезпечення навчального процесу використовуються платформи Google Meet та Microsoft Teams. Навчально-методичні матеріали для всіх ОК (лекції, завдання до практичних занять, рекомендації щодо самостійної роботи, програми практик, поради з підготовки курсових робіт, вебліографії наукових і методичних джерел) розміщено на освітньому порталі університету (<https://salo.li/a6b156a>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для всіх учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, репозитарію, програмного забезпечення, інтернету. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт (<https://luguniv.edu.ua>), структура якого дозволяє швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Про університет», «Діяльність університету», «Інформація», «Підрозділи», «Контакти», «Події», «Оголошення», «ЛНУ у кіберпросторі» тощо. На початку навчання всім здобувачам присвоюється індивідуальний логін і пароль тьютором від ННПП, який дозволяє здійснювати навчання на Освітньому порталі Moodle (<https://salo.li/5C929e3>), користуватись навчально-методичними ресурсами викладачів, що створює умови для прозорого й об'єктивного оцінювання й контролю якості знань здобувачів; і викладачі, і здобувачі мають повний доступ до бібліотечного фонду у м. Лубни та цифрового репозитарію ЛНУ (<https://salo.li/750d304>). Наявний вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури: до комп'ютерних класів, лабораторій, аудиторій, гуртожитків, бібліотеки, підключення до мережі Internet за технологією Wi-Fi. Для провадження освітнього процесу на основі клієнт-серверної технології створено платформу «Електронний університет», що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,**

## **фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище забезпечене відповідною інфраструктурою: гуртожитком, їдальнею, бомбосховищем, навч. приміщеннями, - які відповідають вимогам охорони праці, цивільного захисту, санітарно-гігієнічним нормам тощо. В аудиторіях підтримуються необхідні протипожежний, санітарний і температурний режими. У формуванні безпечного навчального середовища також беруть участь викладачі, едвайзери й директорат.

Функціонує Центр психологічного відновлення та адаптації університету (<https://salo.li/0438C72>) і сектор студентської соціальної служби (<https://salo.li/d3d4F06>). Для учасників освітнього процесу організують групові стабілізаційні сесії, тренінги, психологічні майстерні, воркшопи, а також інд. та групові консультації. Особливу увагу приділяють адаптації першокурсників, а також вирішенню соціальних питань студентів, чії сім'ї проживають на лінії розмежування або на ТОТ.

Щорічно в університеті проводять інструктажі з охорони праці для працівників і здобувачів освіти (<https://salo.li/D22ba07>), включно з навчанням правилам безпечної поведінки в умовах воєнного стану (<https://salo.li/7845b35>).

У зв'язку з тимчасовим переміщенням до Полтавської обл. адміністрація ун-ту доклала великих зусиль для забезпечення функціонування ЛНУ в умовах воєнного стану, зокрема в частині облаштування й удосконалення освітнього й інформаційного середовища. На засіданнях кафедри постійно проводиться моніторинг мікроклімату серед студентів, обговорюються шляхи подолання можливих викликів чи прийняття аргументованих рішень.

## **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти (регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/bccDdD6>)) через тьютора від кафедри, директорат ННІПП, первинну профспілкову організацію, органи студентського самоврядування, Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://salo.li/Bfb19eB>), Центр розвитку кар'єри (<https://salo.li/oF791Fa>), сектор студентської соціальної служби (<https://salo.li/36B315D>), відділ міжнародних зв'язків (<https://salo.li/5B62811>). Створено електронну скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>), до якої звернень здобувачів цієї ОП не було. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні університетом забезпечує студентське самоврядування (<https://salo.li/6AEE161>; <https://salo.li/4124D40>) і профспілка (<https://salo.li/6831517>).

Комунікацію здійснюють безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, консультацій, у процесі написання дослідницьких робіт, при підготовці різноманітних заходів), у групах соцмереж Facebook, Instagram, через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри й відділи). Університет забезпечує виплату стипендії і матеріальної допомоги, соціальної підтримки. В Університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи (<https://salo.li/2Ffb24e>). Заступник директора з соціально-гуманітарної роботи здійснює безпосереднє спілкування зі здобувачами освіти, едвайзерами груп, щорічно складається план з соц.-гум. роботи кафедри, інституту. Проводяться заходи для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів ОП шляхом анкетування. Результати (<https://salo.li/951D31a>) опитування здобувачів за ОП показали, що вони загалом задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки в Університеті.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами (<https://salo.li/0157450>), яке обумовлює комплексну педагогічну, психологічну та соціальну підтримку, а також сприяє професійній адаптації таких осіб. На його основі створено умови для доступу студентів з особливими потребами до навчальної інфраструктури, пристосованої до їхніх потреб; приміщення Університету також відповідають цим вимогам, обладнані пандусами (<https://salo.li/60c4478>). Інфраструктура ЛНУ враховує потреби студентів з особливими освітніми потребами. Соціальну підтримку здобувачам забезпечують Сектор студентської соціальної служби (<https://salo.li/b2A7337>), Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://salo.li/b199fB1>) та кафедра. Організаційний супровід реалізує директорат НН ІПН і кафедра за участі представників усіх структурних підрозділів Університету й волонтерів з числа студентів і працівників.

Педагогічний супровід передбачає індивідуальну допомогу студентам для вирішення специфічних проблем під час засвоєння освітніх компонентів. Професійну адаптацію здійснюють консультації з Центром розвитку кар'єри (<https://salo.li/f8C338C>). Особи з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання, визначено Колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (<https://salo.li/305eD9B>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНУ (<https://salo.li/845929e>), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://salo.li/4991438>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://salo.li/c64B045>), процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням,

дискримінації, хабарництву (<https://salo.li/233ff42>). В Університеті затверджена Антикорупційна програма на 2024 – 2025 роки (<https://salo.li/BC28EcC>) і призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю (<https://salo.li/Dee43F4>). Науково-педагогічні працівники, співробітники та студенти проінформовані про наявні механізми повідомлення щодо можливих виявів корупції в Університеті, а також про заходи, спрямовані на припинення порушень і притягнення винних осіб до дисциплінарної чи іншої відповідальності. Відкритість політики та процедур урегулювання конфліктів забезпечується розміщенням інформації про заходи запобігання й вирішення конфліктних ситуацій на офіційному вебсайті Університету. Гарант ОП та викладачі окремих компонентів інформують здобувачів освіти про наявні механізми розв'язання конфліктів під час організаційних зборів і навчальних занять. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі можуть звернутися до завідувача кафедри, ректора безпосередньо або через посередника – особу, яка володіє інформацією про ситуацію. В Університеті систематично проводяться опитування здобувачів освіти з метою виявлення можливих конфліктів (<https://salo.li/7d276bo>). Результати опитування показали, що серед здобувачів ОП не зафіксовано випадків дискримінації, сексуальних домагань, корупційних дій чи інших подібних ситуацій (<https://salo.li/951D31a>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОП регулюють такі документи:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/ABDfA5a>);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://salo.li/8cDb85C>);
- Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту й закриття ОП (<https://salo.li/129BeoC>);
- Процедури 1.1 – 1.4: ухвалення рішення про відкриття ОП; розроблення й затвердження ОП; оцінки якості ОП та внесення змін до неї; закриття ОП (<https://salo.li/eC1f217>);
- Супровідні процедури 1.5 – 1.9: розроблення й затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://salo.li/dBaF129>).

Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП (<https://salo.li/89f9a73>; <https://salo.li/6Acf9a7>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється регулярно відповідно до Положення про ВСЗЯ (<https://salo.li/471939D>), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://salo.li/3605945>) та в разі виникнення потреби, пов'язаної зі змінами в законодавстві, оновленням стандартів, потребами регіону, запитамі стейкхолдерів або р-тами моніторингу якості осв. процесу.

Зазвичай перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на навч. рік (переважно наприкінці другого семестру) (п. 4.3. Положення <https://salo.li/8F1e381>). У процесі беруть участь гарант ОП, проектна група, представники кафедри, здобувачі освіти, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери.

Рішення про зміни приймає кафедра та вчена рада ННПП, після чого програму подають на затвердження вчентій ради ун-ту.

Останній перегляд ОП відбувся в грудні 2024-квітні 2025 р. За його результатами внесено такі зміни:

- розширено вибіркового блоку (запроваджено курси «Сучасні hand made технології в системі освіти», «Правове виховання в сучасній освітній системі»; «Група подовженого дня – простір усебічного розвитку особистості») - проп. доц. О. Цалапової;
- оновлено зміст ОК2,10,15,19 з урахуванням тенденцій цифровізації освіти, упровадження змішаного й дистанційного навчання, необхідності розвитку критичного й креативного мислення майбутніх учителів - проп. доц. Д. Ужченка, проф. М. Починкової;
- формулювання ПРН узгоджено зі Стандартом ВО та професійним стандартом;
- посилене змістове наповнення ОК8 позиціями про особливості розвитку, навчання й виховання особистості при порушеннях рухової сфери - проп. доц. І. Макаренко, В. Гірник, директорки Слободо долиньської школи;
- удосконалено систему оцінювання результатів навчання: введено формувальне оцінювання, деталізовано критерії для кожного виду контролю - проп. доц. В. Пушко, проф. В. Кизилової;
- проф. Л. Нежива, Н. Редькіна Н., в.о. директора Гімназії ім. В. Барки Лубенської міськради, вказали на необхідність урахування заруб. досвіду в організації початкової освіти (враховано в ОК7, прот. №13 від 12.06.2025). Внесені зміни зумовлені рез-тами комплексного аналізу й консультацій з ключовими стейкхолдерами - здобувачами (<https://salo.li/E27C905>), випускниками (<https://salo.li/oCdAEzd>) й роботодавцями (<https://salo.li/8acB98f>); необхідністю підвищення практичної спрямованості осв. процесу й посилення дослідницьких компетентностей здобувачів освіти (пропозиція проф. М. Починкової, протокол № 4 від 29.1.2024); тенденціями розвитку педагогічної освіти в Україні та країнах ЄС, орієнтованими на інноваційність, цифрову грамотність і педагогічне лідерство; результатами внутрішнього аудиту ОП (доц. Д. Ужченко запропонував розширити зміст ОК10 тематикою стратегії забезпечення конкурентоспроможності вищої освіти), доц. Н. Мордовцева Н.В. рекомендувала додати в ОК6 та ОК10 змістові модулі, присвячені інклюзивній освіті, педагогіці партнерства, розвитку емоційного інтелекту педагога, прот. № 10 від 29.03.2025).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти беруть регулярну участь у процесі перегляду ОП відповідно до положень (<https://salo.li/E9E862e>, <https://salo.li/9970215>, <https://salo.li/38CFac5>) і процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<https://salo.li/2a50966>). Вони залучені до моніторингу повноти подання матеріалу за ОК, оцінювання рівня задоволеності РН, методами викладання й заг. якістю ОП. Оцінювання якості ОП здійснюється через анонімне опитування університетом (<https://salo.li/09E0702>) і кафедрою (<https://salo.li/1BA03F2>). Більшість викладачів самостійно проводять опитування здобувачів на початку вивчення ОК (для з'ясування їхніх очікувань) та після його завершення. Результати використовуються викладачами для вдосконалення змісту або процесу викладання ОК. Студентка Козаченко Ю. входить до складу робочої проєктної групи з ОП, за її ініціативою введено теми про навчання учнів початкових класів фінансовій грамотності (ОК12). Здобувачка Панкратова Т. запропонувала розширити змістове наповнення ОК19 темами про використання штучного інтелекту (враховано). Арсененко В. внесла пропозицію розширити в ОК20 аспект формування читацької компетентності учнів початкових класів, удосконалити методіку формування навичок критичного читання (враховано). Усі пропозиції, які висловлюють здобувачі освіти, обговорюються на засіданнях кафедри і здебільшого враховуються під час перегляду ОП за процедурою (прот. №10 від 29.03. 2025, прот. №13 від 12.06. 2025).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП передбачають активну роботу органів студ. самоврядування, що закріплено в Статуті ЛНУ (<https://salo.li/757829c>), Стратегії розвитку університету (<https://salo.li/16C04fC>), Положенні про студ. самоврядування ЛНУ (<https://salo.li/5D64C06>), а також у Положенні про ВСЗЯО (<https://salo.li/a13F999>) та інших регламентувальних документах. Представники студ. самоврядування університету й ННПП активно долучаються до моніторингу якості осв. процесу: беруть участь у проведенні опитувань здобувачів спільно з працівниками відділу управління якістю освітньої діяльності та директорату, залучаються до обговорення питань організації осв. процесу (Рабовлюк Д. звернулася з проханням (протокол №13 від 12.06.2025) розширити кількість каналів зв'язку з викладачами через проблеми з комунікацією) і прийняття управлінських рішень, зокрема під час розгляду та схвалення нормативних документів університету. Зокрема представники ОСС Рабовлюк Д. і Потапенко Д. під час обговорення ОП ставили питання (протокол №13 від 12.06.2025) про висвітлення в змісті програми сучасної ролі ОСС в ЗВО, що було враховано в змісті ОК10. Студентські представники входять до складу колегіальних органів управління університету та інституту – вченої ради, ради молодих учених і здобувачів, стипендіальної комісії, комісії з питань етики та академічної доброчесності. Вони здійснюють представництво інтересів студентської спільноти, сприяють захисту прав здобувачів освіти і забезпечують урахування їхніх потреб під час прийняття рішень.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Позитивним є досвід взаємодії гаранта ОП й викладачів з роботодавцями, які представляють ЗВО, ЗЗСО в процесі періодичного оновлення програми й реалізації інших заходів, спрямованих на підвищення її якості. Роботодавці активно долучені на всіх етапах реалізації ОП – від її проєктування й затвердження до реалізації й перегляду. Обмін ідеями, професійним досвідом щодо структури, змісту та системи забезпечення якості ОП відбувається під час науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, стажувань (<https://salo.li/340044A>; <https://salo.li/25A735D>; <https://salo.li/0550064>; <https://salo.li/C45FD53>). Представники роботодавців беруть участь у процедурі підсумкової атестації здобувачів, зокрема Л. Нежива, професор кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка була головою ЕК за ОР бакалавра (<https://is.gd/YsnOAJ>) під час проведення підсумкової атестації висловила побажання посилити об'єктивність рівня практичної підготовки через демонстрацію фрагментів уроків або відеопрезентацій власних методичних розробок здобувачів (враховано в ОК31). Крім того, вони долучені до обговорення якості ОП через участь у засіданнях проєктної групи (Т. Каплун, О. Турко, Л. Тетяничко, Г. Гірник, Н. Редькіна), змісту (<https://salo.li/437D5FA>; <https://salo.li/2B67149>) і заходів внутрішнього моніторингу якості. В усіх відгуках, рецензіях та опитуваннях (<https://is.gd/UxokKN>; <https://salo.li/C104Bee>) роботодавці зазначили, що ОП відповідає вимогам до підготовки фахівців за спеціальністю А3 Початкова освіта.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В університеті діє Центр розвитку кар'єри (<https://salo.li/3fe379d>), основними напрямками діяльності якого є організація опитувань здобувачів освіти для визначення їхніх потреб у майбутньому працевлаштуванні, здійснення моніторингу професійного шляху випускників, аналіз їхнього кар'єрного зростання, а також залучення випускників до участі в університетських заходах. У тісній співпраці з Центром розвитку кар'єри та Асоціацією випускників (<https://salo.li/a8ofBd5>) кафедра проводить поточне відстеження результатів працевлаштування випускників. За процесом формування й реалізації кар'єрного шляху здобувачів під час навчання та після отримання диплома стежать керівництво директорату, гарант освітньої програми, викладацький колектив, едвайзери. Приклади успішного працевлаштування:  
– Н. Щербина, випускниця 2025 р., працює учителем початкових класів у Безсалівській ЗОШ І-ІІІ ступенів

Лохвицької міської ради, Полтавської області;

- Н. Дреєва, випускниця 2024 року, працює учителем початкових класів у Дніпровській гімназії №99 Дніпровської міської ради;

- М. Полякова, випускниця 2023 року, працює учителем початкових класів у Кременському ліцеї №3 Кременської міської ради Луганської області.

В університеті створена електронна база даних випускників, що сприяє їх активнішому залученню до процесів оновлення освітніх програм і розвитку діяльності Асоціації випускників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості Університету врегульована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://salo.li/a75ceCF>) й забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації.

В ЛНУ реалізується політика забезпечення якості освіти, орієнтована на формування та розвиток внутрішньої культури якості, що передбачає постійне вдосконалення її складників. Проблематика якості вищої освіти обговорюється під час засідань кафедри (протоколи №2 від 01.10.2021, №7 від 28.02.2022, №3 від 28.03.2022, №7 від 01.02.2023, №8 від 29.03.2024, №8 від 21.02.2025), відділу управління якістю освітньої діяльності ЛНУ, а також на засіданнях Вченої ради ННПП та університету.

Процес оцінювання якості ОП та її оновлення включає організацію зустрічей НПП зі здобувачами освіти, проведення опитувань щодо освітніх компонентів (<https://salo.li/0b6F804>; <https://salo.li/2F05449>), а також анкетування, яке здійснюють відділ управління якістю освітньої діяльності, органи студентського самоврядування та кафедри з метою відстеження ефективності реалізації ОП. Узагальнені результати опитувань здобувачів (<https://salo.li/dF312bd>; <https://salo.li/E2aEd77>), випускників (<https://salo.li/565e8E6>) і роботодавців (<https://salo.li/9b9a760>) передають гаранту програми для подальшого розгляду на засіданні кафедри.

У ході моніторингу було виявлено певний дисбаланс між обсягом часу, відведеним на самостійну роботу здобувачів освіти, і кількістю запланованих завдань у робочих програмах окремих ОК, а також між кількістю годин, передбачених для лекційних і практичних заняттях. Для усунення цих недоліків було здійснено низку заходів: оновлено профіль освітньої програми з урахуванням Стратегії розвитку ЛНУ (зокрема уточнено її мету); узгоджено компетентності та ПРН; модернізовано ОК й форми виробничої практики; оптимізовано розподіл аудиторного часу; скориговано тематику самостійних робіт і індивідуальних навчально-дослідних завдань відповідно до наукових інтересів здобувачів; оновлено списки літератури в робочих програмах і силабусах. Під час оновлення ОП основну увагу зосереджено на посиленні участі здобувачів у заходах неформальної освіти, стимулюванні активності бакалаврів у науково-практичних конференціях різних рівнів та заохоченні до публікації результатів власних наукових досліджень.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП востаннє проходила процедуру акредитації в 2016 році. За ці 10 років повністю відбулось оновлення нормативно-документальної бази на рівні МОН України – уведення Стандарту за спеціальністю Початкова освіта (2021); Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), що, своєю чергою, відображено в ОП 2025 р. В Університеті використовують практику аналізу й узагальнення результатів зовнішнього оцінювання якості всіх ОП (<https://salo.li/C67ae93>). Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад (<https://salo.li/a324636>) є предметом постійного обговорення та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНУ. Зокрема були враховані такі рекомендації експертів щодо інших ОП: відсутність в ОП компетентностей, передбачених Стандартом (враховано), відсутність посилань на сучасні публікації в навчальних матеріалах (враховано в усіх ОК), недостатній обсяг ОК, що стосуються вивчення іноземної мови (враховано в ОК3, ОК21, загалом – 15 кредитів), загальні компетентності формуються за рахунок вибіркового компонентів (враховано повністю), силабуси обов'язкових компонентів розміщені лише на порталі Moodle, що обмежує доступ до інформації (враховано: [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61249](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249)), недостатньо реалізується практика зарахування результатів неформальної освіти (враховано), зміст ОП не повною мірою узгоджено з професійним стандартом вчителя ЗЗСО (враховано), обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не в повній мірі узгоджується з рекомендаціями, викладеними в Концепції розвитку педагогічної освіти (п. 2.5) (враховано). Питання вдосконалення освітніх програм регулярно розглядається на засіданнях ВР Університету, ВР ННПП і засіданнях кафедр, на заняттях Школи гарантів ОП (<https://salo.li/b3523D7>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники академічної спільноти активно долучені до процесів забезпечення якості ОП шляхом змістовного обговорення питань, пов'язаних з розробленням і впровадженням ОП (<https://salo.li/6D138fC>, прот. №7 від 14.02.2025, №10 від 29.03.2025, №13 від 12.06.2025); участі в регулярному перегляді та моніторингу програми (прот. №7 від 14.02.2025, №13 від 12.06.2025).

Освітня програма, навчальні плани, силабуси та робочі програми ОК розміщені у відкритому доступі на вебсайті Університету, що гарантує прозорість і відкритість інформації, а також створює умови для їх обговорення усіма учасниками освітнього процесу. У межах реалізації ОП до читання гостьових лекцій залучаються науковці, що сприяє підвищенню рівня якості навчання та збагаченню його новими знаннями й практичним досвідом.

Зусилля всієї академічної спільноти спрямовані на створення освітнього простору, у якому зміст освітніх програм,

умови, методи й засоби навчання узгоджуються з цілями системи забезпечення якості. Моніторинг дотримання нормативних вимог і реалізації принципів цієї системи здійснюють проректори та керівники структурних підрозділів у межах своїх посадових повноважень.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості формується завдяки спільним цінностям, принципам і відповідальному ставленню всіх учасників осв. процесу до забезпечення якості освіти. У положенні (<https://salو.li/5fF742D>) визначено обов'язки, права та відповідальність на кожному рівні управління системою.

Гарант і робоча група розробляють і реалізують ОП, забезпечують аналіз її ефективності та періодичне оновлення з урахуванням запитів і рекомендацій стейкхолдерів, дбають про дотримання норм акад. доброчесності.

Директор, вчена рада ННПП координують роботу кафедр за відповідними ОП, організують процес формування ІОТ здобувачів, спільно з гарантами ініціюють опитування здобувачів, розглядають проекти ОП.

Навчальний відділ здійснює контроль за якістю осв. діяльності ун-ту, залучаючи профільні підрозділи. Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить моніторинг дотримання процедур і надає рекомендації щодо їх удосконалення. Ректорат і вчена рада визначають стратегію і політику ВСЗЯО, ухвалюють нормативні акти, програми розвитку, а також рішення про відкриття, перегляд або закриття ОП.

Прозорість і відкритість інформаційного середовища гарантуються на всіх рівнях. Цифровізація всіх процесів сприяє оптимізації управління, підвищенню об'єктивності оцінювання, розширенню доступу до навчальних ресурсів. Активна участь здобувачів і НПП в процесі ухвалення рішень створює умови для розвитку партнерських відносин і спільної відп-ті за якість осв. процесу. Відбувається ефективна взаємодія колегіальних і структурних органів ун-ту.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Університету:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://salو.li/56aa50c>), Колективний договір (<https://salو.li/Vd6BCa2>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/C49ef67>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://salو.li/432aC2c>). Інші документи, якими врегульовано права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету в розділі Публічна інформація (<https://salو.li/497f59c>). Усі документи знаходяться у вільному доступі. За результатами опитувань здобувачів, документи є доступними, чіткими й зрозумілими (<https://salو.li/30BCa6o>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61119](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61119)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61119](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61119)

<https://is.gd/UxokKN>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Усі процеси від проектування ОП, її реалізації й до отримання зворотнього зв'язку від роботодавців і випускників здійснюються не хаотично, а відповідно до чітко виписаних процедур забезпечення якості освіти в університеті, що забезпечує системність і послідовність в організації освітнього процесу, й орієнтацію на досягнення цілей і ПРН ОП.
2. Цілісність і адаптивність освітньої програми забезпечуються безперервним аналізом та методичною координацією роботи всього колективу кафедри, здобувачів, випускників і роботодавців. Основний підхід програми спирається на уявлення про навчання як творчий діалог, що сприяє спільному збагаченню знань і досвіду як викладача, так і студента.

3. Використання компетентнісного, студентоцентрованого, міждисциплінарного й практико-орієнтованого підходів у навчанні, що передбачає ознайомлення студентів з усіма технологіями формування компетентностей здобувачів початкової освіти.
4. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з науковою, інноваційною та пошуково-дослідницькою діяльністю.
5. Використання НПП досвіду підвищення кваліфікації при формуванні та оновленні змісту ОК і ОП загалом.
6. Співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (практика зовнішніх відкритих гостьових лекцій тощо).

Слабкі сторони:

1. Недостатньо запроваджено практику викладання освітніх компонентів іноземною (англійською мовою).
2. Недостатня активність здобувачів вищої освіти щодо участі в студентських олімпіадах, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, у міжнародних проєктах, програмах.
3. Недостатня активність НПП щодо публікацій у наукових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП АЗ Початкова освіта у найближчі 3 роки вбачаємо у:

- активізації залучення здобувачів освіти та викладачів до вітчизняних і закордонних програм мобільності;
- активному залученні фахівців-практиків і роботодавців у проведенні аудиторних занять за ОК освітньої програми;
- стимулюванні роботи кафедр з випуску власних навчальних посібників і підручників, зокрема англійською чи іншими мовами, а також наукових статей у журналах, що індексуються у світових наукометричних системах;
- посиленні можливостей для викладачів брати участь у навчальних стажуваннях у країнах Європейського Союзу;
- посиленні співпраці з роботодавцями у сфері реалізації освітньої програми та укладанні договорів про проходження студентами практики для набуття професійних компетентностей, потрібних у майбутній кар'єрі;
- розвитку партнерських відносин з місцевими громадами задля ефективної профорієнтації здобувачів освіти ЗЗСО та забезпечення можливостей працевлаштування для випускників.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ**

Дата: 21.10.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK17 Сучасна укр. мова з практикумом (1).pdf</i>	ZdQiIVHNBjI+IOuK9tA7oRwWpudTKq7oz+oDyFHXdPg=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (методика природничої освітньої галузі)	навчальна дисципліна	<i>OK18 Основи природ. з методикою викл. інтегров. курсу Я досліджую світ (1).pdf</i>	pFbp/OWScYn2EgoHnXY3ua3+mtEmuoHDZt877qydkpA=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Мультимедійний проектор Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності	навчальна дисципліна	<i>OK19 Методика викладання інформатичної освітньої галузі (1).pdf</i>	8eZexoF2i5naeW8o wY1DwZ2GVqa8cEfxOKpobV/1jEc=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Мультимедійний проектор Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK20 Методика викл. мовно-літературної ОГ (1).pdf</i>	4yx1mNUuTCgVGLTqUVrThOO9c3CZu6ZC9MIoOY8tNo=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom.
Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK22 Метод. громад. та історичної галузі (1).pdf</i>	fuWnaKQVCL7fibtze4X5y/UrPnN/G91NMTNxWboew7U=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал

				( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)	практика	ОК23 Ознайомча практика з навч.-вих. роботи (1).pdf	JHskWBlaux9l1TwtTJ3+tKDWEAyrGw7kdSfeUk/449M=	Мультимедійний проектор Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom.
Перші дні дитини в школі (навчальна)	практика	ОК24 Перші дні дитини в школі (1).pdf	DBc44uhXziXGeswzEb9OoHsiKoVXZTDnWvK1Pyzx/wo=	Мультимедійний проектор Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom.
Навчально-методична педагогічна практика	практика	ОК25 Навч.-метод. педагогічна практика (1).pdf	yse2N9Y+IOCRyGR1wqtNI6moWAu5Axip9LlQDSpCvtc=	Мультимедійний проектор Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom.
Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	практика	ОК26 Педагогічна практик. в поч. школі (1).pdf	vf4IefKYpBjIxEHcjGt+5E21XcuP7rGzPgoB7+nAYnI=	Мультимедійний проектор Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom.
Організаційно-методична педагогічна практика (виробнича)	практика	ОК27 Організаційно-метод. практика. в поч. шк. 8 сем (1).pdf	UL+zcpghUP9pLbJTLoDUcFInX8DJHtVMcK4YjQ/Fcmg=	Мультимедійний проектор Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom.
Курсова робота з педагогіки початкової школи	курсова робота (проект)	ОК28-29 Метод. рекомед. до написання курсових робіт (1).pdf	QcPQNpcrTKpiT9d/uDkTWpPsrR4f2fQT B/ifUn4JOKs=	Мультимедійний проектор Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science,

				міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Курсова робота з методик початкового навчання (за вибором)	курслова робота (проект)	<i>OK28-29 Метод. рекоменд. до написання курсових робіт (1).pdf</i>	QcPQNpcrTKpiT9d/uDkTWPpsrR4f2fQT V/ifUn4JOKs=	Мультимедійний проектор Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Оглядові лекції	навчальна дисципліна	<i>Програма_атестаційний іспит_БАК_2025 (2).pdf</i>	OhD9LGo4rvtCrexWrituxHgRhVgRmGoUo1y6FW9SSuE=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Атестація	підсумкова атестація	<i>Програма_атестаційний іспит_БАК_2025 (2).pdf</i>	OhD9LGo4rvtCrexWrituxHgRhVgRmGoUo1y6FW9SSuE=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).
Методика викладання іноземної мови в початкових класах	навчальна дисципліна	<i>OK21 Методика викладання іноземної мови в поч. класах.pdf</i>	JKKQK7O4PZpMv+HnAL19uW2EBvUDBAkauwNz8hMptXk =	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Дитяча література з основами літературної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK16 Дитяча література з осн. літ. освіти (1).pdf</i>	tkq3H5+zggylU65sJpnS9doXDbmQAPsox7qLd94cNL8=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Методика викладання	навчальна	<i>OK15 Методика</i>	m7NcaoaZ63Hl88N5	Комп'ютер/ноутбук без

технологічної освітньої галузі	дисципліна	викл. технологічної ОГ (1).pdf	CRsz9+PpO+u40M MgwnkwWlkbqWs=	особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Мультимедійний проектор Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Методика викладання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК14 Методика викл. мистецької ОГ (1).pdf	Fp8lNn3pCnnMHdx SoLA5NqPs+n1xQXg wQK5r1nLTLA=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК13 Метод. викл. соц. і здоров. та фізичної ОГ (1).pdf	+o98oKRIN/ZyUP78 qvc1cXStOfmwo7uPi UC2BzIvco=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	ОК1_ Україна в контексті європейської іст-ї та кул-ри БАК (1).pdf	gyq+sYkJZDLXXVk2 77MsZpcie+d5iBZs5i 8364lkl8M=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету.
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	ОК2 Усна і письмова комунікація та академічна риторика (1).pdf	HPi+GCjF9SjP+5rR noSvG+XLevKEtqEH svqbEhDJN4=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету.

Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK3 Іноземна мова за проф. спрямуванням (1).pdf</i>	X8zPeLTx+/+TVVAPxOvYe9vdpRnRDFiZ4Imh8yp93/Y=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK4 Філософія (1).pdf</i>	x5U6D54bxQCukSACgbj+QIrSU+v7isibqPJCdISDDWk=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK5_Фізичне виховання (1).pdf</i>	P1lxyRZ2oqjB4ShUyGR8nnzgNqpMDOİr3nkpER+iLdo=	Обладнання та інвентар спеціальноно призначення до певного виду спорту, за допомогою якого здійснюється освітній процес, спортивний зал, спортивний майданчик. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).
Загальна і вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>OK6 Загальна і вікова психологія (1).pdf</i>	bxn4OzMFSV9I8mf3OR8hN58kX1IMLSSQ31zz84asT/c=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Національно-патріотичне виховання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK7_Нац.-патріот.виховання в початковій школі (1).pdf</i>	ZkDg8iMkSzpNnVdJf+si66J1Nx3ndddQq9ziUfJeCLU=	Мультимедійний проектор. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Основи інклюзивної освіти в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK8_Основи інклюзивної освіти в початковій школі (1).pdf</i>	9Ri+Qf+5gkLiGrDjlp/tNFL9ILLwQke15t1d3h1drLg=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал

				( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Педагогіка: інтегрований курс: Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Пед. інтегр.курс_Вступ до фаху (1).pdf</i>	RpXNhptq/oSUXXh xehnhLusAZpJdBt8P nf8hIlulKG1=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Мультимедійний проектор Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Педагогіка: інтегрований курс: Загальні основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Пед. інтегр. курс_Загальні основи педагогіки (1).pdf</i>	d5B9mQVpJohZL74 2g4V0lwerjV9zSiH G+U6dgbHew=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Мультимедійний проектор Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Педагогіка: інтегрований курс: Теорія і методика виховання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Пе. інтегр. курс_Теорія і методика виховання (1).pdf</i>	IRPnmprUmRjJAAt/R /vQseyobE8e4jwi8R E6wVMRqzBM=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Мультимедійний проектор Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Педагогіка: інтегрований курс: Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи	навчальна дисципліна	<i>Пед. інтегр. курс_Основи педагогічної майстерності (1).pdf</i>	zbVVpZy2eLs5RL5W sW6iPKFyOTPwXv6x HStE9FparFA=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Мультимедійний проектор Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ); GoogleMeet, Zoom. Доступ до Elsevier, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, репозиторія університету
Педагогіка: інтегрований курс: Основи науково- педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Пед. інтегр. курс_Основи наук.- педагогічних досліджень (1).pdf</i>	Y0o7fNtqSVMu/U8P O7EGrkebI3YE1oM MpDPidNfDCrA=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office



171252	Починкова Марія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Українська мова та література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011926, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 067824, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035772, виданий 04.07.2013</p>	17	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Кваліфікація вчителя початкових класів, вчителя української мови і літератури. Диплом АН № 21038300. Диплом магістра Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Кваліфікація філолога, викладача української мови та літератури. Диплом АН № 21272474.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 067824 (31.05.2011). Спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат доцента 12 ДЦ № 035772 (04.07.2013). Диплом доктора педагогічних наук ДД № 011926 (29.06.2021). Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Професор кафедри філологічних дисциплін. Атестат АП № 005061 (27.04.2023).</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 1. Участь у V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні» (2021, 6 годин). 2. Міжнародне стажуванні «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). Організатори: Фондація «Зустріч»</p>
--------	----------------------------------	---	--	--	----	--	---

(Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна).

3. Участь у IV Міжнародній науковій онлайн-конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти (2022, 0,2 кредити, 6 годин).

4. Атестат професора АП № 005061 (27.04.2023).

5. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (2023, 18 годин).

6. Участь у V Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (2023, 12 годин).

7. Міжнародна онлайн-конференція «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій» (2023, 12 годин).

8. Інтерактивний семінар «Бібліотечний цифровий контент епохи штучного інтелекту» (2024, 0,2 кредити, 4 години).

9. Участь у III Міжнародній науковій конференції «Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень» (2024, 0,4 кредити).

10. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності : теорія і практика» (2024, 6 годин);  
Тренер навчального

тренінгу для освітян за новою моделлю підготовки кадрів до інноваційної діяльності «Академія інноваційного розвитку освіти (2025, 6 год).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Починкова М. М. Практичні аспекти використання методів критичного мислення у філологічній підготовці майбутніх учителів початкової школи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 8 (2). С. 130–137. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-2-130-137](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-130-137) URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2021\\_8%282%29\\_\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2021_8%282%29__15)

2. Tsekhmister Y., Yakovenko O., Miziuk V., Sliusar A., & Pochynkova M. The Effect of Online Education on the Teachers' Working Time Efficiency. Journal of Curriculum and Teaching. Special Issue, 2022. Vol. 11. №. 6. S. 44–54. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n6p44> URL: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/22506> (Scopus).

3. Bader, S.,  
Varianytsia, L.O.,  
Hrechyshkina, I.,  
Dudnyk, O.,  
Pochynkova M.  
Communicative  
competence of  
elementary school  
teachers. Revista  
Tempos E Espacos Em  
Educacao. 2022. № 14  
(33), e16675. DOI:  
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16675>  
URL:  
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16675> URL:  
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16675/12455a> ISSN:  
e-ISSN 2358-1425  
(Scopus).

4. Починкова М. М.  
Неформальна освіта  
як необхідна  
ефективна складова  
формальної в умовах  
війни. Інноваційна  
педагогіка. 2022.  
Випуск 51. Т. 2. С. 122–  
125. DOI :  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.24>  
URL :  
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part\\_2/24.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/24.pdf)

5. Pakhomova T.,  
Matvieienko I.,  
Khavarivska H., Shulha  
T., Pochynkova M.  
Development of  
Pedagogical Culture in  
The Preparation of A  
Future Specialist in  
Banking Services.  
Financial and Credit  
Activity: Problems of  
Theory and Practice.  
2023. Volume 1 (48).  
Pp. 441–449.  
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.48.2023.3959>  
URL :  
<https://doaj.org/article/365a473ca246459aa8af88b3869db7ba> (WOS)

6. Бадер С. О.,  
Починкова М. М.  
Методологічні  
підходи формування  
критичного мислення  
майбутніх фахівців.  
Інноваційна  
педагогіка. 2023. №  
60. С.76–82.  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.15>  
URL :  
<http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/15.pdf>

7. Починкова М. М.,  
Бадер С. О.  
Психологічні основи  
формування  
критичного мислення

здобувачів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. № 61. Т. 2. С. 116–122.  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.2.23>  
[http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/61/part\\_2/23.pdf](http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/61/part_2/23.pdf)  
8. Бадер С., Курило В., Починкова М.,  
Чинники формування критичного мислення особистості. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. №66. С. 171–178.  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-1-28>  
URL :  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66\\_2023/part\\_1/28.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_1/28.pdf)  
9. Kurylo, V., Karaman, O., Yurkiv, Y., Pochynkova, M., Bader, S. Development of critical thinking of future teachers in the context of the ideas of the value-sense educational paradigm. Youth Voice Journal. 2023. № 3(Special Issue). P. 32–41. (Scopus)  
10. Починкова М. М. Лідерська компетентність майбутнього педагога як необхідний складник професійної підготовки. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 63–72. DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-63-72](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-63-72)

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора  
1. Pochynkova M. Theoretical And Methodological Fundamentals of Teaching Philological Disciplines in The Modern Institution of Higher Education. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I.

Hlukhovtseva, K.  
Hlukhovtseva, V.  
Kyzylova, etc.; edited by  
Professor V. V.  
Kyzylova. Lviv-Toruń :  
Liha-Pres, 2021. P.  
152–173. URL :  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/135>  
DOI :  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-234-3-92>  
2. Починкова М. М.  
Академічна  
добросесність у  
зкладах вищої освіти  
: навчально-  
методичний посібник.  
Полтава, 2022. 92 с.  
URL :  
[https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9273/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9273/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=1)  
у  
3. Бадер С. О.,  
Починкова М. М.  
Розділ 3. Критичне  
мислення як  
ментальна зброя  
громадян у російсько-  
українській війні.  
Збройне насилля,  
національна безпека і  
критичне мислення:  
теоретико-  
методологічний вимір  
: колективна  
монографія / за заг.  
ред. В. С. Курила ;  
Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2024. С. 227–338. URL  
:  
<https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10607>

П. 7. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Опонування  
Прокопенко А. О.  
«Теоретико-  
методологічні засади  
педагогічної концепції  
ефективної майбутніх  
учителів в умовах  
диджиталізації освіти.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 29.053.01 на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук у  
ДЗ «Луганський  
національний

університет імені Тараса Шевченка».  
2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01. в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».  
3. Член разової спеціалізованої вченої ради. Рецензування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Клімашевської Ганни Романівни «Формування готовності до креативної професійної діяльності майбутніх учителів початкових класів в умовах Нової української школи». 015 Професійна освіта. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».  
4. Член разової спеціалізованої вченої ради. Рецензування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Шкарупи Єлизавети Олександрівни «Професійна підготовка майбутніх вихователів до організації гурткової роботи у закладах дошкільної освіти». 015 Професійна освіта. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».  
5. Голова разової спеціалізованої вченої ради. Головка Ольга Сергіївна «Формування демократичної культури майбутніх менеджерів освіти засобами неформальної освіти». 015 Професійна освіта. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Членкиня редколегії фахового наукового журналу «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).
2. Членкиня редколегії фахового наукового журналу «Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Починкова М. М. Декілька зауваг щодо пропедевтики критичного мислення дошкільників. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи: зб. наук. пр. учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Лубни, 15-16 квіт. 2024 р.). Полтава-Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 65–71. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10609>
2. Починкова М. Роль закладів освіти у формуванні критичного мислення громадян. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XV: Наукові пошуки в контексті викликів і конфліктів / [Ред. : Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Гльницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон : Посвіт, 2023. С. 129–131.
3. Починкова М. М.

ChatGPT:  
використання в освітньому процесі. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14–15 квітня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 85–89. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-24>.

4. Починкова М. М., Бугаєвська Д. М. Місце інтеграції на уроках української мови та літератури в 5 класі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 921–923.

5. Починкова М. М. Формування критичного мислення громадян як сучасна освітня стратегія. Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій : матеріали Міжнародної онлайн-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 16-17 травня 2023 р. / відп. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 156–158. URL : <http://psll.paradox.dn.ua/erasmus/vidano-materiali-mizhnarodnoji-konferentsiji-profesionalizm-pedagoga-v-umovakh-evropejskikh-tsifrovikh-innovatsij-2>

6. Починкова М. М. Місце технології формування критичного мислення під час викладання дисциплін філологічного спрямування. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т

						<p>імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 143–146.</p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво науково-дослідницькою групою «Компетентнісний підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи».</p>	
177740	Набока Олександр Вікторович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий</p>	18	Україна в контексті європейської історії та культури	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність «Історія. Соціальна педагогіка». АН 21038585. 2002 р. Диплом магістра Луганського державного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність «Історія». АН № 21273798. 2002 р.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата історичних наук ДК № 036896 від 09.11.2006 р. Атестат доцента кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин. 12 ДЦ №028671 від 10 листопада 2011. Диплом доктора історичних наук за спеціальністю « Всесвітня історія» від 26 червня 2017 р. ДД №006629.</p>

26.06.2017,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 036896,  
виданий  
09.11.2006,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
028671,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
професора АП  
005257,  
виданий  
20.06.2023

3) ВІДОМОСТІ ПРО  
ПІДВИЩЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЇ:  
Міжнародне науково-  
педагогічне  
стажування за  
програмою «Сучасна  
методика викладання  
політичних,  
історичних,  
філософських і  
соціологічних наук у  
вищій школі України  
та країн Балтії» в  
Балтійській  
міжнародній академії  
(Латвійська  
республіка), 6  
кредитів ЄКТС (180  
годин); сертифікат №  
SSI-1110-BSA від  
26.12.2021 р.

4) АКАДЕМІЧНА ТА  
ПРОФЕСІЙНА  
КВАЛІФІКАЦІЯ  
ЗАБЕЗПЕЧУЄ  
ДОСЯГНЕННЯ  
ЦІЛЕЙ ТА  
ПРОГРАМНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ ОП, що  
засвідчується  
виконанням  
підпунктів п. 1, 3, 4, 7,  
8, 12 п.38 Ліцензійних  
умов «Досягнення у  
професійній  
діяльності»  
(Постанова Кабінету  
Міністрів України від  
24 березня 2021 р. №  
365).

П.1. Наявність  
наукових публікацій у  
наукових виданнях,  
включених до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:  
1. Набока О. В.  
Історичні витоки  
легенд щодо  
перебування у  
Осинівській церкві (с.  
Осинівка,  
Новопсковського  
району, Луганської  
області) Г. Сковороди  
та К. Рилєєва. Вісник  
ЛНУ імені Тараса  
Шевченка. Історичні  
науки. 2020. № 6  
(337). С. 202–214.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7415/15.%20Naboka.pdf?sequence=1&isAllowed=>  
у  
2. Набока О. В.,  
Алексєєва М.О.,  
Лебедєв Д. В.,  
Овчаренко А. В.  
Археологічні  
дослідження

побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2021. № 4 (342). С. 142–158.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8340/1.%20Naboka%2C%20Aleksieva%2C%20Lebedev%2C%20Ovcharenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Набока О. В. Рецензія на книгу : Гуменюк Б. І. Із щоденника посла України. Київ – Нікосія – Київ. К.: ДП «ГДПП», 2021. 208 с. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2021. № 9 (347). С. 72–78.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8886/%E2%84%96%28347%29%2C%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Набока О. В. Нова книжка відомого історика (Рецензія на книгу: Офіцинський Р. Закарпаття віддавна. Історичні есе. Ужгород: РІК-У, 2022. 380). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. №4 (352). С. 43–46.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9446>

5. Набока О. В. Про армію, котра виборювала незалежність України в надважких умовах (Рецензія на книгу: Офіцинський Р. Історія УПА. Харків: Фоліо, 2021. 126 с. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 4 (352). С. 47–50.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9447/5.%20Naboka.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Набока О. В. Археологічні дослідження поселення «Старобільськ-1» у 2019–2020 рр. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 4 (352). С. 130–137.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9455>  
7. Набока О. В. Російська/радянська імперська концепція історичного розвитку Донбасу: становлення, розвиток та значення у сучасній російсько-українській війні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. № 2 (356), червень. С. 30–41.  
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/9858>  
8. Naboka, O., Zyza, M., Bublik, O., Babichev, O., & Drobysheva, O. Mass deportations of native nations to ratify Stalin's regime in 1940 s. Amazonia Investiga. 2023. № 12(72), Pp. 159–166.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.14>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора  
1. Курило В. С., Набока О. В., Забудкова О. А. Нариси історії Луганщини. Полтава : Талком, 2023. 302 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9506>  
2. Курило В. С., Набока О. В., Воронін В. М., Дробишева О. А. Нариси історії Луганщини. Друге видання. Харків : Фоліо. 2025. 346 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9506>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Набока О. Історико-краєзнавчі студії методичні рекомендації для здобувачів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Середня освіта (Історія)» В. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 60 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9674>  
2. Україна в контексті європейської історії та культури : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти 1 курсу першого (бакалаврського) рівня неісторичних спеціальностей / укл.: Набока О. В., Тараненко М. Г., Шевцова Є. С., Зиза М. М. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Електронне видання. – Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 102 с.  
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах З 2019 р. – виконання обов'язків головного редактора видання «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Історичні науки)».

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Набока О. В. Початок роботи Української служби радіо «Голос Америки»: коли відбувся та про що був перший випуск новин. Українська служба «Голосу Америки»: американська історія для України і з Україною 1949 – 2019. Збірник наукових праць та матеріалів, присвячений 70-річчю Української служби «Голосу Америки». Клівленд, 2020. С. 78–83.
2. Набока О. В., Шевцова Є.С. Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : історія та сучасність. Матеріали конференції FORUM OLVICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В. Крапівіної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв : НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175–177.
3. Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський район Луганської області). Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 23 квітня 2020 р.) Старобільськ 2020. С. 103–109.

3. Набока О. В.

						<p>Діяльність залізничного вокзалу у Сватовому у другій половині XIX – на початку XX ст.</p> <p>Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конф., 22 квіт. 2021 р. Старобільськ, Україна. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. С. 129–132.</p> <p>4. Набока О. В. Механізми подолання міжнародних конфліктів у глобальній стратегії США: до історії проблеми. Збройне насилля: сучасні процеси світової глобалізації та їхній вплив на Україну: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 40–42.</p> <p>5. Набока О. «Нова українська школа». Філософія реформування сучасної української освіти. <a href="https://zmist.org/articles/nova-ukrayinska-shkola-.-filosofiya-reformuvannya-suchasnoyi-ukrayinskoji-osviti">https://zmist.org/articles/nova-ukrayinska-shkola-.-filosofiya-reformuvannya-suchasnoyi-ukrayinskoji-osviti</a></p> <p>6. Набока О. «Червоне, чорне і знову червоне». Луганські мотиви у виставі Дикого театру. <a href="https://zmist.org/articles/chervone-chorne-i-znovu-chervone-.-luganski-motivi-u-vistavi-dikogo-teatru">zmist.org/articles/chervone-chorne-i-znovu-chervone-.-luganski-motivi-u-vistavi-dikogo-teatru</a></p> <p>7. Набока О. Іноземці у Лисичанську. Проекти промислової навігації Сіверським Дінцем. <a href="https://zmist.org/articles/inozemci-u-lisichansku-.-proekti-promislovoyi-navigaciyi-siverskim-dincem">https://zmist.org/articles/inozemci-u-lisichansku-.-proekti-promislovoyi-navigaciyi-siverskim-dincem</a>.</p>	
174439	Кизилова Віталіна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1994, спеціальність:	30	Оглядові лекції	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ:</p> <p>Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту Східноукраїнського національного університету. Кваліфікація вчителя української мови та</p>

українська мова та література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003912, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013140, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008013, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 011481, виданий 25.02.2016

літератури. Диплом ЛП ВС № 019703. Диплом магістра Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. Кваліфікація магістра української мови та літератури. Диплом АН № 10643510. Диплом магістра М23 №012100. Освітня програма «Початкова освіта». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація – учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти.

**2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:**  
Диплом кандидата філологічних наук ДК № 013140 від 09. 01. 2002 р. Спеціальність 10.01.01 – українська література. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат ДЦ № 008013 (19.06.2003). Диплом доктора філологічних наук ДД № 003912 (22. 12. 2014). Спеціальність – 10.01.01 – українська література. Професор кафедри філологічних дисциплін. Атестат 12 ПР № 011481 (25.02. 2016).

**3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
1. «Медіаграмотність для освітян» (2020, 2 кредити, 60 годин);  
2. «Осміслені й переосміслені» (2020, 0,5 кредитів);  
3. Міжнародне стажування за програмою «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (law, economics, psychology, publicadministration) у Варшавському університеті (Польща, 2021) 4,5 кредити ECTS Reg. № PL 9439/10.03.2021 (з додатком за напрямом філологія, педагогіка);  
4. Волинський

національний університет імені Лесі Українки: навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (1, 5 кредити), 2021. Сертифікат № 405/21; 5. Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності «Початкова освіта». (2021 – 2023). 90 кредитів. Диплом магістра М23 №012100. 6. Участь у V Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (2023, 12 годин). 7. Участь у VI Всеукр. наук.-практ. конф. «Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України» (2023, 6 годин). 8. Участь у I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. Конф. «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (2024, 6 годин).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science:

1. Кизилова В. Марко Вовчок і літературна казка: до проблеми авторського внеску в розбудову жанру. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том. 31 (70). № 1. Ч. 3. С. 145–150. [http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1\\_2020/part\\_3/28.pdf](http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1_2020/part_3/28.pdf)
2. Кизилова В. Специфіка трансляції історичної теми в українській літературній казці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 2. Ч. 3. С. 189–194. [http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2\\_2020/](http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/)
3. Кизилова В. Специфіка репрезентації рис українського національного характеру в казковому циклі Марини Павленко «Півтора бажання. Казки з Ялосоветиної скрині». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2021. Вип. 46. С. 32–40. <http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/81/79>.
4. Кизилова В. Розвиток навичок ефективного читання в здобувачів вищої освіти: з досвіду роботи. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1(179). С. 27–37. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9409/3.%20Kyzlyova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
5. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2. (183). С. 25–34. DOI: <https://doi.org/10.1295>

8/2227-2747-2023-2(183)-25-34  
6. Кизилова В.  
Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. 2023. № 61. С. 156–159.  
<https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.61.35>  
7. Кизилова В.  
Екологічна казка в системі української літератури для дітей і юнацтва: типологія, функції. Причорноморські філологічні студії. 2024. №5. С. 51–60.  
<https://journals.onmu.in.ua/index.php/philology/article/view/357>  
8. Kuzlyova V. Vasylieva M. The specificity of author's representation of modern family models and maternal characters in nowadays ukrainian literature for children and youth. Orbis Linguarum (Scopus). 2024. Volum 22, Issue3, P.159–170.  
[https://ezikovsvyat.swu.bg/images/stories/issue\\_22\\_3\\_red/16\\_Kuzlyova\\_Vasylieva\\_159\\_170.pdf](https://ezikovsvyat.swu.bg/images/stories/issue_22_3_red/16_Kuzlyova_Vasylieva_159_170.pdf)  
9. Лях О., Кизилова В.  
Розвиток громадянської компетентності здобувачів початкової освіти у процесі позакласної роботи з художніми творами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2024. №1 (360). С. 132–141.  
DOI  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-132-141](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-132-141)  
10. Кизилова В.  
Педагогічні ідеї українських письменників у контексті компетентнісного підходу сучасної освітньої системи. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. Випуск № 2(32). С. 1059–1073.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/20940/20916>  
11. Кизилова В.В., Харчук Т. А. Формування екологічної компетентності здобувачів початкової освіти у процесі роботи з художніми творами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2025. №2. С. 220–228. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1160/1165>

П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Свідоцтво № 100211 від 05.10.2020.

2. Кизилова В. Художня специфіка української прози для дітей та юнацтва : монографія. Свідоцтво № 114269 від 17.08.2022.

3. Кизилова В. Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Свідоцтво № 126483 від 17.05. 2024.

4. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Стаття. Свідоцтво № 128371 від 18.07.2024.

5. Кизилова В. Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Стаття. Свідоцтво № 128369 від 18.07.2024.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Київ : Талком, 2020. 211 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6164>

2. Kuzyl'ova V. Genre varieties of Ukrainian adventure prose Of the end of the XX – beginning of the XXI centuries. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kuzyl'ova, etc.; edited by Professor V. V. Kuzyl'ova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 59–77. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1568/3767-1>

10. 3. Kuzyl'ova V. Synthetic genre varieties of ukrainian prose literary tale of the second half of the XX – beginning of the XXI centuries. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 259–275.  
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/100/2530/5442-1>

11. 4. Кизилова В. Художня рецепція голодомору 1930–1933 років в українській літературі для дітей та юнацтва. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. P. 2. P. 155–169.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-31>

5. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125

с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кизилова В. Ефективне читання: навчальний посібник. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2022. 120 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10623>

12. Кизилова В. Маркотенко Т. Знаки української мови : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Вид-во Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2023. 179 с.

13. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10621>

14. 3. Кизилова В. Феномен української казки : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 215 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10622>

4. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

5. Кизилова В.

Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Загальні основи педагогіки» / навч. пос. В. В. Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 46 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11347>

6. Кизилова В.

Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Дитяча література з основами літературної освіти» / В. В.

Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11369>

7. Кизилова В. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Дитяча література з основами літературної освіти», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=859>

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Опонування Дибовська О. В. «Українська літературна казка кінця ХХ – початку ХХІ століття: поетика хронотопу», захист 2021. Спеціалізована вчена рада К 20.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Опонування Хитра Н. С. «Художня реалізація теми шкільної освіти в українській літературі другої половини ХІХ –

початку ХХІ століть», захист 2021. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.15 із захисту кандидатських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 3. Опонування Романова К. В. «Художньо-естетичні властивості казок у творчості М. Жука», захист 2023. Разова вчена рада Одеського національного університету імені І. І. Мечникова ДФ 16.035.2023

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Кафедральна науково-дослідна тема «Компетентнісний підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів». Державний реєстраційний номер: 0110U007022 (2010–2022). Керівник теми.

2. Член редколегії фахового наукового журналу «Лінгвістика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кизилова В. А я найбільше хочу

зробити так, щоб діти були завжди щасливими у всьому-всьому світі : до 80-ї річниці від дня народження Анатолія Костецького. КЛЮЧ : веб-сайт. URL: <http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/593> (дата звернення 20.02.2023).

2. Кизилова В. Дивосвіт Зірки Мензатюк. КЛЮЧ : веб-сайт. URL: <http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowCategory/17> (дата звернення 10.01.2024).

3. Кизилова В. У пошуках «чоловічого» світу або Загадка зниклого Лицарства. КЛЮЧ : веб-сайт. URL: [http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/642?fbclid=IwAR3qROKi-7Vi6oc5LctiwuYZRehIuZhTQCD\\_qn5vq\\_Jyi\\_AjBIUJii7nMUo](http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/642?fbclid=IwAR3qROKi-7Vi6oc5LctiwuYZRehIuZhTQCD_qn5vq_Jyi_AjBIUJii7nMUo) (дата звернення 12.05.2024).

4. Кизилова В. Жанр детективу у творчості Всеволода Нестайка. Дивосвіт Нестайкових пригод: до 90-річчя від дня народження : матеріали Всеукраїнського круглого столу для організаторів дитячого читання / Нац. б-ка України для дітей ; уклад. Т. М. Кузілова. Київ, 2020. С. 63–70. [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32889/1/H\\_Belinka\\_O\\_Litichenko\\_S\\_Kondratiuk\\_SD\\_KSchOVN\\_2020.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32889/1/H_Belinka_O_Litichenko_S_Kondratiuk_SD_KSchOVN_2020.pdf)

5. Кизилова В. До 90-річчя від дня народження В. Нестайка: жанрове багатство творчості. Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні: збірник праць (за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2020 р., м. Старобільськ)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 49–52.

6. Кизилова В. Читацька грамотність як освітня мета сучасного цифрового суспільства. Психолого-

педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 777–780.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/>

7. Кизилова В. Ефективне читання та ефективний читач: до проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 88–92.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11371>

8. Кизилова В. Українська новітня авторська казка у шкільному вивченні: проблемно-тематичний вимір. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 133–137.  
[https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp\\_luguniv\\_edu\\_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA50pgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk](https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA50pgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk)

9. Кизилова В. Внесок В. Нестайка в розвиток теми школи в українській літературі для дітей та юнацтва. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали

XIV Всеукр. студ.-  
викл. наук.-практ.  
конф. (21 квітня 2023  
р., м. Полтава) / ДЗ  
«Луган. нац. ун-т імені  
Тараса Шевченка».  
Полтава, 2023. С. 51–  
55.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>  
10. Кизилова В.  
Динаміка новітньої  
української  
пригодницької прози  
для дітей та юнацтва.  
Дитяча література:  
інтердисциплінарний  
дискурс. 2024. Вип.1.  
№1. С. 37–52.  
<https://doi.org/10.15330/clid.1.1.37-52>  
11. Кизилова В. Шляхи  
вдосконалення  
комунікативних  
навичок учнів 4 класу  
на уроках  
літературного  
читання. Початкова  
школа в новій  
освітній реальності:  
традиції й інновації,  
проблеми й  
перспективи:  
матеріали II Всеукр.  
студ.-викл. наук.-  
практ. конф. з міжнар.  
участю (24 квітня 2025  
р., м. Лубни). ДЗ  
«Луган. нац. ун-т імені  
Тараса Шевченка».  
Лубни, 2025. С. 70–76.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

П.14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою  
2024 р. Конкурс  
студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Початкова освіта»  
(ДЗ «ЛНУ ім. Тараса  
Шевченка»). Лях О. В.  
2 місце. Конкурсна  
робота «Позакласна  
робота з новітніми  
творами для дітей як  
засіб розвитку

						громадянської компетентності здобувачів початкової освіти». Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми української літератури для і про дітей».	
89319	Мельник Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 1995, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, "Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету", рік закінчення: 1997, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом</p>	26	Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: кваліфікація спеціаліста, вчителя української мови і літератури (Диплом з відзнакою ЛВ №00064727 від 27 червня 1995 р.); кваліфікація магістра за спеціальністю «Українська мова і література» (Диплом ДМ №016113 від 29 червня 1997 р.); освітня програма «Початкова освіта», кваліфікація – ступінь вищої освіти магістр, галузь знань «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта», професійна кваліфікація учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом магістра М25 №019631 з відзнакою від 31.01.2025 р.).</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності «Українська мова» (диплом кандидата наук ДК №011421 від 4 липня 2001 р.); вчене звання доцента кафедри філологічних дисциплін (атестат доцента ДЦ №0006150 від 23 грудня 2002 р.).</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», організований Сумським державним університетом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1916-20 від 12.10.2020 р. (60 годин, 2 кредити ЄКТС). 2. Закордонне</p>

кандидата наук  
ДК 011421,  
виданий  
04.07.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
006150,  
виданий  
23.12.2002

стажування 12 лютого  
– 20 березня 2022  
року (Польща, Zustricz  
Foundation  
Department of Polish-  
Ukrainian Studies of  
Jagiellonian University  
in Krakow Career  
Development Center of  
NGO Sobornist  
Luhansk Regional  
Institute of  
Postgraduate  
Pedagogical Education)  
за загальною темою  
«FUNDRAISING AND  
ORGANIZATION OF  
PROJECT ACTIVITIES  
IN EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENTS:  
EUROPEAN  
EXPERIENCE» і  
виконала проєкт  
«Improvement of the  
Distance Learning  
System in Higher  
Education Institutions»  
(сертифікат SZFL-  
001721) (180 годин, 6  
кредитів).  
3. Сертифікований  
учасник у  
методичному тренінгу  
«Стаємо сильнішими  
разом!» для науково-  
педагогічних  
працівників закладів  
вищої освіти та  
закладів фахової  
передвищої освіти  
(використання  
ресурсів ОДГ/ОПЛ  
для сприяння  
інтеграції дітей, які  
опинилися в умовах  
війни) у межах  
реалізації  
Швейцарсько-  
українського проєкту  
DECIDE –  
«Децентралізація для  
розвитку  
демократичної  
освіти» з правом  
викладання освітніх  
програм з ОДГ/ОПЛ.  
Дата 23.12.2024  
Сертифікат №  
23122024-28 тренера з  
освіти для  
демократичного  
громадянства та  
освіти з прав людини  
(ОДГ/ОПЛ) (45  
годин, 1,5 кредита  
ЄКТС).  
4. Магістратура ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка  
спеціальності  
«Початкова освіта».  
Диплом магістра М25  
№019631 з відзнакою  
від 31.01.2025 р.)  
(2023 – 2025 н.р., 90  
кредитів).  
4) АКАДЕМІЧНА ТА  
ПРОФЕСІЙНА  
КВАЛІФІКАЦІЯ  
ЗАБЕЗПЕЧУЄ

ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Дослідницька діяльність здобувачів освіти на уроках української мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 5 (359) грудень. С. 89–98. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5\(359\)-89-98](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5(359)-89-98). <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/972/975>
2. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання молодших школярів. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 4 (34) 2025. С. 1163–1171. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-4\(34\)-1163-1171](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-4(34)-1163-1171). <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/22603/22574>
3. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Формування загальнолюдських цінностей у молодших школярів через етичні бесіди. Наука і техніка сьогодні» (Серія

«Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 4 (45) 2025. С. 769–780. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4\(45\)-769-780](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-769-780). <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/23052/23022>

4. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Ділова гра як активний метод навчання студентів спеціальності «Початкова освіта». Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 5 (45) 2025. С. 1290–1300. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-1290-1300](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-1290-1300). <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/23607/23577>

5. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Моральне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: потенціал художньої літератури. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. № 2. С. 228–236. <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-228-236>. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1161/1166>

6. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Ігрові методи в мовленнєвому розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 2 (58). С. 212–220. DOI: 10.31376/2410-0897-2025-2-58-212-220. <https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/164/129>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних

патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. № 124378 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л.

Вивчення акцентуаційних норм сучасної української мови в мовно-мовленнєвій підготовці майбутніх учителів початкових класів.

2. №124379 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л.

Відображення вірувань українців у фразеології

3. № 124383 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л.

Етимологічно-образна основа й культурно-національна конотація українських фразеологізмів з концептом душа.

4. №124371 від 5.03.2024. Мельник Л.В.

Зміст і причини конфліктів у педагогічній діяльності.

5. № 128443 від 23.06.2024

Маркотенко Т., Мельник Л.

Дослідницька діяльність здобувачів освіти на уроках української мови.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора: Melnyk L.V., Rodiuk N. Y. Methods of transmission of the Ukrainian nationally marked vocabulary in the Russian version of the novel "Black Council" by Panteleimon Kulish. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O.Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by

Professor V. V. Kyzyl'ova. Lviv-Torun': Liha-Pres, 2021. Pp. 78–96.  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-234-3-5>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1569/3768-1>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності АЗ «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності АЗ «Початкова освіта» освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» / Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 38 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11345>

3. Мельник Л. В. Методичні рекомендації до

організації роботи над освітнім компонентом «Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі» / навч. пос.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 40 с.

4. Робоча програма та силябус освітнього компонента «Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю А3 «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Джус О. В., Мельник Л. В. Значення розвитку пізнавального інтересу для підвищення пізнавальної активності молодших школярів на уроках української мови. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів [вип. 8] / відп. редактор В. А. Каліш. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 248–252.

<https://tinyurl.com/3nuhvjv5j>

2. Мельник Л. В. Використання комп'ютерних технологій у викладанні філологічних дисциплін для майбутніх учителів початкових класів в умовах оновлення й інформатизації вищої освіти. Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх інновацій: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної

конференції (м. Старобільськ, Україна, 7 квітня 2020 року).  
Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2020. С. 59–63.  
<https://tinyurl.com/4zx64w9b>

3. Мельник Л. В. Використання інноваційних технологій на уроках української мови в початкових класах. Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні: збірник праць (за матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2020 р., м. Старобільськ)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 19–23.  
[http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6929/1/Influence\\_of\\_sensory\\_information\\_overload\\_on\\_the\\_development\\_of\\_preschoolers\\_in\\_the\\_educational\\_environment.pdf](http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6929/1/Influence_of_sensory_information_overload_on_the_development_of_preschoolers_in_the_educational_environment.pdf)

4. Мельник Л. В. Дотримання принципів наступності й перспективності як передумова успішного вивчення морфології української мови здобувачами освіти. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм: матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 354–357.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>

5. Мельник Л. В. Формування навичок самостійної роботи молодших школярів на уроках підготовки до написання творів. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса

Шевченка». Полтава, 2023. С. 32-37.  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31760/1/Vasulkivska\\_Tezu\\_Lugansk.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31760/1/Vasulkivska_Tezu_Lugansk.pdf)

6. Кононенко М. Ю., Мельник Л. В. Формування вмінь спілкуватися рідною та англійською мовами в молодших школярів засобом позакласної роботи. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 121–126.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

7. Ліщенко Н. Ю., Мельник Л. В. Використання штучного інтелекту в початковій освіті для підвищення якості навчання. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 95–100.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>

8. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Подолання втрат соціалізації молодших школярів за допомогою ігрової діяльності. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 10–16.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

9. Ліщенко Н. Ю., Мельник Л. В. Метод сторітелінгу у

викладанні громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 81–85. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:  
1. Шумідуб Світлана Олегівна, здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» III місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт (січень 2024 року). Тема конкурсної роботи – «Методика формування вмінь складати зв'язні висловлювання на основі художніх текстів у здобувачів початкової освіти».  
2. Кравченко Єлизавета Едуардівна, здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта. III місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт (січень 2025 року. Тема конкурсної роботи – «Використання народознавчого матеріалу на уроках «Я досліджую світ»».  
3. Керівництво проблемними

							групами «Вивчення проблем адаптації і навчання молодших школярів в умовах вимушеного переміщення», «Формування мовної особистості дітей у закладах освіти різного типу».
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015</p>	22	Методика викладання іноземної мови в початкових класах	<p>1) <b>НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ:</b> Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. Рік закінчення: 2001. Спеціальність: англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література. Кваліфікація: вчитель англійської мови і зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом НК № 16829797.</p> <p>2) <b>ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:</b> Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012. Вчене звання доцента кафедри теорії та практики перекладу. Аттестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015.</p> <p>3) <b>ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:</b> 1. 2020–2022 – навчання в докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, тема дослідження – «Розвиток теорії та практики підготовки перекладачів у системі освіти України (друга половина XX – початок XXI століття)». 2. 2020 – семінар-тренінг «Фандрейзинг. Написання проєктів. Успішні кейси» (Сумський національний аграрний університет, сертифікат № 000074 від 7 жовтня 2020 р.), 0,26 кредити ECTS (8 годин).</p>

3. 2021 – семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.), 0,6 кредити ECTS (12 годин).

4. 2021 – навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин).

5. 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години).

6. 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин).

7. 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання –

інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS).

8. 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 12, 13, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

у виданнях Scopus/WoS  
5. Tetiana Kuzmenko, Maryna Fakhurdinova, Svitlana Perova, Olena Stativka, Yuriy Pashchuk. Modern European professional experience of the translator of Romano-Germanic languages. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. Dec. 2021, p.408-415.

[https://www.researchgate.net/publication/354487637\\_Modern\\_european\\_professional\\_experience\\_of\\_the\\_translator\\_of\\_romanogermanic\\_languages](https://www.researchgate.net/publication/354487637_Modern_european_professional_experience_of_the_translator_of_romanogermanic_languages)

6. Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal.

Psychophysiological Factors Of Successful Mastering Of A Foreign Language By Students. International Journal of Scientific & Technology Research. 2020. Volume 9, Issue 03. Pp. 4389-4394.

<http://www.ijstr.org/financial-print/mar2020/Psychophysiological-Factors-Of-Successful-Mastering-Of-A-Foreign-Language-By-Students.pdf>  
7. S. Spivakovskyy, V. Slipchuk, O. Svyrydenko, S. Perova, O. Krysalo. Virtual Space as a Platform for Student Research Practices. International Journal of Industrial Engineering & Production Research; Iran University of Science & Technology. IJIEPR 2020. 31(4). P. 547-558.  
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html>  
8. O. Prokopenko, S. Perova, Tokhir Rakhimov, M. Kunytskyi, Iryna Leshchenko. Managerial Aspects of Cooperation among Higher Education Institutions and Their Stakeholders. Сп. «Стратегии на образователната и научната политика», книжка 4s/2024, година XXXII. 2024. Септември 26.  
<https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man>.  
<https://azbuki.bg/uncategorized/managerial-aspects-of-cooperation-among-higher-education-institutions-and-their-stakeholders/>  
у фахових виданнях України  
7. Перова С.В. Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 95. С. 104-111.  
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444>  
8. Перова С.В. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48-58.  
<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114>  
9. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

університету. Сер.:  
Філологія. 2024. №  
65. С. 168–171.  
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-pomeriv?id=229>

10. Надія Стрелок,  
Світлана Перова,  
Євген Козлов. Оцінка  
мотиваційного та  
освітнього ефекту  
використання  
гейміфікації в  
методиці викладання  
англійської мови.  
Вісник науки та  
освіти. 2024. № 8(26).  
С. 438–450.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535>

11. Перова, С. В.,  
Крисало, О. В.  
Комунікативний  
портрет онлайн-  
викладача англійської  
мови та  
перекладознавства  
ЗВО. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогічні науки .  
2024. № 4 (363). С.  
222–231.  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-222-231](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231).  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1072>

12. Перова С. В.,  
Перепада Д. О.  
Англомовні терміни в  
галузі маркетингу:  
проблеми відтворення  
українською мовою.  
Вісник Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Філологічні науки.  
2025. №1 (368). С.  
127–133. DOI:  
<https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-127-133>. URL:  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/article/view/1179>.

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора  
1. С. Перова, О.  
Крисало. English for  
Humanities :  
навчальний посібник  
для здобувачів

першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с.

2. Стаття у колективній монографії: Перова С.В. Перова С.В. Цифрова компетентність перекладача у контексті професійної підготовки у системі вищої освіти України. Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021. Рр.109–139. [https://api.teadmus.org/storage/published\\_books/CURRENT\\_TRENDS\\_IN\\_PROFESSIONAL\\_TRAINING\\_09\\_2021/monograph.pdf](https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf)

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма з курсу «Практика мовлення та перекладу» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2019. 13 с.

2. Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови).

Старобільськ, 2020. 4 с.

3. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с.

4. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.

5. Перова С., Крисало О.. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с.

6. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю 035 «Філологія»: методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовки до підсумкової атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 59 с.

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Рецензування дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Корінської Ольги Олегівни за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему «Формування інформаційної культури майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки в університетах». Дата захисту: 25 липня 2025 р. <https://luguniv.edu.ua/?p=139425>

П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Перова С. В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх перекладачів у ЗВО. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 грудня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С.29–31.
2. Перова С.В. Система концепцій навчання перекладачів у контексті сучасної освітньої парадигми. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D» : доступність, діалог, динаміка: Збірник тез доповідей I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22-23 лютого 2021 року, м. Полтава). Полтава, 2021. С. 38–41. <http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2021/01/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA-%Do%86-%Do%9C%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Bo%D1%80.-%Do%A0%Do%9E%Do%9D-3%Do%94-2021.pdf>

3. Перова С. В. Освітня програма з перекладу: досвід розробки. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. С. 283–286.  
[http://ephsheir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/5685/Crosscultural%20communication%20and%20translation%20studies\\_%2018.03.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ephsheir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/5685/Crosscultural%20communication%20and%20translation%20studies_%2018.03.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

4. Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126–129.  
<https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>

5. Перова Світлана. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 213–216.  
<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12330/1/zbirnyk1506%20%281%29.pdf>

6. Перова Світлана. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб.

						<p>матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 204–207.  <a href="https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/20edc66c-cc6e-495b-b6ee-d0fe4c0c3d0a/content">https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/20edc66c-cc6e-495b-b6ee-d0fe4c0c3d0a/content</a>  7. Svitlana Perova. Peculiarities of the interpreter's professional competences formation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходовознавства» (23 квітня 2024р.) / за заг. ред. Д.О.Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 85 с. С. 43–47.  <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10208">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10208</a></p> <p>П. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік  Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ОК Переклад в міжнародних відносинах: теорія та практика (освітня програма «Міжнародні відносини», 6 кредитів ЄКТС, 180 годин)</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.), член ГО «ПРО ОСВІТ» (сертифікат № 006/25).</p>	
139224	Мордовцева Наталія	Завідувач кафедри,	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	22	Методика викладання	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ

	Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	інститут педагогіки і психології	<p>Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048928, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029421, виданий 23.12.2011</p>	мовно-літературної освітньої галузі	<p>ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка (1999), спеціальність: українська мова і література. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури (Диплом АН 11774177, від 30.06.1999). Диплом магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2025), спеціальність: початкова освіта. Професійна кваліфікація: учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом М25 019632, від 31.01.2025).</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), Диплом ДК 048928, виданий 08.10.2008. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат 12ДЦ № 029421 (23.12.2011).</p> <p>3) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021. Сертифікат № SZFL-001168. 2. Міжнародний курс підвищення кваліфікації: «Models, innovations and international trends in career guidance. Educational models and practices of working with gifted children», June 1–14, 2021. Сертифікат № 00798. 3. Навчання за програмою ПК</p>
--	------------	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

«Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (Сумський державний університет), свідоцтво СП №05408289/2494-20, видане 20.11.2020.

4. Навчання за програмою Центру українсько-європейського наукового співробітництва «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи», 180 годин / 6 кр. ЄКТС. Сертифікат № ADV-040392-UDU від 14.04.2024.

5. Навчання за програмою ПК «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті», Дніпровська академія неперервної освіти. Сертифікат № ДН 41682253/17873-25, від 05.08.2025.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Stepanets, I., Bieliaiev, S., Mordovtseva, N., Pina, O., Potapova, N. Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Apr-jun

CONHECIMENTO & DIVERSIDADE. 2024. 16 (42), pp. 546–563. [https://www.researchgate.net/publication/381603358\\_INNOVATIVE\\_INFORMATION\\_AND\\_DIGITAL\\_TECHNOLOGIES\\_IN\\_THE\\_ELEMENTARY\\_SCHOOL\\_EDUCATIONAL\\_PROCESS\\_IN\\_THE\\_REALITIES\\_OF\\_LARGE-SCALE\\_MILITARY\\_AGGRESSION\\_UKRAINIAN\\_EXPERIENCE](https://www.researchgate.net/publication/381603358_INNOVATIVE_INFORMATION_AND_DIGITAL_TECHNOLOGIES_IN_THE_ELEMENTARY_SCHOOL_EDUCATIONAL_PROCESS_IN_THE_REALITIES_OF_LARGE-SCALE_MILITARY_AGGRESSION_UKRAINIAN_EXPERIENCE) (Web of Science)

2. Savchenko, N., Sherman, M., Arystova, L., Tymkiv, L., Revenko, N., & Mordovtseva, N. (2021). Psychological and pedagogical aspects of management of activation of cognitive activity of applicants for higher education. *Laplage em Revista (International)*. 2021. vol. 7, n. 3, Sept. – Dec. p. 607–615. [https://www.researchgate.net/publication/354204675\\_Psychological\\_and\\_pedagogical\\_aspects\\_of\\_management\\_of\\_activation\\_of\\_cognitive\\_activity\\_of\\_applicants\\_for\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/354204675_Psychological_and_pedagogical_aspects_of_management_of_activation_of_cognitive_activity_of_applicants_for_higher_education) (Web of Science)

3. Halyna Biletska, Nataliia Mironova, Nataliia Kazanisheva, Serhii Skrypyk, Nataliia Mashtakova, Nataliia Mordovtseva. The Use of innovative Distance Learning Technologies in the Training of Biology Students. *IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security* Vol. 22 No. 11 pp. 115–120. <https://scienceon.kisti.re.kr/srch/selectPORSrchArticle.do?cn=JAKO202232764051014&SITE=CLICK> (Web of Science)

4. Kosarieva, H., Vasylenko, O., Breslavets, N., Tamozhska, I., Anikina, I., & Mordovtseva, N. Methods of Critical Thinking in Classes of Philological Disciplines in Higher Education Institutions: Neuroscientific Approach. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2022, 13(4), 459–470. [https://www.researchgate.net/publication/366510819\\_Methods\\_of\\_Critical\\_Thinking\\_in\\_C](https://www.researchgate.net/publication/366510819_Methods_of_Critical_Thinking_in_C)

asses\_of\_Philological\_Disciplines\_in\_Higher\_Education\_Institutions\_Neuroscientific\_Approach (Web of Science)

5. Berezovska, L., Pyatnitska-Pozdnyakova, I., Tyurina, V., Mordovtseva, N., Pylaieva, T., Karakoz, O. Use of problem-based learning technology in institutions of higher education. LAPLAGE EM REVISTA (International), vol. 7, n. Extra E, Aug. 2021. p. 122–132.  
DOI:10.24115/S2446-622020217Extra-E1168p.122-132  
[https://www.researchgate.net/publication/353519169\\_Use\\_of\\_problem-based\\_learning\\_technology\\_in\\_institutions\\_of\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/353519169_Use_of_problem-based_learning_technology_in_institutions_of_higher_education)

6. Мордовцева Н.В. Особливості реалізації текстоцентричного підходу в навчанні професійного мовлення студентів. Наукове фахове видання Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №38 (2). С. 63–68.  
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3810>  
<https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/348>

7. Mordovtseva N.V., & Uzhchenko D.V. Oral Professional-Pedagogical Speech as a Means of Communication of the Future Primary School Teacher. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 51–62. DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-51-62](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-51-62)  
<https://ouci.dntb.gov.ua/works/4bJpKPB4/>

8. Мордовцева Н.В., & Ужченко Д.В. Комунікативно-компетентнісний підхід до навчання здобувачів вищої освіти на заняттях гуманітарного циклу. Science and Education (Наука і освіта), № 2, 2024. С. 27–32.  
DOI 10.24195/2414-4665-2024-2-4  
<http://www.dspace.pdp.u.edu.ua/handle/123456789/20212>

9. Мордовцева, Н. В., & Федоренко, М. В.

(2025). Комуникативна спрямованість тексту в мовно-літературній підготовці майбутніх фахівців спеціальності «Початкова освіта». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (2), 237–242.  
<https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-237-242>  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1162>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора:  
1. Olena Goroshkina, Natalia Mordovtseva. The concept of «genre» in the aspect of philosophical hermeneutics. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kuzzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kuzzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 7–23. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1565/3764-1>  
2. Електронний посібник з сучасної української мови (тестові завдання) для студентів спеціальності А3 Початкова освіта. Укладачі: Т.С. Маркотенко, Л.В. Мельник, Н.В. Мордовцева, Д.В. Ужченко. Лубни, 2025. 50 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування

1. Методичні  
рекомендації до  
написання наукових  
робіт і критеріїв  
оцінювання різних  
форм наукової  
діяльності студентів  
спеціальності  
«Початкова освіта» /  
Кизилова В. В.,  
Маркотенко Т. С.,  
Мельник Л. В.,  
Мордовцева Н. В. та  
ін.; Держ. закл.  
«Луган. нац. у-т імені  
Тараса Шевченка».  
Лубни, 2025. 65 с. URL  
:  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

2. Мордовцева Н. В.  
Методичні  
рекомендації до  
освітнього  
компонента  
«Методика  
викладання мовно-  
літературної освітньої  
галузі» для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти).  
Лубни, Держ. закл.  
«Луган. нац. у-т імені  
Тараса Шевченка»,  
2024. 52 с.

3. Робоча програма та  
силабус освітнього  
компонента  
«Методика  
викладання мовно-  
літературної освітньої  
галузі», розроблена на  
основі ОП «Початкова  
освіта» для підготовки  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «бакалавр» за  
спеціальністю АЗ  
«Початкова освіта»,  
Лубни, 2025.

П. 7. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад.  
Член двох  
постійнодіючих спец.  
вчених рад: Д  
29.053.01, Д 29.053.03  
у ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка».  
Участь в якості  
опонента/рецензента

в разових спеціалізованих учених радах:

1. Спеціалізована рада Д 26.133.05 із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) А.М. Олійник у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 05.11.2020.
2. Спеціалізована рада ДФ 29.053.008 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 – професійна освіта Лі Сяоя у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 23 грудня 2021 року.
3. Спеціалізована рада ДФ 0825U000851 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки А. В. Шкурко. (Українська інженерно-педагогічна академія Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна), 15 квітня 2025 р.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник кафедральної науково-дослідної теми «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в умовах інноваційного

освітнього простору». Державний реєстраційний номер: 0123U105325 Етапи виконання 2024-2028 рр.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мордовцева Н. В. Педагогічний дискурс як дидактичне поняття. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20– 21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С.391–395. [https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573\\_Cross-sectional\\_studies\\_of\\_Ukrainian\\_and\\_Norwegian\\_pre-service\\_early\\_childhood\\_education\\_teachers'\\_digital\\_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392](https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573_Cross-sectional_studies_of_Ukrainian_and_Norwegian_pre-service_early_childhood_education_teachers'_digital_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392).
2. Мордовцева Н.В. До формування комунікативної компетентності здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 86–89. chrome-

extension://efaidnbmn  
nnibpcajpcglcfindmka  
j/https://elibrary.kubg.  
edu.ua/id/eprint/41179  
/1/Kozyr\_M\_ZP\_PEDC  
ONF\_2022\_PI.pdf.  
3. Мордовцева Н.В.  
Особливості  
педагогічної  
комунікації в умовах  
дистанційного  
навчання. Освітній  
процес в умовах війни  
та у повоєнний період:  
виклики, правила,  
перспективи:  
матеріали  
всеукраїнського  
науково-педагогічного  
підвищення  
кваліфікації, 4  
березня – 14 квітня.  
2024 року. Львів –  
Торунь : Liha-Pres,  
2024. 368 с. С. 206-  
208. chrome-  
extension://efaidnbmn  
nnibpcajpcglcfindmka  
j/https://cuesc.org.ua/i  
mages/informlist/%Do  
%9C%Do%Bo%Do%BA  
%Do%B5%D1%82%20a  
dvanced\_training\_UD  
U.pdf  
4. Мордовцева Н. В.  
Комунікативний  
аспект у навчанні  
здобувачів освіти  
педагогічних  
спеціальностей. Мова  
й література у  
проекції різних  
наукових парадигм :  
матеріали XIV Всеукр.  
студ.-викл. наук.-  
практ. конф. (21 квітня  
2023 р., м. Полтава) /  
ДЗ «Луган. нац. ун-т  
імені Тараса  
Шевченка». Полтава,  
2023. С.324–327.  
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SgKCHM2rLN2WNYaYbSbYUVaGmpEHV3Jw>  
5. Мордовцева Н. В.  
Ключові  
компетентності у  
підготовці майбутніх  
учителів початкової  
школи.  
Професіоналізм  
педагога в умовах  
освітніх інновацій :  
матеріали VII  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції, м.  
Слов'янськ, м. Дніпро,  
06–07 грудня 2023  
року / відповід. ред. О.  
Хващевська.  
Слов'янськ, 2023. 329  
с. С. 169–171.

pedahoha-v-umovakh-  
osvitnikh-innovatsii-  
06-07-hrudnia-2022-  
roku

6. Мордовцева Н.В.  
Комунікативна  
майстерність  
майбутніх учителів  
початкових класів як  
запорука успішної  
професійної  
діяльності.  
Психолого-  
педагогічний супровід  
професійного  
розвитку суб'єктів  
педагогічної освіти і  
освіти дорослих в  
сучасних реаліях  
України: зб. тез  
матеріалів Звіт. наук.-  
практ. конф. Ін-ту  
педагогічної освіти і  
освіти дорослих імені  
Івана Зязюна НАПН  
України за 2024 рік  
(Київ, 17–27 квіт. 2025  
р.). Київ: Ін-т  
педагогічної освіти і  
освіти дорослих імені  
Івана Зязюна НАПН  
України, 2025.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15564419>  
<https://zenodo.org/records/15564419>

7. Мордовцева Н.В.  
Професійна  
підготовка  
майбутнього вчителя  
початкової школи:  
реалії сьогодення.  
Початкова школа в  
новій освітній  
реальності: традиції й  
інновації, проблеми й  
перспективи:  
матеріали І Всеукр.  
студ.-викл. наук.-  
практ. конф. (18-19  
квітня 2024 р., м.  
Полтава) / ДЗ «Луган.  
нац. ун-т імені Тараса  
Шевченка». Полтава,  
2024. С. 205–208.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

8. Мордовцева Н.В.  
Особливості  
педагогічного  
мовлення  
майбутнього вчителя  
початкових класів.  
Плакаємо особистість  
: наук.-метод.  
альманах. Вип. 7.  
Полтава, Лубни:  
Держ. закл. «Луган.  
нац. ун-т імені Тараса  
Шевченка», 2024. 136  
с. С.18–22.  
URL: chrome-  
extension://efaidnbmn  
nnibpcajpcglclefindmka  
j/https://dspace.luguni  
v.edu.  
ua/xmlui/bitstream/ha  
ndle/123456789/10013/  
%21%21%21\_%do%90%  
do%bb

%d1%8c%do%bc%do%  
bo%do%bd%do%bo%d  
1%85\_2024\_7.pdf?  
sequence=1&isAllowed=  
у

9. Мордовцева Н.В.  
Особливості  
використання жанрів  
спілкування в  
мовленнєвій  
діяльності майбутніх  
учителів початкової  
школи. Актуальні  
проблеми дошкільної,  
початкової та  
спеціальної освіти в  
умовах кризових  
викликів суспільства:  
збірник тез доповідей  
за матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю,  
14-15 травня 2025 р.  
/Міністерство освіти і  
науки України,  
Херсонський  
державний  
університет [та ін.]. /  
за заг. ред. Л.Є.  
Петухової, О.В.Саган,  
Н.І. Сидоренко,  
А.С.Бальохи,  
Н.М.Борисенко.  
Івано-Франківськ:  
2025. С. 18–23.  
chrome-  
extension://efaidnbmn  
nlibpcajpcglclefindmka  
j/https://ekhsuir.kspu.e  
du/server/api/core/bits  
treams/11c0295a-f92f-  
4b8e-aca-  
35cf1f7f4790/content

П.14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою  
Конкурс студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Початкова освіта»  
(ДЗ «ЛНУ ім. Тараса  
Шевченка», I етап).  
Гайдедей Карина, 1  
місце, 2023р.  
Конкурсна робота  
«Навчання учнів  
початкової школи в  
іншомовному

						<p>середовищі (на основі шкільної системи Республіки Польщі) ». Ганускова Олександра, І місце, 2024р. Конкурсна робота «Формування мовно-комунікативних умінь і навичок учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Федеральної землі Гессен, Німеччина)». Ромичева Поліна, 1 місце, 2025р. Конкурсна робота «Авторські дидактичні ігри як засіб формування пізнавальної активності, креативності та критичного мислення молодших школярів». Керівництво проблемними групами «Комунікативна компетентність учителів початкової школи»; «Запровадження компетентнісного підходу і нових технологій навчання в початковій школі»; Мовно-мовленнєва підготовка дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 401 від 01.01.2024.</p>	
200154	Правова Нінель Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність:</p>	36	<p>Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (методика природничої освіти)</p>	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка. Кваліфікація вчителя початкових класів середньої школи. Диплом ЛВ № 404373. 1985 рік. Диплом магістра Луганського державного педагогічного університету ім. Тараса Шевченка. Кваліфікація магістра початкового навчання. Диплом магістра АН №17226153. 2001 рік.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО</p>

010102  
Початкове  
навчання

СТУПЕНЯ ТА  
ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:

3) ВІДОМОСТІ ПРО  
ПІДВИЩЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЇ:

1. Міжнародне  
польсько-українське  
стажування за  
програмою  
«FUNDRAISING AND  
ORGANIZATION OF  
PROJECT ACTIVITIES  
IN EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENTS:  
EUROPEAN  
EXPERIENCE»  
Zustricz Foundation,  
Department of Polish-  
Ukrainian Studies of  
Jagiellonian University  
in Krakow, Career  
Development Center of  
NGO Sobornist,  
Luhansk Regional  
Institute of  
Postgraduate  
Pedagogical Educationy  
(2022) 6 кредитів.  
Series and registration  
number: SZFL-001809.

2. Участь у роботі  
наукової конференції  
«Формування  
особистості  
молодшого школяра:  
сучасні підходи до  
організації освітнього  
процесу в НУШ»  
(2024, 0,2 кр.).

3. Участь у роботі  
наукової конференції  
«Початкова школа в  
новій освітній  
реальності: традиції й  
інновації, проблеми й  
перспективи» (2025,  
0,26 кр.).

4) АКАДЕМІЧНА ТА  
ПРОФЕСІЙНА  
КВАЛІФІКАЦІЯ  
ЗАБЕЗПЕЧУЄ  
ДОСЯГНЕННЯ  
ЦІЛЕЙ ТА  
ПРОГРАМНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ ОП, що  
засвідчується  
виконанням  
підпунктів п. 1, 2, 4,  
12, 14 п.38  
Ліцензійних умов  
«Досягнення у  
професійній  
діяльності»  
(Постанова Кабінету  
Міністрів України від  
24 березня 2021 р.  
№365).

П.1. Наявність  
наукових публікацій у  
наукових виданнях,  
включених до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:

1. Правова Н.В.  
Комунікативно-  
мовленнєвий  
розвиток здобувачів  
початкової освіти  
засобами навчально-  
ситуаційних завдань  
Вісник Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка:  
педагогічні науки.  
2021. № 8 (346). С.  
85–96.

[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-1-85-96](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-1-85-96)

2. Пушко В.Ф.,  
Правова Н.В.  
Інтерпретація  
дефініції  
«компетентність»  
здобувача початкової  
освіти в реаліях НУШ  
«Education and  
Pedagogical Sciences»  
(«Освіта та  
педагогічна наука») /  
ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2024. № 2 (186). С.  
13–23.

DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-13-23](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-13-23)

3. Пушко В.Ф.,  
Правова Н.В.  
Вивчення сучасної  
дитячої літератури у  
початкових класах  
НУШ. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка:  
педагогічні науки.  
2024. № 4 (363). С.  
190–199.

DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-190-199](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-190-199)

4. Пушко В.Ф.,  
Правова Н.В.  
Розвиток творчого  
мислення молодших  
школярів в освітньому  
процесі НУШ. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка:  
педагогічні науки.  
2025. №2. С.243–  
251.

[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-13-231](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-13-231)

5. Коваленко К.М.,  
Правова Н.В.  
Використання STEM-  
освіти у підготовці  
майбутніх учителів  
початкових класів.  
Інноваційна  
педагогіка. 2025.  
Випуск 84. Том

1. С. 54-57.  
DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-190-199](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-190-199)

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Правова Н.В. Комунікативно-мовленнєвий розвиток здобувачів початкової освіти засобами навчально-ситуаційних завдань. Стаття. Свідоцтво № 114369 від 22 серпня 2022 р.

2. Правова Н.В. Формування логічних умінь здобувачів початкової освіти на уроках української мови та літературного читання. Стаття. Свідоцтво № 127980 від 01 липня 2024 р.

3. Знання про текст – основа умінь комунікативного мовлення молодших школярів. Стаття. Свідоцтво № 126495 від 17 травня 2024 р.

4. Правова Н.В. Деякі аспекти формування культури українського мовлення російськомовних учнів початкової школи. Стаття. Свідоцтво № 127994 від 23 липня 2024 р.

5. Правова Н.В. Використання STEM-освіти у підготовці майбутніх учителів початкових класів. Стаття. Свідоцтво №139394 від 09.09.2025.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Мордовцева Н., Цалапова О., Правова Н.  
Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальностей 013 «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література» освітньо-професійний рівень «бакалавр». Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», Лубни, 2024. 20 с.

2. Правова Н.В.  
Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта. Лубни-Полтава, 2025. 50 с.

3. Правова Н.В.  
Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (методика природничої освітньої галузі, «Я досліджую світ»)). Лубни-Полтава, 2025. 40 с.

4. Правова Н.В.  
Робочі програми та силабуси освітніх компонентів:  
«Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)»;  
«Педагогічна практика «Перші дні дитини в школі» (навчальна)»;  
«Навчально-методична педагогічна практика»;  
«Організаційно-методична педагогічна практика (виробнича)»;  
«Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)».

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Правова Н. Ситуаційні завдання як засіб розвитку комунікативного мовлення здобувачів початкової освіти. The 4th International scientific and practical conference «Science, innovations and education: problems and prospects» (November 10-12, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. С. 395–403. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-10-12-noyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>

2. Правова Н. Елементи медіаосвіти у початковому мовно-літературному курсі. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм: матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 264–268. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>

3. Правова Н. Диференціація навчання в початковій школі НУШ. European scientific congress. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 310-316. URL: <https://sciconf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientificcongress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>

4. Правова Н. В. Формування наукових понять як основа засвоєння знань здобувачами початкової освіти. Початкова школа в

						<p>новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 47–52. URL: : <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355</a> <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356</a></p> <p>5. Правова Н.В. Методика вивчення астрономічних знань у 1–4 класах. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 95–99. URL : <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173</a></p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Сучасні технології початкової освіти».</p>	
89319	Мельник Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 1995, спеціальність: "Українська мова і література",	26	Сучасна українська мова з практикумом	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: кваліфікація спеціаліста, вчителя української мови і літератури (Диплом з відзнакою ЛВ №00064727 від 27 червня 1995 р); кваліфікація магістра за спеціальністю «Українська мова і література» (Диплом

Диплом магістра, "Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету", рік закінчення: 1997, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 011421, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 006150, виданий 23.12.2002

ДМ №016113 від 29 червня 1997 р.); освітня програма «Початкова освіта», кваліфікація – ступінь вищої освіти магістр, галузь знань «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта», професійна кваліфікація учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом магістра М25 №019631 з відзнакою від 31.01.2025 р ).

2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності українська мова (Диплом кандидата наук ДК №011421 від 4 липня 2001 р.); вчене звання доцента кафедри філологічних дисциплін (Атестат доцента ДЦ №006150 від 23 грудня 2002 р.).

3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», організований Сумським державним університетом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1916-20 від 12.10.2020 р. (60 годин, 2 кредити ЕКТС).
2. Закордонне стажування 12 лютого – 20 березня 2022 року (Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education) за загальною темою «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» і виконала проєкт «Improvement of the

Distance Learning System in Higher Education Institutions» (сертифікат SZFL-001721) (180 годин, 6 кредитів).

3. Сертифікований учасник у методичному тренінгу «Стаємо сильнішими разом!» для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої освіти (використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни) у межах реалізації Швейцарсько-українського проекту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм з ОДГ/ОПЛ. Дата 23.12.2024 Сертифікат № 23122024-28 тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ) (45 годин, 1,5 кредита ЄКТС).

4. Магістратура ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» зі спеціальності «Початкова освіта» Диплом магістра М25 №019631 з відзнакою від 31.01.2025 р.) (2023 – 2025 н.р., 90 кредитів).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Маркотенко Т., Мельник Л. Відображення вірувань українців у фразеології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є.Б. Барань. Вінниця: ТОВ «фірма «Планер»», 2020. Вип. 31. С. 55–64. DOI 10.31652/2521-1307-2020-31-55-63. <https://vspu.net/movoznavstvo/index.php/journal/issue/view/19/20>

2. Маркотенко Т., Мельник Л. Етимологічно-образна основа й культурно-національна конотація українських фразеологізмів з концептом душа. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є.Б. Барань. Вінниця: ТОВ «фірма «Планер»», 2021. Вип. 32. С. 126–135. DOI 10.31652/2521-1307-2021-32-126-135. <https://vspu.net/movoznavstvo/index.php/journal/issue/view/20/21>

3. Маркотенко Т., Мельник Л. Вивчення акцентуаційних норм сучасної української мови у мовно-мовленнєвій підготовці майбутніх учителів початкових класів. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. № 8 (346). С. 98–109. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-98-109. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/724/728>

4. Мельник Л. В., Родюк Н. Ю. Способи

відтворення семантико-стилістичних відповідників у перекладі роману Пантелеймона Куліша «Чорна рада». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Є.Б. Барань. Вінниця: ТОВ «фірма «Планер», 2022. Вип. 34. С. 141–149.  
DOI10.31652/2521-1307-2022-34-141-149.  
<https://vspu.net/movoznavstvo/index.php/journal/issue/view/22/23>  
5. Маркотенко Т.С., Мельник Л. В. Дослідницька діяльність здобувачів освіти на уроках української мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 5 (359) грудень. С. 89–98.  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5\(359\)-89-98](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5(359)-89-98).  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/972/975>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. № 124378 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л.

Вивчення акцентуаційних норм сучасної української мови в мовно-мовленнєвій підготовці майбутніх учителів початкових класів.

2. №124379 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л.

Відоображення вірувань українців у фразеології

3. № 124383 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л.

Етимологічно-образна основа й культурно-

національна  
конотація українських  
фразеологізмів з  
концептом душа.  
4. №124371 від 5.03  
2024. Мельник Л.В.  
Зміст і причини  
конфліктів у  
педагогічній  
діяльності.  
5. № 128443 від  
23.06.2024  
Маркотенко Т.,  
Мельник Л.  
Дослідницька  
діяльність здобувачів  
освіти на уроках  
української мови.

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора:

1. Melnyk L.V., Rodiuk  
N. Y. Methods of  
transmission of the  
Ukrainian nationally  
marked vocabulary in  
the Russian version of  
the novel “Black  
Council” by  
Panteleimon Kulish.  
Actual problems of  
philological sciences  
and methods of  
teaching: collective  
monograph /  
O.Goroshkina, I.  
Hlukhovtseva, K.  
Hlukhovtseva, V.  
Kyzlyova, etc.; edited by  
Professor V. V.  
Kyzlyova. Lviv-Toruń:  
Liha-Pres, 2021. Pp.  
78–96.  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-234-3-5>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1569/3768-1>

П. 4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друктованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Морфологія сучасної української мови. Практикум: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 013 «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література»: навчальний посібник. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. 89 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11367>

2. Електронний посібник із сучасної української мови для студентів спеціальності «Початкова освіта» / Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В., Ужченко Д. В. Лубни, 2025. 47 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11366>

3. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності АЗ «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

4. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Сучасна українська мова з практикумом» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності АЗ «Початкова освіта» / Мельник Л. В., Ужченко Д. В.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 33 с. <https://du.luguniv.edu>

ua/course/view.php?id=821#section-1  
5. Робоча програма та  
силабус освітнього  
компонента «Сучасна  
українська мова з  
практикумом» для  
підготовки здобувачів  
вищої освіти  
освітнього ступеня  
«бакалавр» за  
спеціальністю А3  
«Початкова освіта»,  
Лубни, 2025.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=852>

П.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Мельник Л. В.  
Зв'язок етимологічно-  
образної основи й  
культурно-  
національної  
конотації українських  
фразеологізмів,  
пов'язаних із  
концептом  
«очищення». Образне  
слово Луганщини:  
матеріали XIX Всеукр.  
наук.-практ. конф.  
імені Віктора Ужченка  
(30 вересня 2020 р.,  
м. Старобільськ) до  
85-річчя від дня  
народження  
видатного фразеолога  
Віктора Дмитровича  
Ужченка / за заг. ред.  
проф. А.В. Нікітіної ;  
Держ. закл. «Луган.  
нац. ун-т імені Тараса  
Шевченка». Вип. 19.  
Старобільськ : Вид-во  
ДЗ «ЛНУ імені Тараса  
Шевченка», 2020. С.  
102–106.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8081/16.%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

у  
2. Мельник Л. В.  
Використання  
комп'ютерних  
технологій у  
викладанні  
філологічних  
дисциплін для  
майбутніх учителів  
початкових класів в  
умовах оновлення й  
інформатизації вищої  
освіти. Підготовка  
фахівців дошкільної  
та початкової освіти в  
умовах освітніх  
інновацій: збірник

наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, Україна, 7 квітня 2020 року). Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2020. С. 59–63. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6069/11%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Копиця Г.Є., Мельник Л. В. Текст і його ознаки. Методична скарбничка педагога / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 50–53.

4. Мельник Л. В. Засвоєння українського нормативного наголошування як складова роботи над удосконаленням культури мови майбутніх учителів початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 111–115. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11371>

5. Мельник Л. В. Дотримання принципів наступності й перспективності як передумова успішного вивчення морфології української мови здобувачами освіти. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм: матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) /

ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 354–357. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/12345>

6. Кононенко М. Ю., Мельник Л. В. Формування вмінь спілкуватися рідною та англійською мовами в молодших школярів засобом позакласної роботи. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали І Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 121–126. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

1. Шумідуб Світлана Олегівна, здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта». III місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт (січень 2024 року). Тема конкурсної роботи – «Методика формування вмінь складати зв'язні висловлювання на основі художніх текстів у здобувачів початкової освіти».

2. Кравченко Єлизавета Едуардівна, здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта». III місце I етапу конкурсу наукових

						студентських робіт (січень 2025 року. Тема конкурсної роботи – «Використання народознавчого матеріалу на уроках «Я досліджую світ». 3. Керівництво проблемними групами «Вивчення проблем адаптації і навчання молодших школярів в умовах вимушеного переміщення», «Формування мовної особистості дітей у закладах освіти різного типу».	
174439	Кизилова Віталіна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003912, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013140, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008013, виданий 19.06.2003, Атестат	30	Дитяча література з основами літературної освіти	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту Східноукраїнського національного університету. Кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом ЛП ВС № 019703. Диплом магістра Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. Кваліфікація магістра української мови та літератури. Диплом АН № 10643510. Диплом магістра М23 №012100. Освітня програма «Початкова освіта». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація – учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти.  2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата філологічних наук ДК № 013140 від 09. 01. 2002 р. Спеціальність 10.01.01 – українська література. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат ДЦ № 008013 (19.06.2003). Диплом доктора філологічних наук ДД № 003912 (22. 12. 2014). Спеціальність – 10.01.01 – українська

професора  
12ПР 011481,  
виданий  
25.02.2016

література.  
Професор кафедри  
філологічних  
дисциплін. Атестат 12  
ПР № 011481 (25.02.  
2016).

3) ВІДОМОСТІ ПРО  
ПІДВИЩЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЇ

1. «Медіаграмотність  
для освітян» (2020, 2  
кредити, 60 годин);
2. «Осмилені й  
переосмилені» (2020,  
0,5 кредитів);
3. Міжнародне  
стажування за  
програмою  
«INTERNATIONAL  
LEGAL  
COMMUNICATION»  
(law, economics,  
psychology,  
publicadministration) у  
Варшавському  
університеті (Польща,  
2021) 4,5 кредити  
ECTS Reg. № PL  
9439/10.03.2021 (з  
додатком за  
напрямом філологія,  
педагогіка);
4. Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки: навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«Лінгвостилістика  
XXI століття: стан і  
перспективи» (1, 5  
кредити), 2021.  
Сертифікат № 405/21;
5. Магістратура ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка  
спеціальності  
«Початкова освіта».  
(2021 – 2023). 90  
кредитів. Диплом  
магістра M23  
№012100.
6. Участь у V  
Всеукраїнській  
студентсько-  
викладацькій  
науково-практичній  
інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю «Сучасні  
тенденції та  
перспективи мовно-  
літературної освіти в  
Україні» (2023, 12  
годин).
7. Участь у VI Всеукр.  
наук.-практ. конф.  
«Євроінтеграційні  
пріоритети філології й  
лінгводидактики в  
освітній системі  
України»  
(2023, 6 годин).
8. Участь у I Всеукр.  
студ.-викл. наук.-  
практ. Конф.  
«Початкова школа в  
новій освітній  
реальності: традиції й

інновації, проблеми й перспективи» (2024, 6 годин).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Кизилова В. Марко Вовчок і літературна казка: до проблеми авторського внеску в розбудову жанру. Вчені записки ТНУ імені В. І.

Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації.

2020.Том. 31 (70). № 1. Ч. 3. С. 145–150.

[http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1\\_2020/part\\_3/28.pdf](http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1_2020/part_3/28.pdf)

2. Кизилова В. Специфіка трансляції історичної теми в українській літературній казці. Вчені записки ТНУ імені В. І.

Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 2. Ч. 3. С. 189–194.

[http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2\\_2020](http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020)

3. Кизилова В. Специфіка репрезентації рис українського національного характеру в казковому циклі Марини Павленко «Півтора бажання. Казки з Ялосветиною скрині». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2021. Вип. 46. С. 32–40. <http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/81/79>.

4. Кизилова В. Розвиток навичок ефективного читання в здобувачів вищої освіти: з досвіду роботи. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1(179). С. 27–37. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9409/3.%20Kyzlyova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

5. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2. (183). С. 25–34. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-25-34](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-25-34)

6. Кизилова В. Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. 2023. № 61. С. 156–159. <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.61.35>

7. Кизилова В. Екологічна казка в системі української літератури для дітей і юнацтва: типологія, функції. Причорноморські філологічні студії. 2024. №5. С. 51–60. <https://journals.onmu.in.ua/index.php/philology/article/view/357>

8. Kyzlyova V. Vasylieva M. The specificity of author's representation of modern family models and maternal characters in nowadays ukrainian literature for children and youth. Orbis Linguarum (Scopus). 2024. Volum 22, Issue 3, P.159–170. [https://ezikovsvyat.swu.bg/images/stories/issue\\_22\\_3\\_red/16\\_Kyzlyova\\_Vasylieva\\_159\\_170.pdf](https://ezikovsvyat.swu.bg/images/stories/issue_22_3_red/16_Kyzlyova_Vasylieva_159_170.pdf)

9. Лях О., Кизилова В. Розвиток громадянської

компетентності здобувачів початкової освіти у процесі позакласної роботи з художніми творами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2024. №1 (360). С. 132–141.  
DOI  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-132-141](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-132-141)  
10. Кизилова В. Педагогічні ідеї українських письменників у контексті компетентнісного підходу сучасної освітньої системи. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. Випуск № 2(32). С. 1059–1073.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/20940/20916>  
11. Кизилова В.В., Харчук Т. А. Формування екологічної компетентності здобувачів початкової освіти у процесі роботи з художніми творами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2025. №2. С. 220–228.  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1160/1165>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Свідоцтво № 100211 від 05.10.2020.  
2. Кизилова В. Художня специфіка української прози для дітей та юнацтва : монографія. Свідоцтво № 114269 від 17.08.2022.  
3. Кизилова В. Пушко

В. Ф. Дитяча  
українська література  
: підручник для  
студентів вищих  
навчальних закладів.  
Свідоцтво № 126483  
від 17.05. 2024.  
4. Кизилова В.  
Література для дітей  
та юнацтва як  
цифровий текст у  
сучасному освітньо-  
інформаційному  
середовищі. Стаття.  
Свідоцтво № 128371  
від 18.07.2024.  
5. Кизилова В.  
Українська новітня  
авторська казка:  
проблемно-  
тематичний вимір.  
Стаття. Свідоцтво №  
128369 від 18.07.2024.

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора  
1.Кизилова В.  
Динаміка української  
літературної прозової  
казки : монографія.  
Київ : Талком, 2020.  
211 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6164>  
2. Kyzlyova V. Genre  
varieties of Ukrainian  
adventure prose  
Of the end of the xx –  
beginning of the xxi  
centuries. Actual  
problems of philological  
sciences and methods  
of teaching: collective  
monograph/ O.  
Goroshkina, I.  
Hlukhovtseva, K.  
Hlukhovtseva, V.  
Kyzlyova, etc.;  
edited by Professor V. V.  
Kyzlyova. Lviv-Toruń :  
Liha-Pres, 2021. P. 59–  
77 .<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1568/3767-1>  
10. 3. Kyzlyova V.  
Synthetic genre  
varieties of ukrainian  
prose literary tale of the  
second half of the XX –  
beginning of the XXI  
centuries. Innovative  
pathway for the  
development of modern  
philological sciences in  
Ukraine and EU  
countries : Collective  
monograph. Vol. 1.

Rīga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 259–275.  
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/100/2530/5442-1>

11. 4. Кизилова В. Художня рецепція голодомору 1930–1933 років в українській літературі для дітей та юнацтва. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Rīga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. P. 2. P. 155–169.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-31>

5. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кизилова В. Ефективне читання: навчальний посібник. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2022. 120 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10623>

12. Кизилова В. Маркотенко Т. Знаки української мови : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Вид-во Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2023. 179

с.  
13.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10621>

14. З. Кизилова В. Феномен української казки : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 215 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10622>

4. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

5. Кизилова В. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Загальні основи педагогіки» / навч. пос. В. В. Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 46 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11347>

6. Кизилова В. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Дитяча література з основами літературної освіти» / В. В. Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11369>

7. Кизилова В. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Дитяча література з основами літературної освіти», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=859>

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Опонування Дибовська О. В. «Українська літературна казка кінця ХХ – початку ХХІ століття: поетика хронотопу», захист 2021. Спеціалізована вчена рада К 20.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Опонування Хитра Н. С. «Художня реалізація теми шкільної освіти в українській літературі другої половини ХІХ – початку ХХІ століть», захист 2021. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.15 із захисту кандидатських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

3. Опонування Романова К. В. «Художньо-естетичні властивості казок у творчості М. Жука», захист 2023. Разова вчена рада Одеського національного університету імені І. І. Мечникова ДФ 16.035.2023

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Кафедральна науково-дослідна тема «Компетентнісний

підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів». Державний реєстраційний номер: 0110U007022 (2010–2022). Керівник теми.

2. Член редколегії фахового наукового журналу «Лінгвістика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кизилова В. А я найбільше хочу зробити так, щоб діти були завжди щасливими у всьому-всьому світі : до 80-ї річниці від дня народження Анатолія Костецького. КЛЮЧ : веб-сайт. URL: <http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/593> (дата звернення 20.02.2023).

2. Кизилова В. Дивосвіт Зірки Мензатюк. КЛЮЧ : веб-сайт. URL: <http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowCategory/17> (дата звернення 10.01.2024).

3. Кизилова В. У пошуках «чоловічого» світу або Загадка зниклого Лицарства. КЛЮЧ : веб-сайт. URL: [http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/642?fbclid=IwAR3qROKi-7Vi6oc5LctiwuYZRehIuZhTQCD\\_qn5vq\\_Jyi\\_AjBIUJ1i7nMUo](http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/642?fbclid=IwAR3qROKi-7Vi6oc5LctiwuYZRehIuZhTQCD_qn5vq_Jyi_AjBIUJ1i7nMUo) (дата звернення 12.05.2024).

4. Кизилова В. Жанр детективу у творчості Всеволода Нестайка. Дивосвіт Нестайкових пригод: до 90-річчя від дня народження : матеріали Всеукраїнського круглого столу для організаторів дитячого читання / Нац. б-ка України для

дітей ; уклад. Т. М. Кузілова. Київ, 2020. С. 63–70.  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32889/1/H\\_Belenska\\_O\\_Litichenko\\_S\\_Kondratiuk\\_SD\\_KSChOVN\\_2020.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32889/1/H_Belenska_O_Litichenko_S_Kondratiuk_SD_KSChOVN_2020.pdf)

5. Кизилова В. До 90-річчя від дня народження В. Нестайка: жанрове багатство творчості. Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні: збірник праць (за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2020 р., м. Старобільськ)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 49–52.

6. Кизилова В. Читацька грамотність як освітня мета сучасного цифрового суспільства. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 777–780.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/>

7. Кизилова В. Ефективне читання та ефективний читач: до проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 88–92.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11371>

8. Кизилова В.

Українська новітня авторська казка у шкільному вивченні: проблемно-тематичний вимір. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 133–137. [https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp\\_luguniv\\_edu\\_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA5opgeQD7qywhR8bfw?e=1VvIpk](https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA5opgeQD7qywhR8bfw?e=1VvIpk).

9. Кизилова В. Внесок В. Нестайка в розвиток теми школи в українській літературі для дітей та юнацтва. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 51–55. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>

10. Кизилова В. Динаміка новітньої української пригодницької прози для дітей та юнацтва. Дитяча література: інтердисциплінарний дискурс. 2024. Вип.1. №1. С. 37–52. <https://doi.org/10.15330/clid.1.1.37-52>

11. Кизилова В. Шляхи вдосконалення комунікативних навичок учнів 4 класу на уроках літературного читання. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 70–76. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

						студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2024 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»). Лях О. В. 2 місце. Конкурсна робота «Позакласна робота з новітніми творами для дітей як засіб розвитку громадянської компетентності здобувачів початкової освіти». Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми української літератури для і про дітей».	
104645	Цалапова Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003,	26	Методика викладання технологічної освітньої галузі	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту ЦВ №673531 від 01.07.1993 р. кваліфікація і звання учителя української мови і літератури СШ. Диплом спеціаліста ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» С16 №109207 від 08. 07. 2016. Кваліфікація бакалавра спеціальної освіти, логопеда, спеціального психолога дошкільних та шкільних закладів. Диплом магістра М25 №019634. Освітня програма «Початкова освіта». Кваліфікація: магістр, галузь знань – «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта», професійна кваліфікація – учитель початкової школи, викладач

спеціальність:  
030501  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2025,  
спеціальність:  
013 Початкова  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 067770,  
виданий  
22.04.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034391,  
виданий  
01.03.2013

закладів вищої освіти.

2) ВІДПОВІДНІСТЬ  
НАУКОВОГО  
СТУПЕНЯ ТА  
ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:  
Диплом кандидата  
філологічних наук ДК  
№ 067770 від 22. 04.  
2011 р. Спеціальність  
10.01.01 – українська  
література.  
Доцент кафедри  
філологічних  
дисциплін. Атестат  
12ДЦ № 034391 від  
01.03.2013.

3) ВІДОМОСТІ ПРО  
ПІДВИЩЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЇ:  
1. «Fundraising and  
organization of project  
activities in educational  
establishments:  
european experience»,  
організований Zustricz  
Foundation «Career  
Development Center of  
NGO Sobornist  
Luhansk Regional  
Institute of  
Postgraduate  
Pedagogical Education»  
(2021, 180 годин, 6,0  
ECTS credits).  
Сертифікат SZFL-  
000202.  
2. Agenda of the  
international online-  
seminar «Models,  
innovations and  
international trends in  
career guidance (2021,  
72 години, 2,5 кредити  
ECTS). Сертифікат №  
00794.  
3. «Створюємо  
підручник мрії –  
підручник нового  
покоління» (2024, 30  
годин, 1,0 кредит  
ECTS) сертифікат  
СС38282994/1347-2.  
4. «Особливості  
розроблення та  
змістового  
наповнення  
навчальних програм  
вибіркових дисциплін,  
що забезпечують  
формування  
міжкультурної  
свідомості та  
компетентностей  
здобувачів вищої  
освіти», тривалістю  
(2024, 8 годин, 0,2  
кредит ECTS).  
Сертифікат СС  
38282994/5466-22.  
5. «Педагогічні  
методики та підходи  
до навчання в  
початковій школі.  
Використання  
штучного інтелекту»  
(2025, 6 годин 0,2  
кредити ECTS).  
Сертифікат №  
51669172322655653442.

6. «Впровадження STEM-підходу у початковій школі: розвиток креативності та інтелектуальних здібностей через міжпредметну інтеграцію» (2025, 30 годин, 1,0 кредит ECTS). Сертифікат № 3925535681796561430.  
7. «Розвиток дрібної моторики у дітей засобами ручної праці. Практичні техніки для початкової школи» (2025, 30 годин, 1,0 кредит ECTS). Сертифікат № 8823726112739895615.  
8. Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності «Початкова освіта». (2023–2025, 90,0 кредитів). Диплом магістра М25 №019634.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:  
1. Цалапова О.М. Використання креолізованих текстів під час роботи з освітніми компонентами національно-патріотичного спрямування. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). № 5 (336) листопад. 2020. Частина I. С. 45–49.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream>

/handle/123456789/6814/16.%20Tsalapova.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Tsalapova, O., Mordovtseva, N., Slobodian, O., Hryhorieva, I., Uzhchenko, I., Makarenko, I. Communication Culture as a Key Professional Skill. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 15(3), 2023, 55-71. [https://www.researchgate.net/publication/373662358\\_Communication\\_Culture\\_as\\_a\\_Key\\_Professional\\_Skill](https://www.researchgate.net/publication/373662358_Communication_Culture_as_a_Key_Professional_Skill)

3. Цалапова О.М., Федоренко М.В. Розвиток культури читання молоді в умовах цифровізації суспільства. Education and Pedagogical Sciences (Освіта та педагогічна наука). ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2024. № 2 (186). С. 3-12. <http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps>

4. Цалапова О.М. Розвиток творчого потенціалу учнів початкових класів за допомогою методу «Трьох стільців» на уроках технологічної освітньої галузі. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. № 4(34). С. 1747-1757. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23430/23400>

5. Цалапова О.М., Коваленко К.М. Інтеграція математичної та мистецької освітніх галузей у початковій школі через проєктну діяльність. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. №2. С. 252-261. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/51>

6. Цалапова О. М., Ужченко Д. В. Використання імерсивних технологій на уроках художньо-естетичного циклу в початкових класах. Актуальні питання у сучасній

науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). № 7(37). 2025. С. 1212–1224.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26386/26357>  
7. Цалапова О.М. Засоби активізації творчої діяльності молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). № 5(35). 2025. С. 1439–1449.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/23933/23905>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора  
1. Tsalapova Oksana. Genre originality of a literary tale of the early Ukrainian Modernism introduction. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. Pp.211–230. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-34-3-12> URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1576/3775-1>  
2. Ужченко Д.В., Федоренко М.В., Цалапова О.М. Основи філологічної підготовки фахівців зі спеціальної освіти: навчально-

методичний посібник для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта освітніх програм «Спеціальна освіта. Логопедія», «Спеціальна освіта. Спеціальна психопедагогіка»: навчально-методичний посібник. 2024. Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 128 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Мордовцева Н.В., Правова Н.В., Цалапова О.М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт здобувачів освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальностей 013 «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література»: метод. рекомендації. Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 23 с.  
2. Коваленко К.М., Цалапова О.М. Формування читацької культури дитини в системі медіаосвіти: методичні рекомендації до організації самостійної роботи для здобувачів освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта, 016 Спеціальна освіта освітнього рівня

бакалавра. 2024, Лубни:  
Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». 25 с.  
3. Цалапова О.М. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Методика викладання технологічної освітньої галузі» Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 20 с.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=10485>  
4. Цалапова О.М. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Методика викладання технологічної освітньої галузі», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=10485>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Цалапова О.М. Проектування як форма активізації практичної діяльності в контексті національно-патріотичного виховання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В.; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 455–459.  
2. Цалапова О.М. Формування навичок

дійового читання в початковій освітній ланці. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16–18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С.1009–1012.

3. Цалапова О.М. Використання STREAM-освіти на заняттях філологічного циклу. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 150–153.

4. Цалапова О.М. Медіаосвіта в родинному колі. Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності : теорія і практика : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 22 лютого 2024 року) / за науковою редакцією д-ра пед. наук, професора Бірюк Людмили Яківни. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2024. С. 103–106.  
<https://repository.pdm.u.edu.ua/server/api/core/bitstreams/of6d9ae2-5e59-4661-b970-bc2286be1ae1/content>

5. Цалапова О. Формування мілітарної культури у молоді в контексті національно-патріотичного виховання. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практич. конф. (25 квітня 2024 року, м. Полтава). м. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 582–586.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/1>

						<p>23456789/10209 6. Цалапова О.М. Національно-патріотичне виховання молоді засобом народного мистецтва. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практич. конф. (25 квітня 2025 року, м. Полтава). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 556–561.</p> <p>7. Цалапова О.М. Застосування технології диференційованого навчання як одна із стратегій подолання освітніх втрат. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 25–30. <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173</a></p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сетифікат №16/2025 від 31.12.2025.</p>
104645	Цалапова Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра,</p>	26	<p>Методика викладання мистецької освітньої галузі</p> <p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту ЦВ №673531 від 01.07.1993 р. кваліфікація і звання учителя української мови і літератури СШ. Диплом спеціаліста ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» С16 №109207 від 08. 07. 2016. Кваліфікація бакалавра спеціальної освіти, логопеда, спеціального психолога дошкільних та шкільних закладів. Диплом магістра М25 №019634. Освітня програма «Початкова освіта». Кваліфікація:</p>

Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 067770, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034391, виданий 01.03.2013

магістр, галузь знань – «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта», професійна кваліфікація – учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти.

2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата філологічних наук ДК № 067770 від 22. 04. 2011 р. Спеціальність 10.01.01 – українська література. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Аттестат 12ДЦ № 034391 від 01.03.2013.

3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:  
1. «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», організований Zustricz Foundation «Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education» (2021, 180 годин, 6,0 ECTS credits). Сертифікат SZFL-000202.  
2. Agenda of the international online-seminar «Models, innovations and international trends in career guidance (2021, 72 години, 2,5 кредити ECTS). Сертифікат № 00794.  
3. «Створюємо підручник мрії – підручник нового покоління» (2024, 30 годин, 1,0 кредит ECTS). Сертифікат СС38282994/1347-2.  
4. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», тривалістю (2024, 8 годин, 0,2 кредит ECTS). Сертифікат СС 38282994/5466-22.  
5. «Педагогічні методики та підходи

до навчання в початковій школі. Використання штучного інтелекту» (2025, 6 годин 0,2 кредити ECTS). Сертифікат № 51669172322655653442.

6. «Впровадження STEM-підходу у початковій школі: розвиток креативності та інтелектуальних здібностей через міжпредметну інтеграцію» (2025, 30 годин, 1,0 кредит ECTS). Сертифікат № 3925535681796561430.

7. «Розвиток дрібної моторики у дітей засобами ручної праці. Практичні техніки для початкової школи» (2025, 30 годин, 1,0 кредит ECTS). Сертифікат № 8823726112739895615.

8. Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності «Початкова освіта». (2023–2025, 90,0 кредитів). Диплом магістра М25 №019634.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Цалапова О.М. Використання креолізованих текстів під час роботи з освітніми компонентами національно-патріотичного спрямування. Вісник

ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 5 (336) листопад. 2020. Частина I. С. 152–161.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6814/16.%20Tsalapova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Tsalapova, O., Mordovtseva, N., Slobodian, O., Hryhorieva, I., Uzhchenko, I., Makarenko, I. Communication Culture as a Key Professional Skill. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. № 15(3). P. 55–71.  
[https://www.researchgate.net/publication/373662358\\_Communication\\_Culture\\_as\\_a\\_Key\\_Professional\\_Skill](https://www.researchgate.net/publication/373662358_Communication_Culture_as_a_Key_Professional_Skill)

3. Цалапова О.М., Федоренко М.В. Розвиток культури читання молоді в умовах цифровізації суспільства. Education and Pedagogical Sciences (Освіта та педагогічна наука). ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2024. № 2 (186). С. 3–12.  
<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps>

4. Цалапова О.М. Розвиток творчого потенціалу учнів початкових класів за допомогою методу «Трьох стільців» на уроках технологічної освітньої галузі. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. № 4(34). С. 1747–1757.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23430/23400>

5. Цалапова О.М., Коваленко К.М. Інтеграція математичної та мистецької освітніх галузей у початковій школі через проєктну діяльність. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. №2. С. 252–261.  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/51>

6. Цалапова О.М., Ужченко Д.В. Використання імерсивних технологій на уроках художньо-естетичного циклу в початкових класах. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). № 7(37). 2025. С. 1212–1224.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26386/26357>

7. Цалапова О.М. Засоби активізації творчої діяльності молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). № 5(35). 2025. С. 1439–1449.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/23933/23905>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора  
1. Tsalapova Oksana. Genre originality of a literary tale of the early Ukrainian Modernism introduction. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. Pp.211–230. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-34-3-12> URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha->

pres/catalog/view/135/1576/3775-1  
2. Ужченко Д.В., Федоренко М.В., Цалапова О.М.  
Основи філологічної підготовки фахівців зі спеціальної освіти: навчально-методичний посібник для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта освітніх програм «Спеціальна освіта. Логопедія», «Спеціальна освіта. Спеціальна психопедагогіка»: навчально-методичний посібник. 2024. Лубни : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». 128 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Мордовцева Н.В., Правова Н.В., Цалапова О.М.  
Методичні рекомендації до написання курсових робіт здобувачів освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальностей 013 «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова і література»: метод. рекомендації. Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 23 с.  
2. Коваленко К.М., Цалапова О.М.  
Формування читацької культури дитини в системі медіаосвіти: методичні рекомендації до організації

самостійної роботи для здобувачів освіти галузі знань 01– Освіта/Педагогіка спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта, 016 Спеціальна освіта освітнього рівня бакалавра. 2024, Лубни : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 25 с.

3. Цалапова О.М. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Методика викладання мистецької освітньої галузі» Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 20 с.

<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=10485>

4. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Методика викладання мистецької освітньої галузі», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.

<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=10485>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Цалапова О.М. Проектування як форма активізації практичної діяльності в контексті національно-патріотичного виховання.

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-

Хоменко А. В.,  
Попової О. В.; Харк.  
нац. пед. ун-т імені Г.  
С. Сковороди. Харків,  
2022. С. 455–459.

2. Цалапова О.М.  
Формування навичок  
дійового читання в  
початковій освітній  
ланці. Психолого-  
педагогічні проблеми  
вищої і середньої  
освіти в умовах  
сучасних викликів:  
теорія і практика :  
матеріали VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Харків,  
16–18 березня 2023 р.)  
/ Харк. нац. пед. ун-т  
імені Г. С. Сковороди.  
С.1009–1012.

3. Цалапова О.М.  
Використання  
STREAM-освіти на  
заняттях  
філологічного циклу.  
Початкова школа в  
новій освітній  
реальності: традиції й  
інновації, проблеми й  
перспективи:  
матеріали I Всеукр.  
студ.-викл. наук.-  
практ. конф. (18-19  
квітня 2024 р., м.  
Полтава) / ДЗ «Луган.  
нац. ун-т імені Тараса  
Шевченка». Полтава,  
2024. С. 150–153.

4. Цалапова О.М.  
Медіаосвіта в  
родинному колі.  
Розвиток гнучких  
умінь (soft skills) у  
процесі освітньої  
діяльності : теорія і  
практика : матеріали  
II Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Глухів, 22 лютого  
2024 року) / за  
науковою редакцією  
д-ра пед. наук,  
професора Бірюк  
Людмили Яківни.  
Глухів : РВВ  
Глухівського НПУ ім.  
О. Довженка, 2024. С.  
103–106.  
[https://repository.pdm  
u.edu.ua/server/api/co  
re/bitstreams/of6d9ae2  
-5e59-4661-b970-  
bc2286be1ae1/content](https://repository.pdm.u.edu.ua/server/api/content/bitstreams/of6d9ae2-5e59-4661-b970-bc2286be1ae1/content)

5. Цалапова О.  
Формування  
мілітарної культури у  
молоді в контексті  
національно-  
патріотичного  
виховання. Інтеграція  
науки та практики  
управління в умовах  
соціокультурних  
трансформацій: зб.  
матеріалів II Міжнар.  
наук.-практич. конф.  
(25 квітня 2024 року,

						<p>м. Полтава). м. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 582–586.  <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10209">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10209</a></p> <p>6. Цалапова О.М. Національно-патріотичне виховання молоді засобом народного мистецтва. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практич. конф. (25 квітня 2025 року, м. Полтава). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 556–561.</p> <p>7. Цалапова О.М. Застосування технології диференційованого навчання як одна із стратегій подолання освітніх втрат. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 25–30.  <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173</a></p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).  Сетифікат №16/2025 від 31.12.2025.</p>
398417	Коваленко Катерина Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса	0	<p>Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі</p> <p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ:  Диплом бакалавра В20 № 098882 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».  Професійна кваліфікація – бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи.  Диплом магістра М22 № 014662 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».</p>

Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма «Початкова освіта. Українська мова і література». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Освіта/Педагогіка», спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація – учитель початкової школи, учитель української мови і літератури, викладач закладів вищої освіти.

2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:

3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

1. Магістратура ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», спеціальність 013 Початкова освіта (2020-2022, 90 кредитів). Диплом М22 № 014662.
2. Школа академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (2021, 0,4 кр.) Сертифікат № 12/0096.
3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (2022, 0,2 кр.). Сертифікат СС 38282994/5150-22.
4. Міжнародна онлайн-конференція у межах реалізації програми ERASMUS+ Jean Monnet Module «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій» (2023, 0,4 кр.).
5. Інтерактивний методологічний онлайн семінар молодих дослідників «Компетентнісні засади освітнього процесу в умовах

впровадження інновацій: вітчизняний та міжнародний досвід» (2023).

6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (2023-2024, 1 кр.). Свідоцтво СП №05408289/2991-23.

7. Навчання за сертифікованою програмою Національного університету «Києво-Могилянська академія» «Психосоціальна підтримка у громадах під час криз та надзвичайних ситуацій» (2023-2024, 9 кредитів). Сертифікат № 20240208-2/PS/036; Тренінг «PROдоброчесність» (2024, 0,4 кр.).

8. Міжрегіональний науково-методичний семінар «Формування особистості молодшого школяра: сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ» (2024, 0,2 кредитів).

9. «Стаємо сильнішими разом!» (2024, 1,5 кр.) Сертифікат тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини № 23122024-22.

10. International Scientific and Practical Conference «Science, Education and Society: Trends, Challenges and Prospects» (2025, 0,8 кредитів).

11. Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (2025, 1 кр.).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням

підпунктів п. 1, 2, 4, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Коваленко К. М. Формування культури академічної доброчесності майбутніх учителів початкової школи на заняттях філологічного циклу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 8 (346). Старобільськ. С. 80-88. DOI:

10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-80-88

2. Коваленко К. М. Чесність, доброчесність, академічна доброчесність: співвідношення понять у науковому та законодавчому дискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 76. Том 1. Дрогобич :

Видавничий дім «Гельветика». С. 283-289. DOI

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-1-44>

3. Коваленко К. М. Роль академічної доброчесності у процесі розробки дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2024. Вип. 71. Т. 1. С. 60-65. DOI

<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.284>

4 Коваленко К. М., Маркотенко Т. С. Художня література в режимних моментах

молодших школярів.  
Вісник науки та освіти. Педагогіка. 2024. № 6 (24) С. 780–791.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6\(24\)-780-791](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-780-791)  
5. Маркотенко Т. С., Коваленко К. М. Експерсія до музею як засіб формування особистості молодшого школяра. Актуальні питання у сучасній науці. Педагогіка. 2024. № 7 (25). С. 759–769.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-759-769](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-759-769)

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Коваленко К. М., Маркотенко Т. С. Художня література в режимних моментах молодших школярів. Свідоцтво № 130109 від 20.09.2024.
2. Маркотенко Т. С., Коваленко К. М. Експерсія до музею як засіб формування особистості молодшого школяра. Свідоцтво № 130108 від 20.09.2024.
3. Коваленко К. М. Роль академічної доброчесності у процесі розробки дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти. Свідоцтво № 130371 від 03.10.2024.
4. Коваленко К. М. Формування культури академічної доброчесності майбутніх учителів початкової школи на заняттях філологічного циклу. Свідоцтво № 130372 від 03.10.2024.
5. Коваленко К. М. Освітнє середовище педагогічних університетів в системі формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. Свідоцтво № 139395 від 09.09.2025.
6. Коваленко К. М., Правова Н. В. Використання STEM-освіти у підготовці

майбутніх учителів початкових. Свідоцтво № 139394 від 09.09.2025.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Цалапова О., Коваленко К. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи до ОК «Формування читацької культури дитини в системі медіаосвіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта, 016 Спеціальна освіта освітнього рівня бакалавра / О. Цалапова, К. Коваленко ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2024. 28 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11350>

2. Коваленко К. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі». Лубни, 2025. 36 с. <https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=854#section-1>

3. Коваленко К. М. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі», розроблена на основі

ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=836>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Коваленко К. М. Використання проєктів як форми інтеграції на уроках словесності у початковій школі. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів / Відп. редактор В. А. Куліш. Випуск 9. Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. С. 373–377.  
<https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/1615>

2. Коваленко К. М. Портрет сучасного вчителя початкової школи. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти: матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Полтава. 2022. С. 93–96.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9114>

3. Коваленко К. М. Академічно добродієчне середовище для майбутніх учителів початкової школи. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів. Випуск 11 / за заг. ред. В. А. Каліш. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 364–369.  
<https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/1615>

.edu.ua/handle/123456789/1993

4. Коваленко К. М. Академічна доброчесність як складова професійної та наукової етики у процесі підготовки майбутніх фахівців. Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій: матеріали Міжнародної онлайн-конференції (м. Слов'янськ, м. Дніпро, 16-17 травня 2023) року / відп. ред. О. Хвачевська. Слов'янськ, 2023. С. 94-96.  
<http://psll.paradox.dn.ua/zakhody/naukovo-praktychna-konferentsiia-profesionalizm-pedahoha-v-umovakh-yevropeiskykh-tsyfrovykh-innovatsii>

5. Коваленко К. М. Академічна доброчесність як ключова складова гнучких навичок майбутніх вчителів початкових класів. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали І Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 223-227.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

6. Коваленко К. М. Умови формування академічної доброчесності у здобувачів освіти під час участі в наукових заходах ЗВО. Сучасні стратегії сталого розвитку держави та суспільства: наукові горизонти та перспективи: збірник матеріалів II-ї науково-практичної конференції за міжнародною участю / за наук. ред. О. В. Чепелюк, В. Д. Філіпової, В. М. Демченка. Хмельницький: ХНТУ, 2025. Том 2. С. 376-378  
<https://kntu.net.ua/ukr/content/download/121526/679455/file/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%9>

8%Do%9A%20-%20Do%A2%Do%BE%Do%BC%202%20(%D0%A1%Do%B5%Do%BA%D1%86%D1%96%D1%97%202-7).pdf

7. Коваленко К. М. Освітнє середовище педагогічних університетів в системі формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. *International periodic scientific journal*. № 29, 3. 2025 С. 12–19.

DOI:  
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2025-29-03-028>

8. Коваленко К. М. Соціальні мережі та їх вплив на академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти. *Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Internet Conference, February 6–7, 2025*. FOP Marenichenko V. V., Dnipro, Ukraine. С. 177–179.

<http://www.wayscience.com/en/6th-conference-february-6-7-2025/>

9. Коваленко К. М. Використання цифрових інтерактивних технологій у формуванні фізкультурної компетентності молодших школярів. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 109–112.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

10. Коваленко К. М. Сфери розвитку соціально-емоційних навичок здобувачів освіти початкової школи. Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Київ, 29–30 квітня 2025 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ, Запоріжжя : АА Тандем, 2025. С. 5–9. <https://novaosvita.com/wp-content/uploads/2025/04/IntScRes-Kyiv-Apr2025.pdf>

11. Коваленко К. М. Формування логіко-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки. Topical Issues of Science, Education and Society in the Context of Sustainable Development: International Scientific and Practical Conference (Austin, USA, September 24, 2025). Austin, USA: Golden Quill Publishing, 2025. P. 18–21. URL: <https://www.economics.in.ua/2025/09/24.html>

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член Української асоціації дослідників освіти. Сертифікат №3/2025 від 01.01.2025 р.

Член Громадської організації «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»».

Посвідчення №22/2025 від 11.09.2025 р.

Регіональний координатор з упровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) у програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за (Наказ 1235 від 11.10.2023р. у редакції № 1603 від 11.11.2024 р.)

298988	Ужченко Дмитро Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка а Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 008858, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 006152, виданий 23.12.2002</p>	27	Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста: Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка (1997), спеціальність: українська мова і література. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури (Диплом ЛС №000037, від 30.06.1997); Диплом спеціаліста про перепідготовку: Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка (1997), спеціальність: англійська мова. Кваліфікація: вчитель англійської мови (Диплом ДСК №010080, від 30.06.1997); Диплом магістра: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2025), спеціальність: Початкова освіта. Професійна кваліфікація: учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом М25 №019633, від 31.01.2025).</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата філологічних наук. Спеціальність – українська мова. Диплом ДК №008858, виданий 13.12.2000. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат ДЦ № 006152 (23.12.2002). Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента №269/2015 від 15.05.2015 р.</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти НАПН України, свідоцтво про</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--	--

підвищення кваліфікації СП №35830447/0536-20 від 15.05.2020 р.  
Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою ректори, проректори університетів, академій, інститутів.  
2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»  
Центральний інститут післядипломної освіти, св-во про підвищення кваліфікації СП35830447/0536-20 від 15.05.2020 р.  
підвищив кваліфікацію за освітньо-професійною програмою ректори (президенти, начальники), проректори (віце-президенти, заст.начальників) університетів, академій, інститутів  
3. Adobe Premiere online courses (November – December 2022, <https://skvot.io/uk/>, diploma: <http://surl.li/ersyxw>).  
4. Цифрова грамотність. URL: <https://surl.li/nbyuyi>  
5. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», диплом магістра М25 № 019633 від 31.01.2025 р.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 6, 10 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science:

1. Mordovtseva N.V., Uzhchenko D.V. Oral Professional-Pedagogical Speech as a Means of Communication of the Future Primary School Teacher. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 51–62. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-51-62](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-51-62). <https://ouci.dntb.gov.ua/works/4bJpKPB4/>

2. Мордовцева, Н. В., Ужченко, Д. В. Інноваційні педагогічні технології з використанням цифрових інструментів для магістрантів спеціальності Аз «Початкова освіта». Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2025. № 2, 101–107. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-2-101-107>.

3. Мордовцева Н., Ужченко Д. Комунікативно-компетентнісний підхід до навчання здобувачів вищої освіти на заняттях гуманітарного циклу. Science and Education (Наука і освіта). 2024. № 2. С. 27–32. DOI 10.24195/2414-4665-2024-2-4 <http://www.dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/20212> <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2024-2-doc/2024-2-6>

4. Цалапова О.М., Ужченко Д.В. Використання імерсивних технологій на уроках художньо-естетичного циклу в початкових класах. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). № 7(37). 2025. С. 1212–1224. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26386/26357>

5. Мордовцева Н.В., Ужченко Д.В. Цифрова компетентність

здобувачів освіти:  
виклики та  
можливості сучасного  
ЗВО. Вісник науки та  
освіти. 2025. №9  
(39). С. 1456–1468.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора:  
1. Ужченко Д.В.,  
Федоренко М.В.,  
Цалапова О.М.  
Основи філологічної  
підготовки фахівців зі  
спеціальної освіти:  
навчально-  
методичний посібник  
для підготовки  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
ступеня вищої освіти  
галузі знань 01 –  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 016  
Спеціальна освіта  
освітніх програм  
«Спеціальна освіта.  
Логопедія»,  
«Спеціальна освіта.  
Спеціальна  
психопедагогіка»:  
навчально-  
методичний посібник.  
2024. Лубни : Держ.  
закл. «Луган. нац. у-т  
імені Тараса  
Шевченка». 128 с.  
2. Електронний  
посібник з сучасної  
української мови  
(тестові завдання) для  
студентів  
спеціальності А3  
Початкова освіта /  
Маркотенко Т.С.,  
Мельник Л.В.,  
Мордовцева Н.В. ,  
Ужченко Д.В. . Лубни,  
2025. 50 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11366>

П. 4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів

лекцій/практикумів/м  
егодичних  
вказівок/рекомендації  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування

1. Ужченко Д.В.  
Методичні  
рекомендації до  
вивчення освітнього  
компонента  
«Методика  
викладання  
інформатичної  
освітньої галузі з  
основами  
медіаграмотності» / Д.  
В. Ужченко; Держ.  
закл. «Луган. нац. у-т  
імені Тараса  
Шевченка», 2025. 16 с.  
[https://du.luguniv.edu.  
ua/mod/resource/view.  
php?id=202394](https://du.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=202394)

2. Мельник Л. В.,  
Ужченко Д.В.  
Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Сучасна українська  
мова з практикумом»  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності Аз  
«Початкова освіта» /  
Мельник Л. В.,  
Ужченко Д.В.; Держ.  
закл. «Луган. нац. у-т  
імені Тараса  
Шевченка». Лубни,  
2025. 33 с.  
[https://du.luguniv.edu.  
ua/course/view.php?  
id=821#section-1](https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=821#section-1)

3. Ужченко Д.В.  
Методичні  
рекомендації до  
вивчення освітнього  
компонента  
«Професійна  
комунікація  
іноземною мовою» /  
Д. В. Ужченко; Держ.  
закл. «Луган. нац. у-т  
імені Тараса  
Шевченка», 2025. 13 с.  
[https://du.luguniv.edu.  
ua/mod/resource/view.  
php?id=202390](https://du.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=202390)

4. Ужченко Д.В.  
Методичні  
рекомендації до  
вивчення освітнього  
компонента «Цифрові  
технології в  
початковій освіті» / Д.  
В. Ужченко; Держ.  
закл. «Луган. нац. у-т  
імені Тараса  
Шевченка», 2025. 12 с.  
[https://du.luguniv.edu.  
ua/mod/resource/view.  
php?id=202378](https://du.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=202378)

5. Робоча програма та  
силабус освітнього  
компонента

						<p>«Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю А3 «Початкова освіта», Лубни, 2025.</p> <p>П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Карлова Надія Миколаївна, старший викладач кафедри української мови, Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Назва дисертації: «Етнофраземи східнослов'янських і східностепових говірок». Шифр та назва спеціальності – 10.02.01 – українська мова. Спецрада К 73.053.07 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2021.</p> <p>П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Проект ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (2019/413-253), 2019–2022 рр.</p>	
89319	Мельник Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 1995, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, "Луганський	26	Дидактика початкової освіти	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: кваліфікація спеціаліста, вчителя української мови і літератури (Диплом з відзнакою ЛВ №00064727 від 27 червня 1995 р); кваліфікація магістра за спеціальністю «Українська мова і література» (Диплом ДМ №016113 від 29 червня 1997 р.); освітня програма

державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету", рік закінчення: 1997, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 011421, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 006150, виданий 23.12.2002

«Початкова освіта», кваліфікація – ступінь вищої освіти магістр, галузь знань «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта», професійна кваліфікація учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом магістра М25 №019631 з відзнакою від 31.01.2025 р ).

2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності «Українська мова» (диплом кандидата наук ДК №011421 від 4 липня 2001 р.); вчене звання доцента кафедри філологічних дисциплін (атестат доцента ДЦ №006150 від 23 грудня 2002 р.).

3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:  
1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», організований Сумським державним університетом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1916-20 від 12.10.2020 р. (60 годин, 2 кредити ЄКТС).  
2. Закордонне стажування 12 лютого – 20 березня 2022 року (Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education) за загальною темою «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» і виконала проєкт «Improvement of the Distance Learning System in Higher Education Institutions»

(сертифікат SZFL-001721) (180 годин, 6 кредитів).  
3. Сертифікований учасник у методичному тренінгу «Стаємо сильнішими разом!» для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої освіти (використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни) у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм з ОДГ/ОПЛ. Дата 23.12.2024 Сертифікат № 23122024-28 тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ) (45 годин, 1,5 кредита ЄКТС).

4. Магістратура ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» спеціальності «Початкова освіта» Диплом магістра М25 №019631 з відзнакою від 31.01.2025 р.) (2023 – 2025 н.р., 90 кредитів).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science:  
1. Маркотенко Т. С.,  
Мельник Л. В.  
Дослідницька  
діяльність здобувачів  
освіти на уроках  
української мови.  
Вісник Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогічні науки.  
Одеса: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2023. № 5 (359)  
грудень. С. 89–98.  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5\(359\)-89-98](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5(359)-89-98).  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/972/975>  
2. Маркотенко Т. С.,  
Мельник Л. В. Рухливі  
ігри як засіб  
фізичного виховання  
молодших школярів.  
Актуальні питання у  
сучасній науці (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Державне  
управління», Серія  
«Техніка», Серія  
«Історія та  
археологія»): журнал.  
2025. № 4 (34) 2025.  
С. 1163–1171.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-4\(34\)-1163-1171](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-4(34)-1163-1171).  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/22603/22574>  
3. Маркотенко Т. С.,  
Мельник Л. В.  
Формування  
загальнолюдських  
цінностей у  
молодших школярів  
через етичні бесіди.  
Наука і техніка  
сьогодні» (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Фізико-математичні  
науки», Серія  
«Техніка»): журнал.  
2025. № 4 (45) 2025.  
С. 769–780.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4\(45\)-769-780](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-769-780).  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/23052/23022>  
4. Маркотенко Т. С.,  
Мельник Л. В. Ділова  
гра як активний метод  
навчання студентів  
спеціальності  
«Початкова освіта».  
Наукові інновації та  
передові технології  
(Серія «Управління та  
адміністрування»,  
Серія «Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія

«Педагогіка»):  
журнал. 2025. № 5  
(45) 2025. С. 1290–  
1300.  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-1290-1300](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-1290-1300).  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/23607/23577>

5. Маркотенко Т. С.,  
Мельник Л. В.  
Моральне виховання  
дітей дошкільного та  
молодшого шкільного  
віку: потенціал  
художньої літератури.  
Вісник ЛНУ імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогічні науки.  
2025. № 2. С.228–236.  
<https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-228-236>.

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1161/1166>

6. Маркотенко Т. С.,  
Мельник Л. В. Ігрові  
методи в  
мовленневому  
розвитку дітей  
дошкільного та  
молодшого шкільного  
віку. Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Олександра  
Довженка. Серія:  
Педагогічні науки.  
2025. № 2 (58).  
С.212–220. DOI:  
10.31376/2410-0897-  
2025-2-58-212-220.  
<https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/164/129>

П 2. Наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір:

1. № 124378 від  
5.03.2024 Маркотенко  
Т., Мельник Л.

Вивчення  
акцентуаційних норм  
сучасної української  
мови в мовно-  
мовленнєвій  
підготовці майбутніх  
учителів початкових  
класів.

2. №124379 від 5.03  
2024 Маркотенко Т.,  
Мельник Л.  
Відображення  
вірувань українців у  
фразеології

3. № 124383 від  
5.03.2024 Маркотенко

Т., Мельник Л.  
Етимологічно-образна  
основа й культурно-  
національна  
конотація українських  
фразеологізмів з  
концептом душа.  
4. №124371 від 5.03  
2024. Мельник Л.В.  
Зміст і причини  
конфліктів у  
педагогічній  
діяльності.  
5. № 128443 від  
23.06.2024  
Маркотенко Т.,  
Мельник Л.  
Дослідницька  
діяльність здобувачів  
освіти на уроках  
української мови.

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора:  
1. Melnyk L.V., Rodiuk  
N. Y. Methods of  
transmission of the  
Ukrainian nationally  
marked vocabulary in  
the Russian version of  
the novel “Black  
Council” by  
Panteleimon Kulish.  
Actual problems of  
philological sciences  
and methods of  
teaching: collective  
monograph /  
O.Goroshkina, I.  
Hlukhovtseva, K.  
Hlukhovtseva, V.  
Kuzlyova, etc.; edited by  
Professor V. V.  
Kuzlyova. Lviv-Toruń:  
Liha-Pres, 2021. Pp.  
78–96.  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-234-3-5>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1569/3768-1>

П. 4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності АЗ «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності АЗ «Початкова освіта» освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» / Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 38 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11345>

3. Мельник Л. В. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Дидактика початкової освіти» / навч. пос. Л. В. Мельник; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 40 с.

4. Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю АЗ «Початкова освіта» / Маркотенко Т. С., Мельник Л. В.; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 56 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/1>

23456789/11357  
5. Робоча програма та  
силабус освітнього  
компонента  
«Дидактика  
початкової освіти»  
для підготовки  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «бакалавр» за  
спеціальністю АЗ  
«Початкова освіта»,  
Лубни, 2025.

П.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Джус О. В., Мельник  
Л. В. Значення  
розвитку  
пізнавального  
інтересу для  
підвищення  
пізнавальної  
активності молодших  
школярів на уроках  
української мови.  
Науковий потенціал  
дослідника:  
філологічні та  
методичні пошуки: зб.  
наукових праць  
викладачів і студентів  
[вип. 8] / відп.  
редактор В. А. Каліш.  
Глухів : ГНПУ ім. О.  
Довженка, 2020. С.  
248–252.  
[https://tinyurl.com/3n  
uhjv5j](https://tinyurl.com/3n uhjv5j)

2. Мельник Л. В.  
Використання  
комп'ютерних  
технологій у  
викладанні  
філологічних  
дисциплін для  
майбутніх учителів  
початкових класів в  
умовах оновлення й  
інформатизації вищої  
освіти. Підготовка  
фахівців дошкільної  
та початкової освіти в  
умовах освітніх  
інновацій: збірник  
наукових робіт  
учасників  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (м.  
Старобільськ, Україна,  
7 квітня 2020 року).  
Старобільськ: ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2020. С. 59–63.  
[https://tinyurl.com/4zx  
64w9b](https://tinyurl.com/4zx64w9b)

3. Мельник Л. В.  
Використання інноваційних технологій на уроках української мови в початкових класах. Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні: збірник праць (за матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (10 квітня 2020 р., м. Старобільськ)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 19–23.  
[http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6929/1/Influence\\_of\\_sensory\\_information\\_overload\\_on\\_the\\_development\\_of\\_preschoolers\\_in\\_the\\_educational\\_environment.pdf](http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6929/1/Influence_of_sensory_information_overload_on_the_development_of_preschoolers_in_the_educational_environment.pdf)

4. Мельник Л. В.  
Дотримання принципів наступності й перспективності як передумова успішного вивчення морфології української мови здобувачами освіти. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм: матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 354–357.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>

5. Мельник Л. В.  
Формування навичок самостійної роботи молодших школярів на уроках підготовки до написання творів. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 32–37.  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31760/1/Vasulkivska\\_Tezu\\_Lugansk.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31760/1/Vasulkivska_Tezu_Lugansk.pdf)

6. Кононенко М. Ю., Мельник Л. В.  
Формування вмінь спілкуватися рідною та англійською

мовами в молодших школярів засобом позакласної роботи. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 121–126. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

7. Ліщенко Н. Ю., Мельник Л. В. Використання штучного інтелекту в початковій освіті для підвищення якості навчання. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 95–100. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>

8. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Подолання втрат соціалізації молодших школярів за допомогою ігрової діяльності. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 10–16. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

9. Ліщенко Н. Ю., Мельник Л. В. Метод сторітелінгу у викладанні громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр.

студ.-викл. наук.-  
практ. конф. з міжнар.  
участю (24 квітня 2025  
р., м. Лубни). ДЗ  
«Луган. нац. ун-т імені  
Тараса Шевченка».  
Лубни, 2025. С. 81–85.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою  
1. Шумідуб Світлана Олегівна, здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта». III місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт (січень 2024 року). Тема конкурсної роботи – «Методика формування вмінь складати зв'язні висловлювання на основі художніх текстів у здобувачів початкової освіти».  
2. Кравченко Єлизавета Едуардівна, здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта». III місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт (січень 2025 року). Тема конкурсної роботи – «Використання народознавчого матеріалу на уроках «Я досліджую світ»».  
3. Керівництво проблемними групами «Вивчення проблем адаптації і навчання молодших школярів в умовах вимушеного переміщення», «Формування мовної особистості дітей у закладах освіти різного типу».

47660	Шинкарьов Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра дський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук БЛ 019696, виданий 04.05.1988, Атестат доцента ДЦ 002355, виданий 29.01.1993	45	Фізичне виховання	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т. Г. Шевченка. Диплом з відзнакою В-1 № 537184. Спеціальність – фізичне виховання. 1979 рік.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Кандидат біологічних наук. Диплом БЛ № 019696), 1987 р. Доцент, атестат ДЦ № 002355) 1993 рік.</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:</p> <p>1. Довідка № 25/2021. Про проходження стажування на кафедрі фізичного виховання і спорту у Донбаській державній машинобудівній академії м. Краматорська донецької області. (наказ № 01-20 від 12.10.2021р.), обсяг 180 год. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends обсягом 6 ECTS credit (180 hours). 2024 р. Сертифікат SS №241178 <a href="https://drive.google.com/file/d/1fLRHyhgUbMNnhNkEW10FFKzBRtQrnDN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fLRHyhgUbMNnhNkEW10FFKzBRtQrnDN/view?usp=sharing</a></p> <p>3. Участь у семінарі- практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної добросовісності. В обсязі 12 годин (0,6 кр.) 24-25 жовтня 2024 р. Сертифікат №12/1078</p> <p>4. Участь у онлайн- вебінарі 20.02.2025 р. на тему: «Чому публікації Web of Science менше піддаються ризику, ніж у Scopus?» в обсязі 2 години (0,1 кредит ECTS).</p> <p>5. Участь у тренінгу- практикумі «Why are publications in Web of Science less at risk than in Scopus?» 20.02.2025 р., 30 годин (1 кредит</p>
-------	---------------------------------	---------------------------------------	---	--	----	----------------------	---

ECTS).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Шинкарьов С. І. Характеристика технічної та фізичної підготовленості юних спортсменів при відборі для занять в секції з баскетболу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 2 (340), Ч. 2, С. 250–257.

DOI: 10.12958/2227-2844-2021-2(340)-2-252-259

2. Шинкарьов С. І., Гордієнко П. Ю., Ковальов М. Г. Спортивна діяльність як один із

компонентів у професійній підготовці співробітників силових структур та відомств України. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 3 (351). С. 180–190. DOI:

10.12958/2227-2844-2022-3(351)-180-190.

3. Шинкарьов С. І., Костенко С. Ю. Теоретико-методичні основи етапів, періодів розвитку проблем і аспектів спортивного відбору. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. № 1 (355). С. 70–

80.  
DOI  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1\(355\)-70-79](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1(355)-70-79)  
4. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І. Дозвілєво-рекреаційна діяльність у фізичній культурі та спорті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2024. №1 (360). С. 53–59. DOI  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-53-59](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-53-59)  
URL:  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/44>  
5. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І., Брусак О. М. Компоненти здорового стилю життя та його розуміння здобувачами освіти. Фізичне виховання та спорт. 2024. № 2. С.50–56. Видавничий дім «Гельветика». Запорізький національний університет. DOI:  
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-2-08>  
URL:  
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/issue/view/208>  
6. Шинкарьов С. І., Шинкарьова О. Д., Брусак О. М. Формування професійної майстерності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2024. № 4 (363). С.34–40. DOI  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-34-40](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-34-40)  
URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/47>  
7. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І., Брусак О. М. Фізична активність майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в здоров'язберігаючому середовищі. Grail of Science. Міжнародний

науковий журнал.  
Грааль науки. 2024.  
№ 41 (July). Рр. 321–  
325.  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.05.07.2024.052>  
8. Шинкарьова О. Д.,  
Шинкарьов С. І.,  
Брусак О. М.  
Інтервальне  
тренування НІТ для  
корекції надлишкової  
маси тіла у жінок  
першого періоду  
зрілого віку.  
Олімпійський та  
паралімпійський  
спорт. 2025. № 1. С.  
145–150. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.1.27>  
URL:  
<https://journals.spu.su-my.ua/index.php/sport/article/view/584>  
9. Гейтенко В. В.,  
Шинкарьов С. І.,  
Шинкарьова Н. Г.  
Використання  
цифрових технологій  
на уроці фізичної  
культури в умовах  
нової української  
школи. Олімпійський  
та паралімпійський  
спорт. 2025. № 1. С.  
21–25.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.1.4>  
URL:  
<https://journals.spu.su-my.ua/index.php/sport/article/view/561/528>  
10. Шинкарьов С. І.,  
Гордієнко П. Ю.,  
Янович І. В., Андреев  
М. О. Оптимізація  
тренувального  
процесу: класифікація  
та завдання різних  
типів занять у  
спортивній підготовці.  
Фізичне виховання та  
спорт. 2025. №1. С.  
462–470.  
DOI:  
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-60>  
URL:  
<https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/issue/view/225>

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора  
1. Шинкарьова О. Д.,  
Шинкарьов С. І.

Готовність майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичного виховання і спорту. Колективна монографія : за гол. ред. О.В.Отраченко. Полтава: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. 216 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9835>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Павлюк О. М., Бабич В. І., Дубовой О. В., Шинкарьов С. І. Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи з освітнього компоненту «Теорія і методика спортивного тренування» для здобувачів вищої освіти спеціальності «017 Фізична культура і спорт». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Старобільськ: ДЗ «Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2021. 36 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/81>  
2. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І., Дубовой О. В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і

спорт». Полтава :  
Державний заклад  
«Луганський  
національний  
університет ім. Тараса  
Шевченка», 2025. 40  
с. URL:  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10969>  
3. Шинкарьов С. І.,  
Сіпакова Д. О.,  
Дубовой В. В.,  
Шинкарьова Н. Г.  
Ознайомча практика  
за профілем  
майбутньої професії  
(навчальна).  
Методичні  
рекомендації для  
здобувачів  
спеціальності А7  
«Фізична культура і  
спорт» освітньої  
програми «Спорт»  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти.  
Полтава : Державний  
заклад «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2025. 31 с. URL:  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11042>  
4. Шинкарьов С. І.,  
Шинкарьова О. Д.,  
Шинкарьова Н. Г.  
Науково-педагогічна  
практика в закладах  
фахової вищої освіти.  
Методичні  
рекомендації для  
здобувачів  
спеціальності А7  
«Фізична культура і  
спорт» освітньої  
програми «Спорт»  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти. Полтава  
: Державний заклад  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2025. 35 с. URL:  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11043>  
5. Шинкарьов С. І.,  
Сіпакова Д. О., Павлов  
Р. Г., Брусак О. М.  
Спортивно-оздоровча  
діяльність: основи  
організації та  
практичні аспекти.  
Методичні  
рекомендації для  
здобувачів вищої  
освіти різних  
спеціальностей.  
Полтава : Державний  
заклад «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2025. 27 с. URL:  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11044>

edu.ua/xmlui/handle/123456789/11044

7. Розробка електронних курсів, робочих програм:

- Основи паролімпійського спорту Бак. 4,4мс ДФН,ЗФН
- Вдосконалення спортивної майстерності (за видами спорту) Маг. 1 к. ДФН, ЗФН
- Технології викладання спортивно-педагогічних дисциплін Маг. 1 к. ДФН, ЗФН
- Спортивні ігри рекреаційно-оздоровчої направленості Маг. 1 к. ДФН, ЗФН
- Організація спортивної і рекреаційної роботи різних груп населення Маг.1к. ДФН,ЗФН
- Лікувальна фізична культура Маг.1к. ДФН, ЗФН
- Спортивний та лікувальний масаж Маг.1к. ДФН, ЗФН
- Педагогічна майстерність тренера Маг. 1к. ДФН,ЗФН
- Спортивно-педагогічна діяльність Бак.4 к.
- Організація спортивно-оздоровчої роботи Бак.4 к.
- Організація спортивно-масової роботи у ЗВО Маг. 1к.

П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Шинкарьов С.І., Дмитрієв І.В. Вдосконалення техніко-тактичної підготовки юних футболістів. БДПУ Світова наука:проблеми,

перспективи, інновації. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (29 жовтня 2021 р.), Бердянськ, 2021. С. 46–48. URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/04/SHynkar-ova-O.D.-SHynkar-ov-S.I..pdf>

2. Шинкаръов С. І., Шинкаръов О. С. Характеристика рухової активності юних футболістів. World science: problems, prospects, innovations : materials of the III International research and practical internet conference (October, 28, 2022): collection of abstracts // for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko. Zdar nad Sazavou: «DEL a.s.», 2022. S. 12–14.

3. Шинкаръов С. І., Шинкаръова О. Д., Полулященко Т. Л. Основні напрямки вдосконалення системи спортивного тренування. New Trends in Science and Technology: Global Challenges. Abstracts of the 53th International scientific and practical conference. Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2023. Pp. 85–89. URL: [https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/07/Poland\\_060623-1.pdf](https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/07/Poland_060623-1.pdf)

4. Шинкаръов С. І., Янович І. В., Полулященко Т. Л. Особливості відбору легкоатлетів у професійній діяльності тренера. XXI International Science Conference. Informational, modern and recent theories of development. Abstracts of XXI International Scientific and Practical Conference Madrid, Spain (May 29-31, 2023) 2023. № 56. С. 225–232. URL: <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/05/INFORMATIONAL-MODERN-AND-RECENT-THEORIES-OF-DEVELOPMENT.pdf>

5. Шинкаръов С. І., Дубовой О. В. Идеология олимпизма – основа олимпийской

освіти. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти : матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І. І. Вржесневського. К. : НАУ, 2023. С. 80–83. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/61236?locale=uk>

6. Шинкарьов С. І., Янович І. В. Паралімпійський спорт – спортивний рух сучасності. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти : матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І. І. Вржесневського. К. : НАУ, 2023. С. 83–86. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/61236?locale=uk>

7. Шинкарьов С. І. Сучасний спорт осіб з особливими потребами як специфічне суспільне явище. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Innovation processes in science and education» 21 листопада 2023 року місто Zdar nad Sazavou, Czech Republic. Innovation processes in science and education : materials of the V International research and practical internet conference (November, 21, 2023) : collection of abstracts // for the general ed. PhD Serhii Onyshchenko. Zdar nad Sazavou : «DEL s.z.», 2023. С. 54–56. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/1818>

8. Шинкарьов С. І., Дубовой О. В. Ідеологія олімпізму – основа олімпійської освіти. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти : матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І. І. Вржесневського. К. : НАУ, 2023. С. 80–83. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/61236?locale=uk>

9. Шинкаръов С. І., Янович І. В. Паралімпійський спорт – спортивний рух сучасності. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти : матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І. І. Вржесневського. К. : НАУ, 2023. С. 83–86. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/61236?locale=uk>

10. Шинкаръов С. І. Сучасний спорт осіб з особливими потребами як специфічне суспільне явище. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Innovation processes in science and education» 21 листопада 2023 року місто Zdar nad Sazavou, Czech Republic. Innovation processes in science and education : materials of the V International research and practical internet conference (November, 21, 2023) : collection of abstracts // for the general ed. PhD Serhii Onyshchenko. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2023. С. 54–56. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/1818>

11. Шинкаръов С. І., Дубовой О. В. Ідеологія олімпізму – основа олімпійської освіти. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І. І. Вржесневського. К. : НАУ, 2023. С. 80–83. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/61236?locale=uk>

12. Шинкаръов С. І., Янович І. В. Паралімпійський спорт – спортивний рух сучасності. Фізичне виховання в контексті сучасної освіти : матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І. І. Вржесневського. К. : НАУ, 2023. С. 83–86.

URL:  
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/61236?locale=uk>

13. Шинкарьов С. І. Сучасний спорт осіб з особливими потребами як специфічне суспільне явище. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Innovation processes in science and education» 21 листопада 2023 року місто Zdar nad Sazavou, Czech Republic. Innovation processes in science and education : Materials of the V International research and practical internet conference (November, 21, 2023) : collection of abstracts // for the general ed. PhD Serhii Onyshchenko. Zdar nad Sazavou : «DEL c.z.», 2023. С. 54–56. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/181>

14. Шинкарьов С. І., Брусак О. М. Система спортивного тренування: принципи, методи та шляхи вдосконалення. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (7-8 травня 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 207–210.  
URL:  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11131>

15. Шинкарьов С. І. Інноваційні рішення в реабілітаційній діяльності : інтеграція технологій у фізичну терапію та ерготерапію. Актуальні питання біології та медицини : збірник наук. праць за матеріалами XXI Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 29-30 травня 2025 р.). Лубни

						<p>: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 217–220.  <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11195/Thesis_2025.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11195/Thesis_2025.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  Членство у громадській організації «Університет лідерства та інновацій» 2024–2027 р.р.  Сертифікат АА 1396</p>	
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування,</p>	22	Філософія	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ:  Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність «Соціологія», кваліфікація «Соціолог, викладач соціологічних дисциплін». Диплом АН № 11813416 від 30.06.1999 р. Диплом магістра. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність «Соціологія», кваліфікація «Магістр соціології». Диплом АН № 11813426 від 30.08.1999 р.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:  Диплом кандидата філософських наук ДК № 064768 від 26.01.2011 р. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Атестат доцента кафедри філософії та соціології 12ДЦ №041484 від 26.02.2015 р.</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та</p>

Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015

основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Польща. Сертифікат № SZFL 0017 58.

2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03-10 квітня 2023 р., (45 годин, 1,5 кр. ЄКТС). Сертифікат ESNN№13415 від 10.04.2023 р.

3. CRDF Global в Україні «Базові правила інформаційної безпеки» Електронний курс (5 годин), 26.03.2023. Сертифікат № Z1PBCZXbFG від 11.04.2023 р.).

4. Online курс MOOC OPEN English for Media Literacy Summer 2023 University of Pennsylvania Червень 2023 (сертифікат без номера).

5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № ADV-310721-CUSU від 10.09.2023 р.

6. Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної доброчесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 12/0469 від 15.12.2023 р.

7. Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ЄКТС. Сертифікат № Со062122990 від 01.02.2024 р.

8. Стажування з підвищення кваліфікації «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі

вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат СТ 00493014/000178-24 від 06.05.2024 р. (реєстраційний номер 178/24)  
9. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (90 годин, 3 кредити ЄКТС), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», серпень-вересень 2024 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11806-24 (реєстраційний № 11806) від 30.09.2024 р.  
10. Тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом» ГО «Ла Страда» №9977-т/2024 від 29.10.2024.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 4, 9, 11, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:  
1. Нужна Юлія, Котеленець Катерина, Сімонова Ірина Гендерна політика Луганської області. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики :зб. н. пр. 2022. Вип 93. С.

140–149.  
<https://doi.org/10.32840/2707-9147.2022.93.12>  
2. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia); Bader, A (Bader, Anton); Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla); Zhurba, I (Zhurba, Ihor). Subjective attitude as a key problem of social sciences. A philosophical and methodological analysis Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/download/2820/3672/11054>  
3. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни: теоретичні засади дослідження. Габітус. 2024. № 60. С. 23–27.  
<https://doi.org/10.32782/2663-5208>  
4. Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 47. С. 62–66.  
<https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.11>  
5. Гоць А.А., Нужна Ю.С. Актуальність соціології міграції та вимушених переселень: виклики сучасності. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 8–17.  
<https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.1>  
6. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості соціальної адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни в країні ЄС: результати дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 49–57.  
<https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.5>

П. 4. Наявність

виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) / Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с.

2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання). Укладачі Верховод Л. І., Гоць А. А., Нужна Ю. С. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2023. 44 с.

3. Кваліфікаційна робота з соціології: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Вид. 2-ге, перероб. та допов. Полтава : Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2024. 48 с.

4. Соціологічні студії міграції та вимушених переселень : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента для

здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2024. 32 с.

П. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області (2019–2022).

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

1. Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23. 01. 2020 р.).

2. Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проекті FY24-VIA-TEENS-

INVENTORS  
«Креатім» в межах програми «Єднання заради дії», що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США, (договір №102 від від 07.05.2024 р.).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Нужна Юлія.  
Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності. Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64–66.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/123b84e8-1dbd-4a49-84d8-5a1d5d0500e6/content>

2. Нужна Ю.С.  
Перекладацькі тактики аудіовізуального відтворення римованих віршів і пісень. Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополарність, перспективи розвитку : матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 27 листопада 2023 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2023. С. 18–23.  
[https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10363/%E2%95%A8%E2%95%96%E2%95%A8%E2%96%92%E2%95%A4%Do%A6%E2%95%A4%Do%90%E2%95%A8%E2%95%9C%E2%95%A8%E2%95%95%E2%95%A8%E2%95%91\\_2\\_%E2%95%A8%Do%B2](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10363/%E2%95%A8%E2%95%96%E2%95%A8%E2%96%92%E2%95%A4%Do%A6%E2%95%A4%Do%90%E2%95%A8%E2%95%9C%E2%95%A8%E2%95%95%E2%95%A8%E2%95%91_2_%E2%95%A8%Do%B2)

						<p>%E2%95%A8%Do%AF %E2%95%A8%Do%AF _2023_removed.pdf? sequence=1&amp;isAllowed= у</p> <p>3. Хобта Світлана, Котеленець Катерина, Нужна Юлія. Війна в Україні в суспільній думці країн світу. XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків. <a href="https://sau.in.ua/app/uploads/2022/11/programa-harkivskyh-socziologichnyh-chytan_2022-r.doc">https://sau.in.ua/app/uploads/2022/11/programa-harkivskyh-socziologichnyh-chytan_2022-r.doc</a></p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Соціологічної асоціації України. Член Української Асоціації дослідників освіти. Член Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України.</p>	
425477	Черновська Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 013752, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014</p>	24	Загальна і вікова психологія	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича (диплом спеціаліста РН № 11798507, 1999 р.). Спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога у закладах освіти.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Науковий ступінь: доктор психологічних наук. Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом доктора наук ДД №013752 від 18.02.2025 р.</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та</p>

організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Фондація «Зустріч», Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), 180 год. / 6 кредитів ECTS. 2022 рік, сертифікат SZFL-001416.

2. Захист докторської дисертації «Психологія соціальної компетентності молоді в умовах трансформаційних змін соціуму». Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом доктора наук ДД №013752 від 18.02.2025 р.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 5, 7, 12, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Boyarin L. Socio-psychological features of young people's ssensional orientations and its adaptation to management activity / Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 3 (56). Т. 1. С.

70-77.  
<http://tppjournal.com.ua/n56y2k21a6.html>

2. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscienc. 2022. № 13. (1Sup1). P. 67-79.  
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1253>

3. Melnyk, O., Petryk, O., Lysohor, L., Pavlyk, O., Boiaryn, L., & Tykhonova, S. Current Approaches to Organizing the Educational Process in Primary School: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience/2022. № 13 (1Sup1). P. 01-21.  
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1249>

4. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. № 13 (1). P. 188-201.  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276>

5. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. № 13 (2). P. 01-21.  
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1278>

5. Tomich, L., Martsyniak-Dorosh, O., Partyko, N., Kiparenko, O., Mateiko, N., & Boiaryn, L. Psychotherapy and Correction of

Neuropsychic Disorders within the Neurotic Personality Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. № 13(3), P. 138–151.  
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1308>

6. Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Pobokina H.M., Fedorova O.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2022. № 2 (58). С. 18–28.  
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-58-2-18-28>  
[http://tppjournal.com.ua/n58y2k22\\_a2.html](http://tppjournal.com.ua/n58y2k22_a2.html)

7. Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. №1 (60). С. 141–151.  
[https://www.researchgate.net/publication/370033904\\_Emocijna\\_ekspressivnist\\_ta\\_asertivnist\\_v\\_strukturi\\_komunikativnoi\\_kompetentnosti\\_osobistosti](https://www.researchgate.net/publication/370033904_Emocijna_ekspressivnist_ta_asertivnist_v_strukturi_komunikativnoi_kompetentnosti_osobistosti)

8. Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. №1 (60).

С. 141–151.  
9. Боярин Л.В.,  
Завацька Н.Є.,  
Вишневіська О.П.,  
Федорова О.В.,  
Жигаренко І.Є.,  
Завацький В.Ю.  
Розвиток соціальної  
компетентності  
особистості при  
відхиленнях у  
поведінці. Теоретичні  
і прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи.  
Збірник наукових  
праць. 2023. № 2 (61).  
С. 163–173.  
[http://tppjournal.com  
.ua/n61y2k23a13.html](http://tppjournal.com.ua/n61y2k23a13.html)  
10. Borysiuk A.S.,  
Zavatskyi Yu.A., Тоба  
М.В., Zavatskyi V.Yu.,  
Boyarin L.V.  
Psychology of human  
health: to statusing the  
problem in the  
coordinates of modern  
paradigms. Теоретичні  
і прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи : зб.  
наук. праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля.  
2023. № 3 (62). С. 5–  
14.  
[http://tppjournal.com  
.ua/n62y2k23\\_tom\\_2\\_  
a1.html](http://tppjournal.com.ua/n62y2k23_tom_2_a1.html)  
11. Yaremchuk N.,  
Sirant N., Lozynska S.,  
Zavatska N., Boiaryn L.  
Life tasks and value  
orientations of future  
teachers under  
conditions of a digital  
educational  
environment. Amazonia  
Investiga. 2024. № 13  
(75). P. 156–166. (Web  
of Science Core  
Collection).  
[https://doi.org/10.3406  
9/AI/2024.75.03.13](https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.13)  
12. Черновська Л.В.  
Проблеми взаємодії та  
спілкування серед  
молоді у векторі  
розвитку її соціальної  
компетентності і  
міжкультурної  
адаптації. Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології та  
соціальної роботи: зб.  
наук. праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля.  
2024. № 2 (64). С.  
104–117.  
[https://doi.org/10.3321  
6/2219-2654-2024-64-  
2-5-104-117](https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-104-117)  
13. Боярин Л.В.,  
Завацька Н.Є.,  
Борисюк А.С.,

Новацький В.Р.  
Соціально-психологічна корекція прояву когнітивних стилів та емоційно-вольової сфери підлітків в умовах дистанціювання батьків. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2024. № 1 (63). С. 58–67.  
<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c43ab1b-2552-439c-8135-e08fo23821f8/content>  
[https://www.researchgate.net/publication/370033904\\_Emocijna\\_eks\\_presivnist\\_ta\\_asertivnist\\_v\\_strukturi\\_komunikativnoi\\_kompetentnosti\\_osobistosti](https://www.researchgate.net/publication/370033904_Emocijna_eks_presivnist_ta_asertivnist_v_strukturi_komunikativnoi_kompetentnosti_osobistosti)  
<http://tppjournal.com.ua/n61y2k23a13.html>  
14. Pashko, T., Tovstukha, O., L. Chernovska, L., Serhieieva, I., Chumak, O. Impact of crisis events on the family and technologies of psychological support to overcome the consequences. European Journal of Trauma and Dissociation. 2025. ISSN: 24687499. EID: 2-s2.0-105010869592. DOI: 10.1016/j.ejtd.2025.100580  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2468749925000821?via%3Dihub>

П. 5. Захист докторської дисертації.  
Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.  
Тема дисертації – «Психологія соціальної компетентності молоді в умовах трансформаційних змін соціуму», диплом доктора наук ДД № 013752 від 18.02.2025.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових

спеціалізованих вчених рад:  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (Лисничка І.П. – 2025 р. Антоненко О.М. – 2024 р.) за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, спеціалізованої вченої ради Д 29.051.11 Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.  
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.051.11 із захисту дисертацій з психології при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Боярин Л.В.  
Актуальність проблеми розвитку соціальної компетентності особистості. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 12 квітня 2024 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова), О. Г. Лосієвська, Ю. В. Сербін]. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. С. 65–67.  
[https://deps.snu.edu.ua/media/filer\\_public/b6/82/b682661e-cdfd-4b5f-be5e-4663133e4f45/materiali\\_xvi\\_vseukrayinskoyi\\_naukovo-praktichnoyi\\_konferentsiyi\\_gender\\_2024.pdf](https://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/b6/82/b682661e-cdfd-4b5f-be5e-4663133e4f45/materiali_xvi_vseukrayinskoyi_naukovo-praktichnoyi_konferentsiyi_gender_2024.pdf)  
2. Боярин Л.В., Заріцька О.О. Вплив емоційного вигорання на психологічне благополуччя у жінок. Соціально-психологічні проблеми гендерної

стратифікації суспільства: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 12 квітня 2024 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова), О. Г. Лосієвська, Ю. В. Сербін]. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. С. 72–76.  
[https://deps.snu.edu.ua/media/filer\\_public/b6/82/b682661e-cdfd-4b5f-be5e-4663133e4f45/materiali\\_xvi\\_vseukrayinskoyi\\_naukovo-praktichnoyi\\_konferentsiyi\\_gender\\_2024.pdf](https://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/b6/82/b682661e-cdfd-4b5f-be5e-4663133e4f45/materiali_xvi_vseukrayinskoyi_naukovo-praktichnoyi_konferentsiyi_gender_2024.pdf)  
3. Бережний С. А., Черновська Л. В. Психологічні дослідження готовності молоді до подружнього життя. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку», 15 листопада 2024 р., Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 102, С.132–135.  
<https://2a65d93b97.cb.aul-cdnwnd.com/765c714ab02d43c1c2728939d2713cc2/200000227-861988619a/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20102.pdf?ph=2a65d93b97>  
4. Тарапат О.С., Боярин Л.В. Психологічна стійкість як важлива професійна якість педагога в умовах війни. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи: збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Лубни, Україна, 15-16 квітня 2024 року). Полтава-Лубни : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 78–83.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10609/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9D%D0%9F%20%D1>

%83%d1%87%do%b0%  
d1%81%do%bd%do%b8  
%do%ba%d1%96%do%  
b2%20%do%ba%do%be  
%do%bd%d1%84%d1%  
80%do%b5%do%bd%d  
1%86%d1%96%d1%96%  
cc%88%2015-16-  
.04.2024%20%282%29.  
pdf?

sequence=1&isAllowed=  
у

5. Черновська Л.В.,  
Нарикаєва Д.Б.  
Особливості синдрому  
емоційного вигорання  
у працівників  
національної поліції  
України. The 3rd  
International scientific  
and practical  
conference «Science in  
the modern world:  
innovations and  
challenges» (November  
21-23, 2024) Perfect  
Publishing, Toronto,  
Canada. 2024. С. 617–  
622.

[https://sci-  
conf.com.ua/wp-  
content/uploads/2024/  
11/SCIENCE-IN-THE-  
MODERN-WORLD-  
INNOVATIONS-AND-  
CHALLENGES-21-  
23.nov\\_.24.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/11/SCIENCE-IN-THE-MODERN-WORLD-INNOVATIONS-AND-CHALLENGES-21-23.nov_.24.pdf)

6. Заріцька О.,  
Черновська Л.  
Дослідження впливу  
емоційного вигорання  
на психологічне  
благополуччя у жінок:  
аналіз емпіричних  
даних. VI International  
Scientific and Practical  
Conference «Ricerche  
scientifiche e metodi  
della loro realizzazione:  
esperienza mondiale e  
realta domestiche».  
Collection of Scientific  
Papers «ΛΟΓΟΣ». 2024  
: Bologna, Italy.  
November 15. P. 305–  
314.

[https://archive.logos-  
science.com/index.php  
/conference-  
proceedings/article/vie  
w/2473/2509](https://archive.logos-science.com/index.php/conference-proceedings/article/view/2473/2509)

П. 19. Діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:  
Член Української  
спілки  
психотерапевтів  
(зареєстрована  
Міністерством юстиції  
України, свідоцтво №  
730 від 11.04.1996  
року).

П. 20. Досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю  
2012 р. – 2025 р.  
практичний психолог

							КЗ «Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича».
90078	Пушко Віра Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013181, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008015, виданий 19.06.2003</p>	29	Національно-патріотичне виховання в початковій школі	<p>КЗ «Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича».</p> <p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ:  Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка.  Кваліфікація вчителя української мови та літератури США.  Диплом ЦВ № 673526 (18.06.1993).  Диплом магістра Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка.  АН № 10643504 (15.10. 1998).  Спеціальність «Початкова освіта».  Кваліфікація магістра початкового навчання.  Диплом магістра М23 №012139 (02.02.2023). Освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія».  Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Соціальна робота», спеціальність «Соціальна робота».  Професійна кваліфікація – соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:  Диплом кандидата філологічних наук ДК № 013181 від 09. 01. 2002 р. Спеціальність 10.01.01 – українська література.  Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат ДЦ № 008015 (19.06.2003).  Supplemeht to diploma ДК № 0131819 (12.05.2009).  Candidate of Sciences (comparable to the academic degree of Doktor of Philosophy, Ph.D.).  Доцент кафедри початкової освіти.</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  1. «Медіаграмотність для освітян» (2020,</p>

2 кредити, 60 годин).  
2. Міжнародне стажування за програмою «Models, innovations and international trends in career guidance. Educational models and practices of working with gifted children». Від the National Institute of Education of the Republic of Belarus. (Польща, 2021) 2,5 кредити ECTS Reg. № 00793/14.06.2021 (з додатком за напрямом філологія, педагогіка).  
3. Стажування за міжнародною програмою «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № 2427, отримання міжнародного освітнього гранту № EG/U / 2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б» в галузі освіти і науки, згідно кваліфікації ЮНЕСКО та «Міжнародний вчитель / Викладач».  
4. Міжнародне польсько-українське стажування у 2022 році за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» («FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE») для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of

Postgraduate Pedagogical Education), 6 кредитів (180 годин). Сертифікат SZFL-001816.

5. Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності «Соціальна робота».». (2021 - 2023). 90 кредитів. Диплом магістра М23 №012139 (02.02.2023).

6. Участь у роботі наукової конференції «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (2025, 0,26 кр.).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Пушко В.Ф., Пушко Р.О. Формування мовної особистості здобувача вищої освіти в контексті професійної підготовки. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2021. № 8 (346). С.138–145. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-2-138-145](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-138-145)

2. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Інтерпретація дефініції «читацька компетентність» здобувача початкової освіти в реаліях НУШ «Education and

Pedagogical Sciences» («Освіта та педагогічна наука»). 2024. № 2 (186). С. 13–23.  
DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-13-23](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-13-23)  
3. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Вивчення сучасної дитячої літератури у початкових класах НУШ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2024. № 4 (363). С. 190–199.  
DOI:  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-190-199](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-190-199)  
4. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Розвиток творчого мислення молодших школярів в освітньому процесі НУШ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2025. № 2. С. 243–251.  
DOI:  
<https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-243-251>  
5. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф., Слободян О.В. Роль інтегрованого курсу педагогіки у професійній підготовці здобувачів спеціальності «Початкова освіта». Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7 (37). С. 916–925.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>  
6. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наука і освіта. 2025. №2 С. 71–78.  
[https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2\\_2025/11.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf)

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію

авторського права на твір

1. Пушко В.Ф. Creativity of Vasyl Barka in the historical and literary context of the XXI century: розділ монографії. Свідоцтво № 113845 від 18.07.2022.
2. Кизилова В. В., Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Свідоцтво № 126483 від 17.05. 2024.
3. Пушко В.Ф. Жанрово- тематичний огляд сучасної української літератури для дітей та юнацтва. Стаття. Свідоцтво №128230 від 11.07.2024.
4. Пушко В.Ф. Дискурс постмодернізму в науковій і методичній літературі. Стаття. Свідоцтво № 128218 від 11.07.2024.
5. Пушко В.Ф. Жанрово-стильові особливості еміграційної прози для дітей та юнацтва. Стаття. Свідоцтво № 128223 від 11.07.2024.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1.Кизилова В., Пушко В. Дитяча українська література : підручник для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене. Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2020. 265 с.

2.Pushko V. Creativity of Vasyl Barka in the historical and literary context of the XXI century. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ О. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 174–191 .

DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-234-3-10>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Пушко В.Ф. Теорія і методика виховання в початковій школі: методичні рекомендації для організації роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / В. Ф. Пушко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 47 с.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=834>

2. Пушко В.Ф. Україна – моя Батьківщина. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Національно-патріотичне виховання в початковій школі» для організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / В. Ф. Пушко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Полтава-Лубни, 2025. 37 с.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php>

3. Пушко В.Ф. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А 3 Початкова освіта.

Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», Полтава – Лубни, 2025. 20 с.  
<https://du.luguniv.edu.ua/login/index.php>

4. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А 3 Початкова освіта освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» / Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 38 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11345>

5. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

6. Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф. Методичні рекомендації до організації і проходження практики здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А 3 Початкова освіта освітньо-професійних програм «Початкова освіта» «Початкова освіта. Українська мова та література» / Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Полтава – Лубни, 2025. 44 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11348>

7. Пушко В.Ф. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Національно-

патріотичне виховання в початковій школі», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Пушко В., Правова Н. Мотиваційне забезпечення читацької діяльності здобувачів початкової освіти. The 13th International scientific and practical conference «Perspectives of world science and education». CPN Publishing Group, Osaka, Japan., 2020. С. 222–229.  
<http://dspace.pdpu.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/9914>
2. Пушко В. Проблема формування інтересу старших дошкільників до змісту художнього твору у науковому дискурсі. Навчання філологічних дисциплін у контексті сучасних викликів: збірник праць (за матеріалами Наук.-практ. конф. (20 листопада 2020 р.)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 75–83.
3. Пушко В. Меровник О. Методика вивчення еміграційної літератури для дітей та юнацтва. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XII Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (15 квітня 2021 р.) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. С. 147–151.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11365>
4. Пушко В. Позаурочний

навчально-виховний процес та його організаційні форми в початковій школі. Збірник матеріалів XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: innovations and prospects». Педагогічні науки. Випуск 12. Стокгольм, Швеція. 2022. С.23–29.

5. Пушко В., Пушко Р. Формування комунікативної компетентності здобувача вищої освіти в контексті підготовки майбутнього фахівця. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р.) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С.132–136. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>

1. 6. Пушко В. Жанрово-тематичний огляд сучасної української літератури для дітей та юнацтва. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 146–149. [https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp\\_luguniv\\_edu\\_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA50pgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk](https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA50pgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk).

7. Пушко В. Роль сучасної дитячої книги у формуванні особистості молодшого школяра НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 142–145.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>  
8. Пушко В., Скороход Є. До проблеми виховання мовленнєвого етикету у здобувачів освіти початкової та основної школи. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 145–147.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>  
9. Пушко В., Павлов М. Гра як засіб формування творчої та пізнавальної активності школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 233–237.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>  
10. Пушко В., Струтинський В. Міжпредметна інтеграція як засіб мовленнєвого розвитку здобувачів освіти НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2024. С. 148–151.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>  
11. Пушко В. Професійна підготовка сучасного вчителя початкових класів у контексті концепції НУШ. Початкова школа в

						<p>новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 209–213. <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173</a>.</p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Сучасна українська дитяча література в освітньому процесі початкової школи»</p>	
69907	Макаренко Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: дефектологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 055722, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032039, виданий 26.09.2012</p>	17	Основи інклюзивної освіти в початковій школі	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: 1. Диплом спеціаліста, Московський орден Леніна державний педагогічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1987. Спеціальність «Дефектологія»; кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних закладів. Диплом ПВ № 180408. 2. Диплом магістра, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», рік закінчення: 2025, спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація: логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти. Диплом М25 № 019737 від 31.01.2025 р.</p>

2) ВІДПОВІДНІСТЬ  
НАУКОВОГО  
СТУПЕНЯ ТА  
ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:  
Диплом кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності  
соціальна педагогіка  
ДК 055722, виданий  
18.11.2009.  
Атестат доцента  
кафедри дефектології  
та психологічної  
корекції 12ДЦ №  
032039, виданий  
26.09.2012.

3) ВІДОМОСТІ ПРО  
ПІДВИЩЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЇ:

1. Міжнародне  
науково-педагогічне  
стажування  
«Спеціальна освіта та  
реабілітаційні науки в  
Європі» (180 год.) в  
рамках освітнього  
проєкту  
«Міжкультурна  
комунікація та  
перспективи  
інтеграції в  
Європейський  
освітній простір».  
Червень-липень 2021,  
Загреб, Хорватія.  
Сертифікат № 2321-С;  
2. 2. Курси  
підвищення  
кваліфікації за  
освітньою програмою  
«Ефективний  
керівник закладів  
освіти: компетенції,  
лідерство і  
управлінська  
команда», 40 годин,  
1,3 кр. (30 травня 2022  
– 3 червня 2022).  
3. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
ДН 41682253/12863.  
3. Навчання за  
програмою ПК  
«Безбар'єрна  
грамотність»,  
Міністерство  
цифрової  
трансформації  
України. Сертифікат  
№ То039277594, 0,2  
кр. ЄКТС (6 годин), 17  
лютого 2022.  
4. Навчання за  
програмою ПК  
«Медіаграмотність  
для освітян»  
Сертифікат від  
21.10.22 р., 60 годин (2  
кредита ЄКТС)  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b251dd49827f406baeb70e7edc5be6d2>.  
4. 5. Сертифікат №  
0167 учасника 1  
Конгресу асоціації  
логопедів України  
«Важливість  
мультідисциплінарног

о підходу при подоланні порушень мовлення» м. Київ, 4 листопада 2023. 15 годин 0,5 кредиту ЄКТС.

5. 6. Сертифікат № 1/2245 6-7 квітня 2023 р. участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти», 12 годин.

6. 7. Сертифікат № 1/2344 про участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах», 11-12 квітня 2023 р., 18 годин.

7. 8. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Українсько-польська співпраця освіти: досягнення та виклики» 25-28 березня 2024 р. Слов'янськ – Дніпро – Щецин. 1 кредит. Сертифікат про участь УРМС 2024-129.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Макаренко І.В., Григор'єва І.О., Махукова Т.В. Особливості лексико-граматичного структурування мовленнєвих висловлювань у дітей

дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення (ТІМ). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. №2 (333) лютий. Ч.2 С.101–114. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7560>

2. Макаренко І.В., Григор'єва І.О., Махукова Т.В. Організація логопедичної практики в системі підготовки конкурентноздатних фахівців у галузі спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. №5 (336), листопад. С.77–87. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6768>

3. Макаренко І.В., Григор'єва І.О. Комплексна допомога дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2021. № 8 (346) листопад. С. 59–70. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2021\\_8%281%29\\_\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2021_8%281%29__8)

4. Макаренко І.В., Махукова Т.В. Психолінгвістичний підхід в логопедичному дослідженні мовної здібності у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2022. № 6 (354). С. 86–92. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9585>

5. Mordovtseva, N., Slobodian, O., Hryhorieva, I., Uzhchenko, I., Tsalapova, O., Makarenko, I. (2023). Communication Culture as a Key Professional Skill. Revista Romaneasca Pentru

Educatie  
Multidimensională.  
2023. № 15(3), Pp. 55–  
71.  
<https://doi.org/10.18662/rem/15.3/753>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rem/article/view/5445>

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора:

1. Макаренко І.В.,  
Григор'єва І.О.,  
Махукова Т.В.

Індивідуальна  
комплексна  
корекційна програма  
розвитку дитини  
першого року життя з  
органічними  
ураженнями  
центральної нервової  
системи : навч.-метод.  
посібник. Київ : ПП в-  
во «Янтар», 2020. 184  
с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11396>

2. Макаренко І.В.,  
Григор'єва І. О.,  
Махукова Т. В.

Індивідуальна  
комплексна  
корекційна програма  
розвитку дитини  
другого року життя з  
органічними  
ураженнями  
центральної нервової  
системи : навч.-метод.  
посібник. Київ: ПП в-  
во «Янтар», 2020. 225  
с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11396>

3. Макаренко І.В.,  
Григор'єва І. О.,  
Махукова Т. В.

Індивідуальна  
комплексна  
корекційна програма  
розвитку дитини  
третього року життя з  
органічними  
ураженнями  
центральної нервової  
системи : навч.-метод.  
посібник. Київ : ПП в-  
во «Янтар», 2020. 111  
с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11398>

П. 4. Наявність

виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Спеціальна методика формування усного мовлення у дітей з ТПМ», розроблена на основі ОП «Логопедія» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта», Лубни, 2025.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Макаренко І.В. Організація логопедичної допомоги дітям з ДЦП в умовах реабілітації. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти» м. Старобільськ, 2021. С. 54-58.  
2. Макаренко І.В., Махукова Т.В. Реалізація комплексного підходу до подолання порушень мовлення у дітей з руховою патологією. Збірник наукових праць «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах : виклики, загрози, перспективи розвитку», Полтава – Лубни – Миргород, 2023. С. 198-202.

3. Макаренко І.В., Жигалко Л.В. Особливості формування професійнотрудової компетентності у старшокласників з інтелектуальними порушеннями. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах» м. Полтава, 2023. С. 22–26.  
<http://hdl.handle.net/123456789/9885>

4. Макаренко І.В., Микільченко В.М. Музика як інструмент для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах» м. Полтава, 2023. С. 53–60.  
<http://hdl.handle.net/123456789/9885>

5. Макаренко І.В. Логопедична допомога дітям з ДЦП в закладах охорони здоров'я. Збірник наукових праць учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи» 15–16 квітня 2024 р. С. 87–95.  
<http://hdl.handle.net/123456789/10609>

6. Макаренко І.В., Неліпа Н. Особливості фонематичного аналізу і синтезу у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах». Полтава, 2023. С. 65–68.

<http://hdl.handle.net/123456789/9885>  
7. Макаренко В.,  
Макаренко І.  
Особливості  
використання  
артикуляційної  
гімнастики в  
корекційній роботі  
логопеда. Матеріали  
III-ї Всеукр. наук.-  
практ. конф. з  
міжнародною участю  
«Актуальні проблеми  
навчання та  
виховання дітей з  
особливими освітніми  
потребами»: (25-26  
квітня 2024 р., м.  
Полтава) / ДЗ «Луган.  
нац. ун-т імені Тараса  
Шевченка». Полтава,  
2024. С. 44–50.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10356>  
1. 8. Сидоренко А.,  
Макаренко І.  
Формування  
комунікативних умінь  
і навичок у дітей:  
логопедичний аспект.  
Матеріали III-ї  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. з міжнародною  
участю «Актуальні  
проблеми навчання та  
виховання дітей з  
особливими освітніми  
потребами»: (25-26  
квітня 2024 р., м.  
Полтава) / ДЗ «Луган.  
нац. ун-т імені Тараса  
Шевченка». Полтава,  
2024. С. 86–90.  
2.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10356>

П.14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою  
Конкурс студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Спеціальна освіта»  
(ДЗ «ЛНУ ім. Тараса  
Шевченка», I етап).  
Нагога Наталія, 1  
місце, 2023 р.

						Конкурсна робота «Особливості розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із СДУТ засобами арт-терапії». Касьяненко Олена, І місце, 2024 р. Конкурсна робота «Особливості розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із ТПМ». Мікільченко Вікторія, 1 місце, 2025 р. Конкурсна робота «Особливості використання логоритмічних вправ в корекційній роботі з дітьми дошкільного із заїканням». Керівництво студентським науковим гуртком «Промінь».	
497287	Боярчук Олена Дмитрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 003063, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006916, виданий 18.02.2003	25	Анатомія і фізіологія дітей початкової школи	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1995), спеціальність: біологія та хімія. Професійна кваліфікація: вчитель біології та хімії (диплом КА №012943, від 20.06.1995).  2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата біологічних наук, спеціальність (03.00.13) фізіологія людини і тварин. ДК № 003063 від 1998 року. Атестат доцента кафедри анатомії, фізіології людини та тварин ДЦ № 006916, від 2003 року. 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. Міжнародне наукове стажування. «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (медицина, фізіологія), 24.06-20.08.2022. Міжнародний сертифікат № 8648 від 20 серпня 2022 року. 180 годин, 6

кредитів ECTS.  
Отримання  
Міжнародного  
освітнього гранту  
№IEG/W/22/03/08.  
Присуджено  
кваліфікацію  
«Міжнародного  
Викладача &  
Старшого  
Дослідника».

2. Стажування по  
клінічній  
лабораторній  
діагностиці  
новоутворень  
кровотворних органів  
(2,5 кредити ECTS, 75  
годин) з 28.03.2022 по  
14.04.2022 в  
Навчально-науковому  
медичному інституті  
НТУ «ХПІ»  
Сертифікат КА  
№012943 від  
14.04.2022.

3. Стажування по  
Клінічній  
лабораторній  
діагностиці (9  
кредитів ECTS, 270  
годин ) в Навчально-  
науковому медичному  
інституті НТУ «ХПІ» з  
03.10.2022 по  
03.01.2023 року,  
Сертифікат лікаря  
спеціаліста №129 від  
03.01.2023 року.

4. Підвищення  
кваліфікації з  
Фізіології (3 кредити  
ECTS) з 11.09.2022 по  
29.09.2023 року в  
Національному  
інституті біоресурсів і  
природокористування  
, Свідоцтво СС  
00493706/019999-23;

5. Підвищення  
кваліфікації з  
Анатомії (3 кредити  
ECTS) з 02.10.2022 по  
20.10.2023 року в  
Національному  
інституті біоресурсів і  
природокористування  
, Свідоцтво  
00493706/020001-23.

6. Підвищення  
кваліфікації: XX  
Міжнародна школа-  
семінар «Сучасні  
педагогічні технології  
в освіті» (1 кредит  
ECTS) в НТУ «ХПІ» з  
04 по 08 квітня 20 23  
року,

7. Підвищення  
кваліфікації з Біохімії  
(3 кредити ECTS) з  
07.10.2024 по  
26.10.2024 року в  
Національному  
інституті біоресурсів і  
природокористування  
, Свідоцтво  
00493706/023697-24.

8. Підвищення  
кваліфікації з  
трансфузійної

імунології (2,6 кредитів, 78 годин) з 16.06. по 30.06. 2025 в НТУ «ХП», Свідоцтво КА №012943.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Bondarenko O. V., Boiarchuk O. D. 2023. IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1254 012143  
DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143  
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1254/1/012143>  
<https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=dc57e1234a674ae77890814b4140ee47&sot=a&sdt=a&sl=45&s=SOURCE-ID+%28+19900195068+%29+AND+VOLUME+%28+1254+%29&origin=searchadvanced&editSaveSearch=&txGid=d25dc8aaf27eef0a1e3ca32a2611e0aa&sessionSearchId=dc57e1234a674ae77890814b4140ee47&limit=200> (Scopus)

2. Drobin, A., Kaplinsky, V., Akimova, O., Martyniuk, Z., Matiushchenko, I., Boiarchuk, O. Developing Critical Thinking in Schoolchildren: The Neuroscientific Aspect. BRAIN. Broad Research In Artificial Intelligence And Neuroscience, 2025. 16(1 Sup1), 221–230.  
doi:<http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.S1/18>

(Web of Science)  
3. Сорокіна, С. І.,  
Боярчук, О. Д.  
Адаптаційні  
можливості організму  
людини в умовах  
зовнішніх впливів.  
Природнича освіта та  
наука, 2025. №1. С.  
83–88.  
<https://doi.org/10.32782/NSER/2025-1.14>  
4. Боярчук О.Д.,  
Бондаренко О.В.  
Патологічна  
фізіологія та її основні  
аспекти. Acta  
Carpathica. 2025. № 1.  
С. 71–80.  
<https://doi.org/10.32782/2450-8640.2025.1.8>  
5. Боярчук О.Д.,  
Грановський О.Е.  
Вплив екологічних  
факторів на  
функціональний стан  
організму людини.  
Екологічні науки :  
науково-практичний  
журнал. К. :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2025.  
№ 2(59). С. 202–207.  
DOI  
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.2-59.31>  
6. Шейко В.І.,  
Кучеренко О.Б.,  
Глазков Е.О., Боярчук  
О.Д. Особливості  
центральної  
гемодинаміки у  
студентів з різною  
статурою. Acta  
Carpathica. 2023. № 1.  
С. 59–65.  
<https://doi.org/10.32782/2450-8640.2023.1.7>  
7. Шейко В.І.,  
Кучеренко О.Б.,  
Глазков Е.О., Боярчук  
О.Д. Особливості  
діяльності серцево-  
судинної системи  
молодших школярів,  
які перехворіли на  
ГРВІ. Український  
журнал природничих  
наук. 2023. № 4. С.  
64–71.

П.2. Наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір  
1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір №119710, від 9  
червня 2023 року  
Детальна інформація  
по об'єкту  
(nipo.gov.ua)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120100, від 27 червня 2023 року  
Детальна інформація по об'єкту (nipro.gov.ua)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120104, від 27 червня 2023 року  
Детальна інформація по об'єкту (nipro.gov.ua)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120103, від 27 червня 2023 року  
Детальна інформація по об'єкту (nipro.gov.ua)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120098, від 27 червня 2023 року  
Детальна інформація по об'єкту (nipro.gov.ua)

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора:  
1. Боярчук О. Д., Грищук А. В., Грановський О. Е. Екологія людини: навчальний посібник. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 110 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10317>

2. Боярчук О.Д., Грановський О.Е., Грищук А.В. Генетика з основами селекції: навч.посібник. Полтава. ДЗ

«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка : Миргород, 2023. 188 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Бондаренко О.В., Боярчук О.Д. Мікробіологія: метод.рекоменд до практ. робіт. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с.  
2. Боярчук О.Д., Виноградов О.О., Сидоренко О.М. Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с.  
3. Боярчук О. Д., Грановський О. Е. Біомеханіка: методичні рекомендації. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка». 2024. 42 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10316>.  
4. Боярчук О. Д., Грановський О. Е., Бондаренко О. В. Біомеханіка: робочий зошит. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 52 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10318>.  
5. Боярчук О. Д., Бондаренко О. В., Грищук А. В. Анатомія людини: лабораторний журнал. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 152 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10319>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Боярчук О.Д., Оганесян І.Г.,

Старчікова І.Л.  
Еритроцити –  
маркери  
адренореактивності  
організму.  
Інформаційні  
технології: наука,  
техніка, технологія,  
освіта, здоров'я: тези  
доповідей XXXIII  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
MicroCAD-2025, 14–17  
травня 2025 р. / за  
ред. проф. Сокола Є.І.  
Харків: НТУ «ХПІ».  
С.1151.  
<https://ndch.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/06/Zbirnik-tez-2025.pdf>

2. Боярчук О.Д.,  
Оганесян І.Г.  
Лабораторна  
діагностика  
захворювань  
щитоподібної залози.  
Інформаційні  
технології: наука,  
техніка, технологія,  
освіта, здоров'я: тези  
доповідей XXXIII  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
MicroCAD-2025, 14-17  
травня 2025 р. / за  
ред. проф. Сокола Є.І.  
Харків: НТУ «ХПІ».  
С.1152.  
<https://ndch.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/06/Zbirnik-tez-2025.pdf>

3. Боярчук О.Д. Вплив  
зовнішніх факторів на  
адаптаційні  
можливості організму  
людини. Актуальні  
питання біології та  
медицини : зб. наук.  
праць за матеріалами  
XXI Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Лубни, 29–30  
травня 2025 р.). Лубни  
: Вид-во ДЗ «ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка», 2025. С.  
11–16.

4. Boiarchuk O.D.,  
Razdaybedin V.M.,  
Hlaskov E.O. Age-  
related changes in  
neurodynamic  
processes in high school  
students during long-  
term physical exertion.  
Актуальні питання  
біології та медицини :  
зб. наук. праць за  
матеріалами XX  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Лубни, 24 травня  
2024 р.). Лубни : Вид-  
во ДЗ «ЛНУ імені  
Тараса Шевченка»,

2024. С. 149–152.  
5. Боярчук О.Д.  
Клініко-лабораторна  
діагностика  
захворювань  
щитоподібної залози  
серед населення  
Полтавської області.  
Актуальні питання  
сучасної медицини та  
фармації: тези  
доповідей I  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 19–20  
вересня 2024 р. / за  
ред. проф.  
Пономарьова В. І.  
Харків: НТУ «ХПІ». С.  
13–16.  
<https://web.kpi.kharkov.ua/medicine/wp-content/uploads/sites/29/2024/11/Zbirnyk-1-MNPK-19-20.09.2024.pdf>  
6. Боярчук О.Д. Вплив  
пригнічення  
гранулоцитопоезу на  
стан системи  
гемостазу при ДВЗ-  
синдромі. Актуальні  
питання біології та  
медицини : зб. наук.  
праць за матеріалами  
XVIII Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Лубни, 02 червня  
2023 р.). Лубни : Вид-  
во ДЗ «ЛНУ імені  
Тараса Шевченка»,  
2023. С.9–10.  
[http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
7. Боярчук О.Д.,  
Глазков Е.О. Корекція  
деяких показників  
гомеостазу організму  
спортсменів при  
фізичних  
навантаженнях.  
Актуальні питання  
біології та медицини :  
зб. наук. праць за  
матеріалами XVIII  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Лубни, 02 червня  
2023 р.). Лубни : Вид-  
во ДЗ «ЛНУ імені  
Тараса Шевченка»,  
2023. С. 113–118.  
[http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
8. Боярчук О.Д.,  
Купцова А.Г. Стан  
показників фізичного  
розвитку у дітей із  
захворюваннями  
дихальної системи.  
Природничі науки:  
проєкти, дослідження,  
перспективи: матер.

						<p>III Міжнар.науково-практичної конф. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 50–51.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України. Посвідчення № 684 від 01.01.2024.</p>	
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041485, виданий 26.02.2015</p>	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. Рік закінчення: 2001. Спеціальність: англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література. Кваліфікація: вчитель англійської мови і зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом НК № 16829797.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012. Вчене звання доцента кафедри теорії та практики перекладу. Аттестат доцента 12/ДЦ 041485, виданий 26.02.2015.</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. 2020–2022 – навчання в докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, тема дослідження – «Розвиток теорії та практики підготовки перекладачів у системі освіти України (друга половина XX – початок XXI століття)». 2. 2020 – семінар-тренінг «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси» (Сумський національний аграрний університет,</p>

сертифікат № 000074 від 7 жовтня 2020 р.), 0,26 кредити ECTS (8 годин).

3. 2021 – семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.), 0,6 кредити ECTS (12 годин).

4. 2021 – навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин).

5. 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години).

6. 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин).

7. 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в

освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS).

8. 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 12, 13, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:  
у виданнях Scopus/WoS  
1. Tetiana Kuzmenko, Maryna Fakhurdinova, Svitlana Perova, Olena Stativka, Yuriy Pashchuk. Modern European professional experience of the translator of Romano-Germanic languages. Laplage em Revista (International).2021. Vol.7. n. 3A, Sept. Dec. P.408–415.  
[https://www.researchgate.net/publication/354487637\\_Modern\\_european\\_professional\\_experience\\_of\\_the\\_translator\\_of\\_romanogermanic\\_languages](https://www.researchgate.net/publication/354487637_Modern_european_professional_experience_of_the_translator_of_romanogermanic_languages)  
2. Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological Factors Of Successful Mastering Of A Foreign Language By Students. International Journal of

Scientific & Technology Research. 2020. Volume 9, Issue 03. Pp. 4389-4394. <http://www.ijstr.org/financial-print/mar2020/Psychophysiological-Factors-Of-Successful-Mastering-Of-A-Foreign-Language-By-Students.pdf>

3. S. Spivakovskyy, V. Slipchuk, O. Svyrydenko, S. Perova, O. Krysalo. Virtual Space as a Platform for Student Research Practices. International Journal of Industrial Engineering & Production Research; Iran University of Science & Technology. IJIEPR 2020. 31(4). P. 547-558. <http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html>

4. O. Prokopenko, S. Perova, Tokhir Rakhimov, M. Kunytskyi, Iryna Leshchenko. Managerial Aspects of Cooperation among Higher Education Institutions and Their Stakeholders. Сп. «Стратегии на образователната и научната политика», книжка 4s/2024, година XXXII. 2024. Септември 26. <https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man>. <https://azbuki.bg/un categorized/managerial-aspects-of-cooperation-among-higher-education-institutions-and-their-stakeholders/> у фахових виданнях України

1. Перова С.В. Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 95. С. 104-111. <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444>

2. Перова С.В. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48-58. <http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114>

3. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості

Харукі Мураками.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Сер.:  
Філологія. 2024. №  
65. С. 168–171.  
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=229>

4. Надія Стрелок,  
Світлана Перова,  
Євген Козлов. Оцінка  
мотиваційного та  
освітнього ефекту  
використання  
гейміфікації в  
методиці викладання  
англійської мови.  
Вісник науки та  
освіти. 2024. № 8(26).  
С. 438–450.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535>

5. Перова, С. В.,  
Крисало, О. В.  
Комунікативний  
портрет онлайн-  
викладача англійської  
мови та  
перекладознавства  
ЗВО. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогічні науки .  
2024. № 4 (363). С.  
222–231.  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-222-231](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231).  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1072>

6. Перова С. В.,  
Перепада Д. О.  
Англомовні терміни в  
галузі маркетингу:  
проблеми відтворення  
українською мовою.  
Вісник Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Філологічні науки.  
2025. №1 (368). С.  
127–133. DOI:  
<https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-127-133>. URL:  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/article/view/1179>.

П.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора

1. С. Перова, О.

Крисало. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с.

2. Стаття у колективній монографії: Перова С.В. Перова С.В. Цифрова компетентність перекладача у контексті професійної підготовки у системі вищої освіти України. Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021. Pp.109–139. [https://api.teadmus.org/storage/published\\_books/CURRENT\\_TRENDS\\_IN\\_PROFESSIONAL\\_TRAINING\\_09\\_2021/monograph.pdf](https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf)

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма з курсу «Практика мовлення та перекладу» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2019. 13 с.

2. Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад

включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2020. 4 с.

3. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с.

4. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.

5. Перова С., Крисало О.. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с.

6. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю 035 «Філологія»: методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовки до підсумкової атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 59 с.

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як

офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
Рецензування дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Корінської Ольги Олегівни за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему «Формування інформаційної культури майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки в університетах».  
Дата захисту: 25 липня 2025 р.  
<https://luguniv.edu.ua/?p=139425>

П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Перова С. В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх перекладачів у ЗВО. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 грудня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С.29–31.  
2. Перова С.В. Система концепцій навчання перекладачів у контексті сучасної освітньої парадигми. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D» : доступність, діалог, динаміка: Збірник тез доповідей I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22-23 лютого 2021 року, м. Полтава). Полтава, 2021. С. 38–41.  
<http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%86-%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%Bo>

%D1%80.-  
%Do%Ao%Do%9E%Do  
%9D-3%Do%94-  
2021.pdf  
3. Перова С. В. Освітня програма з перекладу: досвід розробки. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. С. 283–286.  
[http://ephshair.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/5685/Crosscultural%20communication%20and%20translation%20studies\\_%2018.03.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ephshair.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/5685/Crosscultural%20communication%20and%20translation%20studies_%2018.03.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
4. Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126–129.  
<https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>  
5. Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126–129.  
<https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>

6. Перова Світлана. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 213–216.  
<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12330/1/zbirnyk1506%20%281%29.pdf>

7. Перова Світлана. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 204–207.

<https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/20edc66c-cc6e-495b-b6ee-d0fe4c0c3d0a/content>

8. Svitlana Perova. Peculiarities of the interpreter's professional competences formation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (23 квітня 2024р.) / за заг. ред. Д.О.Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 43–47.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10208>

П. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік  
Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ОК Переклад в

						<p>міжнародних відносинах: теорія та практика (освітня програма «Міжнародні відносини», 6 кредитів ЄКТС, 180 годин)</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.), член ГО «ПРО ОСВІТ» (сертифікат № 006/25).</p>
139224	Мордовцева Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра,</p>	22	<p>Педагогіка: інтегрований курс: Вступ до фаху</p> <p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка (1999), спеціальність: «Українська мова і література». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури (Диплом АН 11774177, від 30.06.1999). Диплом магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2025), спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом М25 019632, від 31.01.2025).</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), Диплом ДК 048928, виданий 08.10.2008. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестація № 029421 (23.12.2011).</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. Міжнародне стажування: «Fundraising and</p>

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048928, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029421, виданий 23.12.2011

organization of project activities in educational establishments: european experience» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021. Сертифікат № SZFL-001168.  
2. Міжнародний курс підвищення кваліфікації: «Models, innovations and international trends in career guidance. Educational models and practices of working with gifted children», June 1–14, 2021. Сертифікат № 00798.  
3. Навчання за програмою ПК «Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (Сумський державний університет), свідоцтво СП №05408289/2494-20, видане 20.11.2020.  
4. Навчання за програмою Центру українсько-європейського наукового співробітництва «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи», 180 годин / 6 кр. ЄКТС. Сертифікат № ADV-040392-UDU від 14.04.2024.  
5. Навчання за програмою ПК «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті», Дніпровська академія неперервної освіти. Сертифікат № ДН 41682253/17873-25, від 05.08.2025.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від

24 березня 2021 р.  
№365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Stepanets, I., Bieliaiev, S., Mordovtseva, N., Pina, O., Potapova, N. Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Apr-jun 2024. Conhecimento & diversidade 16 (42). Pp. 546-563.

[https://www.researchgate.net/publication/381603358\\_INNOVATIVE\\_INFORMATION\\_AND\\_DIGITAL\\_TECHNOLOGIES\\_IN\\_THE\\_ELEMENTARY\\_SCHOOL\\_EDUCATIONAL\\_PROCESS\\_IN\\_THE\\_REALITIES\\_OF\\_LARGE-SCALE\\_MILITARY\\_AGGRESSION\\_UKRAINIAN\\_EXPERIENCE](https://www.researchgate.net/publication/381603358_INNOVATIVE_INFORMATION_AND_DIGITAL_TECHNOLOGIES_IN_THE_ELEMENTARY_SCHOOL_EDUCATIONAL_PROCESS_IN_THE_REALITIES_OF_LARGE-SCALE_MILITARY_AGGRESSION_UKRAINIAN_EXPERIENCE) (Web of Science)

2. Savchenko, N., Sherman, M., Arystova, L., Tymkiv, L., Revenko, N., & Mordovtseva, N. Psychological and pedagogical aspects of management of activation of cognitive activity of applicants for higher education. Laplage em Revista (International). 2021.Vol. 7, n. 3, Sept. – Dec., P. 607-615.

[https://www.researchgate.net/publication/354204675\\_Psychological\\_and\\_pedagogical\\_aspects\\_of\\_management\\_of\\_activation\\_of\\_cognitive\\_activity\\_of\\_applicants\\_for\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/354204675_Psychological_and_pedagogical_aspects_of_management_of_activation_of_cognitive_activity_of_applicants_for_higher_education) (Web of Science)

3. Berezovska, L., Pyatnitska-Pozdnyakova, I., Tyurina, V., Mordovtseva, N., Pylaieva, T., Karakoz, O. Use of problem-based learning technology in institutions of higher education. LAPLAGE EM REVISTA (International). 2021. Vol. 7, n. Extra E, Aug. P. 122-132. DOI:10.24115/S2446-

622020217Extra-E1168p.122-132  
[https://www.researchgate.net/publication/353519169\\_Use\\_of\\_problem-based\\_learning\\_technology\\_in\\_institutions\\_of\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/353519169_Use_of_problem-based_learning_technology_in_institutions_of_higher_education)

4. Olha Kos, Nataliia Mordovtseva, Yuliia Sych, Yuliia Poltavska and Svitlana Stepanyuk. Pedagogical Activity in The Context of Education of Humanistic and Legal Values. International Journal of Religion. 2024. № 5(11), P. 645–650. DOI: <https://doi.org/10.61707/2tfscg52>  
<https://ijor.co.uk/ijor/article/view/5386/2800>  
Scopus

5. Мордовцева Н.В. Особливості педагогічного спілкування в контексті мовленнєвих жанрів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Педагогічні науки. 2021. № 8 (346). Ч. II. С. 110–119. листопад. (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/26755/1/Petrushuna\_Lugansk.pdf).

6. Мордовцева Н.В. Особливості реалізації текстоцентричного підходу в навчанні професійного мовлення студентів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2022. №38 (2). С. 63–68. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3810>  
<https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/348>

7. Mordovtseva N.V., & Uzhchenko D.V. Oral Professional-Pedagogical Speech as a Means of Communication of the Future Primary School Teacher. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 51–62. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-51-62](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-51-62)  
<https://ouci.dntb.gov.ua/works/4bJpKPB4/>

8. Mordovtseva, N., Slobodian, O., Hryhorieva, I.,

Uzhchenko, I., Tsalapova, O., & Makarenko, I. Communication Culture as a Key Professional Skill. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2023. № 15(3). P. 55–71.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/753>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5445>

9. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., & Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Наука і освіта*. 2025. №2. С. 71–78.  
[https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2\\_2025/11.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf)

10. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф., & Слободян О.В. Роль інтегрованого курсу педагогіки у професійній підготовці здобувачів спеціальності «Початкова освіта». *Актуальні питання у сучасній науці*. 2025. № 7 (37). С.916–925.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора:

1. Olena Goroshkina, Natalia Mordovtseva. *The concept of «genre» in the aspect of philosophical hermeneutics. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. P. 7–23. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1565/3764-1>*

2. Електронний посібник з сучасної української мови (тестові завдання) для студентів спеціальності АЗ Початкова освіта / Т.С. Маркотенко, Л.В. Мельник, Н.В. Мордовцева, Д.В. Ужченко. Лубни, 2025. 50 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с. URL :

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

2. Мордовцева Н. В. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Вступ до фаху» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Лубни, Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 45 с.

3. Мордовцева Н. В. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Основи педагогічної майстерності. Основи науково-педагогічних

досліджень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Лубни, Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 55 с.

4. Робочі програми та силабуси освітнього компонента  
«Педагогіка: інтегрований курс. Вступ до фаху»,  
«Педагогіка: інтегрований курс. Основи педагогічної майстерності»,  
«Педагогіка: інтегрований курс. Основи науково-педагогічних досліджень», розроблені на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.  
Член двох постійнодіючих спец. вчених рад: Д 29.053.01, Д 29.053.03 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Участь в якості опонента/рецензента в разових спеціалізованих учених радах:

1. Спеціалізована рада Д 26.133.05 із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) А.М. Олійник у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 05.11.2020.
2. Спеціалізована рада ДФ 29.053.008 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 – професійна освіта Лі Сяоя у Державному закладі «Луганський національний університет імені

Тараса Шевченка» 23 грудня 2021 року.  
3. Спеціалізована рада ДФ 0825U000851 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки А. В. Шкурко. (Українська інженерно-педагогічна академія Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна), 15 квітня 2025 р.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник кафедральної науково-дослідної теми «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в умовах інноваційного освітнього простору». Державний реєстраційний номер: 0123U105325 Етапи виконання 2024-2028 рр.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Мордовцева Н. В. Педагогічний дискурс як дидактичне поняття. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика :

матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В.; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 391–395. [https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573\\_Cross-sectional\\_studies\\_of\\_Ukrainian\\_and\\_Norwegian\\_pre-service\\_early\\_childhood\\_education\\_teachers'\\_digital\\_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392](https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573_Cross-sectional_studies_of_Ukrainian_and_Norwegian_pre-service_early_childhood_education_teachers'_digital_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392).

2. Мордовцева Н.В. До формування комунікативної компетентності здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 86–89. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpccplefindmka/j/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41179/1/Kozyr\\_M\\_ZP\\_PEDC\\_ONF\\_2022\\_PI.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpccplefindmka/j/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41179/1/Kozyr_M_ZP_PEDC_ONF_2022_PI.pdf).

3. Мордовцева Н.В. Особливості педагогічної комунікації в умовах дистанційного навчання. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня. 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 206–208. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpccplefindmka/j/https://cuesc.org.ua/i>

ages/informlist/%Do%9C%Do%Bo%Do%BA%Do%B5%D1%82%20advanced\_training\_UDU.pdf

4. Мордовцева Н. В. Комунікативний аспект у навчанні здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С.324–327.  
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SgKCHM2rLN2WNYaYbSbYUVaGmpEHV3Jw>

5. Мордовцева Н. В. Ключові компетентності у підготовці майбутніх учителів початкової школи. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 169–171.  
<https://psll.paradox.dn.ua/komunikatsiini-zakhody/konferentsii/vi-mizhnarodna-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-profesionalizm-pedahoha-v-umovakh-osvitnikh-innovatsii-06-07-hrudnia-2022-roku>

6. Мордовцева Н.В. Формування дослідницької компетентності здобувачів освіти спеціальності «Початкова освіта» на заняттях філологічного циклу. Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій : матеріали Міжнародної онлайн-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 16–17 травня, 2023 року / відп. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 145–147.  
<https://psll.paradox.dn.ua/erasmus/vidano-materiali->

mizhnarodnoji-konferentsiji-profesionalizm-pedagoga-v-umovakh-evropejskikh-tsifrovikh-innovatsij-2

7. Мордовцева Н.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: реальії сьогодення. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 205–208. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

8. Мордовцева Н.В. Технології педагогічної комунікації в навчанні майбутніх учителів початкових класів. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 251–254. [chrome-extension://efaidnbmn-nnibpcajpcglclefindmka.j/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50447/1/I\\_Leontieva\\_TRPO\\_UCT\\_FPO.pdf](https://efaidnbmn-nnibpcajpcglclefindmka.j/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50447/1/I_Leontieva_TRPO_UCT_FPO.pdf)

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

							<p>діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», I етап). Гайдедей Карина, 1 місце, 2023р. Конкурсна робота «Навчання учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Республіки Польщі)». Ганускова Олександра, I місце, 2024р. Конкурсна робота «Формування мовно-комунікативних умінь і навичок учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Федеральної землі Гессен, Німеччина)». Ромичева Поліна, 1 місце, 2025р. Конкурсна робота «Авторські дидактичні ігри як засіб формування пізнавальної активності, креативності та критичного мислення молодших школярів». Керівництво проблемними групами «Комунікативна компетентність учителів початкової школи»; «Запровадження компетентнісного підходу і нових технологій навчання в початковій школі»; Мовно-мовленнєва підготовка дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 401 від 01.01.2024.</p>
139224	Мордовцева Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999,	22	Педагогіка: інтегрований курс: Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи	1) <b>НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ:</b> Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка (1999), спеціальність:

<p>спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002,</p> <p>спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023,</p> <p>спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025,</p> <p>спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025,</p> <p>спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048928, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029421, виданий 23.12.2011</p>	<p>«Українська мова і література». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури (Диплом АН 11774177, від 30.06.1999). Диплом магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2025), спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом М25 019632, від 31.01.2025).</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), Диплом ДК 048928, виданий 08.10.2008. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат 12ДЦ № 029421 (23.12.2011).</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. Міжнародне стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to December 12, 2021. Сертифікат № SZFL-001168. 2. Міжнародний курс підвищення кваліфікації: «Models, innovations and international trends in career guidance. Educational models and practices of working with gifted children», June 1–14, 2021. Сертифікат № 00798. 3. Навчання за програмою ПК «Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (Сумський державний університет),</p>
---	---

свідоцтво СП  
№05408289/2494-20,  
видане 20.11.2020.  
4. Навчання за  
програмою Центру  
українсько-  
європейського  
наукового  
співробітництва  
«Освітній процес в  
умовах війни та у  
повоєнний період:  
виклики, правила,  
перспективи», 180  
годин / 6 кр. ЄКТС.  
Сертифікат № ADV-  
040392-UDU від  
14.04.2024.  
5. Навчання за  
програмою ПК  
«Цифрова грамотність  
педагога. Штучний  
інтелект в освіті»,  
Дніпровська академія  
неперервної освіти.  
Сертифікат № ДН  
41682253/17873-25,  
від 05.08.2025.

4) АКАДЕМІЧНА ТА  
ПРОФЕСІЙНА  
КВАЛІФІКАЦІЯ  
ЗАБЕЗПЕЧУЄ  
ДОСЯГНЕННЯ  
ЦІЛЕЙ ТА  
ПРОГРАМНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ ОП, що  
засвідчується  
виконанням  
підпунктів п. 1, 3, 4, 7,  
8, 12, 14, 19 п.38  
Ліцензійних умов  
«Досягнення у  
професійній  
діяльності»  
(Постанова Кабінету  
Міністрів України від  
24 березня 2021 р.  
№365).

П.1. Наявність  
наукових публікацій у  
наукових виданнях,  
включених до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:  
1. Stepanets, I.,  
Bieliaiev, S.,  
Mordovtseva, N., Pina,  
O., Potapova, N.  
Innovative, information  
and digital technologies  
in the elementary  
school educational  
process in the realities  
of large-scale military  
aggression: ukrainian  
experience. Apr-jun  
2024. Conhecimento &  
diversidade 16 (42). Pp.  
546-563.  
[https://www.researchgate.net/publication/381603358\\_INNOVATIVE\\_INFORMATION\\_AND\\_DIGITAL\\_TECHNO](https://www.researchgate.net/publication/381603358_INNOVATIVE_INFORMATION_AND_DIGITAL_TECHNO)

LOGIES IN THE ELEMENTARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS IN THE REALITIES OF LARGE-SCALE MILITARY AGGRESSION UKRAINIAN EXPERIENCE (Web of Science)

2. Savchenko, N., Sherman, M., Arystova, L., Tymkiv, L., Revenko, N., & Mordovtseva, N. Psychological and pedagogical aspects of management of activation of cognitive activity of applicants for higher education. *Laplage em Revista (International)*. 2021. Vol. 7, n. 3, Sept. – Dec., P. 607–615. [https://www.researchgate.net/publication/354204675\\_Psychological\\_and\\_pedagogical\\_aspects\\_of\\_management\\_of\\_activation\\_of\\_cognitive\\_activity\\_of\\_applicants\\_for\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/354204675_Psychological_and_pedagogical_aspects_of_management_of_activation_of_cognitive_activity_of_applicants_for_higher_education) (Web of Science)

3. Berezovska, L., Pyatnitska-Pozdnyakova, I., Tyurina, V., Mordovtseva, N., Pylaieva, T., Karakoz, O. Use of problem-based learning technology in institutions of higher education. *LAPLAGE EM REVISTA (International)*. 2021. Vol. 7, n. Extra E, Aug. P. 122–132. DOI:10.24115/S2446-622020217Extra-E1168p.122-132 [https://www.researchgate.net/publication/353519169\\_Use\\_of\\_problem-based\\_learning\\_technology\\_in\\_institutions\\_of\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/353519169_Use_of_problem-based_learning_technology_in_institutions_of_higher_education)

4. Olha Kos, Nataliia Mordovtseva, Yuliia Sych, Yuliia Poltavska and Svitlana Stepanyuk. Pedagogical Activity in The Context of Education of Humanistic and Legal Values. *International Journal of Religion*. 2024. № 5(11), P. 645–650. DOI: <https://doi.org/10.61707/2tfscg52> <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/5386/2800> Scopus

5. Мордовцева Н.В. Особливості педагогічного спілкування в контексті мовленнєвих жанрів. *Вісник Луганського*

національного університету імені Тараса Шевченка Педагогічні науки. 2021. № 8 (346). Ч. II. С. 110–119. листопад. (chrome-extension://efaidnbmn-nnibpcajpegglclefindmka-j/http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/26755/1/Petrushun\_a\_Lugansk.pdf).

6. Мордовцева Н.В. Особливості реалізації текстоцентричного підходу в навчанні професійного мовлення студентів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2022. №38 (2). С. 63–68. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3810> <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/348>

7. Mordovtseva N.V., & Uzhchenko D.V. Oral Professional-Pedagogical Speech as a Means of Communication of the Future Primary School Teacher. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 51–62. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-51-62](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-51-62). <https://ouci.dntb.gov.ua/works/4bJpKPB4/>

8. Mordovtseva, N., Slobodian, O., Hryhorieva, I., Uzhchenko, I., Tsalapova, O., & Makarenko, I. Communication Culture as a Key Professional Skill. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. № 15(3). P. 55–71. <https://doi.org/10.18662/rrem/15-3/753> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5445>

9. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., & Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наука і освіта. 2025. №2. С. 71–78. [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2\\_2025/11.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf)

10. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф., & Слободян О.В. Роль

інтегрованого курсу педагогіки у професійній підготовці здобувачів спеціальності «Початкова освіта». Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7 (37). С.916–925. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора:  
1. Olena Goroshkina, Natalia Mordovtseva. The concept of «genre» in the aspect of philosophical hermeneutics. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 7–23. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1565/3764-1>  
2. Електронний посібник з сучасної української мови (тестові завдання) для студентів спеціальності АЗ Початкова освіта / Т.С. Маркотенко, Л.В. Мельник, Н.В. Мордовцева, Д.В. Ужченко. Лубни, 2025. 50 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с. URL : <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

2. Мордовцева Н. В. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Вступ до фаху» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Лубни, Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 45 с.

3. Мордовцева Н. В. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Основи педагогічної майстерності. Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Лубни, Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 55 с.

4. Робочі програми та силабуси освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Вступ до фаху», «Педагогіка: інтегрований курс. Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка: інтегрований курс. Основи науково-педагогічних досліджень», розроблені на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.  
Член двох постійнодіючих спец. вчених рад: Д 29.053.01, Д 29.053.03 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».  
Участь в якості опонента/рецензента в разових спеціалізованих учених радах:  
1. Спеціалізована рада Д 26.133.05 із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) А.М. Олійник у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 05.11.2020.  
2. Спеціалізована рада ДФ 29.053.008 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 – професійна освіта Лі Сяоя у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 23 грудня 2021 року.  
3. Спеціалізована рада ДФ 0825U000851 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 - Освітні, педагогічні науки А. В. Шкурко. (Українська інженерно-педагогічна академія Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна), 15 квітня 2025 р.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах.  
Керівник  
кафедральної  
науково-дослідної  
теми  
«Компетентнісний  
підхід до змісту  
професійної  
підготовки фахівців  
початкової школи в  
умовах інноваційного  
освітнього  
простору».  
Державний  
реєстраційний номер:  
0123U105325 Етапи  
виконання 2024-2028  
рр.

П.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Мордовцева Н. В.  
Педагогічний дискурс  
як дидактичне  
поняття. Психолого-  
педагогічні проблеми  
вищої і середньої  
освіти в умовах  
сучасних викликів:  
теорія і практика :  
матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Харків,  
20– 21 травня 2022 р.)  
/ за ред. Боярської-  
Хоменко А. В.,  
Попової О. В. ; Харк.  
нац. пед. ун-т імені Г.  
С. Сковороди. Харків,  
2022. С. 391–395.  
[https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573\\_Cross-sectional\\_studies\\_of\\_Ukrainian\\_and\\_Norwegian\\_pre-service\\_early\\_childhood\\_education\\_teachers'\\_digital\\_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392](https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573_Cross-sectional_studies_of_Ukrainian_and_Norwegian_pre-service_early_childhood_education_teachers'_digital_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392).  
2. Мордовцева Н.В. До

формування комунікативної компетентності здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 86–89. chrome-extension://efaidnbmn nnibpcajpcglclefindmka j/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41179 /1/Kozyr\_M\_ZP\_PEDC ONF\_2022\_PI.pdf.

3. Мордовцева Н.В. Особливості педагогічної комунікації в умовах дистанційного навчання. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня. 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 206–208. chrome-extension://efaidnbmn nnibpcajpcglclefindmka j/https://cuesc.org.ua/images/informlist/%Do %9C%Do%Bo%Do%BA %Do%B5%D1%82%20a dvanced\_training\_UD U.pdf

4. Мордовцева Н. В. Комунікативний аспект у навчанні здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С.324–327. <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SgKCHM2rLN2WNYaYb sbYUVaGmpEHV3Jw>

5. Мордовцева Н. В. Ключові компетентності у підготовці майбутніх учителів початкової школи. Професіоналізм

педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 169–171.  
<https://psll.paradox.dn.ua/komunikatsiini-zakhody/konferentsii/vi-mizhnarodna-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-profesionalizm-pedahoha-v-umovakh-osvitnikh-innovatsii-06-07-hrudnia-2022-roku>

6. Мордовцева Н.В. Формування дослідницької компетентності здобувачів освіти спеціальності «Початкова освіта» на заняттях філологічного циклу. Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій : матеріали Міжнародної онлайн-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 16–17 травня, 2023 року / відп. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 145–147.  
<https://psll.paradox.dn.ua/erasmus/vidano-materiali-mizhnarodnoji-konferentsiji-profesionalizm-pedagoga-v-umovakh-evropejskikh-tsifrovikh-innovatsij-2>

7. Мордовцева Н.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: реалії сьогодення. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 205–208.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

8. Мордовцева Н.В. Технології педагогічної комунікації в навчанні майбутніх учителів

початкових класів.  
Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 251–254.  
chrome-extension://efaidnbmn  
nnibpcajpcglclefindmka  
j/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50447/1/I\_Leontieva\_TRPOUCT\_FPO.pdf

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», I етап). Гайдедей Карина, 1 місце, 2023р.  
Конкурсна робота «Навчання учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Республіки Польщі)». Ганускова Олександра, I місце, 2024р.  
Конкурсна робота «Формування мовно-комунікативних умінь і навичок учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Федеральної землі Гессен, Німеччина)». Ромичева Поліна, 1 місце, 2025р.

						<p>Конкурсна робота «Авторські дидактичні ігри як засіб формування пізнавальної активності, креативності та критичного мислення молодших школярів». Керівництво проблемними групами «Комунікативна компетентність учителів початкової школи»; «Запровадження компетентнісного підходу і нових технологій навчання в початковій школі»; Мовно-мовленнєва підготовка дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 401 від 01.01.2024</p>
139224	Мордовцева Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра,</p>	22	<p>Педагогіка: інтегрований курс: Основи науково- педагогічних досліджень</p> <p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка (1999), спеціальність: «Українська мова і література». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури (Диплом АН 11774177, від 30.06.1999). Диплом магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2025), спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом М25 019632, від 31.01.2025).</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), Диплом ДК 048928, виданий</p>

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048928, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029421, виданий 23.12.2011

08.10.2008.  
Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат 12ДЦ № 029421 (23.12.2011).

3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:

1. Міжнародне стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits

Internship period: from November 6 to December 12, 2021. Сертифікат № SZFL-001168.

2. Міжнародний курс підвищення кваліфікації: «Models, innovations and international trends in career guidance. Educational models and practices of working with gifted children», June 1–14, 2021. Сертифікат № 00798.

3. Навчання за програмою ПК «Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (Сумський державний університет), свідоцтво СП №05408289/2494-20, видане 20.11.2020.

4. Навчання за програмою Центру українсько-європейського наукового співробітництва «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи», 180 годин / 6 кр. ЄКТС. Сертифікат № ADV-040392-UDU від 14.04.2024.

5. Навчання за програмою ПК «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті», Дніпровська академія неперервної освіти. Сертифікат № ДН 41682253/17873-25, від 05.08.2025.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА

ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Stepanets, I., Bieliaiev, S., Mordovtseva, N., Plina, O., Potapova, N. Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Apr-jun 2024. *Conhecimento & diversidade* 16 (42). Pp. 546–563.  
[https://www.researchgate.net/publication/381603358\\_INNOVATIVE\\_INFORMATION\\_AND\\_DIGITAL\\_TECHNOLOGIES\\_IN\\_THE\\_ELEMENTARY\\_SCHOOL\\_EDUCATIONAL\\_PROCESS\\_IN\\_THE\\_REALITIES\\_OF\\_LARGE-SCALE\\_MILITARY\\_AGGRESSION\\_UKRAINIAN\\_EXPERIENCE](https://www.researchgate.net/publication/381603358_INNOVATIVE_INFORMATION_AND_DIGITAL_TECHNOLOGIES_IN_THE_ELEMENTARY_SCHOOL_EDUCATIONAL_PROCESS_IN_THE_REALITIES_OF_LARGE-SCALE_MILITARY_AGGRESSION_UKRAINIAN_EXPERIENCE) (Web of Science)
2. Savchenko, N., Sherman, M., Arystova, L., Tymkiv, L., Revenko, N., & Mordovtseva, N. Psychological and pedagogical aspects of management of activation of cognitive activity of applicants for higher education. *Laplage em Revista (International)*. 2021. Vol. 7, n. 3, Sept. – Dec., P. 607–615.  
[https://www.researchgate.net/publication/354204675\\_Psychological\\_and\\_pedagogical\\_aspects\\_of\\_management\\_of\\_activation\\_of\\_cognitive\\_activity\\_of\\_applicants\\_for\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/354204675_Psychological_and_pedagogical_aspects_of_management_of_activation_of_cognitive_activity_of_applicants_for_higher_education) (Web of Science)
3. Berezovska, L., Pyatnitska-Pozdnyakova, I.,

Tyurina, V., Mordovtseva, N., Pylaieva, T., Karakoz, O. Use of problem-based learning technology in institutions of higher education. LAPLAGE EM REVISTA (International). 2021. Vol. 7, n. Extra E, Aug. P. 122–132. DOI:10.24115/S2446-622020217Extra-E1168p.122-132 [https://www.researchgate.net/publication/353519169\\_Use\\_of\\_problem-based\\_learning\\_technology\\_in\\_institutions\\_of\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/353519169_Use_of_problem-based_learning_technology_in_institutions_of_higher_education)

4. Olha Kos, Nataliia Mordovtseva, Yuliia Sych, Yuliia Poltavska and Svitlana Stepanyuk. Pedagogical Activity in The Context of Education of Humanistic and Legal Values. International Journal of Religion. 2024. № 5(11), P. 645–650. DOI: <https://doi.org/10.61707/2tfscg52> <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/5386/2800> Scopus

5. Мордовцева Н.В. Особливості педагогічного спілкування в контексті мовленнєвих жанрів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Педагогічні науки. 2021. № 8 (346). Ч. II. С. 110–119. листопад. (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcapqpcgplefindmka/j/http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/26755/1/Petrushun\_a\_Lugansk.pdf).

6. Мордовцева Н.В. Особливості реалізації текстоцентричного підходу в навчанні професійного мовлення студентів. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2022. №38 (2). С. 63–68. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3810> <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/348>

7. Mordovtseva N.V., & Uzhchenko D.V. Oral Professional-Pedagogical Speech as a Means of Communication of the

Future Primary School Teacher. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 51–62. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-51-62](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-51-62). <https://ouci.dntb.gov.ua/works/4bJpKPB4/8>. Mordovtseva, N., Slobodian, O., Hryhorieva, I., Uzhchenko, I., Tsalapova, O., & Makarenko, I. Communication Culture as a Key Professional Skill. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. № 15(3). P. 55–71. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/753> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5445>

9. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., & Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наука і освіта. 2025. №2. С. 71–78. [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2\\_2025/11.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf)

10. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф., & Слободян О.В. Роль інтегрованого курсу педагогіки у професійній підготовці здобувачів спеціальності «Початкова освіта». Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7 (37). С.916–925. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора: 1. Olena Goroshkina, Natalia Mordovtseva. The concept of «genre» in the aspect of philosophical hermeneutics. Actual problems of philological sciences and methods

of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 7–23. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1565/3764-1>

2. Електронний посібник з сучасної української мови (тестові завдання) для студентів спеціальності А3 Початкова освіта / Т.С. Маркотенко, Л.В. Мельник, Н.В. Мордовцева, Д.В. Ужченко. Лубни, 2025. 50 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с. URL : <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

2. Мордовцева Н. В. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Вступ до фаху» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Лубни, Держ. закл.

«Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 45 с.  
3. Мордовцева Н. В. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Основи педагогічної майстерності. Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Лубни, Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 55 с.  
4. Робочі програми та силабуси освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Вступ до фаху», «Педагогіка: інтегрований курс. Основи педагогічної майстерності», «Педагогіка: інтегрований курс. Основи науково-педагогічних досліджень», розроблені на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.  
Член двох постійнодіючих спец. вчених рад: Д 29.053.01, Д 29.053.03 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».  
Участь в якості опонента/рецензента в разових спеціалізованих учених радах:  
1. Спеціалізована рада Д 26.133.05 із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) А.М. Олійник у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 05.11.2020.

2. Спеціалізована рада  
ДФ 29.053.008 із  
захисту на здобуття  
ступеня доктора  
філософії з галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 015 –  
професійна освіта Лі  
Сяоя у Державному  
закладі «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка» 23  
грудня 2021 року.

3. Спеціалізована рада  
ДФ 0825U000851 із  
захисту на здобуття  
ступеня доктора  
філософії з галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011 -  
Освітні, педагогічні  
науки А. В. Шкурко.  
(Українська  
інженерно-  
педагогічна академія  
Харківського  
національного  
університету ім. В.Н.  
Каразіна), 15 квітня  
2025 р.

П. 8. Виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах.  
Керівник  
кафедральної  
науково-дослідної  
теми  
«Компетентнісний  
підхід до змісту  
професійної  
підготовки фахівців  
початкової школи в  
умовах інноваційного  
освітнього  
простору».  
Державний  
реєстраційний номер:  
0123U105325 Етапи  
виконання 2024-2028  
рр.

П.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мордовцева Н. В. Педагогічний дискурс як дидактичне поняття. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20– 21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 391-395. [https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573\\_Cross-sectional\\_studies\\_of\\_Ukrainian\\_and\\_Norwegian\\_pre-service\\_early\\_childhood\\_education\\_teachers'\\_digital\\_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392](https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573_Cross-sectional_studies_of_Ukrainian_and_Norwegian_pre-service_early_childhood_education_teachers'_digital_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392).
2. Мордовцева Н.В. До формування комунікативної компетентності здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 86–89. [chrome-extension://efaidnbmnppnibpcaprcglefindmkaj/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41179/1/Kozyr\\_M\\_ZP\\_PEDC\\_ONF\\_2022\\_PI.pdf](chrome-extension://efaidnbmnppnibpcaprcglefindmkaj/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41179/1/Kozyr_M_ZP_PEDC_ONF_2022_PI.pdf).
3. Мордовцева Н.В. Особливості педагогічної комунікації в умовах дистанційного навчання. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи:

матеріали  
всеукраїнського  
науково-педагогічного  
підвищення  
кваліфікації, 4  
березня – 14 квітня.  
2024 року. Львів –  
Торунь : Liha-Pres,  
2024. С. 206–208.  
chrome-  
extension://efaidnbmn  
nnibpcajpcglclefindmka  
j/https://cuesc.org.ua/i  
mages/informlist/%Do  
%9C%Do%Bo%Do%BA  
%Do%B5%D1%82%20a  
dvanced\_training\_UD  
U.pdf

4. Мордовцева Н. В.  
Комунікативний  
аспект у навчанні  
здобувачів освіти  
педагогічних  
спеціальностей. Мова  
й література у  
проєкції різних  
наукових парадигм :  
матеріали XIV Всеукр.  
студ.-викл. наук.-  
практ. конф. (21 квітня  
2023 р., м. Полтава) /  
ДЗ «Луган. нац. ун-т  
імені Тараса  
Шевченка». Полтава,  
2023. С.324–327.  
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SgKCHM2rLN2WNaYbSbYUVaGmpEHV3Jw>

5. Мордовцева Н. В.  
Ключові  
компетентності у  
підготовці майбутніх  
учителів початкової  
школи.  
Професіоналізм  
педагога в умовах  
освітніх інновацій :  
матеріали VII  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції, м.  
Слов'янськ, м. Дніпро,  
06–07 грудня 2023  
року / відповід. ред. О.  
Хващевська.  
Слов'янськ, 2023. С.  
169–171.  
<https://psll.paradox.dn.ua/komunikatsiini-zakhody/konferentsii/vi-mizhnarodna-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-profesionalizm-pedahoha-v-umovakh-osvitnikh-innovatsii-06-07-hrudnia-2022-roku>

6. Мордовцева Н.В.  
Формування  
дослідницької  
компетентності  
здобувачів освіти  
спеціальності  
«Початкова освіта» на  
заняттях  
філологічного циклу.  
Професіоналізм  
педагога в умовах  
європейських

цифрових інновацій :  
матеріали  
Міжнародної онлайн-  
конференції, м  
Слов'янськ, м. Дніпро,  
16–17 травня, 2023  
року / відп. ред. О.  
Хващевська.  
Слов'янськ, 2023. С.  
145–147.  
[https://psll.paradox.dn.  
ua/erasmus/vidano-  
materiali-  
mizhnarodnoji-  
konferentsiji-  
profesionalizm-  
pedagoga-v-umovakh-  
evropejskikh-tsifrovikh-  
innovatsij-2](https://psll.paradox.dn.ua/erasmus/vidano-materiali-mizhnarodnoji-konferentsiji-profesionalizm-pedagoga-v-umovakh-evropejskikh-tsifrovikh-innovatsij-2)  
7. Мордовцева Н.В.  
Професійна  
підготовка  
майбутнього вчителя  
початкової школи:  
реалії сьогодення.  
Початкова школа в  
новій освітній  
реальності: традиції й  
інновації, проблеми й  
перспективи:  
матеріали І Всеукр.  
студ.-викл. наук.-  
практ. конф. (18-19  
квітня 2024 р., м.  
Полтава) / ДЗ «Луган.  
нац. ун-т імені Тараса  
Шевченка». Полтава,  
2024. С. 205–208.  
[https://dspace.luguniv.  
edu.ua/xmlui/handle/1  
23456789/11355](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355)  
8. Мордовцева Н.В.  
Технології  
педагогічної  
комунікації в навчанні  
майбутніх учителів  
початкових класів.  
Тенденції розвитку  
педагогіки та освіти в  
умовах цифрових  
трансформацій  
(ByteEd-2024) :  
матеріали І  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Харків,  
17–19 квітня 2024  
року) / за заг. ред.  
І. В. Таможської;  
Харківський  
національний  
університет імені В. Н.  
Каразіна. Харків :  
ХНУ імені В. Н.  
Каразіна, 2024. С.  
251–254.  
chrome-  
extension://efaidnbmn  
nnibpcajpcglclefindmka  
j/https://elibrary.kubg.  
edu.ua/id/eprint/5044  
7/1/I\_Leontieva\_TRPO  
UCT\_FPO.pdf

П.14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою  
Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», I етап).  
Гайдедей Карина, 1 місце, 2023р.  
Конкурсна робота «Навчання учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Республіки Польщі)».  
Ганускова Олександра, I місце, 2024р.  
Конкурсна робота «Формування мовно-комунікативних умінь і навичок учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Федеральної землі Гессен, Німеччина)».  
Ромичева Поліна, 1 місце, 2025р.  
Конкурсна робота «Авторські дидактичні ігри як засіб формування пізнавальної активності, креативності та критичного мислення молодших школярів».  
Керівництво проблемними групами «Комунікативна компетентність учителів початкової школи»; «Запровадження компетентнісного підходу і нових технологій навчання в початковій школі»; Мовно-мовленнєва підготовка дітей молодшого шкільного віку.

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).  
Сертифікат № 401 від

						01.01.2024.	
174439	Кизилова Віталіна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003912, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013140, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008013, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 011481, виданий 25.02.2016</p>	30	Педагогіка: інтегрований курс: Загальні основи педагогіки	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту Східноукраїнського національного університету. Кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом ЛП ВС № 019703. Диплом магістра Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. Кваліфікація магістра української мови та літератури. Диплом АН № 10643510. Диплом магістра ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» М23 №012100. Освітня програма «Початкова освіта». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація – учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата філологічних наук ДК № 013140 від 09. 01. 2002 р. Спеціальність 10.01.01 – українська література. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат ДЦ № 008013 (19.06.2003). Диплом доктора філологічних наук ДД № 003912 (22. 12. 2014). Спеціальність – 10.01.01 – українська література. Професор кафедри філологічних дисциплін. Атестат 12 ПР № 011481 (25.02. 2016).</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 1. «Медіаграмотність для освітян» (2020, 2 кредити, 60 годин). 2. «Осмислені й переосмилені» (2020, 0,5 кредитів). 3. Міжнародне</p>

стажування за програмою «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (law, economics, psychology, publicadministration) у Варшавському університеті (Польща, 2021) 4,5 кредити ECTS Reg. № PL 9439/10.03.2021 (з додатком за напрямом філологія, педагогіка).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки: навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (1, 5 кредити), 2021.

Сертифікат № 405/21;  
5. Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності «Початкова освіта». (2021 – 2023). 90 кредитів. Диплом магістра M23 №012100.

6. Участь у V Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (2023, 12 годин).

7. Участь у VI Всеукр. наук.-практ. конф. «Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України» (2023, 6 годин).

8. Участь у I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (2024, 6 годин).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14 п.38

Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Лях О., Кизилова В. Розвиток громадянської компетентності здобувачів початкової освіти у процесі позакласної роботи з художніми творами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2024. №1 (360). С. 132–141.

DOI  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-132-141](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-132-141)

2. Кизилова В. Педагогічні ідеї українських письменників у контексті компетентнісного підходу сучасної освітньої системи. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. Випуск № 2(32). С. 1059–1073.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/20940/20916>

3. Кизилова В.В., Харчук Т. А. Формування екологічної компетентності здобувачів початкової освіти у процесі роботи з художніми творами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2025. №2. С. 220–228.

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1160/1165>

4. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф. Використання smart-

технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наука і освіта. 2025. №2 С. 71–78. [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2\\_2025/11.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf)

5. Кизилова В. Ефективні практики оптимізації педагогічної комунікації у процесі дистанційного навчання майбутніх учителів початкової школи. Соціальна педагогіка. 2025. № 2. С. 92–100. <http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/114/114>

6. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф., Слободян О.В. Роль інтегрованого курсу педагогіки у професійній підготовці здобувачів спеціальності «Початкова освіта». Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7 (37). С.916–925. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Свідоцтво № 100211 від 05.10.2020.
2. Кизилова В. Художня специфіка української прози для дітей та юнацтва : монографія. Свідоцтво № 114269 від 17.08.2022.
3. Кизилова В. Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Свідоцтво № 126483 від 17.05. 2024.
4. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Стаття. Свідоцтво № 128371 від 18.07.2024.
5. Кизилова В.

Українська новітня авторська казка: проблемно-тематичний вимір. Стаття. Свідоцтво № 128369 від 18.07.2024.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Київ : Талком, 2020. 211 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6164>
2. Kyzylowa V. Genre varieties of Ukrainian adventure prose Of the end of the XX – beginning of the XXI centuries. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylowa, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylowa. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. P. 59–77. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1568/3767-1>
3. Kyzylowa V. Synthetic genre varieties of ukrainian prose literary tale of the second half of the XX – beginning of the XXI centuries. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 259 – 275.  
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/100/2530/5442-1>
4. Кизилова В. Художня рецепція голодомору 1930–1933 років в українській літературі для дітей та юнацтва. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija

Publishing», 2024. P. 2. P. 155–169.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-31>

5. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кизилова В. Ефективне читання: навчальний посібник. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2022. 120 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10623>

5. 2. Кизилова В. Маркотенко Т. Знаки української мови : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Вид-во Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2023. 179 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10621>

7. 3. Кизилова В. Феномен української казки : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 215 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10622>

4. Кизилова В. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Науковий стиль української мови у професійній комунікації» / В. В. Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 43 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10635>

5. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

6. Кизилова В. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Загальні основи педагогіки» / навч. пос. В. В. Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 46 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11347>

7. Кизилова В. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Педагогіка: інтегрований курс. Частина 2. Загальні основи педагогіки», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Опонування  
Дибовська О. В. «Українська літературна казка кінця ХХ – початку ХХІ століття: поетика хронотопу», захист

2021. Спеціалізована вчена рада К 20.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Опонування Хитра Н. С. «Художня реалізація теми шкільної освіти в українській літературі другої половини ХІХ – початку ХХІ століть», захист 2021. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.15 із захисту кандидатських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

3. Опонування Романова К. В. «Художньо-естетичні властивості казок у творчості М. Жука», захист 2023. Разова вчена рада Одеського національного університету імені І. І. Мечникова ДФ 16.035.2023.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Кафедральна науково-дослідна тема «Компетентнісний підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів». Державний реєстраційний номер: 0110U007022 (2010–2022). Керівник теми.

2. Член редколегії фахового наукового журналу «Лінгвістика» (ДЗ «Луганський

національний університет імені Тараса Шевченка»).  
П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кизилова В. Сучасні ми. Навчання філологічних дисциплін у контексті сучасних викликів: збірник праць (за матеріалами Наук.-практ. конф. (20 листопада 2020 р.)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 11–16.
2. Кизилова В. Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти у процесі вивчення освітніх компонентів філологічного спрямування. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти. Матеріали І всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2022 року). Полтава, 2022. С. 90–93.
3. Кизилова В. Читацька грамотність як освітня мета сучасного цифрового суспільства. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 777–780.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/>
8. 4. Кизилова В. Ефективне читання та ефективний читач: до проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової

школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 88–92.

5. Кизилова В. Українська новітня авторська казка у шкільному вивченні: проблемно-тематичний вимір. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 133–137. [https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp\\_luguniv\\_edu\\_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUda5opgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk](https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUda5opgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk).

6. Кизилова В. Шляхи вдосконалення комунікативних навичок учнів 4 класу на уроках літературного читання. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 70–76. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173>

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі

						<p>організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2024 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»). Лях О. В. 2 місце. Конкурсна робота «Позакласна робота з новітніми творами для дітей як засіб розвитку громадянської компетентності здобувачів початкової освіти». Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми української літератури для і про дітей».</p>	
90078	Пушко Віра Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013181, виданий 09.01.2002, Аттестат</p>	29	Педагогіка: інтегрований курс: Теорія і методика виховання в початковій школі	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. Кваліфікація вчителя української мови та літератури СШ. Диплом ЦВ № 673526 (18.06.1993). Диплом магістра Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. АН № 10643504 (15.10. 1998). Спеціальність «Початкова освіта». Кваліфікація магістра початкового навчання. Диплом магістра М23 №012139 (02.02.2023). Освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Соціальна робота», спеціальність «Соціальна робота». Професійна кваліфікація – соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ</p>

доцента ДЦ  
008015,  
виданий  
19.06.2003

НАУКОВОГО  
СТУПЕНЯ ТА  
ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:  
Диплом кандидата  
філологічних наук ДК  
№ 013181 від 09. 01.  
2002 р. Спеціальність  
10.01.01 – українська  
література.  
Доцент кафедри  
філологічних  
дисциплін. Атестат  
ДЦ № 008015  
(19.06.2003).  
Supplement to diploma  
ДК № 0131819  
(12.05.2009).  
Candidate of Sciences  
(comparable to the  
academic degree of  
Doktor of Philosophy,  
Ph.D.).  
Доцент кафедри  
початкової освіти.

3) ВІДОМОСТІ ПРО  
ПІДВИЩЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЇ

1. «Медіаграмотність  
для освітян» (2020,  
2 кредити, 60 годин).

2. Міжнародне  
стажування за  
програмою «Models,  
innovations and  
international trends in  
career guidance.

Educational models  
and practices of  
working with gifted  
children». Від the  
National Institute of  
Education of the  
Republic of Belarus.

(Польща, 2021) 2,5  
кредити ECTS Reg.  
№ 00793/14.06.2021  
(з додатком за  
напрямом філологія,  
педагогіка).

3. Стажування за  
міжнародною  
програмою «Разом із  
Визначними  
Лідерами Сучасності:  
Цінності, Досвід,  
Знання,  
Компетентності і  
Технології для  
Формування Успішної  
Особистості та  
Трансформації  
Оточуючого Світу» 6  
кредитів (180 годин).

Сертифікат № 2427,  
отримання  
міжнародного  
освітнього гранту  
№ EG/U / 2021/08/12  
від International  
Historical Biographical  
Institute (Dubai – New  
York – Rome –  
Jerusalem – Beijing).

Присвоєно  
кваліфікацію  
«Міжнародний  
керівник категорії Б»  
в галузі освіти і  
науки, згідно  
кваліфікації ЮНЕСКО

та «Міжнародний вчитель / Викладач».

4. Міжнародне польсько-українське стажування у 2022 році за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» («FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE») для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education), 6 кредитів (180 годин). Сертифікат SZFL-001816.

5. Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності ««Соціальна робота».». (2021 - 2023). 90 кредитів. Диплом магістра М23 №012139 (02.02.2023).

6. Участь у роботі наук. конференції «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (2025, 0,26 кр.).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Пушко В.Ф., Пушко Р.О. Формування мовної особистості здобувача вищої освіти в контексті професійної підготовки. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2021. № 8 (346). С. 138–145. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-2-138-145](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-138-145)
2. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Інтерпретація дефініції «читацька компетентність» здобувача початкової освіти в реаліях НУШ «Education and Pedagogical Sciences» («Освіта та педагогічна наука»). 2024. № 2 (186). С. 13–23/ DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-13-23](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-13-23)
3. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Вивчення сучасної дитячої літератури у початкових класах НУШ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2024. № 4 (363). С. 190–199. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-190-199](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-190-199)
4. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Розвиток творчого мислення молодших школярів в освітньому процесі НУШ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2025. № 2. С. 243–251. DOI: <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-243-251>
5. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф., Слободян О.В. Роль інтегрованого курсу педагогіки у професійній підготовці здобувачів спеціальності

«Початкова освіта». Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7 (37). С. 916–925. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>  
6. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наука і освіта. 2025. №2 С. 71–78. [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2\\_2025/11.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf)

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Пушко В.Ф. Creativity of Vasyl Barka in the historical and literary context of the XXI century: розділ монографії. Свідоцтво № 113845 від 18.07.2022.
2. Кизилова В. В., Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Свідоцтво № 126483 від 17.05. 2024.
3. Пушко В.Ф. Жанрово- тематичний огляд сучасної української літератури для дітей та юнацтва. Стаття. Свідоцтво №128230 від 11.07.2024.
4. Пушко В.Ф. Дискурс постмодернізму в науковій і методичній літературі. Стаття. Свідоцтво № 128218 від 11.07.2024.
5. Пушко В.Ф. Жанрово-стильові особливості еміграційної прози для дітей та юнацтва Стаття. Свідоцтво № 128223 від 11.07.2024.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(Обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора  
1.Кизилова В., Пушко В. Дитяча українська література : підручник для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене. Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2020. 265 с.  
2.Pushko V. Creativity of Vasyl Barka in the historical and literary context of the XXI century. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ О. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, V. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 174–191 .  
DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-234-3-10>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Пушко В.Ф. Теорія і методика виховання в початковій школі: методичні рекомендації для організації роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / В. Ф. Пушко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 47 с.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=834>  
2. Пушко В.Ф. Україна – моя Батьківщина. Методичні рекомендації до освітнього

компонента  
«Національно-патріотичне виховання в початковій школі» для організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / В. Ф. Пушко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Полтава-Лубни, 2025. 37 с.  
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php>  
3. Пушко В.Ф. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта. Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», Полтава – Лубни, 2025. 20 с.  
<https://du.luguniv.edu.ua/login/index.php>  
4. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» / Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 38 с.  
<https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11345>  
5. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с.  
<https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/1>

23456789/11349  
6. Кизилова В. В.,  
Мордовцева Н. В.,  
Пушко В. Ф.  
Методичні  
рекомендації до  
організації і  
проходження  
практики здобувачів  
освіти другого  
(магістерського) рівня  
спеціальності А 3  
Початкова освіта  
освітньо-професійних  
програм «Початкова  
освіта» «Початкова  
освіта. Українська  
мова та література» /  
Держ. закл. «Луган.  
нац. у-т імені Тараса  
Шевченка». Полтава –  
Лубни, 2025. 44 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11348>  
7. Пушко В.Ф. Робоча  
програма та силабус  
освітнього  
компонента  
«Педагогіка:  
інтегрований курс.  
Частина 3. Теорія і  
методика виховання в  
початковій школі»,  
розроблена на основі  
ОП «Початкова  
освіта» для підготовки  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «бакалавр» за  
спеціальністю А3  
«Початкова освіта»,  
Лубни, 2025.

П.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Пушко В., Правова  
Н. Мотиваційне  
забезпечення  
читацької діяльності  
здобувачів початкової  
освіти. The 13th  
International scientific  
and practical  
conference  
«Perspectives of world  
science and education».  
CPN Publishing Group,  
Osaka, Japan., 2020. С.  
222–229.  
<http://dspace.pdpu.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/9914>  
2. Пушко В. Проблема  
формування інтересу  
старших  
дошкільників до  
змісту художнього  
твору у науковому  
дискурсі. Навчання  
філологічних

дисциплін у контексті сучасних викликів: збірник праць (за матеріалами Наук.-практ. конф. (20 листопада 2020 р.)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 75–83.

3. Пушко В. Мерошник О. Методика вивчення еміграційної літератури для дітей та юнацтва. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XII Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (15 квітня 2021 р.) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. С. 147–151.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11365>

4. Пушко В. Позаурочний навчально-виховний процес та його організаційні форми в початковій школі. Збірник матеріалів XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: innovations and prospects». Педагогічні науки. Випуск 12. Стокгольм, Швеція. 2022. С.23–29.

5. Пушко В., Пушко Р. Формування комунікативної компетентності здобувача вищої освіти в контексті професійної підготовки майбутнього фахівця. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р.) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С.132–136.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>

9. 6. Пушко В. Жанрово-тематичний огляд сучасної української літератури для дітей та юнацтва. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава).

ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 146–149.  
[https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp\\_luguniv\\_edu\\_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA50pgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk](https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA50pgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk).

7. Пушко В. Роль сучасної дитячої книги у формуванні особистості молодшого школяра НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 142–145.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>

8. Пушко В., Скороход Є. До проблеми виховання мовленнєвого етикету у здобувачів освіти початкової та основної школи. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 145–147.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>

9. Пушко В., Павлов М. Гра як засіб формування творчої та пізнавальної активності школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 233–237.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/1>

						<p>23456789/11356 10. Пушко В., Струтинський В. Міжпредметна інтеграція як засіб мовленнєвого розвитку здобувачів освіти НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2024. С.148–151. <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173</a></p> <p>11. Пушко В. Професійна підготовка сучасного вчителя початкових класів у контексті концепції НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 209–213. <a href="https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173">https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173</a>.</p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Сучасна українська дитяча література в освітньому процесі початкової школи»</p>	
398417	Коваленко Катерина Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і	Диплом бакалавра, Державний заклад	0	Основи теоретичного курсу математики з	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом бакалавра

			психології	"Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта	методикою викладання математичної освітньої галузі	<p>B20 № 098882 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Професійна кваліфікація – бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи. Диплом магістра М22 № 014662 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Освітня програма «Початкова освіта. Українська мова і література». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Освіта/Педагогіка», спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація – вчитель початкової школи, вчитель української мови і літератури, викладач закладів вищої освіти.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</p> <p>1. Магістратура ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», спеціальність 013 Початкова освіта (2020-2022, 90 кредитів). Диплом М22 № 014662.</p> <p>2. Школа академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (2021, 0,4 кр.) Сертифікат № 12/0096.</p> <p>3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (2022, 0,2 кр.). Сертифікат СС 38282994/5150-22.</p> <p>4. Міжнародна онлайн-конференція у межах реалізації</p>
--	--	--	------------	--	--	---

програми ERASMUS+ Jean Monnet Module «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій» (2023, 0,4 кр.).

5. Інтерактивний методологічний онлайн семінар молодих дослідників «Компетентнісні засади освітнього процесу в умовах впровадження інновацій: вітчизняний та міжнародний досвід» (2023).

6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (2023-2024, 1 кр.). Свідоцтво СП №05408289/2991-23.

7. Навчання за сертифікованою програмою Національного університету «Києво-Могилянська академія» «Психосоціальна підтримка у громадах під час криз та надзвичайних ситуацій» (2023-2024, 9 кредитів). Сертифікат № 20240208-2/PS/036; Тренінг «PROдоброчесність» (2024, 0,4 кр.).

8. Міжрегіональний науково-методичний семінар «Формування особистості молодшого школяра: сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ» (2024, 0,2 кредитів).

9. «Стаємо сильнішими разом!» (2024, 1,5 кр.) Сертифікат тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини № 23122024-22.

10. International Scientific and Practical Conference «Science, Education and Society: Trends, Challenges and Prospects» (2025, 0,8 кредитів).

11. Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція

«Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (2025, 1 кр.).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 4, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Коваленко К. М. Чесність, добросовісність, академічна добросовісність: співвідношення понять у науковому та законодавчому дискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2024. Вип. 76. Том 1. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». С. 283–289. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-1-44>

2. Коваленко К. М. Роль академічної добросовісності у процесі розробки дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2024. Вип. 71, Т. 1, 2024. С. 60–65. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.28>

3. Коваленко К. М., Правова Н. В. Використання STEM-освіти у підготовці

майбутніх учителів початкових класів. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 84. Т. 1. В-чий дім: Гельветика, 2025. С. 54–58. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/84.1.10>

4. Цалапова О. М., Коваленко К. М. Інтеграція математичної та мистецької освітніх галузей у початковій школі через проєктну діяльність. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2. 2025. С. 252–261. DOI <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-252-261>

5. Маркотенко Т. С., Коваленко К. М. Віртуальна екскурсія як сучасна форма організації навчального процесу в початковій школі під час вивчення математики. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2025. № 3. С. 158–165. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-3-158-165>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Коваленко К. М., Маркотенко Т. С. Художня література в режимних моментах молодших школярів. Свідоцтво № 130109 від 20.09.2024.

2. Маркотенко Т. С., Коваленко К. М. Екскурсія до музею як засіб формування особистості молодшого школяра. Свідоцтво № 130108 від 20.09.2024.

3. Коваленко К. М. Роль академічної доброчесності у процесі розробки дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти. Свідоцтво № 130371 від 03.10.2024.

4. Коваленко К. М.

Формування культури академічної доброчесності майбутніх учителів початкової школи на заняттях філологічного циклу. Свідоцтво № 130372 від 03.10.2024.  
5. Коваленко К. М. Освітнє середовище педагогічних університетів в системі формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. Свідоцтво № 139395 від 09.09.2025  
6. Коваленко К. М., Правова Н. В. Використання STEM-освіти у підготовці майбутніх учителів початкових. Свідоцтво № 139394 від 09.09.2025.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Цалапова О., Коваленко К. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи до ОК «Формування читацької культури дитини в системі медіаосвіти» для здобувачів освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта, 016 Спеціальна освіта освітнього рівня бакалавра / О. Цалапова, К. Коваленко ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2024. 28 с.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11350>  
2. Коваленко К. Методичні рекомендації до

організації роботи над освітнім компонентом «Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі». Лубни, 2024. 35 с. <https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=854#section-1>

3. Коваленко К. М. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025. <https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=854#section-1>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Коваленко К. М. Портрет сучасного вчителя початкової школи. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Полтава. 2022. С. 93–96. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9114>

2. Коваленко К. М. Академічно добротне середовище для майбутніх учителів початкової школи. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів. Випуск 11 / за заг. ред. В. А. Каліш. Глухів :

ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 364–369.  
<https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/1993>

3. Коваленко К. М. Академічна доброчесність як ключова складова гнучких навичок майбутніх вчителів початкових класів. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024 С. 223–227.  
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

4. Коваленко К. М. Умови формування академічної доброчесності у здобувачів освіти під час участі в наукових заходах ЗВО. Сучасні стратегії сталого розвитку держави та суспільства: наукові горизонти та перспективи: збірник матеріалів II-ї науково-практичної конференції за міжнародною участю / за наук. ред. О. В. Чепелюк, В. Д. Філіппової, В. М. Демченка. Хмельницький: ХНТУ, 2025. Том 2. С. 376–378.  
[https://kntu.net.ua/ukr/content/download/121526/679455/file/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%A%20-%D0%BC%20%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%202-7\).pdf](https://kntu.net.ua/ukr/content/download/121526/679455/file/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%A%20-%D0%BC%20%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%202-7).pdf)

5. Коваленко К. М. Освітнє середовище педагогічних університетів в системі формування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. International periodic scientific journal. 2025. № 29, С. 12–19.  
DOI:  
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2025-29-03-028>

6. Коваленко К. М. Нестандартні уроки

математики як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів. Science, Education and Society: Trends, Challenges and Prospects: International Scientific and Practical Conference (Boston, USA, June 21, 2025). Boston, USA: Golden Quill Publishing, 2025. С. 19–23.  
<https://www.economics.in.ua/2025/06/21.html>

7. Коваленко К. М. Діяльнісна математика в початковій школі. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: матер. XI Міжнародної наук.-прак. Інтернет-конференції (26-27 березня 2025 р.) / Вінницький держ. пед. уні-тет. 2025.  
<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/2023/%D0%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BA%Do%Bo-%D1%82%Do%Bo-%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Vo%Do%BC%Do%Bo?authuser=0>

8. Коваленко К. М. Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 25 лютого 2025 р). Research Europe, 2025. С. 81–85.  
<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2025/04/re-25.02.2025.pdf>

9. Коваленко К. М. Формування логіко-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки. Topical Issues of Science, Education and Society in the Context of Sustainable Development: International Scientific and Practical Conference (Austin,

						<p>USA, September 24, 2025). Austin, USA: Golden Quill Publishing, 2025. P. 18–21. URL: <a href="https://www.economics.in.ua/2025/09/24.html">https://www.economics.in.ua/2025/09/24.html</a></p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти. Сертифікат №3/2025 від 01.01.2025 р. Член Громадської організації «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»». Посвідчення №22/2025 від 11.09.2025 р. Регіональний координатор з упровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) у програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за (Наказ 1235 від 11.10.2023р. у редакції № 1603 від 11.11.2024 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------