

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>17841 Соціологія прикордоння та національної безпеки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>17841</b>
Назва ОП	<b>Соціологія прикордоння та національної безпеки</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра філософії та соціології навчально-наукового інституту соціальних і гуманітарних наук (до 01.12.2023 р. навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук)</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>немає</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Полтава, вул. Івана Банка (Ковалю), 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>49718</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хобта Світлана Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент, завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>khobta_sv@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-385-62-32</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-024-98-24</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за спеціальністю «Соціологія» в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) розпочалась у 1994р. на кафедрі філософії та соціології (далі – кафедра) історичного факультету. На той час Університет був першим ЗВО на Донбасі, який готував соціологів. Перший набір за ОС магістр відбувся у 1998р. Акредитацію спеціальність пройшла у 2009р. (Сертифікат НД-IV №1375140 від 28.05.2015р. про акредитацію відповідно до рішення ДАК від 17.12.2009р., протокол №80 (наказ МОНУ від 31.12.2009р. №3101-Л), чинний до 01.07.2019р. У 2019р. дію Сертифікату про акредитацію було подовжено на 5 років (Сертифікат УД №13008262 від 03.01.2019р. про акредитацію відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06.11.2018р., протокол №132 (наказ МОНУ від 12.11.2018р. №1224), (на підставі наказу МОНУ від 19.12.2016р. №1565). У 2024 р. був отриманий Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми «Соціологія прикордоння та національної безпеки» (далі – ОП) (№ 8333 від 28.05.2024р.), чинний до 28.05.2025р. З початку 2000-х рр. на кафедрі сформовано наукову школу з вивчення проблем просторовості і прикордоння. Відповідно до наукової спеціалізації і соціально-політичної ситуації в регіоні і країні, кафедра у 2015р. вперше вводить ОК Соціологія прикордоння та Соціологія національної безпеки, які в подальшому визначають унікальність ОП. З 2017р. розпочалась підготовка здобувачів за даною ОП. В 2020р. переглянуто зміст ОП з метою поглиблення її унікальності.

В 2021р. ОП була приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Соціологія» для другого (магістерського) рівня освіти (наказ МОН №14 від 05.01.2021р.). При цьому була збережена специфіка ОП, пов'язана із здобутками кафедри в сфері просторового аналізу, соціології прикордоння та проблематики національної безпеки. Наступні зміни в ОП було внесено у 2022р.: у зв'язку з відтермінуванням вступної кампанії через повномасштабне вторгнення РФ в Україну, термін навчання було зменшено до 1р.4м. за рахунок ущільнення потижневого навантаження.

Остання редакція ОП була у 2023р. відповідно до результатів публічного обговорення та рекомендацій усіх груп стейкхолдерів (протокол засідання кафедри №10 від 31.05.2023р. (<http://surl.li/tpclt>); протокол вченої ради Університету №12 від 26.06.2023р.; введена в дію наказом ректора №75 від 26.06.2023р.) . В 2024р. за результатами публічного обговорення і оцінки якості ОП, її діюча редакція була позитивно оцінена (протокол № 08 від 21.03.2024р., <http://surl.li/tanxat>).

Гарантом ОП є Хобта С., наказ від 30.04.2020р. № 51-ОД (<http://surl.li/tfoaw>).

Якість викладання забезпечує професорсько-викладацький колектив, 100% якого є кандидатами та докторами наук. Розробка і реалізація ОП базується на постійній взаємодії із стейкхолдерами. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці, які реалізувалися як професіонали в соціологічній, політичній, соціальній, військовій, освітній та науковій сферах.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	5	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	7	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46657 Соціологія 2637 Соціологія прикордоння та митної справи 3638 Соціологія прикордоння та таможена справа
другий (магістерський) рівень	17212 Соціологія 17841 Соціологія прикордоння та національної безпеки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28847 Соціологія

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	65404	25866
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>МАГ_ОП_054_Соціологія_2023_с айт_2.pdf</i>	nPg5pd2DDMv+DArXZ/DJ8/k3o6B23MiFemoM8hAgfkE=
Навчальний план за ОП	<i>НП Соціологія_маг_дфн_23.pdf</i>	hhnaDVZR3QOz6zL8EYOIKsO5jnloKInCn+sCaXwPmoo=
Навчальний план за ОП	<i>НП Соціологія_маг_зфн_23.pdf</i>	4BuDcqGKfV+hgEpos7obZfJvvHZeCpI2WZnOFcsFdOY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Кіріллова_маг_2024-2025.pdf</i>	7rHu6fiVzi2Yfr4uE31duvrhEQlz3O/Y6YpHQQUz4Lg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОП маг_Чернюшок О._2024.pdf</i>	/L2ZG1FnmVmCi2WjTUnPln8KpwhfJjyaraBoOYbEWxE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОП маг_Філдворк_2024.pdf</i>	N7Bx1GbzP1pBCqHQTmUBsRmyotCmDFFZKhK6bcEb9W4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОП маг_Інвенторс_2024.pdf</i>	qUKoLH6+i43k3KpGNnv4MDV8RJotkc75hpxzY781h1w=

**1. Проектування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за**

**відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Соціологія» для другого (магістерського) рівня освіти (наказ МОН №14 від 05.01.2021р.) (далі-Стандарт). Вона повністю враховує вимоги Стандарту, зокрема містить: перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Програмні результати навчання (ПР) за ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти. Матриця відповідності ПР компетентностям відображає всі загальні та фахові компетентності, передбачені Стандартом. ПР забезпечені обов'язковими освітніми компонентами ОП. Кожен із ОК передбачає формування мінімум однієї із загальних та/або фахових компетентностей та включає ПР, що передбачені Стандартом. В ОП повністю дотримано вимоги Стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня магістра. При розробці ОП були повністю дотримані визначені Стандартом вимоги щодо форми атестації здобувачів освіти та щодо кваліфікаційної роботи магістра. Досягнення всіх передбачених стандартом ПР забезпечується вивченням професійно-орієнтованих ОК, наданням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, проходження практик, виконання кваліфікаційної роботи, а також за рахунок висококваліфікованого кадрового складу ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=11078](https://luguniv.edu.ua/?page_id=11078)), матеріально-технічного (<http://surl.li/ussywe>), інформаційного й навчально-методичного забезпечення кафедри (<http://surl.li/ocjegr>).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

не застосовно

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Залучення здобувачів та випускників ОП до формування цілей та програмних результатів регламентоване Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/vvwnkp>), процедурою оцінювання якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/wnvvhk>). Здобувачі беруть участь у щорічному моніторингу якості ОП (<http://surl.li/guqunj>), опитуванні щодо якості викладання кожного ОК на Освітньому порталі Університету.

Здобувачі та випускники ОП входять до складу проектної групи ОП (Борисович К., Гуртова Д.) та брали участь в обговоренні результатів самоаналізу якості ОП (Гуртова Д., Красік М., Сафронова К., Фесенко М.) (протокол № 8 від 21.03.2024р., <http://surl.li/tanxat>).

Були враховані такі пропозиції здобувачів і випускників ОП:

Доопрацьовано тему по Big data, включено більше прикладів використання в ОК7.

Доповнено зміст Теми 4. «Проект у сучасному світі: сутність, структура, функції, цикли» (ОК3) та Теми 7. «Бриф і технічне завдання соціологічного та маркетингового дослідження: завдання та зміст» (ОК7) прикладами обґрунтування актуальності дослідження, мети і завдань.

Заплановано розширення Методичних рекомендацій з підготовки кваліфікаційної роботи розділом щодо використання ШІ.

Доповнено зміст ОК3 та ОК7 англійськими версіями основних термінів і понять, введені завдання з підготовки ділових листів англійською мовою.

Здобувачі й випускники беруть участь в наукових заходах кафедри, де є можливість обговорювати пріоритетні питання освітньої діяльності.

**- роботодавці**

Мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням потреб роботодавців відповідно до зазначених вище Положень.

Роботодавці висувають свої пропозиції в рецензіях на ОП (<http://surl.li/kdbfri>), під час громадського обговорення і під час щорічного моніторингу якості ОП. Всі пропозиції регулярно аналізуються на засіданнях кафедри (протоколи №10 від 31.05.2023р. <http://surl.li/tpclt>, №8 від 21.03.2024р. <http://surl.li/tanxat>, №5 від 26.12.2024р.).

За результатами пропозицій стейкхолдерів ОП у 2023р. зазнала суттєвих змін. За результатами останнього моніторингу якості ОП від роботодавців отримано позитивні відгуки.

Представники роботодавців включені до складу проектної групи ОП і залучені до освітнього процесу (С. Полонська, Г. Столярчук).

Було враховано, зокрема, такі пропозиції, що відображено в Узагальненій таблиці пропозицій стейкхолдерів, оприлюдненій на сайті (<http://surl.li/suqbbb>):

В ОК 3 доповнити тему 6. «Різноманіття і інклюзія (Diversity & Inclusion) в корпоративній етиці» новим питанням Підтримка психічного здоров'я і психосоціальна підтримка в професіональному колективі».

В ОК 6 тему 11. «Соціальна безпека доповнити розглядом питання Психічне здоров'я і психосоціальна підтримка. Стейкість».

Здобувачі освіти і члени кафедри беруть участь у публічних заходах роботодавців, що дає можливість визначати пріоритетні питання освітньої діяльності.

**- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей, програмних результатів навчання та внесення змін до ОП проводяться консультації з науковцями провідних навчальних закладів та членами Соціологічної асоціації України, зокрема, з Л. Сокурнянською

(д.соц.н., професорка, Академік АН ВШ України, в.о. завідувачка кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, віцепрезидентка Соціологічної асоціації України); М. Єнінім (к.соц.н., доцент кафедри соціології Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», заступник голови Київського відділення Соціологічної асоціації України); М. Фесенко (провідна фахівчиня Представництва ПрАТ «ВНЗ «МАЦП» «Березанський інститут»).

Представники академічної спільноти включені до складу проєктної групи ОП (Л. Сокурянська, М. Фесенко). Єнін М. є головою атестаційної комісії у 2023-2025 рр.

За результатами обговорення ОП (протокол № 8 від 21.03.2024р., <http://surl.li/tanxat>) було прийнято до уваги пропозицію М.Фесенко використовувати ресурси МОН, Мінцифри, Дія.Освіта для перевірки знань здобувачів освіти і викладачів щодо базових етичних норм, інформаційної грамотності, зокрема, тестування, які пропонуються в Дія.Освіта. Було ухвалено під час викладання ОК відслідковувати релевантні для ОП тестування на державних діджитальних платформах та використовувати їх для формування/перевірки знань.

### **- інші стейкхолдери**

До перегляду ОП залучаються інші зацікавлені стейкхолдери: Квітко О., керівниця відділу територіального розвитку ВК Старобільської міської ради Луганської області (член проєктної групи), Кирилова Т., голова ГО «Громадська ініціатива Луганщини», Очкурова О., голова ГО «ЦСР «Дієва громада». Заключені договори про співпрацю з ГО «Центр спільного розвитку «Дієва громада», ГО «Інвенторс», ГО «Українська асоціація дослідників освіти».

Пропозиція Кіріллової Т. навчати магістрантів основам медіації, особливостям роботи з вразливими соціальними групами, була врахована, що відображено в Узагальненій таблиці пропозицій стейкхолдерів, оприлюдненій на сайті <http://surl.li/suqbbb>: курс «Соціальні медіації та соціальне примирення» включено до переліку курсів вільного вибору для здобувачів ОС магістра.

Стейкхолдери виступають рецензентами кваліфікаційних робіт, залучаються до наукових та академічних активностей кафедри (гостьові лекції, Дні науки), здобувачі освіти і члени кафедри беруть участь у проєктах стейкхолдерів, що дозволяє відслідковувати актуальні потреби роботодавців і вимоги ринку праці. Зокрема, члени кафедри і здобувачі освіти брали участь в проєкті «Формування концептуальних і правових засад інституційного відновлення Донбасу», який реалізує ВГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» у партнерстві з ГО «Центр політико-правових реформ» та за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» (2023-2024 рр.).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП відповідає місії і стратегії Університету, що передбачає підготовку конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, діджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. У Стратегії (<http://surl.li/exkwa>) університет репрезентує себе як провідний осередок освіти, науки й культури, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни.

Особливістю ОП є здобуття професійних знань та навичок з дослідження тенденцій соціальних змін у прикордонні та основ національної безпеки, що зумовлено потребами регіону та країни в цілому у зв'язку з широкомасштабною збройною агресією РФ проти України, що відповідає стратегічному розвитку ЛНУ у пункті «сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів». Відповідно до Сценарію 1 стратегічного розвитку Університету (за умови повернення до Луганської обл.), перспективи розвитку ОП пов'язані із майбутньою суспільною потребою у її випускниках під час повоєнної відбудови України, деокупації тимчасово окупованих територій, які знаходяться під окупацією останні десять років (Розділ 4).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку сучасної науки й спеціальності. Всі науково-педагогічні працівники кафедри, які забезпечують ОП, є представниками професійних спільнот України (Соціологічної асоціації України, Української асоціації дослідників освіти), беруть участь у наукових конференціях, регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування на базі провідних соціологічних агенцій та ЗВО, мають досвід практичної роботи за спеціальністю, співпрацюють з адміністративними, громадськими, організаціями та бізнесом на основі договорів про наукове консультування. Все це загалом дозволяє ефективно моніторити актуальні тенденції розвитку сучасної науки та спеціальності та коригувати, за необхідності, відповідно до них змістовне наповнення ОК та програмних результатів навчання.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контекстів. При формуванні цілей та ПРН проєктна група ОП регулярно аналізує тенденції ринку праці: прогнози Мінекономіки, аналітику від рекрутингових агентств; постійно взаємодіє з роботодавцями і випускниками. Це дозволяє виділити низку акцентів, як щодо професійних навичок, так і soft skills, на які наразі є запит і які враховано в ОП.

Галузевий контекст ОП врахований через ОК, які забезпечують підготовку фахівців з соціології (ОК4-ОК13,). ПРН12, ПРН13, роблять акцент на вивченні специфіки прикордонних регіонів та аналізі потенційних загроз національним

інтересам, що відповідає викликам військового часу і є специфікою ОП.

Регіональний контекст враховано через синхронізацію цілей ОП з Державною стратегією регіонального розвитку України на 2021-2027 рр., Стратегією розвитку Луганської області на 2021–2027 рр. (Виклики 1, 7, 4) (<http://surl.li/mqlwcv>), Стратегією розвитку Полтавської області на 2021–2027 рр. (<http://surl.li/zybxpu>) у пункті створення сприятливого середовища для інноваційної діяльності, та Стратегією розвитку Університету на 2019–2025 рр. як осередку освіти, науки й культури регіону, що готує фахівців для здійснення професійної діяльності у період воєнного стану і повоєнного відновлення.

ОП готує фахівців, які здатні до діагностики та інтерпретації соціальних проблем та мають громадянську позицію, необхідну для відновлення країни у повоєнний період.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Формування мети ОП та програмних результатів навчання спиралось на досвід впровадження освітніх програм провідних університетів України.

Серед українських університетів враховано досвід ОП за спеціальністю «Соціологія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/tlbfh>), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/tlbfk>), Національного технічного університету України «Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського» (<http://surl.li/snmmvf>, <http://surl.li/jzzzjh>), ОП «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)» Національного університету «Острозька академія» (<http://surl.li/tlbfj>), Вивчення українського досвіду допомогло визначити принципи логічно-структурної схеми ОП та зміст окремих ОК.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Формування мети ОП та програмних результатів навчання спиралось на досвід впровадження аналогічних освітніх програм провідних університетів світу.

Серед закордонних університетів прийнято до уваги програми вивчення соціальних наук Карлтонського університету (Оттава, Канада); напрацювання Center for Social Change and Mobility Research (Польща) та The Institute for Social Studies (ISS) at the University of Warsaw під час формування змісту освітніх компонентів Військова соціологія, Основи національної безпеки та соціологічний аналіз соціальних ризиків та загроз; Preliminary Course Handbook University of Oxford, курс Human Sciences (Syllabus для Paper 3 Society «Culture and Environment») під час оновлення освітніх компонентів Екосоціологія та екологічна безпека, Соціологія прикордоння; Final Honour School of Human Sciences Examination Conventions For Candidates to be Examined in academic Year 2023-24, Indicative description: Submitted Essays - під час оновлення вимог до есе.

Вивчення міжнародного досвіду допомогло визначити принципи логічно-структурної схеми ОП та зміст окремих ОК.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» відповідає предметній області спеціальності 054 «Соціологія» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН №14 від 05.01.2021р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/054-sotsiolohiya-mahistr.doc>).

Теоретичний зміст ОП відповідає встановленому Стандартом теоретичному змісту предметної області та формує уявлення про соціальні відносини та взаємодію; особистість, соціальні групи та спільноти; соціальні явища та процеси; соціальні практики; соціальні інститути; культуру; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі, як на національному, так і глобальному рівнях.

Теоретичний зміст предметної області реалізується через такі освітні компоненти:

ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання, ОК2 Грантрайтинг і управління проектами, ОК3 Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності, ОК4 Методологічні пошуки в сучасній світовій та

українській соціології, ОК8 Військова соціологія, ОК9 Екосоціологія соціологія та екологічна безпека, ОК10 Соціологія міжнародних відносин та геополітики.

ОК5 Соціологія прикордоння, ОК6 Основи національної безпеки та соціологічний аналіз соціальних ризиків та загроз, ОК8 Військова соціологія, ОК9 Екосоціологія соціологія та екологічна безпека, ОК10 Соціологія міжнародних відносин та геополітики забезпечують унікальність та особливість ОП, яка полягає у поглибленому вивченні просторової організації суспільства, регіональної системи України, специфіки прикордонних регіонів; а також у формуванні здатності до визначення й аналізу потенційних загроз (інформаційних, економічних, політичних, військових, екологічних тощо) національним інтересам у різних сферах суспільного життя. ОК7 Новітні методи та технології соціологічних досліджень формує специфічний ПР12 - використовувати новітні методи збору та аналізу соціологічної інформації.

Теоретична підготовка поєднується з формуванням практичних навичок під час проходження виробничих практик та підготовки кваліфікаційної роботи (ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи, ОК12 Виробнича практика, ОК13 Переддипломна практика).

Для збільшення відповідності предметній області знань, що є характерною для спеціальності, ОП передбачає перелік вибіркових дисциплін: дві дисципліни з циклу загальної підготовки та шість - з циклу професійної підготовки.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу, п.4 (<http://surl.li/hvfzqo>), Положення про індивідуальний графік (<http://surl.li/ppgftu>), процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<http://surl.li/flodsd>), процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/irpndwd>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вибір освітніх компонентів з переліку дисциплін вільного вибору (кількість вибіркових освітніх компонентів становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП, або 24 кредити); через можливість обрати місце практики (на основі індивідуальної угоди з базою практики або з переліку чинних Договорів про співпрацю) (<http://surl.li/qjmta>); через можливість обрати тему кваліфікаційної роботи та її керівника. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через можливість навчання за індивідуальним графіком; за програмами внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності; вибір форми навчання; неформальну та інформальну освіту (що підтверджено сертифікатом); участь у гостьових лекціях, майстер-класах, воркшопах, науково-практичних конференціях здобувачів; через право на академічну відпустку.

Кожен здобувач вищої освіти має індивідуальний навчальний план, у якому фіксується його індивідуальна траєкторія навчання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін закріплене в Положенні про організацію освітнього процесу (пп 4.4 – 4.6) (<http://surl.li/hvfzqo>), відповідно до якого здобувач вищої освіти має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС з переліку навчальних дисциплін, що пропонується для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» цей показник становить 24 кредити. Порядок формування переліку дисциплін вільного вибору та обрання їх здобувачами вищої освіти регламентують затверджені процедури Університету.

Згідно з процедурою (<http://surl.li/qcvzh>) сформовано перелік дисциплін вільного вибору, який затверджено вченою радою Університету.

Згідно з процедурою обрання здобувачами дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/niclw>), на сайті Університету оприлюднено їх перелік (<http://surl.li/xrgdoh>), а на Освітньому порталі - анотації та силабуси до них.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії щодо дисциплін вільного вибору супроводжують гарант ОП і тьютор. Гарант може рекомендувати скорочений перелік дисциплін вільного вибору для відповідної ОП. Згідно з п. 4.5. Положення здобувачі мають право обирати дисципліни вільного вибору, запропоновані для інших рівнів вищої освіти. Здобувачі самостійно або за допомогою тьюторів (за потреби) заповнюють Google-форми з переліком дисциплін вільного вибору. Навчальний відділ узагальнює інформацію й визначає перелік дисциплін, що відбулися. Директорат інституту формує групи і складає розклад занять.

Відділ управління якістю освітньої діяльності здійснює моніторинг дотримання процедур щодо реалізації права здобувачів ОП на вибір навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОП є обов'язковим компонентом навчального процесу, який має за мету набуття здобувачем вищої освіти професійних навичок і вмінь для подальшого використання їх у реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати власні знання та застосовувати їх в практичній діяльності. Організацію практичної підготовки здобувачів ОП регламентують Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Університету (<http://surl.li/mgkgo>) та затверджена процедура організації та проведення практики [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_10\\_protos\\_organ\\_pract.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_protos_organ_pract.pdf).

Практична підготовка здобувачів здійснюється в межах таких обов'язкових компонентів ОП та навчального плану: ОК12 Виробнича практика, ОК13 Переддипломна практика та ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи. Мета практик полягає в формуванні уявлень щодо професійної діяльності соціолога; опануванні методів збору і аналізу соціологічної інформації; формуванні вмінь та навичок соціологічного аналізу соціальних явищ та процесів;

отриманні досвіду проведення емпіричного соціологічного дослідження. Результати проходження практики можуть бути використані під час виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає наявність цілісної системи знань з теорії та практики проведення соціологічних досліджень.

Практична підготовка здобувачів ОП відбувається на базах практик, з якими підписані угоди про співпрацю (<http://surl.li/qjmta>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» приділяє особливу увагу набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю. Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів (зокрема, Нікітенко Наталії, директорки ТОВ «ОБК.юа»), за рішенням кафедри soft skills є обов'язковим елементом підготовки у всіх ОК, що зафіксовано в силабусах.

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок: здатність самостійно навчатись впродовж життя, працювати в команді, комунікативні навички (володіти навичками спілкування державною та іноземною мовами), вміння налагоджувати міжособистісну взаємодію, бути толерантними та поважати різноманітність і мультикультурність, вміння прогнозувати, критичне мислення, медіаграмотність, гнучкість та вміння адаптуватися до змін, вирішувати складні проблеми, генерація ідей, вміння оцінювати ситуацію та приймати рішення; вміння формувати власну думку та доносити свою думку зрозуміло та ввічливо, презентаційні навички. Формування здобувачами соціальних навичок здійснюється за допомогою таких форм роботи: мозкові штурми, тренінги, публічні виступи, презентації, дискусії під час зустрічей з роботодавцями, видатними особами тощо.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру, оскільки ОП побудована на основі принципу поетапного (від загального до конкретного) набуття здобувачами освіти відповідних теоретичних знань і практичних навичок. Тому ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему й у сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Так, у 1 семестрі здобувачі освіти опановують базові ОК загальнонаукового характеру (ОК1-ОК4) і професійні ОК, що визначають особливість ОП (ОК5-ОК6). У 2 семестрі йде поглиблення знань у професійних ОК (ОК8-ОК10) і формується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти через спектр вибіркових дисциплін. В 3 семестрі увага концентрується на формуванні прикладних дослідницьких навичок. ОК Новітні методи та технології соціологічних досліджень передусє переддипломній практиці, яка є логічним завершенням підготовки кваліфікаційної роботи. Отже, у структурно-логічній схемі визначено базові компоненти, які повинні викладатися відповідно до НП. Зміст ОК забезпечує в повному обсязі опанування загальних і фахових компетентностей. Зміст ОП забезпечує також формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, зокрема в межах усіх ОК ОП, що зафіксовано в силабусах ОК.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу, п. 6.1 (<http://surl.li/ajgszd>).

Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин.

На семестр відводиться 30 кредитів ЄКТС (що еквівалентно 900 академічних годин), на один навчальний рік - 60 кредитів ЄКТС (1800 академічних годин). Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 академічних годин, з них: лекцій – 276 год. на денній, 138 год. на заочній формі навчання; практичних і семінарських занять – 276 год. та 138 год. відповідно; самостійної роботи – 2148 год. та 2424 год. відповідно).

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП завдяки інтеграції профільних задач за актуальними для ОП професіями в освітній процес, зокрема:

- у межах вивчення навчальних дисциплін, зокрема під час проведення практичних занять та лабораторних робіт для здобувача забезпечено можливість оволодіти спеціалізованим програмним забезпеченням зі збору та статистичної обробки даних (Excel, Лайм, SPSS), такими технологічними процесами як створення діаграми Ганта, деперсоналізація даних та збереження персональної інформації відповідно до GDPR, створення технічного завдання/брифу для послуг соціологічного та маркетингового дослідження, калькуляція бюджету, створення презентації даних в Canva, Microsoft PowerPoint, Word's Cloud.

- здобувачі беруть участь в реалізації проєктів роботодавців, зокрема проєкту «Формування концептуальних і правових засад інституційного відновлення Донбасу», який реалізує ВГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» у партнерстві з ГО «Центр політико-правових реформ» та за підтримки МФ «Відродження» (2023-

2024рр.);

- застосовується практика проведення занять представниками роботодавців (Падалка Г., 4Service; Полонська С., Хобта С. Kantar Україна; Столярчук Г., Metrica; Очкурова О., ГО Дієва громада);

- тематика кваліфікаційних робіт спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності, у тому числі пов'язаних із запитами роботодавців.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у Стратегії Університету (одним з очікуваних результатів реалізації Стратегії є позитивний вплив університету на сталий розвиток територіальних громад, регіонів, країни (<http://surl.li/osnkiv>, с.32)) та є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які сформовано на засадах стандартів ESG (с.11). ЛНУ робить внесок у формування соціально свідомого суспільства, де рівність і справедливість є основними принципами завдяки гендерній політиці (<http://surl.li/fbbjsw>).

Набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку, забезпечується змістом обов'язкових ОК: ОК Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності, Тема 5. Цілі сталого розвитку і їх імплементація в державній політиці, бізнесі, корпоративній культурі; ОК Екосціологія соціологія та екологічна безпека, завданням якого є формування системи знань про суспільство як соціо-екологічну систему та вміння вирішувати суспільні проблеми з урахуванням екологічних аспектів, Тема 10. Проблема сталого розвитку людства: соціальна форма екологічної моделі розвитку.

Окрім обов'язкових ОК, в переліку дисциплін вільного вибору є дисципліни, зміст яких також спрямований на досягнення цілей сталого розвитку: Соціологія глобального політичного управління, Гендерна експертиза та гендерний аудит, Соціальні медіації та соціальне примирення.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до Університету розробляються Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому у відповідному році та затверджуються Вченою радою Університету.

Правила прийому в 2024 р. затверджені наказом ректора від 26.04.24 №44-ОД (<http://surl.li/egtycc>). Вони є доступними для потенційних вступників, містять детальну інформацію про етапи, строки та порядок реєстрації заяв, вимоги до документів, розрахунок конкурсного бала тощо.

Правила прийому відповідають «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом МОНУ від 06.03.24 №266.

Критерії відбору абітурієнтів чітко визначені, публічно доступні на офіційному сайті ЗВО. Правила прийому на навчання за ОП є недискримінаційними.

На ОП можуть вступати особи, що здобули ОС бакалавр, магістр/спеціаліст в порядку, визначеному законодавством та Умовами прийому на навчання до ЗВО України у відповідному році. У 2024р. вступ на ОП на базі диплома бакалавра передбачав наявність результатів ЄВІ, ЄФВВ, мотиваційного листа (<http://surl.li/wgewne>). Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра/спеціаліста передбачав усну співбесіду з іноземної мови, фаховий іспит, мотиваційний лист. Вступні іспити проводяться відповідно до програм ЄВІ і ЄФВВ відповідного року. Щорічно кафедра бере участь в оновленні завдань відповідно до Програми предметного тесту з психології та соціології (<http://surl.li/tbyumh>).

Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди з результатами конкурсного відбору.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в межах здійснення права на академічну мобільність, регулюють Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/marrah>) та процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом формальної освіти (<http://surl.li/qnryw>).

Здобувач подає до директорату заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Заступник директора з навчальної роботи перезараховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в Університеті, у випадку, якщо назва, обсяг ОК і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП, за якою навчається здобувач. Якщо здобувач претендує на визнання результатів навчання за ОК, назва, обсяг і форма контролю яких не збігаються з відомостями про них у навчальному плані освітньої програми, за якою навчається здобувач вищої освіти, то директор інституту

створює предметну комісію, яка ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання і здійснює переатестацію.

Інформацію про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі отримують на сайті Університету, у директораті інституту, на кафедрі. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідною процедурою.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На ОП є досвід визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП нашого Університету, а саме ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання, бо цей освітній компонент є обов'язковим для всіх ОП другого (магістерського) рівня освіти Університету (а отже його назва, обсяг і форма контролю повністю збігаються з відомостями, зазначеними про нього в навчальному плані ОП). Зокрема, цей ОК було перезараховано Вовченко В., Нікульчеву М. та іншим.

На ОП практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/grtuyh>) та процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mgprvq>).

Здобувач освіти подає заяву про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (спеціалізовані курси, тренінги та ін.), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва тощо). Директор інституту створює відповідну комісію для перевірки інформації, наданої здобувачем, та подальшого оцінювання результатів навчання. За результатами роботи комісія ухвалює рішення про визнання/невизнання таких результатів навчання та щодо зарахування заявнику ОК загалом або окремих видів навчальної роботи за ОК. Нормативні документи щодо неформальної та інформальної освіти, процедури перезарахування результатів навчання розміщено на сайті Університету. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів освіти з відповідними документами. Також інформація міститься в силабусах ОК ОП. Наприклад, в ОК2 Грантрайтинг і управління проектами пропонується пройти курс Проектний менеджер (<https://osvita.diia.gov.ua/courses/project-manager>), і, у разі наявності Сертифікату, отримати зарахування першого модулю ОК.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

В ОП є практика часткового визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (зарахування окремих тем ОК). Це може бути проілюстровано такими прикладами.

Здобувачам освіти ОП Красік Марині, Сафроновій Ксенії та Олійнику Олександрі за результатами участі у Школі «Академічної доброчесності» було перезараховано тему в ОК3 Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності.

Відповідні сертифікати розміщено за посиланням <http://surl.li/tpcug>.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства: законам «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функ. укр. мови як державної», постанові Кабміну «Про затв. Ліценз. умов провадж. осв. діяльності», «Про затвердж. Порядку орг. інклюз. навч. у ЗВО», регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hmxsud>), Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Соціологія» для другого (магістерського) рівня освіти.

Досягнення мети й ПРН здійснюється через різні форми і методи роботи, що відображено у Силабусах ОК.

Форми навчальної роботи: лекції, практичні, індивідуальні заняття, консультації; методи: моделювання професійної ситуації, дискусія, метод кейс-стаді, робота в групах, тренінги, навчальний проект, есе.

Форми науково-дослідницької роботи: рецензування наукових статей, конкурси наукових робіт, підготовка наукових публікацій; методи: консультації з керівником і викладачами, дискусії, мозковий штурм, презентації, складання структурно-логічних схем, використання компетентісно зорієнтованих завдань, критичний аналіз наукових текстів тощо.

Практики: аналіз нормативних документів, наукових, методичних джерел, спостереження, консультування, аналіз діяльності, самоаналіз тощо.

Самостійна робота: пошук інформації в мережі та її аналіз, підготовка презентацій, підбір та огляд наукових джерел тощо.

Після завершення ОК здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо методів,

засобів та технологій навчання і викладання з ОК.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Принцип студентоцентрованого підходу ефективно реалізується в ЛНУ й задекларований у Стратегії розвитку Університету (<http://surl.li/xplwex>). Він реалізується як право формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів; повага до різноманітних поглядів та думок, урахування інтересів та потреб здобувачів освіти; вибір теми дослідження відповідно до наукових інтересів; визнання результатів навчання в процесі неформальної та/або інформальної освіти. У межах кожного ОК викладачі проводять опитування здобувачів щодо їх запиту/потреб у навчанні. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/wkhhgc>), вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/niilq>), перескладання ОК (<http://surl.li/qispj>), врахування результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/qnryu>). Опитування здобувачів <http://surl.li/azbrmf> засвідчило їхню задоволеність методами навчання та викладання: зрозумілість мети, завдань, очікуваних результатів вивчення ОК здобувачі в середньому оцінили в 4,7 бала (із п'яти), прозорість і чесність оцінювання – 4,8 бала, частота використання викладачами новітніх педагогічних методів – 4,7 бала.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода – це цінність, на якій ґрунтується освітня діяльність Університету. Це визначено Статутом Університету (<http://surl.li/wmqjip>), Стратегією розвитку Університету на 2019 – 2025 роки (<http://surl.li/sspznx>), Положенням про організацію цифрового навчання в Університеті (<http://surl.li/wtqedr>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sjtjp>). Сформована корпоративна етика, що базується на академічних цінностях, традиціях і свободах, створенні атмосфери, у якій конструктивне ставлення до нової ідеї є найбільш значущою цінністю. Політика Університету сприяє проявам ініціативи здобувачів освіти, їхньої громадської свідомості.

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи реалізується через можливість вільного вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів; можливість вільно висловлювати свою думку у дискусіях, презентаціях, мозкових штурмах; можливість визначати різноманітні форми й підходи для самостійної освітньої діяльності в межах вивчення ОК; вільний доступ до бібліотечного фонду, навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсів.

Викладачі також вільні у виборі підходу до викладання, методів, навчальних матеріалів, змістового наповнення ОК, тем науково-дослідницької діяльності.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів подається на початку вивчення кожного ОК. Викладач презентує робочу програму, силабус, знайомить з цілями, політикою та засобами і методами навчальної взаємодії.

Інформаційно-інтерактивний супровід освітнього процесу відбувається за допомогою Освітнього порталу Університету (про Освітній портал: <http://surl.li/biknv>).

Метою Освітнього порталу є створення електронного освітнього середовища, цифрової платформи, яка забезпечує зручні умови для надання повного спектру послуг і сервісів, необхідних для якісного освітнього процесу й реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. На ньому розміщено навчально-методичний комплекс кожного ОК (силабус, список наукових та навчально-методичних джерел, освітній контент теоретичного і практичного блоків, самостійної роботи, блоку контролю та критеріїв оцінювання).

Здобувачі мають вільний доступ до всіх положень і процедур, що регламентують освітній процес (<http://surl.li/pltqu>). Результати опитування здобувачів засвідчили високий рівень задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, прозорістю і чесністю оцінювання знань (<http://surl.li/azbrmf>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП ґрунтується на принципі інтеграції навчальної і науково-дослідницької діяльності (<http://surl.li/amwzkr>).

Дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу для здобувачів ОП. Реалізація ОП передбачає використання дослідницьких методів навчання (проблемно-орієнтованого навчання, навчання на основі проєктів, вивчення кейсів, методів моделювання тощо), виконання пошукових завдань, індивідуальних та групових дослідницьких проєктів тощо). Інтеграція навчання та наукових досліджень втілюється через участь здобувачів у щорічних Днях науки, у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт, тренінгах тощо. Зміст ОП сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувачів, дозволяє оволодіти навичками підготовки програми соціологічного дослідження, методами та інструментами організації соціологічного дослідження.

Здобувачі працюють зі спеціалізованим програмним забезпеченням (Лайм, SPSS).

Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію: бібліографія наукових джерел у межах ОК, цифровий репозиторій Університету; сайт бібліотеки Університету.

Гармонійне поєднання навчання та дослідницької діяльності відбувається і в процесі виконання завдань ОК. Так, ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання передбачає, з одного боку, формування системних знань про науку як

соціальний інститут, концепції, технології планування і здійснення наукового дослідження, з іншого – індивідуальний супровід підготовки власного дослідження (обґрунтування теми дослідження, визначення плану наукового пошуку, підбір методів та інструментарію, літератури тощо). ОК7 Новітні методи та технології соціологічних досліджень формує знання щодо технології соціологічного дослідження, новітніх методів збору первинної соціологічної інформації і її аналізу, допомагають у підготовці програми власного дослідження. ОК12 Виробнича практика та ОК13 Переддипломна практика допомагають закріпити дослідницький досвід. Тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОП. Здобувачі мають змогу долучитись до виконання досліджень, які проводяться базами практик та в межах реалізації наукових проєктів кафедри (проєкт «Масова свідомість у зоні військових конфліктів на Донбасі» (грант МОН №0113U001778), проєкт «Особливості здійснення публічного адміністрування на території Донецької та Луганської областей» (реалізовується ВГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» за підтримки МФ «Відродження»)). Поєднання навчання та дослідницької діяльності відбувається і в процесі виконання здобувачами власних наукових пошуків, за результатами яких вони виступають на щорічних студентських Днях нуки. У 2024 р. на Днях науки з доповідями виступали стейкхолдери, які представили результати досліджень за проєктом «Особливості здійснення публічного адміністрування на території Донецької та Луганської областей», викладачі кафедри та здобувачі освіти 1 курсу ОП Крasic М. та Олійник О. (<https://luguniv.edu.ua/?p=116359>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення ОК здійснюється щорічно з урахуванням досягнень і сучасних практик у соціології відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про робочу програму ОК, процедур оцінки якості ОП та внесення змін до неї, розроблення й затвердження робочої програми ОК. Вагому роль в оновленні змісту ОК відіграють участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах, стажування.

Наприклад:

Котеленець К., Хобта С. пройшли підвищення кваліфікації у ТОВ ФІЛДВОРК ЕДЖЕНСІ «Технологія соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» (Київ, 2022), за результатами якого в ОК2, ОК7, ОК12, ОК13 додані кейси з роботи ТОВ у опитуваннях F2F, CATI, FGD, IDI, тестування; враховано в методичних рекомендаціях до практик.

Нужна Ю., Гоць А., Котеленець К. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика (Кропивницький, 2023), в результаті оновлено теми щодо ОК1. Котеленець К. пройшла підвищення кваліфікації «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки» (Київ, 2023), взяла участь у міжнародній конференції «Війна. Психотерапія травми» (Львів, 2023) і імплементувала набуті знання у ОК Соціально-психологічна підтримка інтерв'юєрів під час війни (за вибором).

Кононов І. пройшовши стажування у ХНУ імені Н. В. Каразіна (2020) і доповнив ОК4 здобутками соціологів Сходу України.

Кононов І. взяв участь у дискусіях про війну у Panel on the War in Ukraine at FPA's Grad Research Conference (Canada, 2023); Conference on Democracy and Foreign Policy in an Era of Uncertainty (Canada, 2023); XVIII Zjazd Socjologiczny (Poland, 2022), в результаті удосконалено ОК8 та ОК6.

За результатами участі у тренінгу «Базові правила інформаційної безпеки» (Полтава, 2023; усі члени кафедри) Хобтою С. у ОК3 розширено зміст щодо медіаграмотності та забезпечення інформаційної безпеки.

Члени кафедри отримали сертифікати «Школи академічної доброчесності» (Полтава, 2023). Проблему академічної доброчесності включено до ОК3.

За результатами участі Кононов І. у круглому столі «European Integration and the War: Impact on EU Policy and EU Unity» (Оттава, Канада, 2024) було оновлено ОК4, 8,10.

За результатами навчання з курсу «Основи тестології та розробки тестових завдань» та в школі резильєнтності UERA (Ворохта, 2023; Хобта С.), підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові якості вищої освіти» (Львів, 2023; Верховод Л.), з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2024; Нужна Ю., Кононов І., Котеленець К.), щодо вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання (Полтава, 2024; Нужна Ю.), щодо неформальної освіти при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні (Люблін, 2024; Гоць А.) оновлено методичний апарат ОК ОП.

Сертифікати викладачів за посиланням: <http://surl.li/qivui>.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Пріоритетним напрямом Стратегії ЛНУ є активна інтеграція до світового освітнього і наукового простору. Актуальна інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (<http://surl.li/mjanm>).

Зараз ЛНУ набуває досвіду роботи за програмою COIL, триває розробка проєкту «Віртуальна академічна мобільність через COIL» (<http://surl.li/kxnoyq>).

Здобувачі ОП доєдналися до відкритих лекцій Дарона Аджемоглу, проф. Массачусетського технологічного інституту (<http://surl.li/tnrmq>); Nizam ul Haq, спеціаліста з розвитку молоді асоціації «Youth association for development» (Пакистан), «Gender differentiation in Islamic society (the case of Pakistan)» (<http://surl.li/qssqt>); Проценко Л., соціолога, аналітика відділу регіонального розвитку у Region Kalmar län (Швеція), «Інструменти аналізу та візуалізації показників регіонального розвитку» (<http://surl.li/tnrmk>); Petr Dlugyozs, проф. Краківського університету, «Примусова міграція українських жінок і дітей до Польщі: соціологічна перспектива» (<http://surl.li/tnrmn>); Birgitte Bang, консультант з глобального лідерства, «The art of leading human diversity» (<http://surl.li/smdnoc>).

Кононов І. є запрошеним професором Карлтонського університету (Канада), членом INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE (Польща) (<http://surl.li/qpnpf>), публікується у виданнях ЄС і Канади.

Списки рекомендованої літератури в силабусах ОК містять зарубіжні джерела. Викладачі кафедри регулярно беруть участь у міжнародних наукових конференціях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Оцінка рівня досягнення здобувачами освіти ПРН за ОП є важливою ланкою процесу реалізації мети ОП, що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності і коригувати її за потреби. Усі контрольні заходи та система оцінювання формуються відповідно до загальної специфіки ОП та особливостей окремих ОК. Форми контрольних заходів регламентують: Положення про організацію освітнього процесу, п. 3.8 (<http://surl.li/hnklvh>), Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/qircx>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jvddwk>), процедура атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kqqagi>). Форми контрольних заходів відображено в ОП, навчальному плані та силабусах ОК і є у постійному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті (<http://surl.li/uahmcm>). Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Здобувачі ознайомлюються з очікуваними ПРН, критеріями оцінювання за кожним видом діяльності, формою контролю та можливостями підвищення підсумкового балу на початку вивчення ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи з метою перевірки засвоєння здобувачами ОК. Форми й засоби, відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Залік полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі опрацювання ним лекційного матеріалу, виконання різних видів робіт. Результати можуть бути зараховані як підсумок поточного контролю без додаткового опитування здобувачів. Іспит полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з ОК за семестр. Іспити складають у період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Форму проведення семестрового іспиту визначає викладач. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Здобувач освіти може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на Освітньому порталі та за бажанням коригувати його результати у взаємодії з викладачем. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання, забезпеченні уваги до всіх видів навчальних активностей здобувачів, взаємодоповненні різних форм контрольних заходів. Викладач надає зворотній зв'язок за результатами оцінювання, що дає здобувачам можливість усвідомити свої помилки, вдосконалити свої знання і вміння, уникати аналогічних помилок у майбутньому. Оцінка здобувачами прозорості і чесності оцінювання знань в ОП склала 4,8 бала з 5 можливих), що засвідчено результатами їх опитування (<http://surl.li/ouszvn>). Отримана інформація від здобувачів щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень враховується, за наявності такої, для вдосконалення освітнього процесу.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Процедури контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hnklvh>), Положенням про організацію та проведення практики (<http://surl.li/qircx>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jvddwk>), процедурою атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kqqagi>). Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах, робочих програмах, матеріалах, розміщених на освітньому порталі. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання за кожним видом діяльності доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК і є у постійному доступі на сайті (<http://surl.li/uahmcm>). Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується також інформаційно-роз'яснювальною роботою, яку проводять викладачі ОК, гарант ОП. Кожен ОК містить три шкали оцінювання навчальних досягнень: ECTS, національну (для екзамену – відмінно, добре, задовільно, незадовільно; для заліку – зараховано, не зараховано), Університетську (100-бальна). Якщо здобувач освіти вважає оцінку необ'єктивною, він має право на оскарження результатів оцінювання (<http://surl.li/qcrpc>). Прозорість і доцільність обраних форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання обговорюють під час перегляду ОП, опитування здобувачів, зустрічей з гарантом ОП.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до п.4.8 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hnklvh>) здобувачі мають бути ознайомлені з формами контрольних заходів, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення ОК. Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачі отримують на першому занятті з ОК, під час консультації щодо проведення контрольного заходу (модульної контрольної роботи, заліку чи іспиту) та безпосередньо перед початком проведення контрольного

заходу. Щодо ОК практичної підготовки, то детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів практики та вимог до підготовки звітної документації висвітлюється під час установчої конференції з практики. Ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання моніториться гарантом ОП та викладачами ОК. Здобувачі мають можливість висловити свої зауваження й пропозиції по завершенню вивчення кожного ОК у формі зворотнього зв'язку (розділ силабусу Feedback курсу).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти ОП повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом №14 Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р.

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/054-sotsiologiya-mahistr.doc>). Відповідно до нього атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

В межах Університету атестація здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3), (<http://surl.li/hnklvh>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/jvddwk>) та процедурою атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kqqagi>).

ЄДКІ за спеціальністю 054 Соціологія не запроваджений.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hnklvh>); Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/nifh>); Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/nific>); Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qircx>); Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/jvddwk>); процедурами атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kqqagi>), оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/qcgrc>), перекладання освітнього компонента (<http://surl.li/qispj>).

Зазначені Положення та процедури розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті Університету. Викладачів з Положеннями та процедурами щорічно ознайомлює завідувач кафедри на засіданні кафедри на початку навчального року.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечують відповідні нормативні документи Університету: процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/qcgrc>); перекладання ОК (<http://surl.li/qispj>); реалізація положень Антикорупційної програми (<http://surl.li/qcctr>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sjtjp>).

Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/niilq>); процедура оцінювання якості викладання ОК (<http://surl.li/niitl>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вказаних процедур в освітній діяльності (моніторинг гарантом ОП, публічність на сайті Університету, інформування здобувачів вищої освіти).

Політика освітньої діяльності на ОП базується на принципах відкритості, автономності, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність.

Результати опитування здобувачів (<http://surl.li/tkxbhg>) засвідчили відсутність конфліктних ситуацій під час освітньої діяльності. За період навчання за ОП під час проведення контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hnklvh>), процедурами перекладання ОК (<http://surl.li/cnwpfj>), процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<http://surl.li/kayrkj>).

Здобувач, який отримав оцінку з ОК «не зараховано» або «незадовільно» (від 0 до 59 балів), має право підвищити її до початку наступного навчального року в термін, передбачений графіком перекладання ОК, розробленим заступником директора ННІ з навчальної роботи. Форму перекладання визначає викладач. Перекладання з кожного ОК дозволяється двічі: перший раз роботу здобувача оцінює викладач. У випадку, якщо здобувач вдруге отримав менше 60 балів, завідувач кафедри (або директор ННІ, якщо завідувач кафедри був екзаменатором) створює комісію для повторного оцінювання знань/умінь здобувача у складі гаранта ОП, представника директорату й викладача(ів), компетентного(их) щодо ОК. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувач може мотивовано звернутися до завідувача кафедри з проханням не вводити викладача до складу комісії або до директора навчально-наукового інституту з проханням не залучати до створення комісії завідувача кафедри. Здобувач, який до початку наступного навчального року не підвищив оцінки «не зараховано» або «незадовільно», підлягає відрахуванню зі

складу здобувачів освіти за невиконання індивідуального навчального плану.  
На ОП повторного проходження контрольних заходів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/hskxaq>). Під час проведення контрольних заходів та атестації здобувачам освіти надається інформація про можливість оскарження результатів. У випадку, якщо здобувач освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом 3 робочих днів після оголошення результатів оцінювання керівнику інституту. Упродовж 3 робочих днів директор інституту своїм розпорядженням створює комісію у складі завідувача кафедри/гаранта ОП, представника директорату та викладача(ів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача освіти. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. У визначений термін комісія в присутності здобувача освіти та викладача, який оцінював результати навчання, розглядає звернення та ухвалює рішення про об'єктивність оцінювання. У разі ухвалення рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. У випадку обґрунтованого відхилення звернення здобувача освіти оцінка залишається незмінною. Випадків оскарження здобувачами освіти процедур та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність є однією з цінностей, відповідно до яких Університет здійснює свою діяльність. Нормативною базою щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Університеті є Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 2.2.) (<http://surl.li/nidts>); Стратегія розвитку Університету на 2019 – 2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2) (<http://surl.li/ptdlot>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sjtjp>); процедури дотримання академічної доброчесності: процедури перевірки на плагіат у наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності; процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/niefp>). Всі документи є в публічному доступі на сайті Університету.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

На ОП використовуються такі технологічні заходи попередження академічної недоброчесності: інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, про відповідальність за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності; рецензування, написання відгуку керівника, перевірка відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів (до січня 2024 р. в Університеті використовувався сервіс Unicheck, а з березня 2024 р. - програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat\\_070324.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf))). Перевірка на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти регламентується відповідною процедурою (<http://surl.li/qppwy>). Спірні питання вирішуються Комісією з питань етики та академічної доброчесності інституту (<http://surl.li/wjmquem>). Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти 054 Соціологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом №14 МОН України від 05.01.2021р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/054-sotsiolohiya-mahistr.doc>) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП оприлюднені на сторінці кафедри філософії та соціології офіційного сайту Університету (<http://surl.li/bjfmzp>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Важливим і пріоритетним напрямом в Університеті є популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Здобувачам роз'яснюються методи коректного використання чужої інформації, її включення до власних текстів та оформлення посилання. Упроваджуючи розроблену систему запобігання випадкам академічного плагіату, керівництво Університету періодично проводить зустрічі з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де обговорюються питання популяризації академічної доброчесності у ЗВО (<http://surl.li/qppwy>). В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/wjmquem>), Школу академічної доброчесності (<https://luguniv.edu.ua/?p=67671>; [https://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1803](https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803)), мета якої полягає в популяризації та роз'ясненні основних принципів академічної доброчесності, зокрема висвітлення положень законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо серед учасників освітнього процесу в Університеті. Задля пропагування академічної доброчесності на ОП викладачі кафедри і здобувачі вищої освіти спеціальності «Соціологія» брали участь у тренінгу з академічної доброчесності (<https://luguniv.edu.ua/?p=108801>, <http://surl.li/vqauyn>). Сертифікати здобувачів розміщено за посиланням: (<http://surl.li/zgelto>). Сертифікати викладачів розміщені за

посиланням: <http://surl.li/qivui>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В Університеті напрацьований алгоритм реагування на порушення академічної доброчесності. Університет реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/trtapv>) і процедури встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/qrqas>).

Відповідно до Положення про академічну доброчесність за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як дисциплінарна; адміністративна й кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства, також може передбачатися накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником. Відповідно до п. 4.5 Положення за порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства.

Серед здобувачів ОП фактів порушення правил академічної доброчесності не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізація ОП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками (<http://surl.li/iztkfl>), що відповідають вимогам, визначеними законодавством. Відбір науково-педагогічних працівників для викладання кожного ОК є вмотивованим і відповідає змісту ОК. Враховано такі чинники:

наявність відповідної базової вищої освіти (всі викладачі групи забезпечення ОП);

наявність наукового ступеня (всі викладачі групи забезпечення ОП: один доктор соціологічних наук, один кандидат філософських наук, всі інші кандидати соціологічних наук);

наявність вченого звання (один професор, інші - доценти);

підтверджений досвід професійної діяльності за відповідним фахом не менше п'яти років (всі викладачі групи забезпечення ОП);

керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю «Соціологія» (Кононов І.Ф.);

відповідність сфери наукових інтересів змісту ОК, наявність публікацій; .

наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Докладна інформація відображена в Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів».

Всі викладачі, що залучені до реалізації ОП, постійно вдосконалюються, беруть участь у наукових конференціях, регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qivui>).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Належний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується завдяки конкурсному відбору НПП, який проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/cuhcru>) і процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/wdhoum>). На сайті Університету оприлюднюють оголошення про конкурси, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, терміни та умови проведення (<http://surl.li/dnnblu>, <http://surl.li/lcxjgg>).

Конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, законності, рівності прав, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів. Кандидатури претендентів обговорюють на кафедрі. Рішення про рекомендацію ухвалюють шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруть до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукову діяльність; публікаційну активність, зокрема у виданнях, що належать до науково-метричних баз SCOPUS, Web of Science тощо; наявність підручників, навчально-методичних комплексів; досвід роботи. До відбору викладачів залучені, зокрема, й представники студентського самоврядування, які є членами вченої ради.

Конкурсна комісія університету встановлює відповідність претендента вимогам до зайняття посади НПП.

Щороку відбувається рейтингування НПП Університету відповідно до Положення (<http://surl.li/xxfvzf>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу. Налагоджено співпрацю з ГО «Український інститут

соціальних досліджень ім.Олександра Яременка»; ГО «Українська Асоціація дослідників освіти»; ГО «Дієва громада»; ГО «Інвенторс»; ЛОГО «Громадська ініціатива Луганщини»; Луганською обласною організацією профспілки працівників освіти і науки України; Департаментом міжнародної, технічної допомоги, інноваційного розвитку зовнішніх зносин Луганської ОДАі; Старобільською РДА; Старобільською МВА; «ФОРСЕРВІС ЮА СЕЙЛЗ»; «ФІЛДВОРК ЕДЖЕРСІ»; ОК «Північ» (<http://surl.li/oxuun>). Роботодавці залучені до проектування та вдосконалення ОП, її обговорення (<http://surl.li/tpclt>, <http://surl.li/bfzvxy>); забезпечують базу практики (<http://surl.li/qjmta>); беруть участь в організації заходів неформальної освіти (тренінг «Культурне та соціальне різноманіття: досвід та практика» (ГО «Інвенторс, <http://surl.li/qsibk>); тренінг «Молодь під час війни. Стресостійкість» (IREX і ГО «Інвенторс», <http://surl.li/qlpcd>)); застосовується практика проведення занять представниками роботодавців (Падалка Г., 4Service; Полонська С., Хобта С. Kantar Україна; Столярчук Г., Metrica; Очкурова О., ГО Дієва громада) (<http://surl.li/nwmosg>, <http://surl.li/nahwgz> тощо); виступають з доповідями на Днях науки (<http://surl.li/ivfzfa>).

ЗВО забезпечує збирання та аналіз зворотного зв'язку від представників роботодавців та здобувачів щодо форм залучення роботодавців до освітнього процесу (<http://surl.li/ifqpv1>).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті передбачено комплексний підхід до професійного розвитку НПП згідно зі Статутом ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (пп. 12.12, 12.14) (<http://surl.li/tsxjgm>), Стратегією розвитку Університету на 2019 - 2025 рр. (п. 3.4.6) (<http://surl.li/hyplux>), Положенням про підвищення кваліфікації НПП Університету (<http://surl.li/voxdkl>) та процедураю проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (<http://surl.li/nmfsti>). В університеті передбачено різні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; самоосвіту; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі.

В університеті затверджено Програму впровадження англійської мови в освітній і науковий процес (<http://surl.li/tnnerq>) і розроблено План реалізації цієї Програми (<http://surl.li/fqmuwk>), надано можливість вивчення англійської мови на онлайн платформах, наприклад, Online курс MOOC English, English4Ukraine (<https://luguniv.edu.ua/?p=120826>).

На базі Університету у 2024 проведено підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для НПП (<http://surl.li/bvqvlw>).

Адміністрація Університету сприяє професійному розвитку викладачів наданням щорічного преміювання, грамот і подяк за якісне виконання професійних обов'язків.

Викладачі кафедри систематично підвищують свій професійний рівень. Сертифікати розміщено за посиланням: <http://surl.li/qivvii>.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохочення розвитку викладацької майстерності НПП передбачено Статутом Університету (п. 12.12, 12.13, 12.14, 12.15) (<http://surl.li/tsxjgm>), Стратегією розвитку Університету (п. 3.4.6) (<http://surl.li/hyplux>). Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку (п.6) (<http://surl.li/uaarfn>) в Університеті запроваджено різноманітні форми заохочення залежно від ефективності навчально-методичної роботи, результативності наукових досліджень, використання сучасних технологій у навчальному процесі: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету (<http://surl.li/niidm>). Згідно з Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну і моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти (п.3, п.4, п.5) (<http://surl.li/niicp>) є матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікувались в науковому виданні Scopus/Web of Science, мають вагомі наукові досягнення у керівництві науковими роботами здобувачів освіти.

В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке спрямовано на моральне й матеріальне стимулювання викладачів. Стимулює викладачів до підвищення рівня викладацької майстерності й те, що Процедураю оцінювання якості викладання ОК (<http://surl.li/ynbkot>) передбачено опитування здобувачів (<http://surl.li/vkzkpa>), результати якого обговорюються групою забезпечення ОП.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

У зв'язку воєнними діями на території Луганської області Університет здійснює освітню діяльність в м.Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 від 15.08.2022 р. <http://surl.li/okack>), у містах Миргород (<http://surl.li/bhkjif>) та Лубни (<http://surl.li/jqkzmr>). Інформацію про матеріально-технічну базу розміщено на офіційному сайті (<http://surl.li/fjigea>). Джерелами фінансування розвитку матеріально-технічної бази Університету, зокрема, є допомога міжнародних організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена аудиторними приміщеннями, комп'ютерними класами, спорткомплексом, укриттям, бібліотекою, медіатекою, електронною бібліотекою (<http://libr.luguniv.edu.ua>) тощо. Загальний фонд бібліотеки складає понад 50 тис. од.зб. ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=2](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2)). Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), WoS, Research4Life (<http://surl.li/wimkmd>); до ресурсів ACM Digital Library в межах проекту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію

Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Площі приміщень відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для реалізації освітньої діяльності на ОП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Moodle. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі Університету (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет забезпечує вільний безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до обладнання та інфраструктури, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, до бібліотечних фондів Університету, репозиторію Університету, до світових інформаційних мереж і баз даних та іншої інфраструктури, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. На Освітньому порталі розміщені необхідні навчально-методичні матеріали (<http://du.luguniv.edu.ua>). Це регламентовано Статутом Університету (<http://surl.li/tsxjgm>), Колективним договором (<http://surl.li/pnergo>), Положеннями про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (<http://surl.li/ytflsn>), про Освітній портал (<http://surl.li/kyezis>), про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dvilaj>). Інформування викладачів та здобувачів освіти про інформаційні ресурси відбувається на сайті Університету, сторінках соціальних мереж, під час заходів навчально-наукового інституту і кафедри, в межах певних ОК (<http://surl.li/vqauyn>, <http://surl.li/gmnoag> та інше).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби й інтереси здобувачів та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Створено належні умови праці й безпеки життя для всіх учасників освітнього процесу. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки відповідають необхідним умовам експлуатації (Санітарні паспорти внесені до ЄДЕБО). Положення про систему управління охороною праці (<http://surl.li/wynuwf>), Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД учасників освітнього процесу (<http://surl.li/qifvmy>), розділ 5 «Умови охорони праці» Колективного договору (<http://surl.li/skjuv>), забезпечують гарантії в галузі охорони праці. Правила внутрішнього трудового розпорядку (п. 3.2.) регламентують обов'язки викладачів щодо виконання вимог охорони праці та БЖД (<http://surl.li/oqwsr>). У ЗВО щорічно проводиться інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів щодо правил безпеки й поведінки в умовах воєнного стану (<http://surl.li/azbaop>) та під час повітряної тривоги (<http://surl.li/ruldhv>). Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу, заземлення. У ЗВО є укриття, яке відповідає усім чинним нормам і рекомендаціям. Із метою підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Центр психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/mudvka>), Сектор студентської соціальної служби (<http://surl.li/ztregh>). Для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводиться моніторинг (<http://surl.li/zyarvm>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП. Організаційну підтримку забезпечує директорат, який співпрацює з іншими структурами Університету. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, Освітнього порталу. Бібліотека надає низку сервісних послуг. Опитування здобувачів засвідчило достатній рівень (4,7 бали з 5) задоволеності доступом до електронної бібліотеки та репозиторію (<http://surl.li/nbxtme>). Комунікація здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу, а також в групах у соцмережах Facebook (<http://surl.li/ujhxab>), Instagram (<http://surl.li/wgvvvh>), через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, гарант ОП, тьютор, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілкова організація, інші підрозділи (центри та відділи). До консультативної підтримки долучені також випускники, роботодавці – які діляться власним досвідом роботи в галузі (<http://surl.li/czofxo>, <http://surl.li/efdnyi>, <http://surl.li/yjbqaj>). Функціонують Центр психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/lhzgml>), Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/sgqvdp>), Сектор студентської соціальної служби (<http://surl.li/ztregh>). Університет забезпечує виплату стипендій і, за потреби, можливість отримання матеріальної допомоги. Центри надають безкоштовні консультації щодо психологічного відновлення, адаптації до освітнього процесу тощо. В Університеті створено скриньки довіри (<http://surl.li/ujefkb>). Захист прав та інтересів здобувачів і їхню участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування (<http://surl.li/kdfuhq>, <http://surl.li/fwbzmq>) і Первинна профспілкова організація (<https://ppo.luguniv.edu.ua>). Наукові інтереси підтримують соціологічна лабораторія, політико-правовий клуб «Аналітика», Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/zwuvys>). Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається студентське самоврядування, Центр культури і дозвілля. В Університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи (<http://surl.li/scupjj>). ЗВО піклується про захист ментального здоров'я здобувачів. Університет долучився до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/xpsxue>). Існує практика лекцій щодо різних аспектів безпеки життя: «Охорона праці: основні поняття» (<http://surl.li/nprsms>); «Стабілізація емоційного стану під час війни» (<http://surl.li/jubvrc>); «Правове

регулювання захисту психічного здоров'я під час інформаційної війни» (<http://surl.li/hwpjrk>), про основні напрямки діяльності Сектору студентської соціальної служби (<http://surl.li/tivira>); «Молодь під час війни» (ГО «Інвенторс») (<http://surl.li/qlpcd>) тощо.

Скарг від здобувачів ОП щодо різних видів підтримки не надходило.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (ООП) (<http://surl.li/jqfsnx>) передбачено навчальний, організаційний, педагогічний, психологічний, соціальний супровід, професійну адаптацію осіб з ООП. Відповідно до нього в Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, що підтверджено Статутом Університету, п.4.3 (<http://surl.li/bqaymo>), Стратегією розвитку Університету, п.3.4.7 (<http://surl.li/xjaunz>), Концепції соціально-гуманітарного розвитку, п.2.5 (<http://surl.li/scupjj>). Освітня інфраструктура Університету адаптована для використання здобувачами освіти з ООП, приміщення забезпечено пандусами (<http://surl.li/nnohvk>, <http://surl.li/bnxion>, <http://surl.li/ljhwet>). Соціальну підтримку надає Сектор студентської соціальної служби (<http://surl.li/ztregh>), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їхньої адаптації та соціалізації; психологічна підтримка надається Центром психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/lhzgm>), консультативна з професійної адаптації – Центром розвитку кар'єри (<http://surl.li/sgqvdp>). Стала практика цифрового навчання надає можливість повноцінного включення в освітній процес певним категоріям здобувачів з ООП (<http://surl.li/qwvwjmg>). Особи з ООП можуть отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку від директорату інституту, кафедри, представників усіх структурних підрозділів університету. Особи з ООП на ОП не навчаються.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті наявна нормативна база, яка унормовує антикорупційну політику, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій.

У питаннях антикорупційної політики Університет керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою (<http://surl.li/wbmdbd>), що забезпечує функціонування ефективної системи запобігання та протидії корупції, відповідності діяльності Університету вимогам антикорупційного законодавства та визначає порядок і перелік антикорупційних заходів. В Університеті діє уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/exnbhg>). НПП, співробітники та здобувачі освіти проінформовані про способи повідомлення щодо фактів корупції в Університеті, заходи з припинення порушень, притягнення винних осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією визначено: Колективним договором (<http://surl.li/psfelt>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ucyjbh>), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/gzsufw>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/xutjif>), процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/namchk>). Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/oufbwd>).

Доступність політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій забезпечена оприлюдненням інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів на сайті Університету. До відома всіх учасників освітнього процесу регулярно доводиться інформація щодо наявних процедур врегулювання конфліктних ситуацій (на вчених радах, засіданнях кафедри, організаційних зборах, навчальних заняттях). Зокрема, особа, яка потрапила у конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва, звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри / директора навчально-наукового інституту. Здобувачі також можуть безпосередньо звернутись до адміністрації Університету через Скриньку довіри (<http://surl.li/qcrsx>). Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації, про неї інформують ректора, який вживає заходів відповідно до законодавства.

Опитування здобувачів ОП засвідчило, що конфліктних ситуацій, пов'язаних з випадками булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, корупції тощо, не виникало (<http://surl.li/fqlrbt>). Прецедентів для застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій на ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП врегульовані Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм в Університеті (<http://surl.li/ssqabe>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cbbsww>), процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення та затвердження освітньої програми; оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої

програми; також дотичними процедурами є процедури розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента (<http://surl.li/plojgm>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та перегляд ОП здійснюють відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bsumcy>), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм в Університеті (<http://surl.li/mgprsw>), процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/cazonw>). Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, відповідності ОП досягненням науки в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, тенденціям соціально-економічного розвитку суспільства, потребам регіону; з урахуванням змін потреб здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; контрольного оцінювання ПРН за ОК. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців (<http://surl.li/qbfbpy>); порівняння з ОП відповідної спеціальності інших ЗВО; Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; самоаналіз якості ОП.

Суттєвий перегляд ОП відбувся у 2023р. Він був зумовлений необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів (за результатами опитування здобувачів і випускників, зовнішніх рецензій роботодавців, думок представників академічної спільноти), врахування вітчизняного й зарубіжного досвіду підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

За результатами обговорення (протокол № 10 від 31.05.2023р., <http://surl.li/tpclt>) в ОП були внесені такі зміни: відредаговано співвідношення між ПРН та відповідними СК та ЗК, скориговано перелік ЗК і СК відповідно до Стандарту зі спеціальності (рекомендація Л.Сокурянської, В.Мороза);

скориговано назви практик, введено Переддипломну практику (рекомендація Л.Сокурянської);

ОП доповнено ОК Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності (рекомендація Н.Нікітенко); ОК Грантрайтинг і управління проектами (рекомендація О.Чернюшок та здобувачів); ОК Новітні методи та технології соціологічних досліджень (рекомендація О.Чернюшок);

розширено зміст окремих ОК.

Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради Університету (протокол № 12 від 23.06.2023 р.).

На початку 2024 р. відбулось громадське обговорення чинної ОП та здійснено аналіз якості реалізації ОП (протокол № 8 від 21.03.2024р., <http://surl.li/cvvaqf>). Директор ТОВ «Філдворк Едженси» Блищик В., менеджерка ТОВ Кантар Україна Чернюшок О., Голова ГО Інвенторс Котеленець К., голова ГО «Дієва громада» Очкурова О. надали позитивні рецензії на ОП, без зауважень. В цілому на основі аналізу наданих зауважень під час публічного обговорення, моніторингу оцінки якості ОП, аналізу відгуків здобувачів та пропозицій викладачів проектна група дійшла висновку, що діюча ОП не потребує змін, які стосуються структури чи змісту ОП. Отримані рекомендації можуть бути враховані під час оновлення змісту окремих ОК. Дія поточної ОП продовжена ще на один навчальний рік.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/bsumcy>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм в Університеті (<http://surl.li/mgprsw>), процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/cazonw>). Здобувачі освіти залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом участі в опитуваннях, бесідах, зустрічах із гарантом ОП та членами проектної групи, викладачами ОК, у засіданнях кафедри. До складу проектної групи ОП входить здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Д.Гуртова. Здобувачі ОП беруть участь у обговоренні змін ОП. Так, в чинній редакції ОП було враховано пропозицію здобувачів ОП щодо введення ОК Грантрайтинг і управління проектами; уточнення змісту ОК Соціологія міжнародних відносин та геополітики, ОК Новітні методи та технології соціологічних досліджень. Опитування здобувачів (<http://surl.li/mmzfag>) підтвердило продуктивність ОП та окреслило перспективи її вдосконалення.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (п. 10.10) (<http://surl.li/rbfatm>), Стратегії розвитку (<http://surl.li/gxqnnk>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<http://surl.li/ycdtel>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань, що стосуються поліпшення освітнього процесу, науково-дослідної діяльності та заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) (<http://surl.li/bsumcy>) органи студентського самоврядування ЛНУ, які включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, беруть участь у моніторингу освітньої діяльності та якості ОП, обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету та вчених рад інститутів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією Університету, навчальним відділом, відділом управління якістю освітньої діяльності, Центром розвитку кар'єри щодо питань забезпечення якості освіти і залучає студентів до участі в опитуваннях та інших ініціативах.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/ssqabe>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bsumcy>) роботодавці активно залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Представники роботодавців беруть активну участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Зокрема, Полонська Світлана (фахівчиня відділу координації проєктів Kantar Україна), Столярчук Ганна (керівниця відділу супроводу і проведення проєктів ТОВ Філдворк едженсі), Квітко Ольга (керівниця відділу територіального розвитку виконавчого комітету Старобільської міської ради Луганської області) є членами проєктної групи. Падалка Ганна (керівниця відділу соціологічних досліджень 4Service Group, кандидатка соціологічних наук) є рецензенткою методичних рекомендацій з практики. Роботодавці спільно з кафедрою організують заходи (Дні науки, відкриті лекції, відеозустрічі, тренінги), є керівниками від баз практик (<http://surl.li/qjmta>), виступають рецензентами кваліфікаційних робіт.

Щорічно, відповідно до Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм (<http://surl.li/djkyvh>), роботодавці беруть участь в моніторингу оцінки якості ОП.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Університеті є стала практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. З цією метою створено Асоціацію випускників (<http://surl.li/zatmfv>) та Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/ynptma>). Збір інформації здійснюється через опитування, соціальні мережі та під час зустрічей. Випускники беруть участь у святкових та наукових заходах.

Моніторинг кар'єрного розвитку випускників здійснюється гарантом ОП та викладачами кафедри. На засіданнях кафедри щороку аналізується траєкторія працевлаштування випускників ОП минулого року та відслідковується її динаміка. На ОП стало традицією проведення заходу «Світове кафе «Шлях у професію: історії успіху»» (<http://surl.li/qrnud>, <http://surl.li/sdgfcq>), до якого залучаються випускники ОП, які діляться із здобувачами ОП своїми історіями кар'єрного зростання.

Інформації щодо кар'єрного шляху випускників враховується під час змін і оновлення ОП.

Випускники ОП входять до складу проєктної групи ОП (Борисович К., Гуртова Д., Фесенко М.) та беруть участь в обговоренні ОП. За результатами їх пропозицій доповнено зміст окремих ОК (протокол № 8 від 21.03.2024р., <http://surl.li/tanxat>).

Відділ управління якістю освітньої діяльності щорічно, відповідно до процедури оцінювання якості освітньої програми і внесення змін до неї (<http://surl.li/budyao>), проводить опитування випускників (<http://surl.li/moltns>, <http://surl.li/gswxut>).

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освіти в Університеті, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/beouxn>), забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації.

Відповідно до вимог Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) та Процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/budyao>) ОП регулярно переглядається і оновлюється із залученням до цього процесу здобувачів освіти та інших груп стейкхолдерів. Зокрема, щороку проводиться моніторинг на всіх рівнях системи забезпечення якості освіти Університету: відбувається опитування здобувачів освіти щодо освітніх компонентів і аналіз результатів науково-педагогічними працівниками та гарантом ОП; проводиться анкетування відділом управління якістю освітньої діяльності разом із студентським самоврядуванням здобувачів, випускників та роботодавців, результати якого оприлюднюються на сайті Університету. Результати всіх опитувань передаються гаранту ОП для аналізу проєктною групою та подальшого обговорення на засіданні кафедри.

Проведення регулярного щорічного моніторингу якості реалізації ОП через опитування зацікавлених сторін забезпечує можливість своєчасного реагування на запити всіх груп стейкхолдерів щодо надання освітніх послуг на відповідному рівні.

Більш того, кафедрою, яка відповідає за реалізацію ОП, аналізується динаміка щорічних моніторингових якості реалізації ОП. Так, у березні 2024 року на засіданні кафедри були обговорені результати опитувань здобувачів освіти освітніх програм спеціальності «Соціологія» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти за останні три роки (<http://surl.li/jpxvpp>).

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Соціологія прикордоння та національної безпеки» зі спеціальності 054 «Соціологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2024 р. проводиться вдруге. У 2024р. ОП отримала умовну акредитацію за спрощеною процедурою (<http://surl.li/pklbid>). Разом з тим, під час удосконалення ОП до уваги було взято зауваження й пропозиції, надані експертами під час акредитації інших ОП, зокрема, посилено співпрацю зі

стейкхолдерами (участь у розширеннях засіданнях кафедри, Днях науки; гостьові лекції; зустрічі зі здобувачами; конференції); у 2024 р. внесено зміни до ОП, які відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та професійні запити; посилено інтернаціоналізацію діяльності штатних працівників кафедри, зокрема публікації в закордонних періодичних виданнях, міжнародні стажування; переглянуто літературу до ОК. Розпочато роботу над оновленням методичних напрацювань кафедри; відкориговано робочі програми ОК та силабуси, зокрема додано інформацію про форму проведення заліків та іспитів, критерії оцінювання тощо. Крім того, ураховано узагальнені відділом управління якістю освітньої діяльності зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитації у 2022 – 2024 роках до інших ОП Університету (<http://surl.li/qmige>, <http://surl.li/zcxebk>). Зокрема, до проєктної групи ОП включено зовнішніх стейкхолдерів і здобувачів; після громадського обговорення проєкту ОП оприлюднено зведену таблицю про зауваження та пропозиції, надані стейкхолдерами; викладачі кафедри надають здобувачам інформацію щодо права визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; для кожного ОК передбачено формування soft skills; в силабусах ОК оновлено список літератури; при обранні стажувань науково-педагогічними працівниками кафедри звертається увага на добросовісність організаторів стажувань (перевіряється наявність ліцензій, легальність організації); зроблено прив'язку актуальної сторінки ОП до сторінки кафедри філософії та соціології; змінено систему критеріїв оцінювання. Зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР за результатами зовнішнього оцінювання ОП Університету обговорюються щороку на засіданнях кафедри, вченій раді навчально-наукового інституту, вченій раді університету (<http://surl.li/dvupdj>), нарадах для гарантів ОП, які проводяться в Університеті.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, впровадження, моніторингу ОП. Чинна редакція ОП відбувалась за результатами колегіальних обговорень на кафедрі, в проєктній групі, з колегами інших ЗВО та представниками САУ.

У складі проєктної групи ОП є представники академічної спільноти з інших ЗВО: Сокурянська Л. (д.соц.н., проф., Академік АН ВШ України, в.о. завідувачки кафедри соціології ХНУ імені В. Н. Каразіна, віцепрезидентка САУ); Фесенко М. (провідна фахівчиньою Представництва ПрАТ «ВНЗ «МАЦП» «Березанський інститут»).

Рецензування ОП здійснювали представник академічної спільноти: Єнін М. (к.соц.н., доц. кафедри соціології НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», заступник голови Київського відділення САУ), останні роки - голова екзаменаційної комісії підсумкової атестації здобувачів ОП; Шкуров Є. (к.філ.н, доц. кафедри журналістики та реклами факультету торгівлі і маркетингу Державного торговельно-економічного університету); Мороз В. (д.держ.упр., проф., завідувач кафедри соціології і публічного управління НТУ «ХПІ»).

Під час останнього обговорення чинної редакції ОП на засіданні кафедри були присутні представники академічної спільноти: Єнін М. та Фесенко М. (<http://surl.li/awvpgx>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти – комплексний процес із системним підходом.

Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту в Університеті, який реалізується через дотримання відповідних положень (<http://surl.li/qcosqk>): про академічну добросовісність учасників освітнього процесу; про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників; про стимулювання наукових досліджень; про наукові школи; про науковий гурток здобувачів вищої освіти; про дослідницьку групу тощо. Стажування, публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; участь у науково-практичних конференціях, аналіз актуальних публікацій з предметної галузі представників академічної спільноти, що забезпечують ОП, сприяють опануванню інноваційних методів навчання й підтримці академічної добросовісності. Для підтримки культури якості освіти функціонують колегіальні органи: вчена рада Університету та інституту, структурні підрозділи – відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості освітнього процесу.

Учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП: включені до проєктної групи (Сокурянська Л., Фесенко М.); є рецензентами ОП (Єнін М., Шкуров Є., Мороз В.); беруть участь у засіданнях кафедри, де обговорюється якість та зміст ОП (Єнін М., Фесенко М.).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Університету:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/gpltii>); Колективний договір на ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020 - 2025 pp. <http://surl.li/tbkaez>;

Правила внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

(<http://surl.li/kkurkd>); Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/lmjivc>); Положення про академічну добросовісність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/remwxd>); процедури

забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rnivdp>). Інші документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені на сайті Університету в розділі Публічна інформація

(<http://surl.li/vseuqf>). Усі документи, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79), перебувають у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП всі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених нормативних документів та процедур.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61403](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61403)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61403](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61403)

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні Сторони ОП:

Цілі та ПРН ОП узгоджені з місією і стратегією розвитку Університету, враховують рекомендації стейкхолдерів, досвід аналогічних програм, відображають тенденції розвитку галузі, регіону, спеціальності.

ОП відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 054 Соціологія. Унікальність ОП полягає у набутті професійних знань та навичок з дослідження тенденцій соціальних змін на територіях, прилеглих до державного кордону, та основ національної безпеки, що зумовлено потребами країни у зв'язку з широкомасштабною збройною агресією російської федерації проти України.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та спрямований на формування інтегральної компетенції здатність розв'язувати складні задачі соціології дослідницького та/або інноваційного характеру. Зміст ОП збалансований щодо обсягу ОК, теоретичної й практичної складових. ОК вибудовані в логічній послідовності.

Систематичний перегляд змістового наповнення ОП та ОК дозволяє вдосконалювати ОП. Завдяки наявності дисциплін вільного вибору й прозорій процедурі їх обрання ОП надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Кадрове забезпечення та якісний склад кафедри відповідає Ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОП, НПП мають відповідну академічну/професійну кваліфікацію, наукові публікації, є членами академічних/професійних спільнот

(Соціологічної асоціації України, ГО «Українська асоціація дослідників освіти», «Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України»), мають багаторічний досвід роботи підготовки фахівців-соціологів. НПП ОП залучені до українських і міжнародних проєктів, регулярно беруть участь у конференціях, стажуваннях. НПП є науковими консультантами; залучені до комісій, консультативно-дорадчих органів та робочих груп (зокрема, Дорадча рада з питань гендерної рівності, Міжвідомча робоча група з імплементації Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей); громадських організацій; організаторами та учасниками заходів неформальної освіти, що надає змогу розширювати перспективи ОП.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті сприяє якісній реалізації ОП, дозволяє оперативно реагувати на запити внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та вимоги ринку праці.

Слабкі сторони ОП:

Недостатній рівень активності НПП у процесі інтернаціоналізації ОП, інтеграції кафедри у міжнародний освітній простір. Відсутність внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів. Недостатня активність здобувачів щодо підготовки наукових публікацій. Не передбачено викладання ОК професійної спрямованості англійською мовою.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

ОП «Соціологія прикордонної та національної безпеки» має потенціал для розвитку, враховуючи актуальність питань безпеки, значення прикордонних регіонів та соціальної стабільності в сучасному світі. Фокус ОП дозволяє готувати фахівців, які розуміють соціологічні аспекти безпеки та процеси, які відбуваються в прикордонних регіонах. Зростання значення безпеки та статусу прикордонних регіонів буде зумовлювати попит на таких фахівців і надалі.

Перспективи розвитку ОП залежать від здатності адаптуватися до змін та інновацій, підтримуючи високу якість навчання. Це базується на спільній діяльності Університету, гаранта та групи забезпечення ОП у межах таких напрямів:

Регулярний перегляд існуючої ОП для визначення найбільш ефективних напрямків її розвитку та вдосконалення.

Подальше розширення практики співпраці з різними групами стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП.

Постійне оновлення змісту ОК у відповідності до передових світових практик; розробка, за необхідності, нових ОК, що відповідають сучасним викликам, досвіду реалізації подібних програм в інших країнах та в Україні.

Практична орієнтованість ОП через партнерство з державними структурами, органами місцевого самоуправління та

громадськими організаціями для створення баз практики і реальних кейсів для навчання. Розширення практики участі здобувачів ОП та НПП у дослідницьких проєктах разом з роботодавцями.  
Інтернаціоналізація ОП, інтеграція кафедри в міжнародний європейський освітній простір, участь НПП у реалізації дослідницько-освітніх проєктів у межах угод про співпрацю, укладених Університетом ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=62602](https://luguniv.edu.ua/?page_id=62602)).  
Посилення міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів і НПП.  
Підтримка якісного складу НПП відповідно до Ліцензійних вимог; подальша активізація наукової діяльності НПП, зокрема шляхом публікацій у наукових виданнях, включених до наукометричних баз даних.  
Підвищення активності здобувачів щодо підготовки наукових публікацій.  
Запровадження практики викладання окремих тем ОК ОП професійної спрямованості англійською мовою.  
Впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на розвиток критичного мислення, професійних здібностей та здатності до самостійного прийняття рішень.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ**

Дата: 15.01.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK1_Силабус_маг_ЛМНП.pdf</i>	mEyQwRDruVtBeNX1Rk28flirC4PSvUQgRRYW3/ygncg=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу та репозиторію та бібліотеки Університету, комп'ютер, Google Meet
Соціологія прикордоння	навчальна дисципліна	<i>OK5_Силабус_маг_Соціологія_прикордоння.pdf</i>	ibNRXGIygrLyH+vLM7Soj8Xa3KiLY55CDsWf2NbwgLA=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу та репозиторію та бібліотеки Університету, комп'ютер, Google Meet, мультимедійне обладнання
Основи національної безпеки та соціологічний аналіз соціальних ризиків та загроз	навчальна дисципліна	<i>OK6_Силабус_маг_Основи_національної_безпеки_та_соціологічний_аналіз_соціальних_ризиків_та_загроз.pdf</i>	UOjV1ktT93NMdo9kIj5VRC1wxNXyuqGv iqJwloId7eI=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу та репозиторію та бібліотеки Університету, Google Meet, мультимедійне обладнання
Новітні методи та технології соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK7_силабус_маг_Новітні_методи_та_технології_соціологічних_досліджень.pdf</i>	3I+vPki2ofm++RkF+XGvQNIOoRC2FrH H2eTXvdpVec=	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet, доступ до LimeServy.
Екосоціологія соціологія та екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус_маг_Екосоціологія_соціологія_та_екологічна_безпека.pdf</i>	AsQZ+OhfjkiuGaD19QoqL3ohZwbuaa1VPz5txxDyav8=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу, комп'ютер, Google Meet, мультимедійне обладнання
Переддипломна практика	практика	<i>OK13_Силабус_маг_Переддипломна_практика.pdf</i>	z7WGR+PZK8farEKwYggQdQe1n63Qfhff dCK/R6DpIc4=	Комп'ютер/ноутбук, вільний доступ до мережі Інтернет
Військова соціологія	навчальна дисципліна	<i>OK8_Силабус_маг_Військова_соціологія.pdf</i>	GDOhTt4uUms9JZKkMizTXyL6jrSSYeQnkN8e8FE5d8Q=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу, комп'ютер, Google Meet, мультимедійне обладнання
Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності	навчальна дисципліна	<i>OK3_Силабус_маг_Корпоративна_етика_та_менеджмент_корпоративної_соціальної_відповідальності.pdf</i>	xJuuXdioRGbWfesHnQW3Sag7mEoURdMsxVZglL059os=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу, комп'ютер, Google Meet
Грантрайтинг і управління проектами	навчальна дисципліна	<i>OK2_Силабус_маг_Грантрайтинг_і_управління_проектами.pdf</i>	2r6CDzIALMFxPwgwPCbrQSK2ggUZKCuFYfD5P+wD/zc=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу та репозиторію та бібліотеки Університету, Дія.Освіта, комп'ютер, Google Meet
Методологічні пошуки в сучасній світовій та українській соціології	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силабус_маг_Метод_пошук_в_укр_та_світовій_соціології.pdf</i>	lakhW8TPkoy8EaKsOYX1UGuqa4HtvFYIkOvJR/2QZt8=	Комп'ютер/ноутбук, вільний доступ до мережі Інтернет.
Соціологія міжнародних відносин та геополітики	навчальна дисципліна	<i>OK10_силабус_маг_Соціологія_міжнародних_відносин_та_геополітики.pdf</i>	S46T2i9ro+I+Vn+ofGmjKvDvGfRJCd9QJO DZLyF35268=	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet, комп'ютер, Google Meet.

Виконання кваліфікаційної роботи	курсова робота (проект)	<i>OK11_Силабус_Маг_Виконання_Кваліфікаційної_роботи.pdf</i>	mkSuoSXxeURs2VHmKh1XEowWq+/cPrPbrKoNuwvasnw=	Комп'ютер/ноутбук, вільний доступ до мережі Інтернет
Виробнича практика	практика	<i>OK12_Силабус_маг_Виробнича практика.pdf</i>	TnafDGRI8dKjXMс4WуCN1HgPEsMMnB BKjdZjau1suuM=	Комп'ютер/ноутбук, вільний доступ до мережі Інтернет, доступ до LimeServy, пакету SPSS for Windows.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
49718	Хобта Світлана Вікторівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 044576, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 035774, виданий 04.07.2013	22	Новітні методи та технології соціологічних досліджень	І. Кваліфікація: кандидат соціологічних наук ІІ. Наукові інтереси відповідають ОК: ІІ.І Наукові публікації: Хобта С. В., Котеленець К. М. Особливості досліджень з дитячою аудиторією. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2023, Вип. 100 // DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2707-9147.2023.100.6">https://doi.org/10.32782/2707-9147.2023.100.6</a> Хобта С. В. Комп'ютерні технології в соціологічному дослідженні: навчально-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форми навч. спец. «Соціологія» (доповн.) / С. В. Хобта; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ, 2022. – 160 с. Котеленець К.М., Хобта С.В. Проектування та організація польового етапу соціологічного дослідження: аналіз існуючих соціологічних організацій. Грані. 2023. Т.26. №6. С. 104 – 108. // DOI <a href="https://doi.org/10.15421/1723137">https://doi.org/10.15421/1723137</a> .  ІІ.ІІ. Участь у конференціях: Школа молодого соціолога САУ

«Український соціолог в Європі та Америці», з 30 вересня по 4 жовтня 2024 року, Соціологічна асоціація України разом із соціологічним факультетом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Svitlana Khobta (Uniwersytet Narodowy w Połtawie) Zdrowie psychiczne na Ukrainie w czasie wojny: narzędzia pomiaru i cechy ich walidacji w badaniach socjologicznych / Mental health in Ukraine during the war: measurement tools and features of their validation in sociological research (online) I. Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt.: Ukraina - 20 lat po pomarańczowej rewolucji - bezpieczeństwo Europy i świata w XXI wieku w kontekście wojny na Ukrainie, 16-17 IV 2024 r., Kraków. VI МІЖНАРОДНІ СОЦІОЛОГІЧНІ ЧИТАННЯ пам'яті Н.В. Паніної та В.М. Ворони, 10 грудня 2022 р. Українське суспільство в умовах війни. XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки» 3 – 4 листопада 2022 року

III. Професійний досвід  
III.1. Підвищення кваліфікації, стажування (<http://surl.li/qwnle>):  
Участь у лекції Майка Шарплза «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики». 3 години (0,1 кредитів ЄКТС), 12 грудня 2024  
Участь у регіональному очному семінарі від НАЗЯВО «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», Ужгород, 07 жовтня

2024  
Воркшоп Cedos від  
«Як обрати методи  
для проведення  
дослідження», 12  
грудня 2023 р.  
Міжнародне  
стажування  
FUNDRAISING AND  
ORGANIZATION OF  
PROJECT ACTIVITIES  
IN EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENTS:  
EUROPEAN  
EXPERIENCE Zustricz  
Foundation  
Department of Polish-  
Ukrainian Studies of  
Jagiellonian University  
in Krakow Career  
Development Center of  
NGO Sobornist  
Luhansk Regional  
Institute of  
Postgraduate  
Pedagogical Education,  
180 hours / 6 ECTS  
credits, from April 22 to  
May 28, 2023, SZFL-  
002437  
Підвищення  
кваліфікації  
«НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНИЙ  
ЦЕНТР ВФПО» щодо  
розроблення та  
експертизи завдань  
ЕФВВ предметного  
тесту з психології та  
соціології, 30 годин, 1  
кредит, Червень 2023  
(серії немає)  
Підвищення  
кваліфікації за темою  
«Розумію: курс з  
емоційно-  
психологічної  
підтримки» (30 годин,  
1 кредит ЄКТС),  
Сертифікат № О-11821  
від 30.01.2023 р.  
Літня школа  
резильєнтності УАДО/  
UERA Summer School  
for REsilience 2023,  
Ворохта, 5-13 серпня  
2023 рок, 60 годин, 2  
кредити, Сертифікат  
№ ЛШ25/23  
Підвищення  
кваліфікації На базі  
підприємства ТОВ  
ФІЛДВОРК ЕДЖЕНСІ  
«Технологія  
соціологічного  
дослідження: сучасна  
практика  
дослідницької  
агенції» 13.10.2022 по  
12.12.2022 року

ІІ.ІІ. Досвід  
професійної  
діяльності (в т.ч. поза  
університетом):  
Виконавець  
дослідницького  
проекту «Масова  
свідомість в зоні  
воєнного конфлікту на  
Донбасі», який

						<p>підтримується Міністерством освіти і науки України (Державний реєстраційний номер 0116U004150), 2016–2018 рр  Менеджер кількісних проектів в компанії з проведення маркетингових досліджень (керівник проектів та програм у сфері нематеріального виробництва ТОВ Кантар Україна.  Наукове консультування ТОВ ФІЛДВОРК договір №9 від від 11.12.2023  Наукове консультування Всеукраїнської ГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» у партнерстві з ГО «Центр політико-правових реформ»  Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23.01.2020 р.)</p> <p>III. III. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  Член правління Соціологічної Асоціації України (САУ),  Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,4,11,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий	42	Військова соціологія	<p>I. Кваліфікація: кандидат філософських наук, доктор соціологічних наук  II. Наукові інтереси відповідають ОК:  II. I. Наукові публікації:  Біженці від війни: мови описів і наукового аналізу. Український соціологічний журнал, 2024. Випуск 31. (прийнято до друку)</p>

11.05.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
ФС 008066,  
виданий  
22.07.1987,  
Атестат  
доцента АР  
000078,  
виданий  
29.12.1994,  
Атестат  
професора  
12ПР 004779,  
виданий  
19.04.2007

Is it possible to stop the one who is going to the call of the abyss:  
Review: Volodymyr Ishchenko. Towards the Abyss. Ukraine from Maidan to War. London – New York: Verso, 2024. XXXI+160 p. Historical expertise. Chişinău, 2024. N4.  
Kononov I. Rosyjska armia przestępców // Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w ukrainie, 27 lutego 2023. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2023/02/27/rosyjska-armia-przestepcow/> «Характер війни в Україні і необхідність міжнародної підтримки України»  
Panel on the War in Ukraine at FPA's Grad Research Conference. Carleton University (Ottawa, Canada), 2023, March 7th.  
Kononov I. O wyborze Polski przez Ukraińców zdecydowała siła więzi międzyludzkich  
INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 25 czerwca 2022 r. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/06/25/o-wyborze-polski-przez-ukraincow-zadecydowala-sila-wiezi-miedzyludzkich/>  
Kononov I. Clausewitz musi umrzeć w sercu polityki. – Gazeta Obywatelska, 10 marca 2022 r. <https://gazetaobywatelska.com/2022/03/10/clausewitz-musi-umrzec-w-sercu-polityki-prof-ilya-kononov-ukraina/>  
Kononov I. Rosja jest kontrolowana przez zorganizowaną grupę przestępczą  
INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 8 kwietnia 2022 r. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/04/08/rosja-jest-kontrolowana-przez-zorganizowana-grupe-przestepcza/>  
Kononov I. Socjologia wojny na Zjeździe Socjologicznym. – INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 15 września 2022. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/09/15/socjologia-wojny-na-zjezdzie-socjologicznym/>

wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/09/15/socjologia-wojny-na-zjezdzie-socjologicznym/?fbclid=IwAR0oqoH4QQ17hTQcoAe7zEE\_ecVGXx3lfjid671z\_6mFO\_l28rld7P9ElmQ  
Kononov I. Działania terrorystyczne i straszenie bronią jądrową to przejaw agonii Rosji – INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 10 października 2022, <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/10/10/dzialania-terrorystyczne-i-straszenie-bronia-jadrowa-to-przejaw-agonii-rosji/>?fbclid=IwAR0oPRNQrhKAJTxdS\_YOq\_mekpzPFIo2rVbm4arU-LDrK5c6i7KxaiRJRzo  
Kononov I. Każda armia jest lustrem swojego społeczeństwa. – INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 11 kwietnia 2022. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/04/11/kazda-armia-jest-lustrem-swojego-spoleczenstwa/>

II. II. Участь у конференціях:  
The Impact of the War in Ukraine on the EU and its Eastern Policy. December 5, 2024. Ottawa, Canada. Участь в круглому столі. Roundtable Discussion: European Integration and the War: Impact on EU Policy and EU Unity.  
Методологічні проблеми вивчення соціально-психологічних процесів воєнного часу. Чотирнадцять Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (26 квітня 2024 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Т.1. Психологія. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 234 с. С. 75 – 79.  
Donbas Media Forum 2024. 12 – 15 жовтня 2024 р. м. Київ. Виступ на панелі.  
XVIII Zjazd

						<p>Socjologiczny 14-17 вересня 2022, Польща, Варшава, виступ на пленарному засіданні.</p> <p>LOBAL CONSEQUENCES OF DISPLACEMENT FROM RUSSIA'S INVASION OF UKRAINE: SPACE, PLACE AND PLURALISM 3-4 листопада 2022, Оттава, Канада.</p> <p>Memory Politics in Contemporary Wars 7 грудня 2022 року</p> <p>Онлайн  <a href="https://www.eventbrite.co.uk/e/memory-politics-in-contemporary-wars-violent-conflicts-tickets-472874048007?fbclid=IwAR3cc0IMs_h8v4UnUx8Rc5f64u3YE1UW">https://www.eventbrite.co.uk/e/memory-politics-in-contemporary-wars-violent-conflicts-tickets-472874048007?fbclid=IwAR3cc0IMs_h8v4UnUx8Rc5f64u3YE1UW</a></p> <p>III. Професійний досвід</p> <p>III.I. Підвищення кваліфікації, стажування (<a href="http://surl.li/qwnle">http://surl.li/qwnle</a>): Visiting professor at Carleton University (Ottawa, Canada), з 2022 року по теперішній час.</p> <p>Підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (серпень – вересень 2024 р., Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 90 год., 2024</p> <p>III.II. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член президії Соціологічної асоціації України</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,9,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>	
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і	Диплом спеціаліста, Луганський державний	22	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>I. Кваліфікація: кандидат філософських наук</p> <p>II. Наукові інтереси</p>

		гуманітарних наук	<p>педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015</p>			<p>відповідають ОК: П.І Наукові публікації: Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. №47. С. 62-66.  Нужна Ю. С. О. А. Алтухов О. А., Журба І.В. Філософські аспекти розвитку сучасного Суспільства: тенденції та виклики. Актуальні проблеми філософії та соціології №48\2024 с. 75-81. <a href="http://apfs.nuoua.od.ua/archive/48_2024/14.pdf">http://apfs.nuoua.od.ua/archive/48_2024/14.pdf</a>.  Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) SUBJECTIVE ATTITUDE AS A KEY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES: A PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754.  Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни: теоретичні засади дослідження. Габітус. 2024. № 60. С. 23-27.  Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) / Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с.  П.І. Участь у конференціях: Нужна Юлія Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності</p>
--	--	-------------------	---	--	--	--

Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64-66 ISBN 978-617-554-169.  
XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків.

III. Професійний досвід  
III.1 Підвищення кваліфікації, стажування (<http://surl.li/qwnle>):  
Стажування з підвищення кваліфікації «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат СТ 00493014/000178-24 від 06.05.2024р. (реєстраційний номер 178/24).  
Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (90 годин, 3 кредити ЄКТС), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11806-24 (реєстраційний № 11806) від 30.09.2024 р.  
Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ЄКТС), Сертифікат № Со062122990 від 01.02.2024 р.  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180

годин, 6 кредитів  
ЄКТС), Сертифікат №  
ADV-310721-CUSU від  
10.09.2023 р.  
Підвищення  
кваліфікації за темою:  
«Розумію: курс з  
психолого-емоційної  
підтримки» ГС  
«Освіторя», Київ,  
Україна.  
Підвищення  
кваліфікацій в «Школі  
академічної  
добросочесності» (12  
годин, 0,6 кредитів  
ЄКТС), Сертифікат №  
12/0469 від 15.12.2023  
р.  
Підвищення  
кваліфікації «Базові  
правила  
інформаційної  
безпеки» (5 годин),  
Сертифікат №  
#:Z1DBCZXbFG від  
11.04.2023 р.  
Міжнародне  
стажування  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід» з 12 лютого по  
20 березня 2022 року  
(180 годин, 6 кредитів  
ЄКТС), Польща.  
Сертифікат № SZFL  
0017 58.  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних  
працівників та  
працівників освітніх  
закладів «Академічна  
добросочесність при  
підготовці магістрів та  
здобувачів доктора  
філософії (PhD) в  
країнах  
Європейського союзу  
та Україні», 03-10  
квітня 2023 р., (45  
годин, 1,5 кредиту  
ЄКТС), Сертифікат  
ESNN№13415 від  
10.04.2023р.  
CRDF Global в Україні  
Базові правила  
інформаційної  
безпеки Електронний  
курс (5 годин),  
26.03.2023,  
Сертифікат №  
Z1PBCZXbFG від  
11.04.2023 р.  
Вебінар «ChatGPT: що  
потрібно знати  
науковцям, освітянам,  
бібліотекарям»  
(Clarivate, науково  
технічна бібліотека  
ОНТУ, НТУ «ХП»,  
НаУКМА), 27 квітня  
2023 р. (сертифікат  
без номера).  
П.І. Досвід  
професійної  
діяльності (в т.ч. поза  
університетом): Член

						<p>Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області. Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23.01.2020 р.). Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проєкті FY24-VIA-TEENS-INVENTORS «Креатім» в межах програми “Єднання заради дії”, що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США. П.П. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Соціологічної асоціації України, Член правління Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,4,9,11,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>	
49718	Хобта Світлана Вікторівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом</p>	22	<p>Основи національної безпеки та соціологічний аналіз соціальних ризиків та загроз</p>	<p>І. Кваліфікація: кандидат соціологічних наук  П. Наукові інтереси відповідають ОК:  П.І Наукові публікації:  Котеленець К., Нужна Ю., Хобта С. Особливості соціальної адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни в країні ЄС: результати дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 49 – 57.  Котеленець К., Хобта С., Нужна Ю. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни: теоретичні засади</p>

магістра,  
Луганський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
1999,  
спеціальність:  
040201  
Соціологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 044576,  
виданий  
17.01.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035774,  
виданий  
04.07.2013

дослідження. Габітус.  
2024. № 60. С. 23 – 27.  
Хобта С. В.  
Становлення нової  
системи енергетичної  
безпеки. Global Society  
in Formation of New  
Security System and  
World Order:  
Proceedings of the 2nd  
International Scientific  
and Practical Internet  
Conference, July 27-28,  
2023. FOP  
Marenichenko V.V.,  
Dnipro, Ukraine, 474 p.  
– P. 422-423.  
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45758/1>  
-  
/K\_Komisarov\_GSFNS  
SWO\_2023\_FSM.pdf

П.П. Участь у  
конференціях:  
Школа молодого  
соціолога САУ  
«Український соціолог  
в Європі та Америці»,  
з 30 вересня по 4  
жовтня 2024 року,  
Соціологічна  
асоціація України  
разом із  
соціологічним  
факультетом  
Харківського  
національного  
університету імені  
В.Н. Каразіна.  
I. Międzynarodowej  
Konferencji Naukowej  
pt.: Ukraina - 20 lat po  
romarajczowej  
rewolucji -  
bezpieczeństwo Europy  
i świata w XXI wieku w  
kontekście wojny na  
Ukrainie, 16-17 IV 2024  
r., Kraków.  
II Міжнародна  
науково-практична  
інтернет-конференція  
«Global Society in  
Formation of New  
Security System and  
World Order» 27-28  
липня 2023, Дніпро.  
XXII Міжнародна  
наукова онлайн-  
конференція  
«Харківські  
соціологічні читання»  
«Соціологія на війні:  
місія та соціальна  
відповідальність  
науки», 3 – 4  
листопада 2022 року,  
Харків.  
XVI МІЖНАРОДНІ  
СОЦІОЛОГІЧНІ  
ЧИТАННЯ пам'яті  
Н.В. Паніної та В.М.  
Ворони, 10 грудня  
2022 р. Українське  
суспільство в умовах  
війни.

III. Професійний  
досвід  
III.І. Підвищення

кваліфікації,  
стажування  
(<http://surl.li/qwnle>):  
Участь у лекції Майка Шарпла  
«Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики». 3 години (0,1 кредитів ЄКТС), 12 грудня 2024  
Участь у регіональному очному семінарі від НАЗЯВО «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», Ужгород, 07 жовтня 2024  
Міжнародне стажування FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Zustricz Foundation  
Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023, SZFL-002437  
Підвищення кваліфікації за темою «Розумію: курс з емоційно-психологічної підтримки» (30 годин, 1 кредит ЄКТС), Сертифікат № О-11821 від 30.01.2023 р.  
Літня школа резильєнтності УАДО/ UERA Summer School for REsilience 2023, Ворохта, 5-13 серпня 2023 рок, 60 годин, 2 кредити, Сертифікат № ЛШ25/23  
Підвищення кваліфікації На базі підприємства ТОВ ФЛДВОРК ЕДЖЕНСІ «Технологія соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» 13.10.2022 по 12.12.2022 року  
ІІ.ІІ. Досвід професійної діяльності (в т.ч. поза університетом):  
Виконавець дослідницького проекту «Масова свідомість в зоні

						<p>воєнного конфлікту на Донбасі», який підтримується Міністерством освіти і науки України (Державний реєстраційний номер 0116U004150), 2016–2018 рр</p> <p>Менеджер кількісних проектів в компанії з проведення маркетингових досліджень (керівник проєктів та програм у сфері нематеріального виробництва ТОВ Кантар Україна Наукове консультування ТОВ ФІЛДВОРК договір №9 від від 11.12.2023 Наукове консультування Всеукраїнської ГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» у партнерстві з ГО «Центр політико-правових реформ» Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23.01.2020 р.)</p> <p>П.ІІІ. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член правління Соціологічної Асоціації України (САУ), Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,4,11,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>	
118610	Верховод Лілія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний	13	Соціологія прикордоння	<p>I. Кваліфікація: кандидат соціологічних наук</p> <p>II. Наукові інтереси відповідають ОК:</p> <p>П.І. Наукові публікації: Верховод Л. І. Суспільна криза: концептуалізація поняття та методологічні перспективи дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики.</p>

педагогічний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
040201  
Соціологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 052660,  
виданий  
27.05.2009,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
037412,  
виданий  
17.01.2014

2024. 103. 8 – 15. DOI  
<https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.103.1>.  
Верховод Л. І.  
Прикордоння за умов  
миру та війни:  
соціологічний аналіз.  
Габітус. 2023. 50. 14 –  
18. URL: DOI  
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.50.2>  
Верховод Л. Війна та  
економіка: легальні та  
нелегальні практики  
отримання доходів.  
Грані. 2020. № 23(8).  
С. 14-25.  
<https://doi.org/10.15421/172071>.  
Верховод Л. І.  
Економічна поведінка  
населення в  
прифронтовій зоні  
Донбасу в умовах  
збройного конфлікту  
// Масова свідомість в  
зоні воєнного  
конфлікту на Донбасі.  
Монографія.  
Науковий редактор І.  
Ф. Кононов.  
Старобільськ: ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
2018

ІІ.ІІ. Участь у  
конференціях:  
Школа молодого  
соціолога САУ  
«Український соціолог  
в Європі та Америці»,  
з 30 вересня по 4  
жовтня 2024 року,  
Соціологічна  
асоціація України  
разом із  
соціологічним  
факультетом  
Харківського  
національного  
університету імені  
В.Н. Каразіна.  
Верховод Л. І.  
Суспільна криза як  
об'єкт наукового  
теоретизування.  
Розвиток основних  
напрямів  
соціогуманітарних  
наук: проблеми та  
перспективи : збірник  
матеріалів X  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю,  
м. Кам'янське, 1 – 2  
червня 2023 р. /  
Дніпровський  
державний технічний  
університет.  
Кам'янське, 2023. 415  
с. С. 16 -20.  
Гоженко І. С.,  
Верховод Л. І.

Тенденції розвитку ринку праці в Україні: актуальні дані. Збірка матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 6 жовтня 2023 року) / Відп. За випуск професор Кривошеїн В. В. Дніпро: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2023. 132 – 135.

Верховод Л. І. Економічна поведінка в сучасному науковому дискурсі: особливості методології дослідження в рамках соціальних та поведінкових наук. Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. Тези доповідей. Харків, 2021. С. 240 – 241

Верховод Л. І. Особливості зовнішньої міграції в сучасній Україні: соціологічний аналіз. Збірка матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 1 жовтня 2021 року) / відп. за випуск В.В. Кривошеїн. Дніпро: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2021. С. 22 – 24

Гоженко І. С., Верховод Л. І. Проблема працевлаштування в маленьких містечках (випадок Старобільська). Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку» (м. Дніпро, 25 вересня 2020 р.) / відп. за випуск, професор В.В. Кривошеїн. Д.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2020. С. 10 – 13.

III. Професійна діяльність  
III.1. Підвищення

кваліфікації, стажування (<http://surl.li/qwnle>): Короткострокова онлайн-програма підвищення кваліфікації за темою «Інноваційна природа економіки сучасного постмодерного суспільства та її сталий розвиток» (12.04.2024, Українська школа архетипіки, Кабінет Міністрів України, 6 год., сертифікат № 010/12.04.2024).  
Онлайн-проект для освітян «KNU Teach Week 5» (08.07.2024 – 12.07.2024, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 20 год.)  
Підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (серпень – вересень 2024 р., Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 90 год., свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11795-24)  
Участь у вебінарі «Генеративний штучний інтелект: можливості та виклики» (лекція проф. М. Шарплза, почесний професор Інституту освіти Відкритого університету, Великобританія 12.10.2024, 3 год, Національний університет фізичного виховання і спорту України)  
Участь у вебінарі «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні» (лекція проф. Р. Лаккін, почесний професор Університетського коледжу Лондона, Великобританія, 10.10.2024, 3 год, Національний університет фізичного виховання і спорту України)  
Участь в онлайн-конференції «Digital tools for interactive learning» (19.11.2024, 2 год., Erasmus+, BOOST, Донбаська

національна академія будівництва та архітектури, сертифікат № 245/19-11).

Участь в онлайн-конференції «Digital tools for interactive learning» (29.11.2024, 2 год., Erasmus+, BOOST, Донбаська національна академія будівництва та архітектури, сертифікат № 176/29-11).

Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ЄКТС), Сертифікат № Со062127380 від 02.02.2024 р.

Тренінг «Культурне та соціальне різноманіття: досвід та практика» (ГО «Інвенторс», 15.02.2024 р.)

Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові якості вищої освіти», 15.03.2023 – 19.04.2023 (30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат № ПВ-0494 від 1 травня 2023 р.

Підвищення кваліфікації «Базові правила інформаційної безпеки» (5 год, 23.03.2023). Сертифікат № пzx6oaxY11

Вебінар «ChatGPT: що потрібно знати науковцям, освітянам, бібліотекарям» (Clarivate, науково технічна бібліотека ОНТУ, НТУ «ХП», НаУКМА), 27 квітня 2023 р. (сертифікат без номера)

The 22th International scientific and practical conference “Modern theories and improvement of world methods” (June 06 – 09, 2023) Helsinki, Finland. International Science Group. 2023 (24 години / 0,8 кредитів ECTS).

Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної доброчесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № 12/0464 від 15.12.2023 р.

«Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації

						<p>«Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти» Сертифікат SZFL 001434, Польща – Україна, 180 год / 6 кредитів ECTS; 12.02.2022 – 20.03.2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі підприємства ТОВ ФІЛДВОРК ЕДЖЕНСІ «Технологія соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» (Київ, 180 год / 6 кредитів ECTS) 13.10.2022 по 12.12.2022 року</p> <p>Ш.П. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Соціологічної асоціації України</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. . 1,4,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	Екосоціологія соціологія та екологічна безпека	<p>I. Кваліфікація: кандидат філософських наук, доктор соціологічних наук</p> <p>II. Наукові інтереси відповідають ОК:</p> <p>II.I. Наукові публікації: Суспільні науки в сучасній Польщі: соціологічний аналіз виробництва знання. Рецензія на книгу «Polskie nauki społeczne w kontekście relacji władzy i zależności międzynarodowych» / redakcja naukowa Tomasz Zarucki. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2022. 305 s. Український соціологічний журнал, 2022, Вип. 27, с. 57 - 64</p> <p>Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії</p>

(Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького).  
Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 – 112.  
Кононов І. Ф.  
Теоретична соціологія. Курс лекцій: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2- т., доп. / І. Ф. Кононов; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ, 2022.  
Проблема моралі в історичному матеріалізмі першої половини ХХ сторіччя. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», 2021, №45, 16-27.  
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2020-45-02>.  
Ідеї Ульріха Бека: класичний контекст, сучасні дискусії і можливі синтези. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 43. С. 7-17.  
Ідеї Ульріха Бека в контексті сучасних методологічних пошуків у світовій соціології Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 42. С. 20-34.

П.П. Участь у конференціях:  
The Impact of the War in Ukraine on the EU and its Eastern Policy. December 5, 2024. Ottawa, Canada. Участь в круглому столі.  
Roundtable Discussion: European Integration and the War: Impact on EU Policy and EU Unity.  
Школа молодого соціолога  
«Український соціолог в Європі та Америці»  
Кононов І.Ф. був

запрошеним лектором. Читав лекцію «Лінії розлому» в сучасному канадському суспільстві : досвід вирішення внутрішніх конфліктів». 6 жовтня 2024 р. Харків. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» До 95-річчя від дня народження Олени Якуби «Мова війни: академічний, медійний, мистецький та повсякденний дискурси». Харків, 5 квітня 2024 р. Виступ на пленарному засіданні з доповіддю «Біженці від війни: мови опису і наукового аналізу». Donbas Media Forum 2024. 12 – 15 жовтня 2024 р. м. Київ. Виступ на панелі. Соціальність як наукова проблема: історико-соціологічна перспектива аналізу Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. 28 – 29 жовтня 2021 р. Харків, 2021. С. 235 – 236.  
[https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses\\_iv\\_congress\\_sau.pdf](https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses_iv_congress_sau.pdf).

III. Професійний досвід  
III.I. Підвищення кваліфікації, стажування (<http://surl.li/qwnle>): Visiting professor at Carleton University (Ottawa, Canada), з 2022 року по теперішній час. Підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (серпень – вересень 2024 р., Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 90 год., 2024  
III.II. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член президії Соціологічної асоціації України

Академічна та професійна

						кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,9,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»	
49718	Хобта Світлана Вікторівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 044576, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 035774, виданий 04.07.2013</p>	22	Корпоративна етика та менеджмент корпоративної соціальної відповідальності	<p>I. Кваліфікація: кандидат соціологічних наук  II. Наукові інтереси відповідають ОК: Хобта С. В., Котеленець К. М. Особливості досліджень з дитячою аудиторією. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2023, Вип. 100 // DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2/2707-9147.2023.100.6">https://doi.org/10.32782/2/2707-9147.2023.100.6</a> Котеленець К.М., Хобта С.В. Проектування та організація польового етапу соціологічного дослідження: аналіз існуючих соціологічних організацій. Грані. 2023. Т.26. №6. С. 104 – 108. // DOI <a href="https://doi.org/10.15421/1723137">https://doi.org/10.15421/1723137</a>. Котеленець К.М., Хобта С.В., Сімонова І.А. Економічна активність населення Луганської області: гендерний аспект. HABITUS 2021, № 30. П.П. Участь у конференціях: Svitlana Khobta (Uniwersytet Narodowy w Połtawie) Zdrowie psychiczne na Ukrainie w czasie wojny: narzędzia pomiaru i cechy ich walidacji w badaniach socjologicznych / Mental health in Ukraine during the war: measurement tools and features of their validation in sociological research (online) I. Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt.: Ukraina - 20 lat po pomarańczowej rewolucji - bezpieczeństwo Europy i świata w XXI wieku w kontekście wojny na Ukrainie, 16-17 IV 2024 r., Kraków.</p> <p>III. Професійний досвід</p>

III. I. Підвищення кваліфікації, стажування (<http://surl.li/qwnle>):  
Тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом», 3 академічні години Сертифікат №9981-т/2024 від 30.10.2024  
Участь у лекції Майка Шарплза «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики». 3 години (0,1 кредитів ЄКТС), 12 грудня 2024  
Участь у регіональному очному семінарі від НАЗЯВО «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», Ужгород, 07 жовтня 2024  
Міжнародне стажування FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Zustricz Foundation  
Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist  
Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 180 hours / 6 ECTS credits, from April 22 to May 28, 2023, SZFL-002437  
Підвищення кваліфікації «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВФПО» щодо розроблення та експертизи завдань ЕФВВ предметного тесту з психології та соціології, 30 годин, 1 кредит, Червень 2023 (серії немає)  
Підвищення кваліфікації за темою «Розумію: курс з емоційно-психологічної підтримки» (30 годин, 1 кредит ЄКТС), Сертифікат № О-11821 від 30.01.2023 р.  
Літня школа резильєнтності УАДО/ UERA Summer School for REsilience 2023, Ворохта, 5-13 серпня 2023 рок, 60 годин, 2 кредити, Сертифікат № ЛШ25/23

English for Career Development, University of Pennsylvania, Online курс МООС OPEN, 9 червня 2023

English for Media Literacy Summer 2023, University of Pennsylvania, Online курс МООС OPEN, 11 червня 2023

Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної доброчесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № 12/0459 від 15.12.2023 р.

Підвищення кваліфікації на базі підприємства ТОВ ФІЛДВОРК ЕДЖЕНСІ «Технологія соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» 13.10.2022 по 12.12.2022 року

ІІ.ІІ. Досвід професійної діяльності (в т.ч. поза університетом):

Виконавець дослідницького проекту «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі», який підтримується Міністерством освіти і науки України (Державний реєстраційний номер 0116U004150), 2016–2018 рр

Менеджер кількісних проектів в компанії з проведення маркетингових досліджень (керівник проектів та програм у сфері нематеріального виробництва ТОВ Кантар Україна

Наукове консультування ТОВ ФІЛДВОРК договір №9 від від 11.12.2023

Наукове консультування Всеукраїнської ГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» у партнерстві з ГО «Центр політико-правових реформ»

Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від 23.01.2020 р.)

ІІ.ІІІ. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член правління Соціологічної

						Асоціації України (САУ), Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)  Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,4,11,14,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Соціологія міжнародних відносин та геополітики	I. Кваліфікація: кандидат філософських наук, доктор соціологічних наук II. Наукові інтереси відповідають ОК: II.I. Наукові публікації: Біженці від війни: мови описів і наукового аналізу. Український соціологічний журнал, 2024. Випуск 31. (прийнято до друку) Is it possible to stop the one who is going to the call of the abyss: Review: Volodymyr Ishchenko. Towards the Abyss. Ukraine from Maidan to War. London – New York: Verso, 2024. XXXI+160 p. Historical expertise. Chişinău, 2024. N4. Ukrainian refugees of the period of the Russian-Ukrainian war in NATO countries: the geopolitical context of the military migration crisis // Canadian Foreign Policy Journal, 2023 Kononov I. Rosyjska armia przestępców // Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w ukrainie, 27 lutego 2023. <a href="https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2023/02/27/rosyjska-armia-przestepcow/">https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2023/02/27/rosyjska-armia-przestepcow/</a> Kononov I. O wyborze Polski przez Ukraińców zdecydowała siła więzi międzyludzkich INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 25 czerwca 2022 r. <a href="https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2">https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2</a>

022/06/25/o-wyborze-  
polski-przez-  
ukraincow-  
zadecydowala-sila-  
wiezi-miedzyludzkich/  
Kononov I. Clausewitz  
musi umrzeć w sercu  
polityki. – Gazeta  
Obywatelska, 10 marca  
2022 r.  
<https://gazetaobywatelska.com/2022/03/10/clausewitz-musi-umrzec-w-sercu-polityki-profil-ukrainy-kononov-ukraina/>  
Kononov I. Rosja jest kontrolowana przez zorganizowaną grupę przestępczą  
INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 8 kwietnia 2022 r. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/04/08/rosja-jest-kontrolowana-przez-zorganizowana-grupe-przestepcza/>  
Kononov I. Socjologia wojny na Zjeździe Socjologicznym. – INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 15 września 2022. [https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/09/15/socjologia-wojny-na-zjezdzie-socjologicznym/?fbclid=IwARooqoH4QO17hTQcoAe7zEE\\_ecVGXx3lfjd671z\\_6mFO\\_l28rld7P9ElmQ](https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/09/15/socjologia-wojny-na-zjezdzie-socjologicznym/?fbclid=IwARooqoH4QO17hTQcoAe7zEE_ecVGXx3lfjd671z_6mFO_l28rld7P9ElmQ)  
Kononov I. Działania terrorystyczne i straszenie bronią jądrową to przejaw agonii Rosji – INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 10 października 2022, <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/10/10/dzialania-terrorystyczne-i-straszenie-bronia-jadrowa-to-przejaw-agonii-rosji/>  
fbclid=IwARooPRNQrhKAJTxdS\_YOq\_mekpzPfIo2rVbm4arU-LDrK5c6i7KxaiRJRzo  
Kononov I. Każda armia jest lustrem swojego społeczeństwa. – INTERDYSCYPLINARNE LABORATORIUM BADAŃ WOJNY W UKRAINIE. 11 kwietnia 2022. <https://inter-lab-wojna-ukraina.up.krakow.pl/2022/04/11/kazda-armia-jest-lustrem->

своего-общества/  
Політична гегемонія і  
духовне виробництво  
на світовій  
напівпериферії  
(Внесок у сучасну  
соціологію школи  
професора Томаша  
Зарицького).  
Соціологія: теорія,  
методи, маркетинг.  
2022. №3. С. 89 – 112.

II. II. Участь у  
конференціях:  
The Impact of the War  
in Ukraine on the EU  
and its Eastern Policy.  
December 5, 2024.  
Ottawa, Canada. Участь  
в круглому столі.  
Roundtable Discussion:  
European Integration  
and the War: Impact on  
EU Policy and EU  
Unity.

«Характер війни в  
Україні і необхідність  
міжнародної  
підтримки України»  
Panel on the War in  
Ukraine at FPA's Grad  
Research Conference.  
Carleton University  
(Ottawa, Canada),  
2023, March 7th.  
Donbas Media Forum  
2024. 12 – 15 жовтня  
2024 р. м. Київ. Виступ  
на панелі.

XVIII Zjazd  
Socjologiczny 14-17  
вересня 2022,  
Польща, Варшава,  
виступ на пленарному  
засіданні.

GLOBAL  
CONSEQUENCES OF  
DISPLACEMENT  
FROM RUSSIA'S  
INVASION OF  
UKRAINE: SPACE,  
PLACE AND  
PLURALISM 3-4  
листопада 2022,  
Оттава, Канада.  
Memory Politics in  
Contemporary Wars 7  
грудня 2022 року  
Онлайн  
[https://www.eventbrite.co.uk/e/memory-politics-in-contemporary-wars-violent-conflicts-tickets-472874048007?fbclid=IwAR3ccoIMs\\_h8v4UnUx8Rc5f64u3YE1UW](https://www.eventbrite.co.uk/e/memory-politics-in-contemporary-wars-violent-conflicts-tickets-472874048007?fbclid=IwAR3ccoIMs_h8v4UnUx8Rc5f64u3YE1UW)

III. Професійний  
досвід  
III. I. Підвищення  
кваліфікації,  
стажування  
(<http://surl.li/qwnle>):  
Visiting professor at  
Carleton University  
(Ottawa, Canada), з  
2022 року по  
теперішній час.

						<p>Підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (серпень – вересень 2024 р., Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 90 год., 2024</p> <p>Ш.П. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член президії Соціологічної асоціації України</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,9,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	<p>Методологічні пошуки в сучасній світовій та українській соціології</p>	<p>I. Кваліфікація: кандидат філософських наук, доктор соціологічних наук</p> <p>II. Наукові інтереси відповідають ОК:</p> <p>III. Наукові публікації: Біженці від війни: мови описів і наукового аналізу. Український соціологічний журнал, 2024. Випуск 31. (прийнято до друку)</p> <p>Fields of historical memory as battle fields of the ruling classes of the Russian Federation and Ukraine. Historical expertise. Chişinău, 2024. №3. <a href="https://www.istorex.org/post/29-07-2024-illia-kononov">https://www.istorex.org/post/29-07-2024-illia-kononov</a></p> <p>Суспільні науки в сучасній Польщі: соціологічний аналіз виробництва знання. Рецензія на книгу «Polskie nauki społeczne w kontekście relacji władzy i zależności międzynarodowych» / redakcja naukowa Tomasz Zarycki. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2022. 305 s. Український</p>

соціологічний журнал, 2022, Вип. 27, с. 57 - 64  
Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 – 112.  
Кононов І. Ф. Теоретична соціологія. Курс лекцій: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2- т., доп. / І. Ф. Кононов; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ, 2022.  
Проблема моралі в історичному матеріалізмі першої половини ХХ сторіччя. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», 2021, №45, 16-27.  
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2020-45-02>.  
Ідеї Ульріха Бека: класичний контекст, сучасні дискусії і можливі синтези Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 43. С. 7-17.  
Ідеї Ульріха Бека в контексті сучасних методологічних пошуків у світовій соціології Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Вип. 42. С. 20-34.

П.П. Участь у конференціях:  
The Impact of the War in Ukraine on the EU and its Eastern Policy. December 5, 2024. Ottawa, Canada. Участь в круглому столі. Roundtable Discussion: European Integration and the War: Impact on

EU Policy and EU Unity.  
Методологічні проблеми вивчення соціально-психологічних процесів воєнного часу. Чотирнадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (26 квітня 2024 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Т.1. Психологія. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 234 с. С. 75 – 79.

Школа молодого соціолога «Український соціолог в Європі та Америці» Кононов І.Ф. був запрошеним лектором. Читав лекцію «Лінії розлому» в сучасному канадському суспільстві : досвід вирішення внутрішніх конфліктів». 6 жовтня 2024 р. Харків.

VIII Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» До 95-річчя від дня народження Олени Якуби «Мова війни: академічний, медійний, мистецький та повсякденний дискурси». Харків, 5 квітня 2024 р. Виступ на пленарному засіданні з доповіддю «Біженці від війни: мови опису і наукового аналізу». Donbas Media Forum 2024. 12 – 15 жовтня 2024 р. м. Київ. Виступ на панелі.

Соціальність як наукова проблема: історико-соціологічна перспектива аналізу Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. 28 – 29 жовтня 2021 р. Харків, 2021. С. 235 – 236.  
[https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses\\_iv\\_congress\\_sau.pdf](https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses_iv_congress_sau.pdf).

III. Професійний досвід  
III.І. Підвищення кваліфікації, стажування  
(<http://surl.li/qwnle>):  
Visiting professor at Carleton University (Ottawa, Canada), з

						<p>2022 року по теперішній час.</p> <p>Підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (серпень – вересень 2024 р., Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 90 год., 2024</p> <p>Ш.П. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член президії Соціологічної асоціації України Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,9,12,14,19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>	
78540	Котеленець Катерина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний</p>	7	Грантрайтинг і управління проектами	<p>I. Кваліфікація: кандидат соціологічних наук</p> <p>II. Наукові інтереси відповідають ОК:</p> <p>П.І. Наукові публікації: Котеленець К.М., Хобта С.В., Нужна Ю.С. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту») Актуальні проблеми філософії та соціології Index Copernicus 2024. №47\2024. С. 62-66 URL: DOI <a href="https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.11">https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.11</a>. Котеленець К.М., Хобта С.В. Проектування та організація польового етапу соціологічного дослідження: аналіз існуючих соціологічних організацій. Грані. 2023. Т.26. №6. С. 104 – 108. // DOI <a href="https://doi.org/10.15421/1723137">https://doi.org/10.15421/1723137</a>. Котеленець К. М. Організаційна теорія: історія та періодизація формування її розвитку. НАВІТУС.</p>

заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2024,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 028342,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
доцента АД  
014260,  
виданий  
20.12.2023

2023. № 55. С. 28 – 32.  
Nuzhna, Y (Nuzhna,  
Yuliia) ; Bader, A  
(Bader, Anton) ;  
Novoskoltseva, L  
(Novoskoltseva,  
Liudmyla) ; Zhurba, I  
(Zhurba, Ihor)  
SUBJECTIVE  
ATTITUDE AS A KEY  
PROBLEM OF SOCIAL  
SCIENCES: A  
PHILOSOPHICAL AND  
METHODOLOGICAL  
ANALYSIS Synesis.  
2023. Vol. 15, no. 4. P.  
392–406. ISSN 1984-  
6754.  
Котеленець К.М.,  
Хобга С.В., Сімонова  
І.А. Економічна  
активність населення  
Луганської області:  
гендерний аспект.  
HABITUS. 2021. № 30.  
Котеленець Катерина,  
Нужна Юлія,  
Сімонова Ірина  
Гердерна політика  
Луганської області //  
Соціальні технології:  
актуальні проблеми  
теорії та практики. –  
зб.н.пр. – 2022. – вип  
93. – С. 140-149.  
Катерина Котеленець,  
Олена Кондратюк  
Соціальна дистанція  
молоді Луганської  
області: результати  
опитування//Грані. –  
2021. – том 24. - №3.  
– С. 33-41.  
П.П. Участь у  
конференціях:  
Котеленець К.М.,  
Сафронова К.В.  
Адаптація українських  
жінок в країнах ЄС:  
досвід впровадження  
проєкту «ELPA» В  
Латвійській республіці  
Міжнародній науковій  
конференції Вищої  
школи менеджменту  
інформаційних систем  
(ISMA) Вплив світової  
глобалізації на  
педагогіку та  
психологію як науки,  
грудень 2024 року.  
Котеленець К. М.,  
Красік М.Ю.  
Теоретичне розуміння  
соціальної технології  
краудфандингу  
(спільнокошту) в  
умовах війни в Україні  
XI Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
“INNOVATIVE  
DEVELOPMENT OF  
SCIENCE,  
TECHNOLOGY AND  
EDUCATION”, 1-  
3.08.2024, Ванкувер,  
Канада.  
Котеленець К. М.  
Особливості  
організації польового

етапу соціологічного дослідження в умовах війни 3rd International Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Global Science». Vilnius, Lithuania (correspondence participation). 2023 С. 55-60.

III. Професійний досвід  
III.І. Підвищення кваліфікації, стажування (<http://surl.li/qwnle>):  
Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» №11800 від 20.09.2024 (90 годин, 3 кредити ЄКТС).

II international scientific Conference Searching for new meaning of the political-cultural world. Post-war culture dialogue Kyiv 16-17 May №223/2024 від 16-17 травня 2024 року (0,6 кредитів ЄКТС).

Освітній серіал «Антикорупція» Дія.Освіта №С0062160810 від 3.02.2024 (0,1 кредит ЄКТС).

Освітній серіал «Безбар'єрна грамотність» Дія.Освіта №С0062122146 від 1.02.2024 (0,2 кредити ЄКТС).

Програма «Особливості роботи з біженцями і переселенцями» Міжнародна тренінгова компанія «Основа» при підтримці Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, факультета соціології та соціальної політики, і міжнародної федерації арт-терапії та самоорганізація особистості №3102024189 від 3.10.2024 (42 години, 1,4 кредити ЄКТС).

«Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та

історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі  
«Суспільствознавство» закладів загальної середньої освіти.  
Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти» ПКІ №0233 від 20.09.2024 (30 годин, 1 кредит ЄКТС).  
Тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом» ГО «Ла Страда» №9972-т/2024 від 30.10.2024.  
Лекція професора Майка Шарпса, почесного професора Інституту освіти Відкритого університету (Великобританія) «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики». Тривалість 3 години (0,1 кредиту ЄКТС).  
Підвищення кваліфікації за темою «Розумію: курс з емоційно-психологічної підтримки» (30 годин, 1 кредит ЄКТС), Сертифікат № О-11821 від 30.01.2023 р.  
Підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика», 31.07.2023-10.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № ADV 310714-CUSU від 10.09.2023 р.  
Спеціалізований тренінг програми «Молодіжний працівник», «Молодіжна робота інформована про травму» (24 години, 0,8 кредитів ЄКТС), Свідоцтво МП 42948109-628-23 від 01.08.2023 р.  
Отримання диплома магістра за спеціальністю «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» (диплом М23 № 012084 від 31.01.2023 р.)  
Курси з програм: Digital-маркетинг, SMM, Facebook+Instagram, Project Management (2.6 кредити, 21/09/20 - 27/11/20 <https://imbacademy.co>

m.ua/ ).  
Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Польща.  
«Курс з психологічно-емоційної підтримки для вчителів та шкільних психологів» (30 годин, «Освіторія») 2022 р.  
Підвищення кваліфікації На базі підприємства ТОВ ФІЛДВОРК ЕДЖЕНСІ «Технологія соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» 13.10.2022 по 12.12.2022 р.  
Social Media Marketing of The International Marketing Business Academy, 2020.  
Digital Marketing of The International Marketing Business Academy, 2020.  
Курси з програм: Digital-маркетинг, SMM, Facebook+Instagram, Project Management (2.6 кредити, 21/09/20 - 27/11/20 <https://imbacademy.com.ua/> )  
Ш.П. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):  
Наукове консультування ТОВ ФІЛДВОРК договір №9 від від 11.12.2023.  
Наукове консультування Всеукраїнської ГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» у партнерстві з ГО «Центр політико-правових реформ».  
Член міжвідомчої робочої групи з імплементації Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей.  
Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області.  
Член робочої групи щодо створення «Стратегії

економічного розвитку Старобільська до 2025 року».

1. Автор «Гендерного паспорту» (2017, 2019, 2020 роки).
2. Автор буклету «Старобільська молодь: соціокультурний портрет». (2018 рік).
3. Автор «Гендерного паспорту Мелітополя» (2020).
4. Консультат дослідження «Соціокультурний портрет молоді Луганської області»
5. Науковий консультант ЛОГО «Громадська ініціатива Луганщини», 2015 рік, 2018 рік, 2019 рік, 2020 рік.
6. Наукове консультування Центру спільного розвитку «Дієва громада» 2018 рік, 2019 рік, 2020 рік.
7. Консультант-волонтер Старобільської міської ради.
8. Консультант-соціолог Управління молоді та спорту ЛОДА
9. Консультування Обласної молодіжної ради з питань використання соціологічних методів при дослідженні потреб молоді Луганської області.
10. Залучений експерт-соціолог у проєкті «ЗАЛУЧЕННЯ ГРОМАДСЬКОСТІ СХОДУ УКРАЇНИ ДО ВІДНОВЛЕННЯ СВОЇХ ГРОМАД», у межах співпраці ГО «Громадська ініціатива Луганщини», ВГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення», ГО «Центр політико-правових реформ» та ГО «Асоціація «Відродження та Розвиток» щодо сприяння відновленню на Донбасі, за підтримки Міжнародного фонду «Відродження
11. Залучений експерт-соціолог проєкту «Особливості здійснення публічного адміністрування на території Донецької та

						<p>Луганської областей», який реалізовується ВГО «Асоціація сприяння самоорганізації населення» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження».</p> <p>12. Тренерка, менторка у міжнародному проєкті «Єднання заради дії» (Програма впроваджується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX в Україні) разом з Благодійною організацією «Благодійний фонд «Стабілізаційний Сервіс»» та за підтримки Державного департаменту США.</p> <p>13. «Амбасадор миру» (10-15 червня 2019) Програма ООН із відновлення та розбудови миру, яку реалізують чотири агентства ООН: Програма розвитку ООН (ПРООН), Структура ООН з питань гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок (ООН Жінки), Фонд ООН у галузі народонаселення (UNFPA) і Продовольча та сільськогосподарська організація ООН (ФАО).</p> <p>III. III. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член правління ЛОГО «Громадська ініціатива Луганщини»;</p> <p>Член Асоціації дослідників освіти;</p> <p>Член Соціологічної асоціації України.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,4,9,11,12,19,20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------