

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	40244 Мова і література (іспанська, англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40244
Назва ОП	Мова і література (іспанська, англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.024 Іспанська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психології, кафедра спортивних дисциплін, кафедра фізичної терапії, ерготерапії та медичної діагностики, кафедра української мови, кафедра української та зарубіжної літератури, кафедра історії України, кафедра філософії та соціології, кафедра фізико-технічних систем та інформатики, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Коваля, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель іспанської та англійської мови та зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Іспанська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92331
ПІБ гаранта ОП	Кокнова Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	koknovatanya@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-910-12-97
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, одного з найстаріших закладів вищої освіти на Донбасі, розпочалася в березні 1921 року з відкриття Донецьких вищих педагогічних губернських курсів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Утворений в буремні двадцять роки минулого сторіччя, у не менш буремний 2022 рік університет залишається провідним осередком освіти, науки й культури України, з гідністю несучи ім'я Великого Кобзаря і статус національного закладу вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31).

У зв'язку з трагічними подіями на Сході України та захопленням приміщень університету, відповідно до наказу МОН України №1128 від 03.10.14 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>), університет було переміщено з тимчасово окупованих територій. Факультет іноземних мов, до складу якого входить кафедра романо-германської філології, розпочав освітню діяльність у м. Полтава з

015 року (36003, м. Полтава, Полтавська область, вул. Ковалю, 3). Діяльність кафедри в цей період була спрямована на відновлення освітнього процесу, дотримання високої якості освіти, збереження кадрового складу та контингенту здобувачів; для забезпечення практичної підготовки укладено угоди про співробітництво зі стейкхолдерами, зокрема з закладами загальної середньої освіти.

Із 1.09.2016 р. розпочалось здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за ОП 014 Середня освіта. Мова і література (іспанська, англійська). Передумовою відкриття спеціальності стали такі чинники: інтеграція України до ЄС; розширення економічних, суспільно-політичних і культурних взаємозв'язків країни з іншими державами; розвиток міжнародного туризму; стрімке зростання обсягів інформації, необхідність забезпечення ефективного міжкультурного спілкування; глобалізація іспанської й англійської мов та зміцнення їхнього статусу як мов міжнародної комунікації; зростання офіційного замовлення на фахівців, які володіють іноземними мовами та потужний кадровий склад кафедри романо-германської філології (1 канд. філол. н., 3 канд. пед. н., 3 доктори пед. н.). ОП за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (іспанська, англійська) розроблено 2016 р., вдосконалено 2020 р. і 2022 р. на основі рекомендацій стейкхолдерів та опитування здобувачів освіти, рахуючи новітні тенденції в методиці викладання іноземних мов, Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання іноземних мов (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680459f97> та професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 276. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти на засадах оволодіння системою компетентностей. Зміст ОК ОП сфокусований на практиці усного і писемного мовлення іспанської й англійської мов, методиці викладання іспанської, англійської мов і зарубіжної літератури, вступу до мовознавства та літературознавства, на теоретичних і практичних курсах з граматики, лексикології; на лекційних курсах та практичних заняттях з обов'язкових та вибіркових дисциплін. Студентоцентризований підхід, який використовувався в процесі розроблення ОП спеціальності 014 Середня освіта, передбачає фокусування як на теоретичній, так і на практичній діяльності, що є підґрунтям для становлення конкурентоздатного випускника.

У зв'язку зі зміною кадрового складу кафедри романо-германської філології гаранта ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ID 40244 Мова і література (іспанська та англійська) викл. Шкарлет В.О. (наказ від 11.01.2022 №8-ОД) було змінено наказом від 06.09.2022 р. № 126-ОД на д-ра пед. наук, проф.

Кокнову Т. А. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_126_od_06_ser_2022.pdf). Також у зв'язку зі зміною кадрового складу кафедри романо-германської філології члена робочої групи ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Мова і література (іспанська та англійська) Биндас О. М., к.пед. наук, доц., завідувача кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» було замінено на Юніну О. Є., к. пед. н., доц., завідувача кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на підставі витягу з протоколу засідання вченої ради факультету іноземних мов від 31.10.2022 № 3 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/kaf_rom_germ_fil_Yunina_rob_grupa.pdf).

Кокнову Т. А. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_126_od_06_ser_2022.pdf).

Також у зв'язку зі зміною кадрового складу кафедри романо-германської філології члена робочої групи ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Мова і література (іспанська та англійська) Биндас О. М., к.пед. наук, доц., завідувача кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» було замінено на Юніну О. Є., к. пед. н., доц., завідувача кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на підставі витягу з протоколу засідання вченої ради факультету іноземних мов від 31.10.2022 № 3 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/kaf_rom_germ_fil_Yunina_rob_grupa.pdf).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	2	2	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0
3 курс	2020 - 2021	4	4	0
4 курс	2019 - 2020	5	5	0

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>3643 Образотворче мистецтво 18594 Мова і література (німецька та англійська) 4142 Географія 3721 Музичне мистецтво. Художня культура 53319 Мова і література (англійська, німецька) 2643 Трудове навчання та технології 2842 англійська мова і література 3895 англійська мова та література 16358 здоров'я людини 30379 Мова та література (англійська) 40156 Мова і література (французька та англійська) 46899 Мова і література (англійська) 47262 Мова і література (іспанська, англійська) 22879 Біологія та здоров'я людини 2846 Українська мова і література 3148 фізична культура 3485 Фізика, інформатика 3580 Біологія 3583 Мова і література (французька, англійська) 4165 Історія 4166 Російська та англійська мова і література 4297 Мова і література (німецька, англійська) 4378 Історія, правознавство 4691 Мова і література (російська, англійська) 16982 здоров'я людини 17418 Математика. Фізика 18165 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 18236 Мова і література (російська та англійська) 18593 Мова і література (французька та англійська) 19145 Музичне мистецтво 22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 39636 4691 Мова і література (російська, англійська) 40115 Мова та література (англійська) 40243 Мова і література (французька, англійська) 40244 Мова і література (іспанська, англійська) 40245 Мова і література (російська, англійська) 40246 Мова і література (німецька, англійська) 47100 Мова і література (англійська) 47102 Мова і література (іспанська, англійська) 47228 Мова і література (французька, англійська) 47237 Мова і література (англійська) 47260 Мова і література (німецька, англійська) 47305 Мова і література (російська, англійська) 51586 Хімія 3993 Іспанська та англійська мова і література 17646 Хореографія 2952 Математика, інформатика 35990 Музичне мистецтво 3992 українська мова і література та іноземна мова 5457 українська мова та література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>17213 здоров'я людини 3151 Образотворче мистецтво 3404 Мова і література (англійська) 3581 Музичне мистецтво. Художня культура 3639 Історія 4162 Хімія 4323 Географія 4385 Біологія 2635 Хореографія 4570 Технологічна освіта 17185 мова і література (німецька) 17840 Історія та правознавство 17855 Фізика та астрономія 17867 Трудове навчання та технології 17870 Мова і література французька 17872 Мова і література (французька) 23441 Біологія 18175 Українська мова і література. Мова і література</p>

	<p>(російська) 18189 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 19446 Музичне мистецтво 3292 Фізика 33527 Біологія та здоров'я людини 3396 Математика 38886 Хореографія 40504 Мова і література (англійська) 40516 Мова і література (російська) 47120 Мова і література (китайська) 51939 Мова і література (англійська) 35535 інформатика 3298 фізична культура 3640 Українська мова і література 3663 Мова і література (російська) 17871 Мова і література (китайська) 18166 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 40507 Мова і література (німецька) 40509 Мова і література (французька) 51840 Мова і література (російська) 3989 Інформатика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_2022.pdf</i>	hwEBE4DQmopFjapPvj/wcoUAjdV41sgYh7rmQOtCACA=
Навчальний план за ОП	<i>op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_n_pl_dfn_2022.pdf</i>	qPFcnblggUeeITvl/HNgGKx5sCNylnJoWg4PXS7JB6w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_retsenz_robotodav_2022.pdf</i>	fK+oOFcoCeF+lfoJwEIA8/sxRk9H3BcRSfZ2XigN39c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_retsenz_akadem_spiln_2022.pdf</i>	/CthytOLgRR5djbj/qjSlNxlMoHZHZn7RdKjf1lPVZg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: забезпечити підготовку конкурентоздатних та компетентних фахівців, які здатні вирішувати професійні і практичні завдання у процесі навчання іноземних мов (іспанської, англійської) і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та інших освітньо-розвиваючих закладах для дітей та юнацтва, які володіють теоретичними знаннями з фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та вміннями/навичками їх практичного застосування в мінливому освітньому середовищі, здатних до творчої професійно-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та самореалізації.

Особливість ОП – міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців у галузі середньої освіти; проходження навчальних і виробничих практик у закладах загальної середньої освіти; участь здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій роботі та апробація результатів досліджень на науково-практичних конференціях різних рівнів; участь здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності (навчання, мовне стажування, академічне стажування).

Унікальність ОП полягає в її орієнтації на якісне студентоцентроване навчання, розвиток критичного мислення (ЗК 8, ФК 12, ПРН 6, ПРУ 9, ПРА 3), креативності (ЗК 10, ФК 13), лідерської компетентності (ЗК7, ПРА2, ПРА3) та патріотизму (ЗК 1, ЗК11) з урахуванням побажань стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Місія ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», відповідно до Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки, «полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). Зазначені в ОП цілі досягаються формуванням ЗК та ФК, вказаними в ОП, та отриманням ПРН. Передбачається залучення здобувачів освіти до наукового дослідження через написання курсових робіт, тез, статей, участі в конференціях та конкурсах, що сприятиме формуванню їх мовної і мовленнєвої компетентностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На рівні Університету й кафедри постійно здійснюється опитування здобувачів вищої освіти та випускників з метою визначення якості ОП, рівня задоволеності змістом ОП, сформованими ФК та отриманими ПРН (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Результати опитувань розміщено на сайті університету (здобувачі: http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id40244_bac.pdf; випускники: http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_id40244_bac.pdf). Зміст ОП коригується відповідно до обґрунтованих пропозицій здобувачів освіти, висловлених на засіданнях кафедри. Так, пропозиції здобувачки освіти 4 курсу Шехавцової П. щодо введення до ОП освітнього компонента, присвяченого розвитку комунікативної компетентності, зокрема ораторських здібностей, а також ОК, присвяченого роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, були враховані. Розвиток ораторських здібностей забезпечується ОК2, ПРН15, технології інклюзивної освіти розкриває ОК9. Здобувачка освіти 4 курсу Гречишкіна К. запропонувала додати таку soft skill, як «Вміння планувати свій час (тайм-менеджмент)». Це вміння в ОП забезпечує ЗК3.

- роботодавці

У проц. розр. ОП було враховано потреби і запити роботодавців (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform> https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFqHtT8kwlcpcqWYTCTNxlkM_W5wqXS9SbtiR2RGdw-kU-pg/viewform). Роботодавці були залучені до проц. форм. ОП та вносили пропоз. й реком., зважаючи на потреби та тенденції на ринку праці. Проведено зустрічі з роботодавцями під час засід. каф., на яких обговор. цілі ОП та ПРН згідно з сучасн. запитами на ринк. пр.. Проект ОП було розміщ. на сайті універ. для публічн. обговор. та внес. пропоз. щодо його вдосконалення. Пропоз. роботодавців були відображ. в рецензіях та врах. під час перегляду ОП (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/014/op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_retsenz_robotodav_2022.pdf; http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/014/op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_retsenz_akadem_spiln_2022.pdf; <http://luguniv.edu.ua/?p=69342>; <http://luguniv.edu.ua/?p=93213>). Так, Шабас О. А., учит. ісп. мови ПЗ ЗСО «ІТ Степ Полтава», учит.-метод. ліцею №13 «Успіх» Полт. міськ. ради, зазначає, що викладати ісп. мову слід, спираючись на новітні технології та створюючи на їх основі цікаві завдання. Учителі ісп. мови – («Espanita» та «ABC Language School») зазначають, що доцільно було б приділити увагу в контексті форм. компетент. і застосув. суч. техн., які форм. крит. мисл. здоб. осв.. ЗМІ. Рекомендації стейкхолдерів були взяті до уваги при перегляді освітніх компонентів ОП, зокрема були введені ОК6, ОК9, ОК22, ОК23.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти представлені рецензією на ОП від кандидата філологічних наук, доцента, завідувачки кафедри французької та іспанської мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Потреби Н. А. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/014/op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_retsenz_akadem_spiln_2022.pdf). Рекомендація Потреби Н. А. була реалізована через організацію Інтенсиву-практикуму з розмовної англійської мови (<http://luguniv.edu.ua/?p=93390>). На виконання рішення вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» «Про формування національно-патріотичного світогляду учасників освітнього процесу та завдання університету щодо організації інформаційного спротиву в умовах війни росії проти України» від 25 листопада 2022 р. було додано до ОП ЗК 11, яку формують ОК1, 7-10, 20,24 (Протокол № 4 від 29.11.22). Окрім того, до ОП були додані ОК 5, ОК6.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів – мовні школи, академії мистецтв, дитячі центри з поглибленим вивченням мов, ІТ компанії, які розробляють освітній та інший контент різними мовами, різноманітні торгові та логістичні підприємства, які потребують працівників зі знанням іспанської й англійської мов для роботи з іноземними клієнтами та для аналізу ринків збуту, колцентри. Представники стейкхолдерів цієї групи запропонували включити до ОП формування компетентності щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють розвиткові критичного мислення і розширюють можливості працевлаштування та сприяють конкурентоспроможності майбутніх випускників на ринку праці. На реалізацію пропозицій стейкхолдерів спрямований ОК16 «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури і Методика викладання іноземної мови)».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП спрямована на підготовку вчителів ЗЗСО. Цілі ОП, ПРН корелюють із сучасними тенденціями й особливостями викладання в різних типах шкіл та з різним контингентом учнів. ПРН 1, 3, 5, 6, 10, 11, 15 необхідні для викладання в класах з поглибленим вивченням іноземної мови, у мовних школах та в мистецьких академіях, участі в міжнародних програмах та обмінах. Розвиток мережі навчальних і розвиваючих закладів з вивченням іноземних мов для дітей молодшого, середнього й старшого шкільного віку забезпечує постійну необхідність у фахівцях, яких готує ця ОП. Випускники ОП працевлаштовані в Полтавській, Луганській і Донецькій областях. Наприклад, Шкарлет В. (2012 року набору) працює викладачем іспанської мови на кафедрі романо-германської філології ЛНУ імені Тараса Шевченка та навчається в аспірантурі; Каліберда А. (2017 року набору), працює вчителем англійської та іспанської мов у Всеукраїнській школі англійської мови «Speak it» (<http://speakit.school/>). Результати аналізу розвитку спеціальності на ринку праці було обговорено на засіданні кафедри (Протокол № 4 від 29.11.22). На підставі обговорення ухвалено рішення щодо доцільності освітніх компонентів ОП та їх відповідності вимогам ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий (педагогічний) контекст враховується під час добору автентичного навчального матеріалу іспанською, англійською мовами дидактичного й методичного спрямування, під час аналізу різноманітних підходів викладання іспанської та англійської мов, які мають на меті ознайомлення з соціокультурним середовищем, історичними й культурними подіями в Україні, зокрема в Полтавській та Луганській областях під час вивчення тем іспанською й англійською мовами та під час проведення мовно-комунікативної практики на базі Полтавського краєзнавчого музею. Особлива увага приділяється вивченню лінгвокультурного аспекту та регіональних культурно-історичних особливостей. В ОП на це спрямовані ОК 10,20,23, 24; ОК, які формують ПРН 1, 3, 4, 6,10. Здобувачі вищої освіти мають змогу не тільки попрактикуватися в школі під час педагогічної (виробничої) практики (ОК 24), а й удосконалити знання з краєзнавчої тематики та потренуватися у їх презентації під час мовно-комунікативної практики (ОК 23).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН за ОП було проаналізовано аналогічну програму Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, факультет іноземних мов спеціальності 14.021 «Англійська мова і література», кваліфікація: вчитель англійської та іспанської мов базової школи, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://fld.udpu.edu.ua/opp-serednya-osvita-anglijska-mova-i-literatura-ispanska-mova-i-literatura/>) та іноземну програму Гейдельберзького університету, бакалавр мистецтв Романські мови (Іспанська) (<https://www.uni-heidelberg.de/en/study/all-subjects/spanishromance-studies>). Було з'ясовано, що майже всі ОК цих програм стосуються переважно ФК та ПРН 1,3,4,6,10,14. Програми містять теоретичні та практичні ОК. Різноманітні курси за вибором відповідають численним спеціалізаціям, підсилюють мотивацію здобувачів освіти та їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Аналіз зазначених програм був урахований при формуванні цілей та ПРН, переліку ОК, визначенні кількості кредитів за цими ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОП був відсутній затверджений державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, тому ОП розроблено на основі Національної рамки кваліфікацій, Закону України «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта не затверджений, при розробці ОП керувалися НРК. ОП 014 СО «Мова і література (іспанська, англійська)» відповідає 6 рівню НРК. Визначені ОП ПРН відповідають Національній рамці кваліфікацій. Аналізована ОП дозволяє сформулювати компетентності та досягти ПРН та ПРУ відповідно до 6 рівня НРК України. Результати навчання досягаються обов'язковими та вибірковими ОК, які спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей. Характеристики

компетентностей повністю відповідають НРК, а ПРН – загальноєвропейським стандартам у галузі середньої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки ОП складають 37 кредитів ЄКТС, освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 203 кредити ЄКТС. До складу професійної підготовки входить педагогічна (виробнича) практика, яка складає 16,5 кредитів ЄКТС, психолого-педагогічна практика (навчальна) – 3 кредити ЄКТС, мовно-комунікативна практика (навчальна) – 4,5 кредити ЄКТС та підсумкова атестація – 3 кредити ЄКТС. Програма спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (іспанська, англійська) та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та інших освітньо-розвиваючих закладах для дітей та юнацтва для забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах). Об'єктом ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (іспанська, англійська мови та зарубіжна література). Мета навчання – забезпечити підготовку конкурентоспроможних та компетентних фахівців (галузь освіта / педагогіка), здатних вирішувати професійні і практичні завдання у процесі навчання іноземних мов (іспанської, англійської) і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та інших освітньо-розвиваючих закладах для дітей та юнацтва, які володіють теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та вміннями/навичками їх практичного застосування у мінливому освітньому середовищі, здатних до творчої професійно-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та самореалізації. Мета навчання досягається в результаті вивчення всіх освітніх компонентів, використання необхідних методів, методик та технологій навчання (загальнонаукові методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики освітньої діяльності в освіті) і формування заявлених у програмі компетентностей. Для підвищення конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці ОП пропонує обов'язкові ОК2, 6–27.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом самостійного обрання вибіркового навчального циклу загальної (15,0 кред. ECTS) та професійної підготовки (45,0 кред. ECTS), теми курсової роботи та закладу для проходження педагогічної (виробничої) практики. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибором тем для участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, правом на академічну мобільність, участь у тренінгах, майстер-класах, навчальних курсах, науково-практичних конференціях тощо. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти також забезпечується можливістю зарахування кредитів, отриманих у неформальній та інформальній освіті; можливістю вивчення ОК у рамках академічної мобільності (на базі ЗВО); вибором форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; правом на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) та процедурою обрання здобувачами дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osc_vita.pdf) кафедри, що забезпечують викладання вибіркового освітнього компонента, готують перелік, силабуси та анотації навчальних дисциплін, які оприлюднюють на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) наприкінці навчального року, що передуює року вивчення вибіркового компонента. Після оприлюднення анотацій та силабусів вибіркового компонента

здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з ними та обрати за допомогою Google-форм з пропонованого списку освітні компоненти для формування індивідуальної освітньої траєкторії, виходячи з кількості кредитів, що виділяються на вибіркові дисципліни циклу загальної та професійної підготовки у відповідному навчальному році. Після обрання дисциплін навчальний відділ за поданням деканату факультету іноземних мов узагальнює інформацію та формує перелік освітніх компонентів, що відбулися (дисципліна циклу загальної підготовки відбувається, якщо її обрало не менше 10 здобувачів вищої освіти; кількість здобувачів вищої освіти в групі для дисциплін професійного блоку визначено рішенням ради факультету – 5 ; якщо дисципліна, обрана здобувачем вищої освіти, не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися). На підставі переліку дисциплін, що відбулися, заступник декана факультету іноземних мов з навчальної роботи готує остаточний розподіл здобувачів вищої освіти за дисциплінами й повертає його до навчального відділу, який розраховує навчальне навантаження, формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору й надає інформацію заступнику декана факультету іноземних мов для складання розкладу навчальних занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Набуття практичних умінь і навичок відбувається під час практик, проведення яких регламентує «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf (від 25.06.2021 № 81-ОД). Під час практики формуються і розвиваються такі компетентності: ІК, ЗК 1-10, ФК 1-16 та ПРН. Навчальним передбачена «Психолого-педагогічна практика (навчальна)» 3 кредити, «Мовно-комунікативна практика (навчальна) 4,5 кредити, «Педагогічна практика (виробнича)» 16,5 кредита ЄКТС (ОК 22, 23, 24 ОП) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/rp_kaf_rgf_psychologo_ped_prakt_navch.pdf http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/rp_kaf_rgf_psych_ped_prakt_navch.pdf http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/rp_kaf_rgf_movno_komunik_praktyka.pdf http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/rp_kaf_rgf_ped_prakt_vyrob.pdf). Практики проходять у ЗЗСО м. Полтава, Полтавської, Дніпропетровської, Луганської та інших областей, з якими укладено угоди, та на факультеті іноземних мов (мовно-комунікативна практика). За результатами практики здобувачі освіти подають звітну документацію.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідно до заявлених цілей і результатів навчання. Для формування соціальних навичок (оптимістичність та впевненість, самодисципліна, активне використання мовних засобів та засобів інформаційно-комунікативних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань; здатність ранжувати та фільтрувати інформацію за важливістю та релевантністю, а також володіння інструментами та техніками оптимізації процесу пізнання; здатність встановлювати прямі та глибокі міжособистісні зв'язки, передбачати реакції та заохочувати бажану взаємодію, вирішувати конфлікти у спільній діяльності з іншими людьми; креативне мислення, вміння формувати власну думку та приймати рішення; презентаційні навички; менеджмент знань та інформацій; стресостійкість, медіаграмотність; робота в команді, лідерська компетентність)в ОП передбачені такі ОК: ОК 6,7, 9, 16, 23,24. 25,26 (винахідливість); ЗК8, ФК12, ПРН6, ПРУ9, ПРАЗ . Креативність ЗК10, ФК13 (критичне мислення). ОК 1-27 формують толерантність та здатність управляти колективом. Лідерська компетентність представлена ЗК 7.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вчителя затверджений 23.12.20 (<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6ba-fodb-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>). Документ визначає загальні (громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька) і професійні компетентності вчителя. ОП дозволяє сформувати такі професійні компетентності: мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, емоційно-етичну, педагогічне партнерство, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проєктувальну, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, інноваційну, рефлексивну, здатність до навчання впродовж життя. Загальні компетентності формують ОК 1-6, а професійні – ОК 7-27 та ВК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи з НД визначаються з урахуванням їхніх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП для досягнення ПРН. Перелік ОК, їх обсяг в ОП (у кредитах ЄКТС), співвідношення кількості аудиторних занять і самостійної роботи визначаються навчальним планом відповідно до Індивідуальної навчальної траєкторії здобувача освіти та «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf). В ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Із них 180 кредитів ЄКТС – обов'язкові дисципліни, 60 кредитів ЄКТС – дисципліни за вибором. Під час формування навчальних планів обсяг самостійної роботи з кожної НД складає від 1/3 до 2/3 від її загального обсягу. У навчальному плані для здобувачів вищої освіти 2022 р. на аудиторні заняття відводиться близько 40 % від загального обсягу годин, а на самостійну роботу – 60%.

Один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин.

На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Відповідно до ОП тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 30 год., що відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України No1/9-119 від 26 лютого 2010 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не передбачена ОП. Разом із тим, впроваджуються елементи дуальної форми освіти, що має на меті зближення педагогічної теорії і практики в освітньому процесі, реалізацію компетентнісного навчання, підвищення мотивації до здобуття професії вчителя, сприяння подальшому працевлаштуванню випускників. Згідно з відповідним положенням (Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання здобувачам ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», затверджене вченою радою університету 28.08.2017 р., протокол № 1. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf) здобувачі освіти, які працюють за фахом, можуть навчатися за індивідуальним графіком, а також виконувати завдання професійної підготовки за місцем роботи, насамперед під час опанування методичних дисциплін (ОК16, ОК22, 24).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://info.luguniv.edu.ua/?page_id=111

http://info.luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/vstup_lnu_2022_rules.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навч. на базі повн. ЗСО здійснюється за сертифікатами ЗНО, перелік яких визначається Умовами прийому на навч. для здобут. вищ. осв. у відповід. році, затвер. нак. МОН України. Умови прий. затвер. вч. рад ЛНУ ім. Тараса Шевченка після обгов. перел. конкурсних предмет. (до 2021 р.), мін балів ЗНО, коефіцієнтів компонентів формули КБ (конкурсного балу) для вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Правила прийому на навчання викладені на офіційному сайті закладу вищої освіти (http://info.luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/vstup_lnu_2022_rules.pdf). Визначена можливість вступу за програмою центру «ЄДИНА УКРАЇНА» для абітурієнтів з Донбасу та Криму й особливо небезпечних територій України (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962). Для вступу на навчання за обраною програмою вступники подають сертифікат ЗНО з української мови і літератури, іноземної мови, математики або історії України, або біології, або географії, або фізики, або хімії. Мінімальний прохідний бал ЗНО визначається на основі правил вступу до ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Програми вступних випробовувань для вступу на 2-й рік навчання на основі диплома молодшого спеціаліста складаються на основі ЗНО з предметів, встановлених для вступу МОН та результату фахового вступного випробування, який проводять у формі тестування. У 2022 році, у зв'язку з російською агресією, вступ здійснювався на підставі сертифікату зовнішнього незалежного оцінювання (при використанні результатів ЗНО 2019-2021) або результатів Національного мультипредметного тесту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів попереднього навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти, у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регулюються Procedурою визнання результатів навчання (2.1)

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), яку розроблено з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>).

Процедура ЛНУ згідно з Постановою КМ регламентує оцінювання об'єктивних підстав, механізми, терміни та відповідальних за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Застосування Процедури відбувається на основі академічної довідки цих ЗВО; у довідках має міститися інформація про освітні компоненти, які вивчав здобувач, обсяг кредитів ЄКТС за кожним компонентом та оцінку за національною шкалою і за шкалою ЄКТС. Згідно з зазначеною Procedурою на факультеті іноземних мов відповідальність за визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, покладено на заступника декана з навчальної роботи та завідувача кафедри, які таку діяльність здійснюють з безпосереднім узгодженням з навчальним відділом університету та бухгалтерією. У ЛНУ забезпечено повну й прозору доступність для учасників освітнього процесу вказаної Процедури; її розміщено на сайті університету; задіяні підрозділи університету надають необхідні консультації зацікавленим особам.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визн. рез. навч., отрим. у неформ. та інформ. осв., регламент. Процед. визн. рез. навч. 2.1 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospvita.pdf), зокрема її другою частиною: «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Ця процедура є доступною на сайті університету (у переліку «Процедур оцінювання освітніх досягнень здобувачів»). З огляду на актуальн. пит. про неформ. осв. в суч. осв. прост. здобувачі додатково поінформ. про її можлив., види та механізм визнання відповід. рез.. Визнан. рез. неформ. та інформ. осв. регулюється Положенням про організацію осв. проц. в ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf). Здобув. освіти подає заяву про визнання рез. навч. у неформ. осв. (спец. курси, програм. академ. мобіл., тренінги, семінари, конференції, онлайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, SHAN Academy, EdEra та ін.), до якої додає оригінали документів, що засвідч. навед. в ній інформ. (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання рез. навчання, отриманих у неформальній освіті, дозволено для ОК, передбачених навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант ОП, викладачі ОК, що пропонується до перезарахування. Результати неформальної освіти можуть бути визнані повністю або частково (коли зараховуються окремі види діяльності в межах ОК, наприклад, самостійна робота, творчі завдання тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП була практика часткового зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти у межах ОК «Практика усного та писемного мовлення (іспанська)», «Вступ до мовознавства», «Теоретичний курс іспанської мови», «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)», «Історія іспанської мови», «Стилістична інтерпретація художнього тексту», «Практичний курс англійської мови», «Історія зарубіжної літератури» та ін. (Шехавцова П., Гречишкіна К., Ромось А., Степанович Є.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навч. і викл. в універ. визнач. Полож. про організ. осв. проц. в ЛНУ ім. Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf). Реаліз. ОП зд. на осн. компетент. мод. та єдності студентоцентрованого та особистісно-орієнтованого навч. з викор. індив. і груп. метод. навч.. У проц. реал. ОП застос. словесні (лекції, розповідь, пояснення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні (ілюстрування, спостереження, демонстрування) і практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), самонавчання. Основ. форм. навч. є навч. зан. (лекції, практ. зан., інд. консулт. тощо), сам. роб. (вивч. окр. тем/пит., підг. до пр. зан., реферати, есе та ін.), практич. підг. (проход. пед. (виробничої) та психол.-пед. і мовно-комунікативної навч. практ.), контрольні заходи (поточний, модульний, семестровий, підсумковий). Накопич. бал.-рейт. сист. передб. оцін. здобувач. за всіма видами аудитор. та позааудитор. навч. діял.. Усі форми і методи навч. спрямов. на досягн. ПРН за ОК, визнач. у роб. прог., що, в сукупності забезпечують виконання ПРН, сформ. в ОП. Ефект. форм і методів навч. є предметом обговор. зі здобувачами та їх оцінки (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKmsUsH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform). Рез. опит. здобувачів свідчать про задоволеність формами і методами, які використ. в навч. проц. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id40244_bac.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розв. універ. на 2019–2025 рр. стратег. завд. внутр. сист. забезп. як. осв. є студентоцентр. навч. Студентоцентризм склад. осн. місії універ. і є цінністю, відповід. до якої універ. проводить свою діял.. Студентоцентр. підх. реаліз. в інд. осв. траєкторіях через: включення до інд. навч. плану здобувача дисц. вільн. виб.; вибір теми курсового проєкту (роботи); визн. рез. навч., здобутих у форм., неформ. та інформ. освіті; вибір форм сам. роботи в рамках вивчення ОК; право на академ. відпустку або перерву в навч., поновлення на навчання. У силабусах розкрито зміст і особливості виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Навчально-методичні комплекси ОК, розміщені на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>), містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Визначено процедуру оскарження результатів семестрового контролю здобувача ВО (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_ospvita_2020.pdf), процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_ospvita_2020.pdf). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти оцінюється під час опитування шляхом анонімного анкетування. Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id40244_bac.pdf), бесіди з ними засвідчили відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf однією з цінностей, відповідно до яких університет здійснює свою діяльність є академічна свобода, яка полягає в дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження освітньої та наукової діяльності. Згідно Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», затвердженого наказом МОН України № 491 від 30.04.2021 року (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), викладачі мають право на академічну свободу та право на обрання методів і засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Викладачі самостійно обирають навчальні матеріали та методи з урахуванням студентоцентрованого підходу при досягненні результатів навчання, самостійно формують робочі програми. Здобувачі вищої освіти мають право обирати теми для наукових досліджень, проєктів, статей, тез.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлена в робочих програмах з кожного ОК, у силабусах до них, які виставлені на сайті університету, та на платформі Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=11>). На сайті університету представлені ОП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=68613), робочі програми дисциплін, анотації, силабуси (http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790; http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/perelik_predmet_viln_vybir_bac_2022_2023.pdf). Це забезпечує можливість учасникам освітнього процесу ознайомитися з відповідною інформацією ще на початковому етапі опанування ОК. На першому занятті за кожного ОК викладач надає здобувачам освіти відповідну інформацію з акцентом на зміст ОК, основні види роботи, вимоги до їх виконання, критерії оцінювання, можливості коригування рівня сформованості відповідних компетентностей і програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність закладів вищої освіти є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною їхньої освітньої діяльності. Цей принцип знайшов своє відображення у Статуті, затвердженому наказом МОН України № 491 від 30.04.2021 року (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і в Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019–2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). Поєднання навчання й дослідницької роботи під час реалізації ОП відбувається в процесі вивчення окремих ОК та в рамках проведення кафедральних наукових досліджень, зокрема з комплексної наукової теми «Професійна підготовка фахівців з романо-германських мов у міжкультурному просторі: виклики сьогодення» (номер державної реєстрації 0121U112872). Дослідження здійснюються здобувачами вищої освіти під час роботи над курсовими проєктами (роботами), під час участі в конференціях та конкурсах, підготовки тез і статей. Підґрунтям дослідницької роботи є фахові ОК 6-24. Кафедра романо-германської філології двічі на рік проводить Всеукраїнські студентські науково-практичні конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі», на яких здобувачі вищої освіти апробовують результати своїх курсових і наукових робіт. Матеріали студентських конференцій розміщено в репозиторії університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). У позанавчальний час здобувачі освіти мають можливість брати участь у студентських наукових конференціях, що проходять в університеті, зокрема у Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі». В університеті працює Рада молодих учених і здобувачів, яка є постійно діючою добровільною, колегіальною самоврядною громадською організацією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», учасниками якої є здобувачі вищої освіти різних рівнів, докторанти, наукові та науково-педагогічні працівники (<http://luguniv.edu.ua/?p=93461>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положеннями Університету «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), «Про робочу програму освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Викладачі ОП мають публікації у фахових виданнях, виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; беруть участь у роботі спецрад із захисту дисертацій, експертизі й опонуванні дисертацій, науково-практичних конференціях різного рівня, аналізують нові, актуальні публікації з предметної галузі, що дозволяє враховувати сучасні досягнення науки і практики в галузі філології та методики викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, вносити корективи до контенту ОК. У групі забезпечення ОП є можливість консультуватися у фахівців

провідних ЗВО. Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, способів і методів його викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку основної й додаткової літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів, Feedback'у здобувачів вищої освіти після завершення ОК, поточного моніторингу змісту ОК, урахування відгуків, обговорення пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти тощо. Зміни до робочої програми ОК можуть вноситися також до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК і затверджуються на засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним із принципів Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019- 2025 роки є активна інтеграція до світового наукового простору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). У силабусах та робочих програмах рекомендована література іноземних авторів. При виконанні курсових проєктів, написанні тез та наукових статей, участі в конкурсах здобувачам пропонується вивчати зарубіжний досвід і відобразити його у списках літератури. Викладачі проходять міжнародне стажування, співпрацюють з міжнародними науковими й освітніми установами, беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують праці в іноземних наукових журналах, упроваджують здобутий досвід в ОК, які викладають. У 2018 р. був підписаний Договір про співпрацю з Поморською академією м. Слупська, Польща. У рамках Договору проводяться спільні семінари, міжнародні конференції, публікуються наукові статті.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до п.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) контроль є одним із елементів освітнього процесу. Це спосіб визначення досягнення результатів навчання та вимірювання якісного показника ОК оцінюванням за кожним видом діяльності в кінці вивчення освітнього компонента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Форми й засоби поточного контролю визначає викладач. Модульний контроль проводять у вигляді письмових модульних робіт, якщо інша форма не передбачена особливостями навчальної дисципліни. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Семестрова оцінка за ОК – оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих здобувачеві вищої освіти за активну участь у науково-дослідницькій роботі. Семестрова оцінка за національною шкалою відповідає критеріям: «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту, або «зараховано», «не зараховано» у разі заліку. Оцінку «зараховано» виставляють здобувачу вищої освіти, який набрав не менше 50 балів. Здобувачеві вищої освіти відповідно до процедури 2.10 (<http://surl.li/bijsg>) надане право оскаржити оцінку за екзамен або залік, якщо він вважає її необ'єктивною. Він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання. Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою 2.2 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osc_vita.pdf). Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою 2.3 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf). Перелік різних видів та форм оцінювання вміщено в робочих програмах. Здобувачі ознайомлюються з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього ОК. Перелік форм оцінювання ОК щодо кожного ПРН наведено в таблиці 3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кожним видом діяльності під час вивчення освітнього компонента доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» доступне для здобувачів вищої освіти за посиланням: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf. Критерії оцінювання зазначені в робочих програмах та силабусах ОК. Посилання на силабуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які містять

відповідні критерії оцінювання, розміщено на сторінці кафедри романо-германської філології на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790; http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/perelik_predmet_viln_vybir_bac_2022_2023.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни. Передбачено такі форми контрольних заходів: заліки, диференційні заліки, екзамени, атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується своєчасним повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, нагадуванням під час різних видів освітньої діяльності. Наявність форм контролю та їх періодичність представлено в ОП, навчальному плані, графіку навчального процесу, інформаційному пакеті спеціальності на сайті університету, у розкладі занять, розкладі заліково-екзаменаційної сесії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, робочій програмі навчальної дисципліни. Скарг від здобувачів ОП на незрозумілість чи нечіткість критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент самооцінювання стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не затверджений, проте вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та практики іспанської й англійської мов та методики їх викладання, світової літератури та педагогічних і методичних дисциплін як форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями), Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України (№ 14/18.2481 від 02.03.2005 року). Підсумкова атестація здобувачів відбувається у формі комплексного екзамену з фахових дисциплін через тестування. Рівень сформованості іншомовної компетентності з іспанської мови має відповідати рівню B2, а з англійської мови – C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Зміст завдань кваліфікаційного екзамену відповідає заявленим в ОП результатам навчання та має комплексний характер (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/gr_kaf_rgf_pidsumkova_attest.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процед. провед. контр. зах. регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osv_prot_23122022.pdf), Положенням про організацію і проведення практики здобувачів освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf), процедурами оцінювання освітніх досягнень здобувачів, зокрема процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), робочими програмами навчальних дисциплін та практик. З урахуванням цих документів формується навчальний план, у якому зазначені такі контрольні заходи: екзамен, залік, диференційований залік, підсумкова атестація, що проводяться за графіком заліково-екзаменаційної сесії. Атестацію здобувачів вищої освіти регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контр. заход. забезп. відкритістю, вчасним інформ., прозорими критеріями та процедур. оцін. осв. досяг. здобув. осв.; викор. стандартизованих зас. контр.; створ. комісій для пров. заліків та екзаменів, захисту курс. робіт, звіт. за рез. проход. практик, підсумкової атестації; наявн. затвердж. проц. оскарження рез. семестр. контролю здобувача вищ. осв. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Норми проф. етики працівників, поряд. запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів в універ. навед. в Антикорупційній про. ЛНУ ім. Тараса Шевченка» на 2022–2023 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf). Роб. прог. та силаб. містять інформ. щодо крит. оцін. кожного контр. зах. за шкалою оцінювання. Випадків поруш. об'єктивності чи упередженості щодо здоб. осв. з боку виклад. під час реалізації ОП не фіксувалися. У норм. базі внутр. сист. забез. як. осв. в універ. предст. Процед. вир. конфл. сит., протидії булінгу, секс. домаган., дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Відділ управлін. як. осв. діял. проводить опит. здобув. вищої осв. з метою виявл. конфл. ситуацій (https://docs.google.com/forms/d/1-emow-rAv3FkJqky5gJ23sGYVoJirLmdOkfDW7iGdYw/viewform?edit_requested=true). За рез. останнього опит. конфл. ситуацій на ОП не виникало (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_konflikt_id40244_bac.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження здобувачами вищої освіти контрольних заходів визначено Положенням про

організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_oscv_prot_23122022.pdf). Здобувачі вищої освіти, які одержали семестрову оцінку від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескласти іспит або залік відповідно до процедури перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування ними факультативних занять відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Призначення індивідуального графіка проходження практики відбувається відповідно до п. 10 процедури організації практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Прикладів повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_oscv_prot_23122022.pdf) здобувач вищої освіти може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до затвердженої процедури оскарження результатів семестрового контролю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). У випадку непогодження з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати заяву про апеляцію на ім'я ректора університету в день проведення випускного іспиту з обов'язковим повідомленням про це декану факультету. За розпорядженням ректора створюють комісію для розгляду апеляції. Головою комісії призначають проректора з науково-педагогічної роботи, декана факультету, їхніх заступників або завідувача навчального відділу. Комісія розглядає апеляцію з приводу порушення процедури проведення випускового іспиту, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Не розглядаються питання змісту та структури комплексних кваліфікаційних завдань. Апеляцію розглядають протягом 3 календарних днів після її подання. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення ЕК і провести повторне засідання ЕК у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті викладено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) та процедурах дотримання академічної доброчесності: 5.1. Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), 5.3. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf), 5.4. Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використ. такі інструменти протидії поруш. академ. доброчесн.: антиплагіатні сист. перевірки тексту на унікал. та наявн. запозич. (Unicheck, EduBirdie, Plag.com.ua та ін.), діяльність комісій з питань етики та академ. доброч. на рівні універ. та факульт.. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) для попередж. недотриман. норм і правил академ. доброч. вживають профілакт. зах.: інформ. здобувачів та НПП про необхідн. дотрим. правил академ. доброч., проф. етики; пошир. метод. матер.; провед. семінарів зі здобувач. з питань написання наук., навчальн. робіт, опису джерел та оформ. цитувань; ознайомлення уч. осв. проц. з відп. Положенням; посл. контр. наук. керівників курсових робіт за правильним оформ. посилань на джерела інформ.. Будь-який працівник чи здобувач у разі виявл. факту порушення академ. доброчесн. може зверн. до гол. Комісії з письм. заяв.. Комісія пров. засід., на яке запрошує заявника та особу, щодо якої розглядається пит. про виявл. факту поруш. академ. доброч.. У разі виявл. поруш. академ. доброч. комісія готує висновок, оригінал передає до відділу організац. документообігу, а копію – заявникові; у разі виявл. поруш. академ. доброч. – подає ректорові висновок для прийняття рішення та рекомендації щодо форми відповідальності. Ректор разом з начальником юридичного відділу ухвалюють рішення щодо форми відповідальності здобувача ВО, НПП за порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принципів та правил академічної доброчесності в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» передбачено особисте ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативними документами, Кодексом академічної доброчесності університету та Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти. Ці питання обговорюються під час вивчення ОК на семінарах, тренінгах, круглих столах, спеціально організованих тематичних лекціях та виховних заходах з популяризації академічної культури здобувачів і формування практичних навичок написання наукових текстів. Забезпечення і популяризація академічної доброчесності серед здобувачів у межах ОП відбувається на кураторських годинах, вступних лекціях до дисциплін. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядають на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти з питань академічної доброчесності було проведено низку заходів, зокрема семінар «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти», організований відділом аспірантури. В університеті працює Школа академічної доброчесності, започаткована бібліотекою університету, відділами аспірантури та управління якістю освітньої діяльності (<http://luguniv.edu.ua/?p=67671>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) та Закону України «Про освіту», шляхом застосування відповідних процедур (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) викладачі та здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності за порушення академічної доброчесності. Санкції за порушення правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема передбачають повторне проходження освітнього компонента або процедури оцінювання, винесення попередження, позбавлення стипендії, відрахування з університету тощо. Викладачі можуть бути притягнені до дисциплінарної чи іншої відповідальності, зокрема до строкового розірвання контракту. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації освітньої програми не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів в університеті визначають Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників, та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_protos_zabezp_yakist_ospita_2.pdf). Проведення конкурсу передбачає звітування викладача про роботу за період попереднього контракту, надання претендентом на посаду відповідних документів (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, CV, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо), оголошення відкритого конкурсу, інформацію про який розміщують на сайті університету. На підставі звіту претендента та розгляду поданих документів кафедра, урвхувавши рівень професійної та академічної кваліфікації претендента, рівень його наукової і професійної діяльності та відповідність вимогам ОП, відкритим голосуванням виносить рішення про рекомендацію чи не рекомендацію кандидатури претендента для обрання на відповідну посаду, яке подається на розгляд вченої ради факультету іноземних мов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається:

1) під час укладання договорів про співпрацю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_rgf_ugoda_spiv_poland.pdf); 2) під час проходження педагогічної виробничої практики. Роботодавці подають свої пропозиції щодо вдосконалення ОП; 3) роботодавці беруть участь у спільних конференціях та семінарах, конкурсах, олімпіадах; 4) під час онлайн-зустрічей (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>; <http://luguniv.edu.ua/?p=96946>); 5) під час формування та оновлення змісту ОП. Думка роботодавців визначається шляхом анкетування, участі у засіданнях кафедри; 6) роботодавці беруть участь у моніторингу освітніх програм (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>), результати якого оприлюднені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id40244_bac.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для якісного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою активно залучаються професіонали-практики. Наприклад, до аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти залучені викладачі, які працюють в інших закладах вищої освіти (у межах асистентської практики в процесі здобуття освітнього ступеня магістр по кафедрі романо-германської філології), експерти в галузі освіти, учителі закладів

загальної середньої освіти, державних установ, зокрема для викладання ПУПМ, Теоретичного курсу іспанської мови: Шабас О. А., учитель іспанської мови Приватного закладу загальної середньої освіти «ІТ Степ Полтава»; Березан В. І., доцент ПНПУ імені В. Г. Короленка; Л. Боярин (ОК 20,21,34) – к. психол. н., доц. каф. психології, психолог Чернівецького обласного фахового коледжу мистецтв ім. С. Воробкевича.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Універ. сприяє проф. розв. викладачів ОП шлях. забезпеч. випередж. характеру підвищ. кваліфікації наук-пед. кадрів відповідно до потреб реформ. сист.осв. Кожен викл. ОП реалізує свою діяльність та проф. розв. в межах власн. наук. напрямку, має можл. прох. підвищ. кваліф. відп. до Полож. про підвищ. кваліф. наук-пед. прац. ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalific_nauka_2019.pdf) та Проц. проходж. підвищ. кваліф. наук-пед. працівниками (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). В універ. функціонує аспірантура та докторантура (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63), відділ міжнар. зв'язків, який надає інформ. щодо програм між. стаж. та координує академ. мобільність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869). Використ. такі форми підвищ. кваліф.: стажування в заруб. та вітчизн. ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625); участь у вебінарах, тренінгах тощо. Інформація про підвищ. кваліф. оприлюд. на сайті універ.. Результ. участі в різних формах підвищ. кваліф. відображ. в щорічних звітах викладачів, подаються до ЄДЕБО та врахов. під час конкурс. відбору. Наприклад, проф. Кокнова Т. А. отр. наук. ступ. докт. пед. н. (2021 р.); курси підвищ. кваліф. «Розвиток викладача ЗВО» (республіка Польща) (2020, 2021 рр.; має наук. публ. у фахових укр., заруб. журналах та журналах, індекс. Web of Science. Викладачі Харковський Є. М., Овчарова Л. А. та Комлик Н. Ю. навч. в аспірантурі; беруть участь у тренінгах, семінарах, стажуваннях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розв. викл. майстер. регламентується в Університеті Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/3_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), Положенням про почесні звання (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf). Форм. стимулюв. пед. майстерн.: грамота, преміювання, подяка, присвоєн. почесн. зван.. Установлено преміювання в розмірі посадового окладу за публікацію в наук. баз. WoS та Scopus. Налагоджена система нематеріального стимулюв. за досягн. у проф. сфері (грамоти, подяки тощо) відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку. Рівень викл. майстер. врах. при конкурс. відб., формуван. навч. навантаж. тощо. Зокрема грамотами були нагороджені Кокнова Т. А., Овчарова Л. А., Комлик Н. Ю.. Розвитку викладацької майстерності сприяє також опитування здобувачів вищої освіти, результати якого в узагальненому вигляді представляються на засіданнях кафедри, а конкретні випадки обговорюються безпосередньо з викладачами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Факультет іноземних мов ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечений начальними аудиторіями. На сайті Moodle розміщені необхідні навчально-методичні матеріали: лекції; завдання до практичних робіт; методичні рекомендації та вказівки щодо виконання самостійної роботи здобувачів, курсової роботи; програми освітніх компонентів, практик; завдання до контрольних модульних робіт, тести. Є три незалежних канали доступу до Інтернет. Швидкість мережі 1 Gg bit/sec є максимальною, що забезпечує гарантовані режими роботи онлайн одночасно на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Здобувачі

мають доступ до вебресурсів університету, університетського репозиторію, до бази даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>). Університет отримав грант від Посольства США у вигляді бібліотечного фонду, за рахунок чого з'явилася можливість проведення міждисциплінарних досліджень. Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечено також власними навчально-методичними розробками викладачів. Інформація про матеріально-технічну базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798), а також частково представлена в таблиці 1.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП. Університет повною мірою задовольняє потреби здобувачів вищої освіти через безоплатний доступ до навчально-методичної літератури в електронному варіанті, безоплатне проходження практики, можливість брати участь у конференціях, курсах, у вдосконаленні освітнього процесу; вибір освітніх компонентів в межах ОП, вибір тем курсових робіт; участь в обговоренні та вдосконаленні ОП. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком на строк навчання. Усі навчально-методичні матеріали розміщено на університетській платформі Moodle і в репозиторії університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>; [http://libr.luguniv.edu.ua](http://libr.luguniv.edu.ua;); <http://dspace.luguniv.edu.ua>, repozitorilnu@ukr.net).

Швидкість мережі 1 Gg bit/sec є максимальною, що забезпечує гарантовані режими роботи онлайн одночасно на платформах Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. На виявлення потреб здобувачів спрямовано вибудовану в університеті вертикаль: проректор – заступник декана ФІМ – завідувач кафедри – едвайзер групи. Діяльність проводиться за планами роботи, які розробляє кожна ланка вертикалі, визначальною серед яких є заступник декана факультету з соціально-гуманітарної роботи. З метою виявлення потреб здобувачів проводиться їх опитування, бесіди з куратором, адміністрацією.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Облаштування освітньої інфраструктури відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки та цивільного захисту, що дає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Факультет іноземних мов ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» орендує навчальні та службові приміщення, гуртожитки. Усі вони відповідають необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. за Висновком Державного управління СЕС м. Полтава від 25.08.2016 р., внесеним до ЄДБО. В аудиторіях забезпечено необхідний протипожежний, санітарний і тепловий режими. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» щорічно здійснюється інструктаж працівників і здобувачів вищої освіти щодо правил протипожежної безпеки. Регулярно проводяться бесіди зі здобувачами вищої освіти про правила надання першої допомоги при пожежі, в разі ураження струмом. У приміщеннях розміщено інформаційні повідомлення про схему евакуації з приміщень. Досвід роботи підтверджує ефективність вибудованої системи в забезпеченні психічного і соціального здоров'я здобувачів. Під час пандемії COVID-19 в університеті дотримано необхідних санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних заходів і норм респіраторної гігієни. В університеті з 2016 р. діє Центр психосоціальної адаптації, до якого у разі потреби можуть звернутися здобувачі за психосоціальною підтримкою (<http://luguniv.edu.ua/?p=15130>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті забезпечується на різних рівнях внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету: кафедра, факультет іноземних мов, студентське самоврядування (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), студентська соціальна служба (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), профком університету (<http://pro.luguniv.edu.ua>), центри та відділи (відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо), ректорат. Освітня підтримка реалізується викладачами під час проведення занять та в індивідуальному режимі (консультації), під час наукової діяльності (конференції, конкурси). Комунікація відбувається через взаємодію куратора і здобувачів освіти: в аудиторіях і позааудиторно (на кураторських годинах, культурних заходах), під час індивідуальних бесід. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують на сайті університету (<http://luguniv.edu.ua>), освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>), сторінках факультету в соціальних мережах (Facebook: <https://www.facebook.com/groups/1081529961978668>, Instagram: @fim.lnu), месенджерах (Viber, Telegram, WhatsApp), шляхом прямого звернення до відповідної особи, служби або відділу. В університеті затверджено процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (процедури 4.1–4.3, http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Інформування здобувачів здійснюється також на кураторських годинах, індивідуально, через студентське самоврядування. Консультативна та соціальна підтримка реалізується під час консультацій із заступником декана з соціальної роботи, едвайзерами, через скриньку довіри університету (<https://surl.li/evskv>) та факультету іноземних мов (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN-C4kRxxkmoE9rVGdFbmygQolrcilfJWvjd71FHIV6mUbVQ/viewform>). Результати опитування здобувачів освіти репрезентують достатньо високий рівень їхньої задоволеності навчання за ОП. Соціальну підтримку забезпечують едвайзери академічних груп (куратори), у співпраці з деканатом та заступником декана з соціально-гуманітарної роботи.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У приміщенні ПУЕТ, де ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» орендує аудиторії, існують пандуси та ліфти для осіб з інвалідністю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). Проводиться робота серед абітурієнтів для роз'яснення можливості отримання освіти за ОП здобувачам з особливими освітніми потребами. Право на вступ за співбесідою для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти мають особи, визнані інвалідами

війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надане право на прийом без екзаменів до державних вищих освітніх закладів за результатами співбесіди. До цієї категорії входять також особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати освітній заклад за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення (<https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povini-2017-07-12-dlya-osib-z-invalidnisty-peredbacheno-3-osnovni-traektoriyi-vstupu-do-vishiv>). Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР, від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpord_lnu_2019.pdf), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), Антикоруційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022–2023 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf), Процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), які доступні на сайті університету. За потребою здобувач вищої освіти може звернутися із заявою особисто або надіслати її поштою до завідувача кафедри або декана факультету іноземних мов, які, разом з відповідними структурами (студентська соціальна служба, профспілкова організація, юридичний відділ тощо) розглянуть звернення, визначать та вживатимуть заходи щодо усунення конфлікту відповідно до чинного законодавства. В університеті функціонує скринька довіри (<https://surl.li/evskv>). Здобувачі можуть також скористатися скринькою довіри кафедри романо-германської філології (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN-C4kRrkmoE9rVGdFbmygQolrcifJWvjd71FHIV6m-UbVQ/viewform>). Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації освітньої програми не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в університеті такими документами: Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf). Розроблено відповідні чотири процедури – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми; і супровідні процедури – 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів; обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для вдосконалення ОП з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців і з урахуванням побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» щорічно проводить моніторинг та перегляд ОП, дотримуючись визначених діючою нормативною базою процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (ОП від 2016, 2020, 2021, 2022 рр.). Освітню програму було вдосконалено на основі консультацій і зустрічей з науково-педагогічними працівниками, потенційними роботодавцями, що знайшло відображення у конкретизації програмних компетентностей і програмних результатів навчання, уточнені

структурно-логічні схеми ОП та перелік освітніх компонентів. За результатами останнього перегляду до ОП було додано: ЗК 11 – здатність розуміти складні історичні процеси в Україні та за її межами та реалізувати освітньо-виховну діяльність та діалог культур, спираючись на почуття патріотизму та інтереси України; ПРН 11. Знає основи безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці та базові принципи надання першої долікарської медичної допомоги у невідкладних станах; ПРУ 11. Уміє надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах; ОК 1 Україна в контексті європейської історії та культури – 5 кредитів (замість Актуальні питання української державності та культури); ОК 3 Основи філософських знань – 3 кредити; ОК 5 Здоров'язбереження, особиста безпека та захист; ОК 6 Цифрові технології у професійній діяльності вчителя; ОК 9 Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти – 3 кредити; ОК 22 Психолого-педагогічна практика (навчальна); ОК 23 Мовно-комунікативна практика (навчальна) – 4,5 кредити. Було вилучено: ОК 6 Логіка та методологія наукового пізнання – 3 кредити; ОК 3 Філософія – 5 кредитів. Було уточнено: ПРН12. Знання професійно-педагогічних засад в умовах мінливого освітнього середовища, проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати освітній процес у закладах освіти, у тому числі здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; ПРУ12. Уміє здійснювати, оцінювати та корегувати освітній процес у закладах освіти в умовах мінливого освітнього середовища, у тому числі і в інклюзивному середовищі. Змінено кількість кредитів: ОК 3 Основи філософських знань – з 5 кредитів на 3; ОК 8 Психологія – з 3 кредитів на 5; ОК 11 Практична фонетика іспанської мови – з 6 кредитів на 3; ОК 12 Практична граматики іспанської мови – з 6 кредитів на 3; ОК 14 Історія зарубіжної літератури – з 13,5 кредитів на 12; ОК 15 Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики) – з 9 кредитів на 6; ОК 20 Практичний курс англійської мови – з 31 кредита на 29; ОК 24 Педагогічна практика (виробнича) – з 15 на 16,5 кредити. Зміни, внесені до ОП, були обґрунтовані потребою адаптації випускників до вимог ринку праці, рекомендаціями стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищ. осв. беруть участь в обговор. ОП під час зборів представників студ. самовряд., на засіданні кафедри романо-германської філології (протокол № 9 від 23 квітня 2021 р., протокол №4 від 29.11.22), зокрема здобувачка 4 курсу К. Гречишкіна (2019 року набору) входить до складу роб. групи ОП 2022 року, бере активну участь в монітор. ОП та її вдосконал.. Пропозиції здоб. вищ. осв. беруться до уваги під час оновлення ОП. Наприклад, за пропозицією здобувачів з курсу з ОП було вилучено виб. дисц. Екологія. Відповідно до Процедури оцінки якості освітньої програми та внес. змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) працівники відділу управл. якістю осв. діял. разом із представниками студ. самовряд. проводить моніторинг якості ОП шляхом опитування здобувачів. Анкети, які склад. фахівці відділу, містять питання щодо зрозумілості мети, завдань та очік. результ. вивч. ОК; раціонал. співвіднош. теор. й практ. частин ОП; прозорості та об'єктивн. оцін. знань; використ. викладачами новітніх пед. методів; спрямованості обов'язкових та вибіркових комп. ОП на майбутню професію; можливості самот. обирати вибіркові комп. ОП; участі в наук. та практикооріент. заходах; зручності доступу до навч. й наук. літ. в електр. бібліотеці та репозиторії універ.; якості метод. матеріалів ОК тощо. Результати останнього опитування здобувачів вищої освіти розміщено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id40244_bac.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування керуються законодавством, Положенням про студентське самоврядування ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), а також Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні моніторингу якості ОП за анкетами, розміщеними на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Представники студентського самоврядування залучені до участі в засіданнях кафедри романо-германської філології, вченої ради факультету іноземних мов. Вони беруть участь в обговоренні ОП, надають пропозиції щодо її вдосконалення. На засіданнях органів студентського самоврядування обговорюють також питання академічної доброчесності, перевірки на плагіат та участі в онлайн-семінарах з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботод. залуч. до проц. перегляду ОП шляхом ознайомл. з ОП і надання рекомендац., відгуків. Протягом 2021-2023 рр. провод. онлайн зустрічі зі стейкхолд. (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>; <http://luguniv.edu.ua/?p=96946>). Після опит. стейкхолд. (<http://luguniv.edu.ua/?p=69342>) та отрим. рецензій на ОП, на кафед. були розгул. пит. щодо фах. та загал. компетентн. здобув. осв. Уклад. угод про співпрац. з Поморською академ. м. Слупська, Польща (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/kaf_rgf_ugoda_spiv_poland.pdf); Вищ. лінгвіст. шкіл. м. Ченстохова, Польща. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/dogovir_vyscha_linv_shcool_sept_2020.pdf); Лодзинським універ., м. Лодзь, Польща (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/ramkova_ugoda_univ_lodz_poland.pdf), універ. Бат (<http://luguniv.edu.ua/?p=92021>); Полтавським універ. економіки і торгівлі, Полт. ліцеєм №13 «Успіх» та Криворізь. ліцеєм № 71 Криворізь. міськ. ради.

Здобувач. вдосконал. фах. комп., використ. матеріали установ-партнерів, під час проходж. практик. Центр розв. кар'єри здійснює монітор. наявн. роб. місць з метою працевлашт. випускн. Відділ управл. якістю осв. діял. проводить опит. роботод. щодо задоволеності рівнем проф. підг. випускників, актуальн. на суч. ринку праці підготовки фахівців за вказаною ОП, зацікавленості в прийомі на роб. Рез. останнього опит. розміщ. на сайті універ. (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id40244_bac.pdf). Роботод. залуч. до щоріч. провед. ярмарку вакансій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників проводиться через їх опитування. Однією з форм врахування інтересів випускників за ОП є щорічне проведення ярмарку вакансій. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) кафедра проводить періодичний моніторинг працевлаштування випускників та їх опитування щодо вдосконалення освітньої програми. Зв'язок з випускниками зокрема підтримується через сторінки факультету в соціальних мережах (Facebook, Instagram). Серед випускників: Небесний М. та Махова К., які вступили до магістратури 035 Філологія. Мова і література (англійська). Із метою створення умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти в університеті працює центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оцінка процесу реалізації освітньої програми відбувалося в межах підготовки до розгляду на вченій раді факультету питання «Про роботу кафедр щодо забезпечення якості під час реалізації ОП» (протокол засідання вченої ради факультету іноземних мов №6 від 29.01.2021). У процесі підготовки звіту кафедри романо-германської філології (розглянуто на засіданні кафедри, протокол №6 від 28.01.2021) та внутрішнього аудиту якості освітньої діяльності було виявлено такі недоліки: недостатня спрямованість ОП на формування у здобувачів вищої освіти патріотизму з метою подальшої інтеграції тимчасово окупованих територій, як наслідок було запропоновано формування у здобувачів освіти громадянської компетентності, яка передбачає усвідомлення цінностей громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (ЗК1); виявлено недостатнє забезпечення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти; у зв'язку з необхідністю формування лідерської та соціальної компетентностей було запропоновано додати до ОП Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків (ЗК2, ЗК3); відсутність формування здатності до генерування нових ідей, ініціативності, які були запропоновані додати в ЗК4. Відповідно до рішення вченої ради факультету були додані та замінені загальні компетентності; проведено самоаналіз ОП; проаналізовано результати залково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти та навчальних і виробничих практик; здійснено опитування серед здобувачів; переглянуто робочі програми ОК і виробничих практик, навчально-методичні комплекси тощо. Для підвищення конкурентоспроможності випускників ОП на ринку праці було додано кількість кредитів на практики та введено ОК 22 «Психолого-педагогічна (навчальна) практика», ОК 23 «Мовно-комунікативна (навчальна) практика» (протокол засідання кафедри №4 від 29.11.22). На виконання ухвали вченої ради від 25 листопада 2022 року «Про формування національно-патріотичного світогляду учасників освітнього процесу та завдання університету щодо організації спротиву в умовах війни росії проти України» і наказу ректора № 169-ОД від 02.12.22 р. до ОП було внесено ЗК 11: здатність розуміти складні історичні процеси в Україні та за її межами та реалізувати освітньо-виховну діяльність та діалог культур, спираючись на почуття патріотизму та інтереси України (протокол №4 від 29.11.22). В ОП за час її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>), здійснюється вперше. Під час роботи над цією ОП робочою групою враховано результати акредитацій інших ОП університету, які проводилися до відома проектної групи відділом управління якістю освітньої діяльності ЛНУ. На основі зауважень і пропозицій експертних груп та галузевих експертних рад було посилено відображення регіональних і галузевих особливостей ОП, що втілено в описі її предметної області (див. таблицю 2); активізовано підвищення кваліфікації викладачів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь академічної спільноти регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та розробленими процедурами. При реалізації ОП академічна спільнота впливає на вдосконалення

змісту ОК на підставі сучасних наукових досліджень, аналізу тенденцій ринку праці, моніторингу задоволення здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів ОП. Проводиться моніторинг рівня наукової, професійної активності викладачів ОП. Якість ОП контролюється на рівні: викладач, завідувач кафедри, декан, ректор. Викладачі здійснюють поточний контроль і контроль якості ОП. Завідувач кафедри реалізує перевірку виконання викладачами робочих навчальних програм, формування НМК освітніх компонентів, дотримання трудової дисципліни викладачами. Декан, заступники забезпечують контроль організації освітнього процесу, дотримання розкладу занять, відвідування занять інших викладачів, дотримання вимог до різних видів контролю та оформлення навчально-методичної документації кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють контроль виконання навчальних планів, графіка освітнього процесу, відповідності ОП галузевим стандартам, стану навчально-методичного забезпечення з дисциплін, організаційно-методичного забезпечення практик, підсумкової атестації за ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf) внутрішня сист.забезп. як.осв. в ЛНУ імені Тараса Шевченка функт. на п'ятьох рівнях: п'ятий рівень (наглядова рада, вчена рада універ., ректор, проректори, ректорат) – затвердж. відповідних рішень, здійснення заходів контролю, виконання організаційно-розпорядчі функт. та ін.; четвертий рівень (навч. відділ, відділ управління як.осв. діяльн., відділ аспірантури, відділ міжнародн. зв'язків, юридичн. відділ, відділ кадрів, науково-методична комісія, органи студент. само в'яд. універ. та ін.) – координація діяльн., пов'язаної із забезпеч. як.вищ. осв., здійсн. інформ., технічн. та організац.-метод. підтрим. освітн.проц., проведення моніторингу та контролю як.осв.; третій рівень (директорат, вчена рада, органи студент. само в'яд. фа культ.ін. мов) – моніторинг, координація та контроль реалізації кафедрами системи забезпечення якості освіти; другий рівень (кафедри, гарант і проектна група освітньої програми) – забезпечення якості освітнього процесу, розробка та організаційно-методичний супровід освітньої програми; перший рівень (здобувачі вищої освіти) – участь у моніторингу та перегляді освітньої програми на всіх інституційних рівнях. Розподіл повноважень і відповідальності щодо забезпечення якості освітньої діяльності розписано в зазначеному Положенні. Між усіма учасниками освітнього процесу налагоджено тісний взаємозв'язок.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регламентуються: Статутом (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Стратегією розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 pp. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); положеннями Про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf), процедурами забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Ці документи не лише визначають політику регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, а й містять механізми її реалізації: відповідні норми, стандарти та процедури. Доступність цих документів забезпечується розміщенням у відкритому доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://luguniv.edu.ua/?page_id=68613

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/014/op_014_02_so_mova_lit_span_eng_bac_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений кафедрою самоаналіз ОП дає змогу визначити такі сильні сторони.

1. ОП містить чітко визначені цілі та програмні результати навчання, які узгоджені з місією та стратегією розвитку університету, зокрема його місією та візією
 2. Структура та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності; цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти; ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.
 3. Відображення в ОП змісту спеціальності в контексті освітньої діяльності за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Іспанська мова і література; Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» і визначальних тенденцій розвитку регіону, галузі та спеціальності; досвіду співпраці кафедр з представниками академічної спільноти України.
 4. Викладацький колектив загалом має достатній рівень професійної підготовки для реалізації ОП.
 5. Залучення до перегляду ОП з метою її вдосконалення внутрішніх зацікавлених сторін, зокрема здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, і зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців і випускників ОП).
 6. Практикоорієнтоване навчання.
 7. Функціонування освітнього порталу, який забезпечує прозорість, доступність до навчально-методичних комплексів ОК, результатів контролю та можливість простежувати формування ПРН.
 8. Упровадження процедур забезпечення якості освітньої діяльності уможливорює право здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію.
 9. Міждисциплінарний характер ОП, що забезпечує підготовку універсального фахівця.
- До слабких сторін освітньої програми відносимо проблеми, пов'язані зі статусом переміщеного закладу вищої освіти; відсутність затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта; необхідність оптимізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти; необхідність залучення фахівців-носіїв мови до освітнього процесу в межах ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Ключовим пріоритетом освітньої програми є підготовка висококваліфікованих конкурентноспроможних учителів іспанської, англійської мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти шляхом удосконалення змісту ОП з урахуванням внутрішніх потреб та рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів, а також сприяння підвищенню науково-педагогічної кваліфікації викладачів кафедри романо-германської філології. У межах подальшої реалізації ОП планується розширення співпраці зі стейкхолдерами; подальше мотивування науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та викладачів кафедри; розширення переліку вибіркових дисциплін професійного блоку; залучення носіїв мови до викладання окремих ОК чи їх елементів; подальше заохочення викладачів кафедри до підвищення кваліфікації, зокрема отримання ступеня доктора філософії; можливість упровадження програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів. Для розвитку ОП у найближчі три роки планується мотивування випускників бакалаврату до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою бачення ними перспективи професійного зростання і самозростання після отримання диплома бакалавра, сприяння працевлаштуванню випускників ОП; активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів, розширення партнерських відносин із зарубіжними установами, організаціями, ЗВО; збагачення інформаційних ресурсів, постійне вдосконалення змісту і методичного забезпечення освітніх компонентів з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних практик у сфері методики викладання іноземних мов в закладах загальної, середньої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАРАМАН ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА

Дата: 21.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	курсова робота (проект)	<i>Силабус Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання.pdf</i>	3LL5vVnsWim+Lzto rOAarxcQSxCdthlK WLzLGfMPQIM=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	курсова робота (проект)	<i>Силабус Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської.pdf</i>	AIRhxy+5lotHBoi4Y AD3JMIq1asjnJQUG +RzKHu8bpI=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	практика	<i>Силабус Педагогічна практика (виробнича).pdf</i>	xMwmJETxw3psToB sNjhc7wrX7oTutm1 WNVSEy2Dqsw0=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна - 1 шт, екран - 1 шт, дошка шкільна передвижна - 1 шт, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша - 1
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Мовно-комунікативна практика (навчальна).pdf</i>	aJTThYhQQpP3CrUH bxfz9kNvluQN9sPB8 zo8soVVj/Fg=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психолого-педагогічна практика (навчальна).pdf</i>	mSD6JpfDXYG7/W KnpI+1b5K6jJHt2nI dWCR9QCL2Spo=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	навчальна дисципліна	<i>Силабус Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту.pdf</i>	jdgf/aowRF9YZz7+q dS4SoaMHj2ChYS5P Byu8+8ZAFM=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна - 1 шт, екран - 1 шт, дошка шкільна передвижна - 1 шт, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4

				шт, проектор -1 шт
ОК 20. Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практичний курс англійської мови.pdf</i>	UL1y/VfOahzyNw7oSvs++PPaEZ+/D8qb m5L8sLD7QNo=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор -1 шт, системний блок -1 шт, миша -1 шт. клавіатура -1 шт,
ОК 19. Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теорія літератури.pdf</i>	Mbm1LTd67H9xSD4H7fWY33w1A+TFVV mhSJU34hKWOCw=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт,
ОК 18. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вступ до літературознавства.pdf</i>	x8kw7/7lft88GR3IJ NxladBXwB6OLj9Ts WvVmYCBXio=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт, клавіатура - 1 шт
ОК 17. Історія іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія іспанської мови.pdf</i>	AYS5+uJce/sul/WUI BniFs866I4AYRRYC HxVkfjJW2Y=	Комп'ютерна аудиторія № 132, (51,7 м2) системний блок LG intel caleron - 26 шт, монітор Samsung SyncMaster 940 BW - 26 шт, клавіатура - 26 шт, миша - 26 шт, комутатор - 2 шт, блок живлення (великий) - 2 шт, блок живлення (маленький) - 2 шт
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови).pdf</i>	ocV7ek7tvzCD2bzip7 JL6VvX3aevJ7r4ako X31Q7KZME=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт. клавіатура - 1 шт
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорет_курс_ісп_мови.pdf</i>	zlSTgl56J6HNnmICi xB9on3gQKex7ALI3 nL9Ra9iIT4=	Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2) дошка скляна - 1 шт, екран - 1 шт, дошка шкільна передвижна -1 шт, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4 шт, проектор -1 шт
ОК 27. Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Силабус Атестація випускників.pdf</i>	s+6LiEYMBRoPt27s XMnvJ22iRA71Mvsx Te4bNkQsQGA=	Комп'ютерна аудиторія № 132, (51,7 м2) системний блок LG intel caleron - 26 шт, монітор Samsung SyncMaster 940 BW - 26 шт, клавіатура - 26 шт, миша - 26 шт, комутатор - 2 шт, блок живлення (великий) - 2 шт, блок живлення (маленький) - 2 шт
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	C+x8NsmhpEfAoN5 MXizmT+q1lego3YF oOXX+JfoG8X8=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практична граматики іспанської мови.pdf</i>	IT4IH5Yx1I/JQdTLf6 AcXOO6fFNm1tmKq aLvtAEkCT4=	Лабораторія кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №119 (70,2 м2)

				<p><i>Celeron 2.6</i> <i>Celeron Dual Core 2.0 (E1400) 27</i> <i>MS Windows XP, WinRAR, WinZip,</i> <i>AVP Kaspersky, MS Word XP, MS</i> <i>Internet Explorer, MS Power Point,</i> <i>MS Outlook Express, ЛИГА,</i> <i>Інформаційно-довідкова система</i> <i>ЛЕОНОРМ, SITA, MOODLE,</i> <i>OpenTest 2.0, Macromedia Flash,</i> <i>ABIC Liber, ABIC MARC-SQL Media</i></p>
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практична фонетика іспанської мови.pdf</i>	pUNvJ4i1zhU4MW2oQ94evogih+SDwFvBkHggqCh9rz4=	<p><i>Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2)</i> <i>дошка скляна - 1 шт, екран - 1 шт, дошка шкільна передвижна - 1 шт, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4 шт, проектор -1 шт</i></p>
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практика усного та писемного мовлення (ПУПМ).pdf</i>	cLn8/T4O3ac+AFoY4r1Pp94ao7anTNWeuerLdaPigx8=	<p><i>Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2)</i> <i>Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до іелектронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки</i></p>
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти.pdf</i>	xr+GT5OeyeqdFw2Cx79Cg9FqqnKUogb1pB8kLUuFbsM=	<p><i>Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 214, (128,7 м2)</i> <i>Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки</i></p>
ОК 8. Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія.pdf</i>	JyJzLA8qlSqFbW7PgIQOYCAQQKuTZlKgVmgmubupPqI=	<p><i>Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2)</i> <i>колонки - 2 шт, проектор, монітор -1 шт, системний блок -1 шт, миша -1 шт.</i></p>
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогіка з основами педагогічної майстерності.pdf</i>	qV4Nefuv9APVcoNGD+sfaQugKEwyoUNMMugijMsTrE4=	<p><i>Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2)</i> <i>колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт, клавіатура - 1 шт</i></p>
ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	<i>Силабус Цифрові технології у професійній діяльності вчителя.pdf</i>	hu/3pnDMfDbw6IexaGikPyDTVnRM3lOaXoNacuTMarM=	<p><i>Комп'ютерна аудиторія № 132, (51,7 м2)</i> <i>системний блок LG intel caleron - 26 шт, монітор Samsung SyncMaster 940 BW - 26 шт, клавіатура - 26 шт, миша - 26 шт, комутатор - 2 шт, блок живлення</i></p>
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус Здоров'язбереження, особиста безпека та захист.pdf</i>	fZBW7qdzrvMUbX/sTMl1LP+n/8oxGgX4Pkn/5wUsuOI=	<p><i>Мультимедійна аудиторія № 306 (69,1 м2)</i> <i>дошка скляна -1 шт, екран -1 шт, дошка шкільна передвижна -1 шт, монітор - 1 шт, системний блок -1 шт, миша - 1 шт, пульт - 1 шт, колонки - 2 шт, полиці - 4 шт,</i></p>
ОК 4. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізичне виховання.pdf</i>	6L8voYo+6T1Tmlx59i8k9AntwKPP4f4k5x	<p><i>Спортивні зали (комплекс) - 1791,4;</i></p>

			m315bQONQ=	Плавальні басейни; Інші спортивні споруди: Стадіони, спортивні майданчики - 2 шт., 415,0; корти
ОК 3. Основи філософських знань	навчальна дисципліна	Силабус Основи філософських знань.pdf	wZPMdyMM28CB2ej2fy/CUwm2KMuBnwv7Wsv7rIoGqUw=	Лекційна мультимедійна аудиторія № 411 б, (173,5 м2) колонки - 2 шт, проектор, монітор - 1 шт, системний блок - 1 шт, миша -1 шт, клавіатура - 1 шт
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	Силабус Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя.pdf	WZjFdrIwNf18rC4Id5uqOtXybnp4VVAI+fpSnkHOv24=	Лабораторія кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №119 (70,2 м2) Celeron 2.6 Celeron Dual Core 2.0 (E1400) 27 MS Windows XP, WinRAR, WinZip, AVP Kaspersky, MS Word XP, MS Internet Explorer, MS Power Point, MS Outlook Express, ЛИГА, Інформаційно-довідкова система ЛЕОНОРМ, SITA, MOODLE, OpenTest 2.0, Macromedia Flash, ABIC Liber, ABIC MARC-SQL Media
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	Силабус Україна в контексті європейської історії та культури.pdf	KhATmcyRjQ4oQmcbp54FwXVMUy1n81Tvps7o4niefVrk=	Аудиторія № 535, (47,1 м2) тумба - 5 шт, прилад для збільшення -1 шт, тумба зі скляними дверцятами - 1 шт, телевізор, дошка, трибуна, комутатор
ОК 13. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	Силабус Вступ до мовознавства.pdf	tmRo5UmTPoLAK/bbD2jRkwelqftA+oQmdS1DVprcw=	Лекційна аудиторія на 144 посадочних місця з мультимедійним комплексом № 213, (126,3 м2) Мультимедійний проектор - 1шт, аудіо- та відео- обладнання - 1шт, ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
392522	Харковський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський	1	ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська

національний
лінгвістичний
університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
014 Середня
освіта

мова і друга
західноєвропейська
мова)
Професійна
кваліфікація: фахівець
з іспанської мови і
літератури та
англійської мови,
учитель іспанської
мови та літератури і
англійської мови.
Диплом магістра М21
№099564 31.12.2021р.,
Київський
національний
лінгвістичний
університет
Освітня програма
«Іспанська мова і
друга
західноєвропейська
мова, зарубіжна
література, методика
навчання іноземних
мов і культур у
зкладах вищої
освіти»
Кваліфікація: Магістр
освіти за
спеціалізацією
«Іспанська мова і
література»
Харковський Є.М.
Організація
іноземної освіти в
Україні: стан
проблеми та шляхи
вирішення.
Міжнародний
науковий журнал
«Грааль науки», 2021.
№ 11 (грудень). С. 421-
426. DOI
10.36074/grail-of-
science.24.12.2021.075
Бази даних:
IndexCopernicus,
CrossRet, Google
Scholar and OUCI,
ORCID and OpenAIRE.
Харковський Є. М.
Досвід використання
аудіовізуального
матеріалу
іспанськими
педагогами. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки, №
2 (350), 2022. С. 158–
167.
Харковський Є.М.
«Fonética práctica de la
lengua española»
(Практична фонетика
іспанської мови).
Навчальний посібник.
Старобільськ, 2022.
(іспанською та
українською мовами).
100 с.
Харковський Є.М. (у
співавт.) Шляхи
подолання мовних
бар'єрів під час
вивчення іноземної
мови здобувачами
вищої освіти
Інноватика в сучасній

освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31. Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236. Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.

Підвищення кваліфікації
Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.).
Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року):
International Historical

						Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ August 20, 2022.	
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта	1	ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Диплом бакалавра В20 №0243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» Харківський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075 Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE. Харківський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167.

Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с.

Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти

Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.

Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.

Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.

Підвищення кваліфікації
Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого

						<p>мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022.</p>	
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	1	<p>ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)</p>	<p>Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» Харківський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал</p>

«Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075
Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE.
Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167.
Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с.
Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти
Іноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.
Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.
Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та

						<p>стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.</p> <p>Підвищення кваліфікації Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022.</p>	
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	1	ОК 17. Історія іспанської мови	<p>Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і</p>

друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти»
Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література»
Харковський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075
Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE.
Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167.
Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с.
Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти
Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.
Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення

						<p>іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.</p> <p>Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.</p> <p>Підвищення кваліфікації Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ August 20, 2022.</p>	
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня	1	ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика

освіта, Диплом
магістра,
Київський
національний
лінгвістичний
університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
014 Середня
освіта

навчання іноземних
мов і зарубіжної
літератури (іспанська
мова і друга
західноєвропейська
мова)
Професійна
кваліфікація: фахівець
з іспанської мови і
літератури та
англійської мови,
учитель іспанської
мови та літератури і
англійської мови.
Диплом магістра М21
№099564 31.12.2021р.,
Київський
національний
лінгвістичний
університет
Освітня програма
«Іспанська мова і
друга
західноєвропейська
мова, зарубіжна
література, методика
навчання іноземних
мов і культур у
закладах вищої
освіти»
Кваліфікація: Магістр
освіти за
спеціалізацією
«Іспанська мова і
література»
Харковський Є.М.
Організація
іншомовної освіти в
Україні: стан
проблеми та шляхи
вирішення.
Міжнародний
науковий журнал
«Грааль науки», 2021.
№ 11 (грудень). С. 421-
426. DOI
10.36074/grail-of-
science.24.12.2021.075
Бази даних:
IndexCopernicus,
CrossRet, Google
Scholar and OUCI,
ORCID and OpenAIRE.
Харковський Є. М.
Досвід використання
аудіовізуального
матеріалу
іспанськими
педагогами. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки, №
2 (350), 2022. С. 158–
167.
Харковський Є.М.
«Fonética práctica de la
lengua española»
(Практична фонетика
іспанської мови).
Навчальний посібник.
Старобільськ, 2022.
(іспанською та
українською мовами).
100 с.
Харковський Є.М. (у
співавт.) Шляхи
подолання мовних
бар'єрів під час
вивчення іноземної

мови здобувачами вищої освіти
Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.
Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.
Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.

Підвищення кваліфікації
Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.).
Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24

							червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022.
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Професор, виконуючи обов'язки завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та журналістики	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022231, виданий 19.02.2009	24	ОК 18. Вступ до літературознавства	Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1997). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом спеціаліста ЛС №00097, 30 червня 1997 р. Луганський державний педагогічний університет ім.Т.Г. Шевченка (1998). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом магістра АН №10643543 15 жовтня 1998 р. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2019). Спеціальність: «Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)» Диплом магістра М19 №033426 31 січня 2019 р. Науковий ступінь: Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.01.05: порівняльно-літературознавство. Тема докторської дисертації: «Художньо-естетичні доміанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» (порівняльно-типологічний аспект)» Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.01.02: російська література. Тема кандидатської дисертації: «Поезія М.С. Гумільова і література Срібного століття: творчі зв'язки». Міжнародне стажування в Ланьчжоуському політехнічному

університеті (2019)

Підвищення кваліфікації: 2015–2018 –
Навчання у докторантурі кафедри світової літератури та російського мовознавства, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Міністерство освіти і науки України 2018–2019–
Навчання у магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)»
Публікації:
1. Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с.
2. Крижановська О. Specificity of the organization of independent work of students on the course «History of foreign literature» Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Tallinn: Teadmus, 2021. С. 213–230. (КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ, у співавторстві з В.Дмитренко)
3. Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Р. 60–67. (колективна монографія)
4. Вернік О. Тема кохання у творчості Є. Полонської та Р. Катаєвої: типологічний аспект. Науковий вісник

міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2017. Вип. 31. Т.3. С.4–6.

5. Вернік О. Традиції Н. С. Гумилёва в стихотворениях о войне «Серапионовых братьев» и Риммы Катаевой. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2017. Т.28 (67). № 2. С. 1–5.

6. Вернік О. Художні пошуки «Серапіонових братів» на сторінках епістоляріїв митців. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2018. № 2 (316). С. 203–208.

7. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка»–МАРС та «Серапіонові брати». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. 2019. № 2 (325). С. 230–238.

8. Вернік О. Постать Т. Шевченка у творчій рецепції М. Зоценка, Є. Плужника, І. Багряного. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2019. № 7 (330). С. 56–68.

9. Вернік О. «Вони роблять сучасність змістом мистецтва» («Серапіонові брати») у критиці Марієтти Шагінян). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 3 (334). С. 149–156.

10. Крижановська О. «Серапіонові брати» в оцінці критики російського зарубіжжя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2020. № 4 (335). С.

132–141.
11. Верник О. Н.
Гумилёв в рецепции Е.
Полонской. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія Філологія.
Соціальні комунікації.
2019. Спеціальний
випуск. С. 130–131.
Index COPERNICUS.
12. Крижановська О.
Художні принципи
акмеїзму в поетичній
практиці Є. Плужника
та Д. Фальківського.
Південний архів.
Філологічні науки.
2020. Вип. LXXXIV. С.
98–102. Index
COPERNICUS.
13. Крижановська О.
«Прими мой братский
поцелуй» (типологічні
сходження поезій Д.
Фальківського та М.
Гумільова). Вісник
Запорізького
національного
університету. Збірник
наукових праць.
Філологічні науки.
2020. Вип. 2. С. 179–
183. Index
COPERNICUS.
14. □□□ □□□□□
□□□□□□□□□□–
□“□□”□□□□□□□
□ □□□□. 2016. №9.
□□ 65–67. ISSN2095-
7483
15. Верник О.
«Путешествие» инока
Марка как источник
повести Вс. Иванова
«Бегствующий
остров». Studia
Rusycystyczne
Uniwersytetu Jana
Kochanowskiego. 2020.
Т. 28. Р. 103–110. ISSN
2084-4026
16. Крыжановская О.
«Серапионовые
братья» в рецепции
русских формалистов.
Scientific discussion.
Praha, 2020. Vol 1. №
48. Р. 23–24. ISSN
3041-4245 Index
COPERNICUS.
17. Крыжановская О.
Евгений Плужник и
Николай Гумилёв:
творческие связи (на
материале
стихотворения «За
давнины якийсь дикун
незнаний»). Modern
scientific researches.
Minsk, 2020. № 13.
Part 6. Р. 124–128.
ISSN 2523-4692
Index COPERNICUS.
18. Крижановська О.
Творчі зв'язки М.
Тихонова і М.
Гумільова в науковій
рецепції. Вчені

						<p>записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 2. Ч. 1. С. 308–311.</p> <p>19. Крижановська О. Стаття Л. Лунца «На Запад!» в контексті літературної дискусії 1925–1928 рр. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2021. Вип. 1 (94). С. 25–35.</p> <p>20. Крижановська О.О. Художні твори літературної групи «Ланка»-МАРС у рецепції української діаспори. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 3. (341). С. 106 – 113.</p> <p>21. Olha Kryzhanovska, Kateryna Protopopova, Li Yalin The Habitus of Kyiv in the Epic Works by the Writers of the Literary Group «Lanka»-MARS. URL: https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012</p> <p>22. Крижановська О. Принципи акмеїстичної поезики у творах І.Багряного Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С.87–96.</p> <p>Виконання ліцензійних умов 1, 3, 5, 6, 7, 8, 20.</p>	
371155	Комлик Наталія Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса</p>	8	ОК 18. Вступ до літературознавства	<p>Вища освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, філологічний факультет. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Філолог. Вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури» (диплом з відзнакою) Наукові праці: 1.Комлик Н. Ю. Словосполучення і слово: номінативна</p>

				Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта		симетрія та асиметрія. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71), №3. С. 22 – 27. (Index COPERNICUS). 2. Комлик Н. Ю. Звужений ряд сурядних словосполучень: формальнограматичні чинники лімітативності. Львівський філологічний часопис. 2021. № 10 . С. 64 – 71. 3. Комлик Н. Ю. Сурядні словосполучення як засоби експлікації духовного відродження головного героя казки Оскара Уальда «Хлопчик-Зірка». Науковий вісник МГУ. Серія: Філологія. 2021. Том 1, № 51. С. 65 – 69. 4. Комлик Н. Ю. Англійські ідіоми із сурядними словосполученнями як репрезентанти англомовної картини світу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). 2022. № 2 (350). С. 51 – 60. Міжнародне стажування: Scientific and pedagogical internship "Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine". Częstochowa, Republic of Poland, October 25 – December 5, 2021.
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня	1	ОК 11. Практична фонетика іспанської мови Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та

освіта

англійської мови,
учитель іспанської
мови та літератури і
англійської мови.
Диплом магістра М21
№099564 31.12.2021р.,
Київський
національний
лінгвістичний
університет
Освітня програма
«Іспанська мова і
друга
західноєвропейська
мова, зарубіжна
література, методика
навчання іноземних
мов і культур у
закладах вищої
освіти»
Кваліфікація: Магістр
освіти за
спеціалізацією
«Іспанська мова і
література»
Харковський Є.М.
Організація
іншомовної освіти в
Україні: стан
проблеми та шляхи
вирішення.
Міжнародний
науковий журнал
«Грааль науки», 2021.
№ 11 (грудень). С. 421-
426. DOI
10.36074/grail-of-
science.24.12.2021.075
Бази даних:
IndexCopernicus,
CrossRet, Google
Scholar and OUCI,
ORCID and OpenAIRE.
Харковський Є. М.
Досвід використання
аудіовізуального
матеріалу
іспанськими
педагогами. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки, №
2 (350), 2022. С. 158–
167.
Харковський Є.М.
«Fonética práctica de la
lengua española»
(Практична фонетика
іспанської мови).
Навчальний посібник.
Старобільськ, 2022.
(іспанською та
українською мовами).
100 с.
Харковський Є.М. (у
співавт.) Шляхи
подолання мовних
бар'єрів під час
вивчення іноземної
мови здобувачами
вищої освіти
Інноватика в сучасній
освіті та науці: теорія,
методологія, практика
: Матеріали IV
Міжнародного
літнього наукового
симпозіуму (м. Одеса,
30–31 липня 2021 р.) /

ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.

Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.

Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 39 – 43.

Підвищення кваліфікації

Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.).

Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ August 20, 2022.

371155	Комлик Наталія Юрїївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта	8	ОК 20. Практичний курс англійської мови	Вища освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, філологічний факультет. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: «Філолог. Вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури» (диплом з відзнакою) Наукові праці: 1. Комлик Н. Ю. Словосполучення і слово: номінативна симетрія та асиметрія. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71), №3. С. 22 – 27. (Index COPERNICUS). 2. Комлик Н. Ю. Звужений ряд сурядних словосполучень: формальнограматичні чинники лімітативності. Львівський філологічний часопис. 2021. № 10 . С. 64 – 71. 3. Комлик Н. Ю. Сурядні словосполучення як засоби експлікації духовного відродження головного героя казки Оскара Уальда «Хлопчик-Зірка». Науковий вісник МГУ. Серія: Філологія. 2021. Том 1, № 51. С. 65 – 69. 4. Комлик Н. Ю. Англійські ідіоми із сурядними словосполученнями як репрезентанти англомовної картини світу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). 2022. № 2 (350). С. 51 – 60. Міжнародне стажування: Scientific and pedagogical internship “Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine”. Częstochowa,
--------	------------------------------	---	----------------------------	--	---	---	--

						Republic of Poland, October 25 – December 5, 2021.	
430323	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, виконуючи й обов'язки завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021	27	ОК 23. Мовно- комунікативна практика (навчальна)	Підвищення кваліфікації/стажуван ня: • Підвищення кваліфікації: ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій» (18- 21.02.2020 р.); • Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року); • Підвищення кваліфікації: онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021); • Підвищення кваліфікації: British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022) • Підвищення кваліфікації: University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022); • Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022); • Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022). Основні наукові, навчально-методичні праці: • Юніна О.Є., Землянська Н. В., Козлова О. С., Маматова В. В. Upgrade your English: електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого та другого курсу немовних спеціальностей. Ч.1. - м. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 276 с. • Юніна О. Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Тростогон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного

мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. – Київ: Алпур, 2019. – 300 с.

- Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Вип. 1 (5)/ Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. – Суми: [СумДПУім.А.С.Макаренка], 2019. – 82 с., с. 17-22.
- Юніна О.Є. Застосування нових технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі в контексті професійного спілкування. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в науці та освіті» (5-7 березня 2019 р.). – м. Северодонецьк.
- Юніна О.Є. Сучасні концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.3. – 724 с., с. 676 - 680.
- Юніна О. Є. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в США. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів та аспірантів; м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. / За заг. ред. Целіщева О.Б. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2019. – 280 с., с. 268-270.
- Юніна О. Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та

освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. — Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — 212 с., с. 117-119.

• Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90.

• Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205-207.

• Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право».

Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с.

• Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць.

Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.

• Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI –

							<p>середина ХХ століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участь у наукових конференціях: • II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 5-7 березня 2019 р., м. Северодонецьк. • VIII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки». 3-4 жовтня 2019 р., м. Дніпро. • IV Міжнародна науково-практична конференція науковців, викладачів та аспірантів «Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація». м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. • III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. • Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Переяслав, 2021. • Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 2021. • Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 2022. <p>Виконання ліцензійних умов:1, 3, 4, 5, 13, 20.</p>
330933	Ворона	Доцент,	Навчально-	Диплом	22	ОК 22.	Вища освіта:

	Лариса Іванівна	Сумісництво	науковий інститут педагогіки і психології	<p>магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 009551, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 010557, виданий 06.06.2022</p>	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	<p>Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 1998 р., спеціальність «Математика і фізика», кваліфікація – вчитель математики і фізики, диплом ХА № 10063874, 1998 р.</p> <p>Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, 2009 р. Спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «керівник підприємства, установ та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)</p> <p>Стажування: Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС» в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) сертифікат № PH-EDSI-162888-KSW ВІД 28.12.2020</p> <p>«Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науковопедагогічних працівників, організаторами якого були Фондація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна) в обсязі 6 кредитів (180 годин), 2021 р)</p> <p>Курс підвищення кваліфікації «Використання</p>
--	-----------------	-------------	---	---	--	---

безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» Сумського державного університету.

Публікації:

1. Shara Svitlana O., Vorona Larisa I., Kalinichenko Iryna O., Lebedyk

Lesia V. and Olifira Larisa M. Students' Humanistic Position Formation in the Educational Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. Vol. 8, № 3. 2020. PP. 472–484. ISSN 2292–2598.

URL :<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219292972>

Ворона Л. І. Особливості організації освітнього процесу в закладах Малої академії наук. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки:

реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2020. Серія 5. С. 46 – 51.

Ворона Л. І. Нормативно-правове забезпечення розвитку позашкільної освіти в Україні. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя:

Запорізький національний університет. 2020. № 2 (35). С. 11 – 17.

Ворона Л. І. Механізми адаптивного управління методичною роботою педагогів закладів позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020 № 34. С. 194 – 199. Ворона Л. І. Актуальні аспекти позашкільної освіти: зарубіжний

досвід. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет. 2020. № 3 (36). Ч. I. С. 13 – 19.

Ворона Л. І. Дистанційне навчання в закладах позашкільної освіти Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 12(44). С. 30 – 36.

Ворона Л. І. Територіальна та інституційна основа системи позашкільної освіти в Україні (загальнодержавний рівень). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021 №37. С. 226 – 232.

Ворона Л. І. Гурток як основна форма організації освітнього процесу в позашкільній освіті Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2021. № 1 (37). Ч. I. С. 9 – 15.

Ворона Л. І. Діяльність Кіровоградських обласних закладів позашкільної освіти. Український педагогічний журнал. 2021. № 3 С. 123 – 130.

Ворона Л.І. Мультидисциплінарні особливості реалізації державної політики розвитку позашкільля на регіональному рівні. Наукові записки Малої академії наук України. 2021. № 21-22. С. 33 – 41.

Посібники:

1. Ворона Л. І. Особливості діяльності обласних закладів позашкільної освіти України (Полтавська,

Кіровоградська, Сумська області) : монографія. Київ : ТОВ «Видавничий дім «АртЕк»», 2022. 335 с. 2. Ворона Л. І. Основи педагогічної майстерності / навч. метод. посібник.

Конференції:
Ворона Л. І. Роль педагога у формуванні національно-патріотичного виховання в закладах позашкільної освіти. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина I) : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 12 – 13.

Ворона Л. І. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді в умовах закладів позашкільної освіти. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. матеріалів наукових праць. Монреаль : СРМ «ASF», 2020. С. 33 – 36.

Ворона Л. І. Дистанційне навчання – сучасна освітня технологія в позашкільлі. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва : матеріали X Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. Київ : Наукова платформа, 2020. С. 344 – 352.

Ворона Л. І. Проектно-програмний вплив органів місцевого самоврядування Полтавщини на розвиток позашкільної освіти в області.

Проблематика процесу децентралізації надання послуг в об'єднаних територіальних громадах: матеріали доповідей та тез круглого столу. Київ, 15 квітня 2020 р. Київ : ТОВ «Видавничий дім «АртЕк»», 2020. С. 49 – 53.

Ворона Л. І. Роль керівника гуртка в умовах закладу позашкільної освіти. Scientific and pedagogic

						<p>internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and фEU countries»: Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 2020. 31-34 p. Ворона Л. І. Особливості дистанційного навчання в закладах позашкільної освіти The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 81-83 p. Ворона Л. Гурток як основна форма організації освітньої діяльності в позашкільлі The XXV International Science Conference «Implementation of modern science and practice», May 11 – 14, 2021, Varna, Bulgaria. Pp. 336-339. Vorona L.I., Stepanovich E.V., Andriyko D.M. Distinguishing features of education of the alpha generation. The II International Scientific and Practical Conference «Modern issues of practice and theory», January 17 – 19, 2022, London, Great Britain. Pp. 245-247. Vorona L.I. Gamification of the educational process in out-ofschool education. The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. Pp. 309-311. Vorona L.I., Vorona P.V. Governing from god»:to the origins of the concept of leadership. Tendencies of development science and practice: The VI International Scientific and Practical Conference, February 14 – 16. 2021, Boston, USA.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: 1, 3, 12, 20.</p>
--	--	--	--	--	--	--

92331	Кокнова Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030507 Переклад (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 011925, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021660, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 000177, виданий 26.06.2017	15	ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Вища освіта: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, (2003 р.). Спеціальність: «Переклад (англійська, німецька)». Кваліфікація: «Перекладач англійської і німецької мов, вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури». Диплом спеціаліста НК НК №22785440 від 03.07.2003 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Формування професійних якостей майбутніх перекладачів засобами навчально- ігрової діяльності». Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема докторської дисертації: «Теорія і практика формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки» Підвищення кваліфікації: • Стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», онлайн. Організаторами були Фундація «Зустріч Zustricz Foundation» (Польща. м. Краків), кафедра Польсько- Українських Студій Ягеллонського університету Department of Polish- Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Польща. м. Краків), ГО «Соборність» Career Development Center of NGO Sobornist (Україна), та Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна).
-------	----------------------------------	---	----------------------------	---	----	--	---

Випускний проєкт
«Innovative LINGUA
HUB in Higher
Educational
Institution», 6
листопада – 12 грудня
2021

- Курси підвищення кваліфікації «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor», м. Київ, 3 жовтня – 26 грудня 2015 р.
- Курси підвищення кваліфікації «Технологія формування та підтримки дистанційних курсів», ЛНУ імені Т. Шевченка, квітень 2016 р.
- Міжнародний сертифікат APTIS (Рівень володіння англійською мовою C1), 13 листопада 2016 р.;
- Стажування від Британської ради «EAP course English for Universities projects», 08-13 лютого 2017 р.
- Стажування від Британської ради «ESP course English for Universities projects», 19-24 лютого 2018 р.
- Курси підвищення кваліфікації для працівників «Професійний розвиток викладача ЗВО»:
«Структурування мислення: розробка інтелект-карт», від 12 травня 2020 до 8 червня 2020 р.
- Курси підвищення кваліфікації для працівників «Професійний розвиток викладача ЗВО»:
«Наукометричні бази даних Scopus та Web of Science», від 7 грудня 2020 р. по 24 січні 2021 р.

- учасник програми «Pre-Service English Teacher Methodology Program» за підтримки посольства США в Україні

Публікації:

1. Кокнова Т. А. Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки : монографія. Полтава : ПУЕТ, 2020. 499 с.
2. Кокнова Т.А.

Методичні рекомендації щодо оформлення курсових та магістерських робіт для здобувачів факультету іноземних мов / авт.-уклад. Кокнова Т. А. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. 101 с.

3. Кокнова Т.А. Методологія лінгвометодичного дослідження : навч. посіб. для магістрантів факультету іноземних мов / авт.-уклад. Кокнова Т. А. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 150 с.

4. Кокнова Т.А. Стратегія і тактика оформлення лінгвометодичного портфоліо з педагогічної практики : навч. посіб. для іноземних здобувачів факультету іноземних мов. / авт.-уклад. Т. А. Кокнова, Т. Б. Недайнова. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 150 с.

5. Koknova T.A. Teaching translation for professional purposes // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту. імені Тараса Шевченка : Філологічні науки : За матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології» – 2014. – № 6 (289) Березень – С. 121–126.

6. Кокнова Т.А. Аналіз морських фразеологізмів у компаративному аспекті // Одеський лінгвістичний вісник – 2015. – № 5, том 1. – С. 72 – 77

7. Кокнова Т.А. Літературні прийоми створення афроамериканських образів на матеріалі роману К. Стокетт «Прислуга» // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: серія «Філологія» – 2015. – № 15, том 2.– Одеса, – С. 65 – 68

8. Кокнова Т.А. Стратегія перекладу афроамериканського

діалекту на матеріалі роману К. Стокетт «Прислуга»// Нове у філології сучасного світу (12 – 13 червня, 2015) – збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. – Львів : Логос, 2015. – С. 67 – 72

9. Koknova T.A Cross-cultural adaptation of English film's titles into Ukrainian \ \ Language and Literature, Issure 4 (2), Vol. 26, Poetics and Linguistics Association and SAGE Publications, 2017. – P. 707 – 712.

10. Koknova T.A The technology of self-study in foreign language teaching \ \ Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки – 2015. – № 1 – С. 64 – 70

11. Koknova T. A. Implementation of play-based learning activity as a tool to develop students' professional communicative competence within university course «English for specific purposes». Science and Education. 2017. Issue 2. P. 133–138. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-2-doc/2017-2-st22> (Web of Science).

12. Koknova T. A. Peculiarities of the linguistic-and-methodological education of prospective foreign language teachers on the territory of Ukraine within the Kiev Rus period. Освіта та педагогічна наука. 2018. № 2 (169). С. 53–58.

13. Koknova T. A. Mode of linguistic-and-methodological competence development in the course of professional training of prospective foreign language teachers.. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 2 (171). С. 6–12.

14. Koknova T. A. Practical experience of «online learning» course as a tool to develop linguistic – and-methodical

competence of prospective foreign language teachers. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 30. Т. 4. 326 с. С. 53–60. (Index Copernicus).

15. Koknova T. A. Development of Linguistic and Methodological Competencies of Foreign Language Teachers as a Current Pedagogical Problem. Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie. Słupsk : Bydgoszcz, 2018. Wyd. I. P. 29–39. (Index Copernicus).

16. Koknova T. A. Domains of «Competency» and «Competence» in Current Pedagogical Thesaurus. Social Studies: Theory and Practice. 2019. Vol. 6. № 1. P. 73–84. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/715981.pdf> (Index Copernicus).

17. Koknova T. A. Main features and competencies of linguistic and methodical competence of prospective foreign language teachers. Social Studies: Theory and Practice. 2019. Vol. 7. № 2. P. 29–38. (Index Copernicus).

18. Koknova Tetiana, Serhii Kharchenko, Nadia Bilyk, Svitlana Sechka. The Model of Educational Environment for Prospective Ukrainian ESL Teachers within Competency-Based Education. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. November. P.79–89. URL: <https://osf.io/preprints/socarxiv/nrmj9/> (Web of Science).

19. Iryna Afonina, Irina Serebrianska, Tetiana Koknova, Kateryna

Riabova, Kateryna
ZaitzevaПублікації, які
засвідчують
апробацію матеріалів
дисертації:
Sociolinguistic Aspects
of the Foreign Students'
motivation to Learn
Languages
(Sociolinguistics of
Modern English) //
Journal of
Interdisciplinary
Research, Ad
ALTA, 12/01-XXVI,
2022, P. 11-15
[http://www.magnanimi
tas.cz/12-01-xxvi](http://www.magnanimi
tas.cz/12-01-xxvi)
(Web of Science)
20. Tetiana A. Koknova,
Svitlana O.
Shekhavtsova, Oksana
Ye. Milova, Viktoriia
S. Volodavchuk, Olena
V. Iaburova, Li Li
Language Portfolio for
Professional
Purposes:
Interdisciplinary Effect
on Professional
Competence for
Prospective
Specialist in Ukrainian
and Chinese
Universities // Journal
of Interdisciplinary
Research AD ALTA
(12/02-XXVIII) July
2022, P. 63-68
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/papers/A_12.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/papers/A_12.pdf) (Web
of
Science)
21. Кокнова Т.А. ,
Харковський Є.М.
Етапи і способи
проникнення
іспанської лексики в
американський
варіант англійської
мови // IX
Міжнародна науково-
практична
конференція
«EURASIAN
SCIENTIFIC
DISCUSSIONS» 25-
27.09.2022 Барселона,
Іспанія, С.229-235
22. Кокнова Т.А.
«Інтернет дискурс»:
визначення поняття і
загальні
характеристики
(діахронічний аспект)
// Науковий вісник
МГУ Серія Філологія
№ 57. 2022. С. 53-55
23. Кокнова Т.А.
Інтернет-форум як
жанр (лінгвістичні
особливості)//
Редакція журналу
«Нова філологія» №
86 (2022) 56. С. 80-85
24. Svitlana O.
Shekhavtsova, Tetiana
A. Koknova, Mykhailo
O. Shekhavtsov Using
web technologies in the

						process of development the students' critical thinking // Educational Technology Quarterly, Vol. 2022, Iss. 2, pp. 310-330 https://acnsci.org/journal/index.php/etq/article/view/28 Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 6, 8, 14, 17	
7692	Шехавцова Світлана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006659, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 053746, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12ДЦ 025954, виданий 01.07.2011, Атестація професора АП 001365, виданий 16.12.2019	20	ОК 13. Вступ до мовознавства	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shekhavtsova S. O. Organization of Distance Subject-Subject Interaction in the Course of Future English Philologists Training / С. О. М. Шехавцова // Information Technologies and Learning Tools. – Vol.71. – No3. – 2019. – № . – P. 236 – 247. [Режим доступу : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/100]. (WEB of SCIENCE) 2. Astahova S., Leshchenko T., Zhovnir M., Shekhavtsova S. Stylistic Issues of Modern Dental Scientific Discourse / S. Astahova, T. Leshchenko, M. Zhovnir, S. Shekhavtsova // International Journal of Engineering & Technology, №7 (4.8). – 2018. – P. 745 – 749. – [Режим доступу : <a ceur-ws.org"="" href="https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/search/authors/view?firstName=Svitlana&middleName=&lastName=Shekhavtsova&affiliation=&country=](yспівавторстві) (WEB of SCIENCE)
3. Sergii V. Savchenko, Svitlana O. Shekhavtsova, Vladimir I. Zaselskiy (2020) The development of students' critical thinking in the context of information security Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education Vol-2731. pp. 383-399 URL : http://ceur-ws.org

						<p>(Scopus)</p> <p>4. Shekhavtsova S., O. Byndas, V. Dmytrenko The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. November 2020 Pp.194-204 (WEB OF SCIENCE)</p> <p>5. Olga Yaroshenko, Dmytro Kilderov, Oksana Komarovska, Kseniia Korotkevych, Tetiana Holinska, Lesia Hutsan, Svitlana Shekhavtsova. The factorial role of organizational culture in entrepreneurship and entrepreneurship education. Academy of Entrepreneurship Journal Volume 26, Issue 3, 2020. (SCOPUS)</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист докторської дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2017р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Участі у професійному об'єднанні TESOL-Ukraine Academy: International Exam preparation Toolkit, May 19-20, 2016 O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді Загальний педагогічний стаж роботи у закладах вищої освіти III – IV рівнів акредитації станом на 27 вересня 2021 року становить 28 років 0 місяців 22 днів.</p>	
295926	Березуєва Тетяна Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний	11	ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та	Вища освіта: Слов'янський державний педагогічний університет,

			спорту	<p>університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	захист	<p>педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, вчитель рудового навчання, креслення, безпеки життєдіяльності, 2004; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», середня освіта (фізична культура), викладач ЗВО, 2018 Основні наукові праці: Березуєва Т.С. Формування інтересу в учнів основної школи до занять фізичними вправами в позакласній роботі. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2018. № 4 (318), Ч. 2. С. 66-73; Березуєва Т.С. Формування позитивної мотивації здобувачів базової середньої освіти на здоровий спосіб життя. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2019. № 4 (327), Ч. 2. С. 143–152; Березуєва Т.С. «Щоденник здоров'я» як засіб формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у здобувачів освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2020. № 1 (332), Ч. 2. С. 56–64; Березуєва Т.С. Зміцнення та збереження здоров'я здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 2 (340), Ч. 2. С. 114–122; Березуєва Т.С. Дослідження фізичної активності здобувачів в умовах дистанційного навчання і самоізоляції. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 3 (351). С. 225–234. Участь у конференціях: Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти», 2019, м. Кремінна; II Всеукраїнська науково-практична конференція з</p>
--	--	--	--------	--	--------	--

						<p>міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», 2020, Кремінна; «Осінні школи 2020» в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ Capacity-Building projects in the field of Higher Education проекту Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine, 2020, м. Тернопіль, 2020; III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», присвячена 100-річчю університету, 2021, м. Кремінна, 2021; IV Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», 2022, Полтава.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: пп. 1, 4.</p>	
238839	Крижановська Ольга Олександрівна	Професор, виконуючий обов'язки завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра,</p>	24	ОК 19. Теорія літератури	<p>Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету (1997). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом спеціаліста ЛС №00097, 30 червня 1997 р. Луганський державний педагогічний університет ім.Т.Г. Шевченка (1998). Спеціальність: «Російська мова і література». Диплом магістра АН №10643543 15 жовтня 1998 р. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2019).</p>

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012794, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 035061, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022231, виданий 19.02.2009

Спеціальність: «Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)»
Диплом магістра М19 №033426 31 січня 2019 р.
Науковий ступінь: Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.01.05: порівняльне літературознавство. Тема докторської дисертації: «Художньо-естетичні домінанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» (порівняльно-типологічний аспект)»
Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.01.02: російська література. Тема кандидатської дисертації: «Поезія М.С. Гумільова і література Срібного століття: творчі зв'язки».

Міжнародне стажування в Ланьчжоуському політехнічному університеті (2019)

Підвищення кваліфікації: 2015–2018 – Навчання у докторантурі кафедри світової літератури та російського мовознавства, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Міністерство освіти і науки України 2018–2019– Навчання у магістратурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Мова і література (англійська)»
Публікації:
1. Крижановська О.О. «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати»: порівняльно-типологічний аспект: монографія. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 352 с.

2. Крижановська О. Specificity of the organization of independent work of students on the course «History of foreign literature» Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature. Tallinn: Teadmus, 2021. С. 213–230. (КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ, у співавторстві з В.Дмитренко)

3. Крижановська О. Радянська ідеологія в рецепції літературних об'єднань «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Theoretical bases of philological researches of modern literature: collective monograph. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. Р. 60–67. (колективна монографія)

4. Вернік О. Тема кохання у творчості Є. Полонської та Р. Катаєвої: типологічний аспект. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2017. Вип. 31. Т.3. С.4–6.

5. Вернік О. Традиції Н. С. Гумилёва в стихотворениях о войне «Серапіоновых братьев» и Риммы Катаевой. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. 2017. Т.28 (67). № 2. С. 1–5.

6. Вернік О. Художні пошуки «Серапіонових братів» на сторінках епістоляріїв митців. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2018. № 2 (316). С. 203–208.

7. Вернік О. Біблійні мотиви та образи у творчості літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати». Вісник Луганського національного

університету імені
Тараса Шевченка:
Філологічні науки.
2019. № 2 (325). С.
230–238.

8. Вернік О. Постать Т.
Шевченка у творчій
рецепції М. Зоценка,
Є. Плужника, І.
Багряного. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
2019. № 7 (330). С.
56–68.

9. Вернік О. «Вони
роблять сучасність
змістом мистецтва»
(«Серапіонові брати»
у критиці Марієтти
Шагінян). Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
2020. № 3 (334). С.
149–156.

10. Крижановська О.
«Серапіонові брати» в
оцінці критики
російського
зарубіжжя. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
2020. № 4 (335). С.
132–141.

11. Вернік О. Н.
Гумилёв в рецепции Е.
Полонской. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія Філологія.
Соціальні комунікації.
2019. Спеціальний
выпуск. С. 130–131.
Index COPERNICUS.

12. Крижановська О.
Художні принципи
акмеїзму в поетичній
практиці Є. Плужника
та Д. Фальківського.
Південний архів.
Філологічні науки.
2020. Вип. LXXXIV. С.
98–102. Index
COPERNICUS.

13. Крижановська О.
«Прими мой братский
поцелуй» (типологічні
сходження поезій Д.
Фальківського та М.
Гумільова). Вісник
Запорізького
національного
університету. Збірник
наукових праць.
Філологічні науки.
2020. Вип. 2. С. 179–
183. Index
COPERNICUS.

14. □□□ □□□□□
□□□□□□□□□□–
□“□□”□□□□□□

□ □ □ □ □ . 2016. №9.
□ □ 65–67. ISSN2095-7483

15. Верник О.
«Путешествие» инока
Марка как источник
повести Вс. Иванова
«Бегствующий
остров». Studia
Rusycystyczne
Uniwersytetu Jana
Kochanowskiego. 2020.
Т. 28. Р. 103–110. ISSN
2084-4026

16. Крыжановская О.
«Серапионовые
братья» в рецепции
русских формалистов.
Scientific discussion.
Praha, 2020. Vol 1. №
48. Р. 23–24. ISSN
3041-4245 Index
COPERNICUS.

17. Крыжановская О.
Евгений Плужник и
Николай Гумилёв:
творческие связи (на
материале
стихотворения «За
давнины якийсь дикун
незнаний»). Modern
scientific researches.
Minsk, 2020. № 13.
Part 6. Р. 124–128.
ISSN 2523-4692
Index COPERNICUS.

18. Крижановська О.
Творчі зв'язки М.
Тихонова і М.
Гумільова в науковій
рецепції. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія Філологія.
Соціальні комунікації.
2021. Т. 32 (71). № 2.
Ч. 1. С. 308–311.

19. Крижановська О.
Стаття Л. Лунца «На
Запад!» в контексті
літературної дискусії
1925–1928 рр. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки.
2021. Вип. 1 (94). С.
25–35.

20. Крижановська О.О.
Художні твори
літературної групи
«Ланка»-МАРС у
рецепції української
діаспори. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
2021. № 3. (341). С.
106 – 113.

21. Olha Kryzhanovska,
Kateryna Protopopova,
Li Yalın The Habitus of
Kyiv in the Epic Works
by the Writers of the
Literary Group
«Lanka»-MARS. URL:

						<p>https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.012 22. Крижановська О. Принципи акмеїстичної поетики у творах І. Багряного Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2022. № 2 (350). С. 87–96.</p> <p>Виконання ліцензійних умов 1, 3, 5, 6, 7, 8, 20.</p>	
392522	Харківський Євген Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	1	<p>ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p>	<p>Диплом бакалавра В20 №243185 30.06.2020 р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (іспанська мова і друга західноєвропейська мова) Професійна кваліфікація: фахівець з іспанської мови і літератури та англійської мови, учитель іспанської мови та літератури і англійської мови. Диплом магістра М21 №099564 31.12.2021р., Київський національний лінгвістичний університет Освітня програма «Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти» Кваліфікація: Магістр освіти за спеціалізацією «Іспанська мова і література» Харківський Є.М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 2021. № 11 (грудень). С. 421-426. DOI 10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075 Бази даних: IndexCopernicus, CrossRet, Google Scholar and OUCI, ORCID and OpenAIRE. Харківський Є. М.</p>

Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 2 (350), 2022. С. 158–167.

Харковський Є.М. «Fonética práctica de la lengua española» (Практична фонетика іспанської мови). Навчальний посібник. Старобільськ, 2022. (іспанською та українською мовами). 100 с.

Харковський Є.М. (у співавт.) Шляхи подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали IV Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 30–31 липня 2021 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 27 – 31.

Харковський Є. М. (у співавт.) Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови. The 9th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (September 25-27, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. С. 229-236.

Харковський Є.М. (у співавт.) Вплив елективних курсів з іноземної мови на професійний розвиток учнів старшої школи. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 15 квітня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С.

						39 – 43. Підвищення кваліфікації Вебінар «Когнітивний підхід до вивчення англійської мови, або як зробити навчання дружнім до нашого мозку» (Свідоцтво № В552-393587 від 08.10.2021 р.). Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (24 червня - 20 серпня 2022 року): International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), International certificate № 8597/ Avgust 20, 2022.	
92331	Кокнова Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030507 Переклад (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 011925, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 021660, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 000177, виданий 26.06.2017	15	ОК 20. Практичний курс англійської мови	Вища освіта: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, (2003 р.). Спеціальність: «Переклад (англійська, німецька)». Кваліфікація: «Перекладач англійської і німецької мов, вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури». Диплом спеціаліста НК НК №22785440 від 03.07.2003 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Формування професійних якостей майбутніх перекладачів засобами навчально-ігрової діяльності». Доктор педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тема докторської дисертації:

«Теорія і практика формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки»
Підвищення кваліфікації:
• Стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», онлайн. Організаторами були Фондація «Зустріч Zustricz Foundation» (Польща, м. Краків), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Польща, м. Краків), ГО «Соборність» Career Development Center of NGO Sobornist (Україна), та Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна).
Випускний проєкт «Innovative LINGUA HUB in Higher Educational Institution", 6 листопада – 12 грудня 2021
• Курси підвищення кваліфікації «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor», м. Київ, 3 жовтня – 26 грудня 2015 р.
• Курси підвищення кваліфікації «Технологія формування та підтримки дистанційних курсів», ЛНУ імені Т. Шевченка, квітень 2016 р.
• Міжнародний сертифікат ARTIS (Рівень володіння англійською мовою C1), 13 листопада 2016 р.;
• Стажування від Британської ради «EAP course English for Universities projects», 08-13 лютого 2017 р.
• Стажування від Британської ради «ESP course English for Universities projects», 19-24 лютого 2018 р.
• Курси підвищення кваліфікації для

працівників
«Професійний
розвиток викладача
ЗВО»:
«Структурування
мислення: розробка
інтелект-карт», від 12
травня 2020 до 8
червня 2020 р.
• Курси підвищення
кваліфікації для
працівників
«Професійний
розвиток викладача
ЗВО»:
«Наукометричні бази
даних Scopus та Web
of Science», від 7
грудня 2020 р. по 24
січні 2021 р.
- учасник програми
«Pre-Service English
Teacher Methodology
Program» за
підтримки посольства
США в Україні
Публікації:
1. Кокнова Т. А.
Формування
лінгвометодичної
компетентності
майбутніх викладачів
іноземних мов у
процесі фахової
підготовки :
монографія. Полтава :
ПУЕТ, 2020. 499 с.
2. Кокнова Т.А.
Методичні
рекомендації щодо
оформлення курсових
та магістерських робіт
для здобувачів
факультету іноземних
мов / авт.-уклад.
Кокнова Т. А.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2016. 101
с.
3. Кокнова Т.А.
Методологія
лінгвометодичного
дослідження : навч.
посіб. для магістрантів
факультету іноземних
мов / авт.-уклад.
Кокнова Т. А.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019. 150
с.
4. Кокнова Т.А.
Стратегія і тактика
оформлення
лінгвометодичного
портфоліо з
педагогічної практики
: навч. посіб. для
іноземних здобувачів
факультету іноземних
мов. / авт.-уклад. Т. А.
Кокнова, Т. Б.
Недайнова.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019. 150
с.
5. Koknova T.A.
Teaching translation for
professional purposes

// Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту. імені Тараса Шевченка : Філологічні науки : За матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології» – 2014. – № 6 (289) Березень – С. 121–126.

6. Кокнова Т.А. Аналіз морських фразеологізмів у компаративному аспекті // Одеський лінгвістичний вісник – 2015. – № 5, том 1. – С. 72 – 77

7. Кокнова Т.А. Літературні прийоми створення афроамериканських образів на матеріалі роману К. Стокетт «Прислуга» // Науковий вісник гуманітарного університету: серія «Філологія» – 2015. – № 15, том 2.– Одеса, – С. 65 – 68

8. Кокнова Т.А. Стратегія перекладу афроамериканського діалекту на матеріалі роману К. Стокетт «Прислуга»// Нове у філології сучасного світу (12 – 13 червня, 2015) – збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. – Львів : Логос, 2015. – С. 67 – 72

9. Koknova T.A Cross-cultural adaptation of English film's titles into Ukrainian \ \ Language and Literature, Issure 4 (2), Vol. 26, Poetics and Linguistics Association and SAGE Publications, 2017. – P. 707 – 712.

10. Koknova T.A The technology of self-study in foreign language teaching \ \ Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки – 2015. – № 1 – С. 64 – 70

11. Koknova T. A. Implementation of play-based learning activity as a tool to develop students' professional communicative competence within university course «English for specific

purposes». Science and Education. 2017. Issue 2. P. 133–138. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-2-doc/2017-2-st22> (Web of Science).

12. Koknova T. A. Peculiarities of the linguistic-and-methodological education of prospective foreign language teachers on the territory of Ukraine within the Kiev Rus period. Освіта та педагогічна наука. 2018. № 2 (169). С. 53–58.

13. Koknova T. A. Mode of linguistic-and-methodological competence development in the course of professional training of prospective foreign language teachers.. Освіта та педагогічна наука. 2019. № 2 (171). С. 6–12.

14. Koknova T. A. Practical experience of «online learning» course as a tool to develop linguistic – and-methodical competence of prospective foreign language teachers. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 30. Т. 4. 326 с. С. 53–60. (Index Copernicus).

15. Koknova T. A. Development of Linguistic and Methodological Competencies of Foreign Language Teachers as a Current Pedagogical Problem. Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie. Słupsk : Bydgoszcz, 2018. Wyd. I. P. 29–39. (Index Copernicus).

16. Koknova T. A. Domains of «Competency» and «Competence» in Current Pedagogical Thesaurus. Social Studies: Theory and Practice. 2019. Vol. 6. № 1. P. 73–84. URL: <https://journals.indexc>

opernicus.com/api/file/viewByFileId/715981.pdf (Index Copernicus).

17. Koknova T. A. Main features and competencies of linguistic and methodical competence of prospective foreign language teachers. *Social Studies: Theory and Practice*. 2019. Vol. 7. № 2. P. 29–38. (Index Copernicus).

18. Koknova Tetiana, Serhii Kharchenko, Nadia Bilyk, Svitlana Sechka. The Model of Educational Environment for Prospective Ukrainian ESL Teachers within Competency-Based Education. *Arab World English Journal (AWEJ)*. Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. November. P.79–89. URL: <https://osf.io/preprints/socarxiv/nrmj9/> (Web of Science).

19. Iryna Afonina, Irina Serebrianska, Tetiana Koknova, Kateryna Riabova, Kateryna Zaitzeva Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації: Sociolinguistic Aspects of the Foreign Students' motivation to Learn Languages (Sociolinguistics of Modern English) // *Journal of Interdisciplinary Research, Ad ALTA*, 12/01-XXVI, 2022, P. 11-15 <http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvi> (Web of Science)

20. Tetiana A. Koknova, Svitlana O. Shekhavtsova, Oksana Ye. Milova, Viktoriia S. Volodavchyk, Olena V. Iaburova, Li Li Language Portfolio for Professional Purposes: Interdisciplinary Effect on Professional Competence for Prospective Specialist in Ukrainian and Chinese Universities // *Journal of Interdisciplinary Research AD ALTA* (12/02-XXVIII) July 2022, P. 63-68 http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_12.pdf (Web of

						<p>Science)</p> <p>21. Кокнова Т.А. , Харковський Є.М. Етапи і способи проникнення іспанської лексики в американський варіант англійської мови // IX Міжнародна науково- практична конференція «EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS» 25- 27.09.2022 Барселона, Іспанія, С.229-235</p> <p>22. Кокнова Т.А. «Інтернет дискурс»: визначення поняття і загальні характеристики (діахронічний аспект) // Науковий вісник МГУ Серія Філологія № 57. 2022. С. 53-55</p> <p>23. Кокнова Т.А. Інтернет-форум як жанр (лінгвістичні особливості)// Редакція журналу «Нова філологія» № 86 (2022) 56. С. 80-85</p> <p>24. Svitlana O. Shekhavtsova, Tetiana A. Koknova, Mykhailo O. Shekhavtsov Using web technologies in the process of development the students' critical thinking // Educational Technology Quarterly, Vol. 2022, Iss. 2, pp. 310-330 https://acnsci.org/journal/index.php/etq/article/view/28</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 6, 8, 14, 17</p>	
62110	Шпетна Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук КН 012484, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001947, виданий 23.12.1999	34	ОК 14. Історія зарубіжної літератури	<p>Вища освіта: Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, (1981 р.). Спеціальність: Російська мова і література Диплом спеціаліста ЗВ №787078 від 22.06.19811 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01– теорія та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації : „Творчість А.С. Макаренка як об’єкт вивчення та аналітичної оцінки в німецькій педагогіці”, 1994 р. КН № 012484 ДЦ АЕ № 001947 Підвищення</p>

кваліфікації:
Науково-педагогічне
стажування на
кафедрі перекладу та
слов'янської філології
Криворізького
державного
педагогічного
університету.
Загальний обсяг
стажування – 180 год.
Довідка № 09/1-26 від
01 березня 2021 р.
Публікації:
1. Сукаленко Т.М.,
Шпетна С.А. Жанр
Інтернет-щоденника
як реалізація
віртуальних текстів
сучасної блогосфери /
Мат. Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«Українська мова та
культура в сучасному
гуманітарному
часопросторі: аспекти
міжмовної комунікації
та формування
комунікативної
компетентності
сучасного фахівця» 21
лютого 2023 року.
2. Шпетна С.А. ,
Кіріченко О.М.
Проблеми
формування мовної
особистості здобувачів
вищої освіти в
процесі навчання //
Лінгвістика. номер
2(46) 2022. С.93-103.
3. Шпетна С.А.,
Кіріченко О.М.
Використання
інтернет-технологій в
сучасному освітньому
просторі в процесі
опанування мовно-
літературною
підготовкою // Матер.
IX Міжн. наук.
інтернет-конференція
«Мова і соціум:
етнокультурний
аспект». 11 листопада
2022. С. 196-203.
4. Шпетна С.А.
Модель
гіпертекстового
простору в мережевій
літературі // Матер.
XV Всеукраїнській
науково-практичній
конференції
«Слобожанська бесіда
– 15. Лінгвістика
тексту і вивчення
української
ментальності», 8
листопада 2022 року.
С. 161-166.
5. Шпетна С.А.
Методика роботи
викладача з
іноземними
студентами у процесі
вивчення іноземної
мови //Current Trends
in Professional Training
of Prospective

Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, 334 p. / 30 p.

6. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84 с.

7. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Історія зарубіжної літератури XVII – XIX століть: Посібник для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів філологічних факультетів. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с.

8. Галич О.А, Дмитренко В.І., Фоменко В.Г., Шпетна С.А. Історія зарубіжної літератури: Античність. Середньовіччя. Відродження. Навч.-метод. посібник. Луганськ: Янтар, 2004. 320 с.

9. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Порівняльно-типологічний метод як інструмент підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. Лінгвістика №1(43), 2021. С.107-115.

10. Шпетна С.А. Личность Николая Гумилёва в рецепции Юрия Анненкова. Микола Гумільов: відомий і невідомий: зб. матер. Круглого столу з міжнародною участю до 135-річчя від дня народження поета. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2021. С. 46–50.

11. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Використання інтерактивних методів у комплексному навчанні іноземців російської мови та культури мовлення.

//Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. С.187-196.
12. Шпетна С.А. Соціокультурний феномен муралу як заклик до діалогу та обговорень // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). – № 3 (334) лютий 2020. – С. 152-158.
13. Шпетна С.А. Художньо-інформативна комунікація інтернет-щоденників як частина дискурсу // Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи. Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 грудня 2020. С. 202–206.
14. Шпетна С.А. Вплив глобальних соціокультурних змін на еволюцію жанру щоденника // Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. Старобільск. 2020. С.219-225.
15. Шпетна С.А. Чоловіча та жіноча письмова мова в інтернет-щоденниках http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/3832/1/4038_IR.pdf // Мат. IX Міжн. наук.-практ.семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 21 травня 2019. – Ірпінь. – С.106 – 111.
16. Шпетна С.А. Інтернет-щоденник як інструмент зміни в авторській і читацькій свідомості // Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. 2019. Старобільск. С.222-228.
17. Шпетна С.А. Мережеві жанри у формуванні свідомості сучасної молоді // Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій. Мат. II Всеукр. наук.-практ. конф. 19– 20 квітня 2018. ДВНЗ «Донецький національний

технічний університет». С. 302 – 306.

18. Шпетна С.А. Мовні засоби онлайнного щоденника // Мат.УІІ Міжн. наук.-практ.семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 11 травня 2018. С.262 – 266.

19. Шпетна С.А. Роль самостійної роботи в процесі підготовки магістрів мистецьких спеціальностей // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. №3 (299) травень. С.169–175.

20. Шпетна С.А. Мовленнєвий сегмент мультимедійного спілкування // Мат. VI Міжвузівському науково-практичному семінарі «Тенденції та перспективи формування професійної лексики» 13 травня 2016. Ірпінь. С.262-267.

21. Шпетна С.А. Віртуальна самопрезентація людини в інтернет-щоденниках // Мат. Всеукраїнської науково-практичної конференції «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій». Красноармійськ: ДВНЗ «ДонНТУ». 17-18 березня 2016. С. 17–21.

22. Шпетна С.А. Авторська маска Інтернет-щоденника у віртуальному дискурсі // Мат. У міжвуз. науково-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 15 травня 2015. Ірпінь. С.28–33.

23. Шпетна С.А. Кросскультурная коммуникация и языковая картина мира // Сб. статей научно-практ. конф «Сучасні аспекти мови та професійної підготовки іноземних громадян на довузівському етапі навчання». Луган. держ. мед. універс. Луганськ, 6 – 7 травня 2014. С.11–17.

Член наукового товариства ім..

						Шевченка. Посвідчення №2299 від.24 травня 2006 року. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 19, 20.	
78540	Котеленець Катерина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально- політичних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 028342, виданий 28.04.2015	7	ОК 3. Основи філософських знань	«Сертифікація викладачів дистанційного навчання», 3- 26.12.2015 р., Університет економіки та права «КРОК» (№ 037115); • The First Summer School "Education Research: Communication, Grant writing, Methodology and Publication", Lviv, 17- 20.08.2016, UERA; • Міністерство молоді та спорту України, Державний інститут сімейної та молодіжної політики, свідоцтво (№582029, реєстраційний номер 1368487914118), тема: Молодіжний працівник – 2018», 22 квітня 2018р.; Social Media Marketing of The International Marketing Business Academy, 2020 Digital Marketing of The International Marketing Business Academy, 2020 Котеленець К.М. Візуалізація суспільного життя окупованої території Луганської області у друкованих засобах масової інформації//Науково- теоретичний альманах «Грані». – 2018. – 21(3). – С.12-17 Котеленець К.М., Прізюк О.М. Досвід роботи служби підтримки як один із засобів забезпечення якості дистанційного навчання в університеті // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Старобільськ, 2016. – №3 (300). – С. 38 – 46. Котеленець К.М. Перетворення університету старопромислового регіону в умовах

гібридної війни//Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць / за ред. Покатаєва, Зоськи Я.В. – Запоріжжя: Класичний приватний університет. – 2017. – вип. 74. – С. 86 – 91.

Котеленець К.М. Соціальна сфера суспільного життя окупованої території: дані контент-аналізу газет так званої луганської народної республіки// Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – 2018. – випуск 77. – С. 170 – 176

Котеленець К.М. Трансформація місії прифронтового університету в умовах соціально-політичної небезпеки // Social and economic changes of contemporary society Opole. The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – p. 269 – 273.

Кононов І.Ф., К.М. Котеленець, Петренко О.С., Плясов В.С. Інформація у регіональній спільноті // Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі: монографія /за ред. І.Ф. Кононова; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2018. – С. 59 – 68.

Котеленець К, Боровенська І., Політичне життя окупованої території Луганської області: відображення у друкованих засобах масової інформації // Грані – том 19. - № 4. – С. 91 – 99.

Катерина Котеленець, Олена Кондратюк Соціальна дистанція молоді Луганської області: результати опитування//Грані. – 2021. – том 24. - №3. – С. 33-41

Катерина Котеленець, Анна Сурмай Ціннісні орієнтири молоді Луганської області: результати опитування // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. –

						36.н.пр. – 2021. – вип 89. – С. 101-107. Виконання ліцензійних умов: 1,
299053	Бабічев Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом кандидата наук ІТ 015754, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 002449, виданий 29.10.1993	45	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури Вища освіта: Диплом № 191646 виданий Ворошиловградським державним педагогічним інститутом імені Г.Г. Шевченка 28 липня 1979 р. Присвоєно кваліфікацію вчителя історії і суспільствознавства в середній школі. Публікації: 1. Котєнєва І. С. Соціально-гуманітарна робота в закладі вищої освіти: науково-методичний посібник / І. С. Котєнєва, Н. М. Карлова, О. І. Бабічев. – Старобільськ, 2022. – 160 с. 2. Збірник нормативно-методичних матеріалів з організації соціально-гуманітарної роботи в Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” / О. І. Бабічев, І. С. Котєнєва, Н. М. Карлова ; за заг. ред. О. І. Бабічева ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. – 160 с. 3. Бабічев О. І. З досвіду національно-патріотичного виховання здобувачів у ЛНУ імені Тараса Шевченка / О.І.Бабічев,І.С.Котєнєва // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка:педагогічні науки.- 2017.- № 7 (312), червень .- Ч.1.- С.130-139. 4. Vakhovskyi L., Babichev O., Ivchenko T. (2022). Postmodernism and the Perspectives of University Education. Postmodern Openings, 13(3), 425-438. Vol3/ https://doi.org/10.18662/po/13.3/498

інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1(322), 2020р.- С.26-37.

2. Особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 74. 2020р. С. 113-116

3. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : 36. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239

4. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179

п.3 Кол. Міжн. монографія Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 495. Organization and management in the field of physical and psychological health Inna Kurlishchuk; Yurii Poluliashchenko; Tetiana Poluliashchenko С. 403-412 (англ.версія).

Навчально-методичні посібники:

1. Легка атлетика з МВ. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л. Полулященко

Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с.

2. Правила гри у війну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вищів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с

3. Техніка і тактика війни : навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вищів / Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л., Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. І.-Л. Горват. – Полтава : Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. – 126 с. : іл., фот.

п.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах: зав. кафедри спортивних дисциплін, в.о. зам директора соц..гум. роботи

п.16 виконання обов'язків куратора групи:
куратор 1 курсу спеціальності СО_ФК

Участь у конференціях:

1. Всеукраїнська з міжнародною участю. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти. м.Кремінна.

2. Міжнародна конференція. "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м. Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак" (Казахстан)

3. Міжнародна конференція. The 10th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020.

4. Міжнародна

						<p>конференція. "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст." 24-25 січня 2020р. Львів</p> <p>5. Міжнародна конференція. V міжнародної научно-практичної конференції "Eurasian Scientific Congress" 17-19 мая 2020 рік. barca academy publishing, Barcelona, Spain.</p> <p>6. Международная научно-практическая конференция THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION, 19-21 серпня 2020 Лондон, Великобританія.</p> <p>7. III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», присвячена 100-річчю університету» Кремінна, 21.04.2021р. Сертифікат (0,4 ЄКТС), №6/0053)</p> <p>8. Международной научной конференции «Непрерывное образование специалиста по физической культуре в современном акмеологическом концепте» Молдова 02.12.2021р. Сертифікат «Непрерывное образование специалиста по физической культуре в современном акмеологическом концепте» Молдова 02.12.2021р. Сертифікат .</p> <p>Виконання ліцензійних умов :1, 3, 5, 20.</p>	
62110	Шпетна Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук КН 012484, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001947, виданий 23.12.1999	34	ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Вища освіта: Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, (1981 р.). Спеціальність: Російська мова і література Диплом спеціаліста ЗВ №787078 від 22.06.19811 р.

Науковий ступінь:
Кандидат педагогічних наук.
Спеціальність:
13.00.01– теорія та історія педагогіки.
Тема кандидатської дисертації : „Творчість А.С. Макаренка як об’єкт вивчення та аналітичної оцінки в німецькій педагогіці”, 1994 р.
КН № 012484
ДЦ АЕ № 001947
Підвищення кваліфікації:
Науково-педагогічне стажування на кафедрі перекладу та слов’янської філології Криворізького державного педагогічного університету.
Загальний обсяг стажування – 180 год.
Довідка № 09/1-26 від 01 березня 2021 р.
Публікації:
1. Сукаленко Т.М., Шпетна С.А. Жанр Інтернет-щоденника як реалізація віртуальних текстів сучасної блогосфери / Мат. Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця» 21 лютого 2023 року.
2. Шпетна С.А. , Кіріченко О.М. Проблеми формування мовної особистості здобувачів вищої освіти в процесі навчання // Лінгвістика. номер 2(46) 2022. С.93-103.
3. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Використання інтернет-технологій в сучасному освітньому просторі в процесі опанування мовно-літературною підготовкою // Матер. ІХ Міжн. наук. інтернет-конференція «Мова і соціум: етнокультурний аспект». 11 листопада 2022. С. 196-203.
4. Шпетна С.А. Модель гіпертекстового простору в мережевій літературі // Матер. XV Всеукраїнській науково-практичній конференції

«Слобожанська бесіда – 15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності», 8 листопада 2022 року. С. 161-166.

5. Шпетна С.А. Методика роботи викладача з іноземними студентами у процесі вивчення іноземної мови //Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, 334 p. / 30 p.

6. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Робочий зошит із освітнього компоненту «Синтаксис сучасної російської мови»: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти: навч. посіб. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 84 с.

7. Шпетна С.А., Кіріченко О.М. Історія зарубіжної літератури XVII – XIX століть: Посібник для індивідуальної та самостійної роботи здобувачів філологічних факультетів. Старобільськ : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 90 с.

8. Галич О.А., Дмитренко В.І., Фоменко В.Г., Шпетна С.А. Історія зарубіжної літератури: Античність. Середньовіччя. Відродження. Навч.-метод. посібник. Луганськ: Янтар, 2004. 320 с.

9. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Порівняльно-типологічний метод як інструмент підготовки вчителя-філолога у процесі викладання російської мови. Збірник наукових праць. Лінгвістика №1(43), 2021. С.107-115.

10. Шпетна С.А. Личность Николая Гумилёва в рецепции Юрия Анненкова. Микола Гумільов: відомий і невідомий:

зб. матер. Круглого столу з міжнародною участю до 135-річчя від дня народження поета. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2021. С. 46–50.

11. Шпетна С. А., Кіріченко О. М. Використання інтерактивних методів у комплексному навчанні іноземців російської мови та культури мовлення. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. С.187-196.

12. Шпетна С.А. Соціокультурний феномен муралу як заклик до діалогу та обговорень // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). – № 3 (334) лютий 2020. – С. 152-158.

13. Шпетна С.А. Художньо-інформативна комунікація інтернет-щоденників як частина дискурсу // Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи. Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 грудня 2020. С. 202–206.

14. Шпетна С.А. Вплив глобальних соціокультурних змін на еволюцію жанру щоденника // Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності. Старобільськ. 2020. С.219-225.

15. Шпетна С.А. Чоловіча та жіноча письмова мова в інтернет-щоденниках http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/3832/1/4038_IR.pdf // Мат. ІХ Міжн. наук.-практ.семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 21 травня 2019. – Ірпінь. – С.106 – 111.

16. Шпетна С.А. Інтернет-щоденник як інструмент зміни в авторській і читацькій свідомості // Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української

ментальності. 2019. Старобільськ. С.222-228.

17. Шпетна С.А. Мережеві жанри у формуванні свідомості сучасної молоді // Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій. Мат. ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. 19– 20 квітня 2018. ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». С. 302 – 306.

18. Шпетна С.А. Мовні засоби онлайнного щоденника // Мат.УІІ Міжн. наук.-практ.семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 11 травня 2018. С.262 – 266.

19. Шпетна С.А. Роль самостійної роботи в процесі підготовки магістрів мистецьких спеціальностей // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. №3 (299) травень. С.169–175.

20. Шпетна С.А. Мовленнєвий сегмент мультимедійного спілкування // Мат.VI Міжвузівському науково-практичному семінарі «Тенденції та перспективи формування професійної лексики» 13 травня 2016. Ірпінь. С.262-267.

21. Шпетна С.А. Віртуальна самопрезентація людини в інтернет-щоденниках // Мат.Всеукраїнської науково-практичної конференції «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій». Красноармійськ: ДВНЗ «ДонНТУ». 17-18 березня 2016. С. 17–21.

22. Шпетна С.А. Авторська маска Інтернет-щоденника у віртуальному дискурсі // Мат.У міжвуз. науково-практ. семінару «Тенденції та перспективи формування професійної лексики». 15 травня 2015. Ірпінь. С.28–33.

23. Шпетна С.А. Кросскультурная

						<p>комунікація і мовна картина світу // Сб. статей науково-практичного конференційного збірника «Сучасні аспекти мови та професійної підготовки іноземних громадян на довузівському етапі навчання». Луган. держ. мед. універс. Луганськ, 6 – 7 травня 2014. С.11–17.</p> <p>Член наукового товариства ім. Шевченка. Посвідчення №2299 від. 24 травня 2006 року.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 19, 20.</p>	
4317	Виноградов Олег Александрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051667, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 026219, виданий 20.01.2011</p>	17	<p>ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист</p>	<p>Вища освіта: Луганський державний медичний університет, лікувальна справа, лікар-лікувальник, 1999.</p> <p>Основні наукові праці: Виноградов О.О., Володіна В.С., Гужва О.І. Терапія «дія – спостереження» у реабілітаційній практиці. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2 (55). С. 157–158; Виноградов О.О., Володіна В.С., Гужва О.І. Доступність громадських об'єктів м. Кремінна для маломобільних груп населення. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281; Виноградов О.О., Гужва О.І. Реабілітація пацієнтів з хронічними обструктивними захворюваннями легень (огляд літератури). Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції (13–14 травня 2020 року). Краматорськ: ДДМА, 2020. С. 363–375; Оцінка динаміки відновлення функції верхньої кінцівки у постінсультних хворих / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Матеріали I-го національного конгресу фізичної та</p>

реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: практичне впровадження мультипрофесійної реабілітації в закладах охорони здоров'я», 12–14 грудня 2019 р., Київ. С. 49–51; Vinogradov O., Huzhva O., Volodina V. The Attitude to Vaccination in the Population of Luhansk Oblast. 2021 International Biothreat Reduction Symposium. Ukraine, 2021. P. 167.; Vinogradov O., Huzhva O., Sushko K. Clinical and Epidemiological Indicators of HIV Infection in Kreminna Rayon of Luhansk Oblast in 2019. 2021 International Biothreat Reduction Symposium. Ukraine, 2021. P. 172; Оцінювання динаміки відновлення функції верхньої кінцівки у пацієнтів після перенесеного ішемічного інсульту / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С. 48–51. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2021.1.48-51>; Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Med. perspekt. 2022Sep.30 [cited 2022Nov.15];27(3):156-60. Available from: <http://journals.urau.ua/index.php/2307-0404/article/view/265964>.
Участь у конференціях: IX Міжнародна науково-практична конференція «Медицина. Виклики. Освіта», 23–24 лютого 2022 р., Бахмут; The 16th World Congress on Controversies in Neurology, Certificate of Attendance, March 24–27, 2022; Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти», Сертифікат №000089, 27–28 травня 2022 р.,

Полтава; Онлайн симпозиум «Від тривоги і стресу – до профілактики і лікування соматичної патології в умовах військового часу», Сертифікат №03422, 29 квітня 2022 р.; Всеукраїнська науково-практична конференція «Медична практика в особливий час», Сертифікат №02691, 26 травня 2022 р., Черкаси; Всеукраїнська науково-практична конференція «Політравма у воєнний час. Міждисциплінарний підхід», Сертифікат №2022-1041-1006132-100054, 30.08.2022 р., Київ; Онлайн конференція «Матеріали секції епілепсії конгресу CONy 2022», Сертифікат #2022-1039-1007774-100057, 04.10.2022 р.; П'ятий національний конгрес «Інсульт і судинно-мозкові захворювання», Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат #182, 27–29 жовтня 2022 р.; Final conference of project «Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine (REHAB)», Certificate, 10/11/2022 (8 hours, 0,2 ECTS); X науково-практична конференція «Сучасні аспекти клінічної неврології», Івано-Франківськ, 15–16 березня 2021, Сертифікат №4/48/0553; Науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід в кардіології: новітні рішення в період пандемії», 20–21 квітня 2021 р., Сертифікат №01543; Науково-практична конференція «Нейровін – 2021», Київ, 10–12 червня 2021 р.; Summer Stroke Summit «STROKE UPDATE–2021», Kyiv, Ukraine, July 8–10, 2021, Certificate №116; 2021 DTRA International Biothreat Reduction Symposia, 29

June – 2 July 2021; III Міжнародна конференція з ерготерапії в Україні «Заняття перспектива на здоров'я у фаховій підготовці та професійній діяльності ерготерапевта, Київ, 21–22 жовтня 2021 р.; Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво лікування. Післядипломний курс професійного вдосконалення», Сертифікат №01263, Харків, 25–26 листопада 2021 р.; II Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку ерготерапії в Україні», 27–28 листопада 2020 р., Київ; VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання внутрішньої медицини», 20–21 травня 2020 р., Дніпро; Научно-практическая конференция «Медицинская реабилитация при COVID-19: прикладные аспекты», 21.07.2020 р.; Науково-практична конференція з міжнародною участю «NeuroVinn», 18–20 червня 2020 р.; IX Науково-практична конференція «Сучасні аспекти клінічної неврології», 9–10 липня 2020 р., Івано-Франківськ; I національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: практичне впровадження мультипрофесійної реабілітації в закладах охорони здоров'я», 12–14 грудня 2019 р., Київ; Перша міжнародна науково-практична конференція «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні», 04–05 жовтня 2019 р., Київ; I науково-практична конференція з міжнародною участю

«Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії», 17–18 жовтня 2019 р., Ужгород; VI науково-практична конференція з міжнародною участю «Медицина. Освіта. Сучасність та майбутнє», Бахмут, 2019; V Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання», Краматорськ, 2019; IV з'їзд фахівців зі спортивної медицини та ЛФК «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини – 2019», Дніпро, 2019; X Загальні збори Української Асоціації фізичної терапії, Київ, 2019; XVII Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні питання біології та медицини», Старобільськ, 2019; Fourth Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, Kyiv, 2019; I науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії», Ужгород, 2019; IV Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, досягнення і перспективи розвитку медици-біологічних і спортивних наук», Миколаїв, 2019; Перша міжнародна науково-практична конференція «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні», Київ, 2019; V науково-практична конференція з міжнародною участю «Україна: Медицина. Освіта», Бахмут – Харків, 2018; IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Біологічні

дослідження – 2018», Житомир, 2018; IV Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання», Краматорськ, 2018; Third Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, Kyiv, 2018; XVI Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні питання біології та медицини», Старобільськ, 2018. Підвищення кваліфікації: Workshop on the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF for national trainer), Certificate of participation, December 16–18, 2018; Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019; Онлайн тренінг-програма «Практичні навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань», сертифікат № 02852, 20–21.03.2020 р.; Онлайн-програма НСЗУ «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», сертифікат, 04.04.2020 р.; Онлайн підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх», свідоцтво № KB-1162396, 27.04.2020 р.; Онлайн-семінар «Этика научных публикаций и инструменты повышения их качества: Web of Science и Антиплагиат», сертифікат, 24.04.2020 р.; Вебінар «Діагностика та лікування інсульту нетипової етіології», сертифікат, 20.05.2020 р.; Вебінар «Науково-доказова практика як основа клінічного мислення фізичного терапевта», сертифікат № 00385, 30.05.2020 р.; Тренінг

з опанування практичними навичками в рамках проведення VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання внутрішньої медицини», диплом № 555/0576, 20–21.05.2020 р.; Online course «Emergencies in rehabilitation practice», Certificate of attendance, 04.08–18.08.2020 (10 hours); Семинар «Консервативное лечение и реабилитация спортивной травмы», Сертификат, 20.08.2020 р.; REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); Науково-освітній форум «Академія інсульту», МОЗ України, Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат АІ 00121, 22–24 жовтня 2020 р.; Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Сертифікат НЗКО01, 22–24 жовтня 2020 р.; Record of Achievement «Clinical management of patients with COVID-19 – Rehabilitation of patients with COVID-19», World Health Organization / Health Emergencies Programme (March 17, 2021); Цикл навчальних тренінгів для розробників тестових завдань, Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», 17–22 березня 2021 року; Тренінг «Цифрова освіта викладачів: Майкрософт для віддаленого навчання», 21–23 квітня 2021 р.,

Сертифікат №1063-3062; Тренінг «Компетенції медичного персоналу інсультного відділення (Модуль 1)», 12 червня 2021 р., Сертифікат ШМ0008; Вебінар «Смерть мозку – клінічні та правові аспекти діагностики в Україні», 08.07.2021 р., Сертифікат №192; Базовий курс «Безбар'єрна грамотність», Сертифікат Т0039230474, 17 лютого 2022 р., 0,2 кред. ЄКТС; Майстер-клас в онлайн-режимі «Діагностика ІХС. Майстер-клас з функціональних проб», Сертифікат №12810, 16 березня 2022 р.; Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (ЕОРЕ), Сертифікат №11387, 02 травня 2022 р. (30 навчальних годин); Навчальний курс «Перша домедична допомога в умовах війни», Сертифікат Prometheus, 21.06.2022 р.; Вебінар «Рання реабілітація постраждалих з бойовою травмою черепа та головного мозку», Сертифікат, 12 липня 2022 р., Сумський державний університет, Суми; Фахова школа в онлайн-режимі «Інфаркт міокарду: знайти та знешкодити», Сертифікат №12948, 14 липня 2022 р.; Фахова школа в онлайн-режимі «Інфаркт міокарду: знайти та знешкодити» (частина 2), Сертифікат №13194, 21 липня 2022 р.; Вебінар «Досвід підготовки, проведення та оцінювання практичних завдань ОСКІ», Сертифікат (0,1 кред.), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 21.07.2022 р.; Вебінар «Аналіз КРОК2 для спеціальності 227: результати, типові

						<p>помилки та шляхи поліпшення питань», Сертифікат (0,1 кред.), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 04.08.2022 р.; Семінар «Сучасні рекомендації ведення пацієнтів в неврології за даними EAN», Сертифікат 2022-1047-1006922-100544, 24.09.2022 р.; Форум академічної доброчесності (Unicheck, НАЗЯВО), Сертифікат №3651, 04.10.2022 р.; Medical Education Forum (MEF) 2022, European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, 28–29 September, Krakow, Poland, Hybrid Event (6,0 European CME credits); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, September 29 – October 1, 2022, Kraków, Poland, Hybrid Event (20,0 European CME credits).</p> <p>Виконання ліцензійних умов: пп. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 14, 19.</p>	
166385	Бондаренко Ліна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070101 Фізика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом</p>	10	ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	<p>ДЗ «Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка», 2007 року магістратура за спеціальністю «Фізика», з кваліфікацією фізик, викладач фізики</p> <p>ДЗ «Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка», 2007 Спеціаліст за спеціальністю «Фізика», з кваліфікацією фізик, вчитель фізики, основ інформатики, астрономії і безпеки</p>

магістра,
Луганський
національний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
070101 Фізика,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки, Диплом
кандидата наук
ДК 027520,
виданий
28.04.2015

життєдіяльності.

1. Бондаренко Л.І. Діагностика сформованості дослідницької компетентності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки. № 7 (312). Ч.2. 2017. С. 11-18.
2. SG7 Cosmology Camila Gasparini, Fabricio Moquete2, Ivo Jokin3, Lina Bondarenko4, Miki Ohtsuka5/ ITW2017 Study groups FINAL REPORTS//Geneva, August 2017 | [indico.cern.ch/e/ITW2017 p.25-33](http://indico.cern.ch/e/ITW2017p.25-33) URL: https://indico.cern.ch/event/572855/sessions/239268/attachments/1509885/2354131/ITW2017_StudyGroups_FinalReports.pdf
3. Прошкін В.В., Бондаренко Л.І. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей засобами інтернет-технологій. Науковий вісник Донбасу. № 1-2 (35-36), 2017. URL: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2017/N1-2\(35-36\)/pvvszi.PDF](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2017/N1-2(35-36)/pvvszi.PDF)
4. Бондаренко Л.І. Використання інтернет-технологій у підготовці майбутніх учителів фізики. Фізико-математична освіта : наук. журнал. 2017. Вип. 1(11). С. 138-142. URL: <http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/4-1-0-300>.
5. Бондаренко Л.І., Чорнобай К.Г. Білінгвальне навчання фізики при підготовці майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Фізико-математична освіта : наук. журнал. 2018. Вип. 2(16).
6. Чорнобай К.Г., Бондаренко Л.І. Використання графічного способу розв'язання задач при формуванні практичної компетентності майбутніх учителів

фізики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. №6 (329), жовтень 2019.

7. Бондаренко Л.І. Чорнобай К.Г. Загальна фізика. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобувачів нефізичних спеціальностей Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ПрАТ «Старобільська міська друкарня», 2017. 85 с.

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 Юрченка А.Ю. за темою: «Формування інформаційно-комунікативних компетентностей майбутніх вчителів фізики засобами електронних інтернет-технологій». (травень 2018р. м. Суми)

10. Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» 12

1. Бондаренко Л. І. Білінгвальне навчання як невід’ємна складова підготовки фахівців фізико-математичних спеціальностей // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та здобувачів у процесі навчання дисциплін прородничо-математичного циклу «ІТМ плюс – 2017». Матеріали II міжнародної науково-методичної конференції 1-2 березня 2017. С. 72-73.
2. Бондаренко Л.І.

Інтелектуальний розвиток здобувачів в адаптивному навчанні: погляд на проблему/ Третя міжнародна конференція з адаптивних технологій управління навчанням ATL – 2017. Одеса, 25-27 жовтня 2017 р. С. 7-9
3. Лиско М., Чернобай К., Бондаренко Л. Використання сучасного цифрового обладнання та ПК в фізичному експерименті/II Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів, аспірантів і молодих учених Актуальні проблеми гуманітарних, технічних і природничих наук. Вінниця, 16-17 листопада 2017 р. С. 213-216
4. Індиченко С., Бондаренко Л., Чернобай К. Застосування графічного методу при формуванні практичної компетентності з розв'язування задач/Міжнародна науково-практична конференція «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця». Суми, 7-8 грудня 2017 р. С. 154-156
5. Чернобай К.Г., Бондаренко Л.І. Вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців фізико-технічних спеціальностей через використання білінгвальних курсів з фізики / XI Всеукраїнська науково-методична конференція (присвячена 80 річниці від дня народження Айвена Едварда Сазерленда) Комп'ютерне моделювання та інформаційні технології в освіті (КМІТО'2018)/ 21-22 травня 2018 року м. Одеса.
6. Бондаренко Л.І. Розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів фізико-математичних

спеціальностей / Scientific and pedagogical internship "Modern development path of physics and mathematics education in Ukraine and EU countries": Internship proceedings, September 6 – October 17, 2021. Wloclawek, Republic of Poland: "Baltija Publishing", 2021. p. 4-8

7. Кісельов К, Бондаренко Л. Контроль знань учнів з фізики з використанням ІКТ. II International Scientific and Theoretical Conference "Science of XXI century: development, main theories and achievements"/ Collection of scientific papers «SCIENTIA»/ June 24, 2022; Helsinki, Finland / Volume 2 p.100-104

14. керівництво студентом, який зайняв перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Лиско М.О. за темою: «Нейронні мережі» (січень 2021р.) Стажування.

1. Тиждень міжнародних вчителів (ITW 2017, CERN) м. Женева, Швейцарія

2. Teaching with Simulations. Personalized Teaching and Learning with MyLab for Business, 9 November 2018, Kyiv
3. 'International short Course on Advanced Physics' (online) organized by Department of Physics, K. J. Somaiya College of Science and Commerce, Mumbai - India From 6th to 8th August, 2020

4. Вебінар для молодих і провідних учених «Три дні інновацій», (25-27 травня 2021р.) (організатори: Національний університет «Чернігівська політехніка», РМУ при МОН України)

5. Науково-педагогічне стажування у Куявському

університеті у м. Влоцлавек, Республіка Польща “Modern development path of physics and mathematics education in Ukraine and EU countries” 180 год з 06 вересня – 17 жовтня 2021 року

6. Attended Kahoot! EDU Meetup to make learning awesome!
September 22, 2021
10am - 1pm PDT / 7-10pm CET

7. Attended the online webinar “Engaging Students Through Assessment”
08 Desember 2021
British Council in Ukraine

8. Attended the online webinar (1,5 hours) “Practical Tips for EdTech in Higher Education”
17 February 2022
British Council in Ukraine

9. Galileo TeacherTrainini Program “Astronomy Education Adventure in the Canary Islands 2022” International Summer School organized by the Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC) and the Núcleo Interactivo de Astronomía (NUCLIO), in collaboration with the Faulkes Telescope Project, the National Schools' Observatory and the CESAR project (ESA-INTA-ISDEFE), in the framework of the IAC's Proyecto Educativo con Telescopios Robóticos (PETeR) and the Galileo Teacher Training Program. The school was held in hybrid format both in San Cristóbal de La Laguna (Tenerife, Spain) and online, from July 24 to 29, 2022, and the participant has attended a total of 25 hours of training.

10. Attended the SciC9 Science is Cool Unconference on August 5, 2022 from 9:00 to 5:00pm PT

11. Attended the Global Hands-On Universe

							2022 Conference, held virtually from August 22-25, 2022. Виконання ліцензійних умов 1, 7, 10, 12, 14.
431640	Павлов Роман Геннадійович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	20	ОК 4. Фізичне виховання	З підвищ. квал. Вчителя фізичного виховання свідоцтво про підвищення кваліфікації ЛН№184623 від 27.05.2021р. Реєстраційний №922\21Вчитель фізичної культури вищої категорії Навчально-методичний посібник «Методика навчання футболу здобувачів коледжу 1-3 курсів». Рубіжанський політехнічний коледж. Рубіжне, 2011. 83с. Вчитель вищої категорії дані... Виконання ліцензійних умов 3, 20
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	30	ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Вища освіта Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (диплом МВ-I № 039196), 1991р. Спеціальність «російська мова та література». Кваліфікація - вчитель російської мови та літератури Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук Спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Диплом - ДК № 020884). Тема дисертації – «Естетичне виховання майбутнього вчителя-філолога засобами мистецтва» Доцент кафедри педагогіки, 2006 р. (Атестат - 02ДЦ № 013406). Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет. Довідка про стажування № 29/19 Видана 30.06.2019. 2. Свідоцтво № КЗ1-577411 про підвищення кваліфікації у межах

освітнього проекту
«На урок»
«Ефективна взаємодія
в освіті: інструменти
та прийоми», видане
15.05.2020.
3. Свідоцтво № В256-
577411 про
підвищення
кваліфікації у межах
вебінару «Онлайн-
тести «На урок» для
дистанційної роботи»,
видане 30.04.2020.
4. Сертифікат №
fcdc869df2144fad9d059
b2c272432e3 Онлайн
курс «Академічна
добросесність»,
виданий 03.05.2020.
5. Свідоцтво № К36-
577411 про
підвищення
кваліфікації у межах
освітнього проекту
«На урок» «Змішане
навчання: очікування
та досвід
упровадження»,
видане 15.05.2020.
6. Сертифікат №
2874f79ce08e4c518bb3
729bb8ff75d7 Онлайн
курс «Ключові уміння
21-го століття»,
виданий 31.05.2020.
7. Сертифікат №
3430aa58dd5f4a23bc46
7d2805c65e4f
«Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах»,
виданий 25.01.2021.
8. Сертифікат №
07bf5f74-8898-4d5a-
aa40-ff1f4fa875c8
«Ефективне онлайн-
навчання в умовах
війни», виданий
18.04.2022.
9. Сертифікат №
60909c3c-474b-43c1-
a707-35e3cdaed418
«Розвиток особистого
бренду вчителя:
можливості та
ресурси», виданий
26.05.2022.
10. Сертифікат
«8zaffa9f-3253-4e9e-
97b3-coa2eb14221c
«Soft Skills.
Розвиваємо навички
для успішного
майбутнього»,
виданий 30.06.2022.
11. Сертифікат №
5df78046-9d1b-453b-
b2a1-710d1643d1fe
«Тренди в освіті:
індивідуалізація,
мікронавчання,
гейміфікація»,
виданий 07.07.2022.
12. Свідоцтво № К81-
57741 «Українська
освіта: актуальні
проблеми та
перспективи», видане

14.07.2022.
13. Сертифікат №
f07ce65f36eb4a7e8e906
967a985f860 Онлайн-
курс «#blend_it.
Опануємо змішане
навчання», виданий
17.07.2022.
Публікації:
1. Шwirka В.М.
Потенціал
дистанційного
навчання у вищих
навчальних закладах
Сходу України
(сучасні реалії). Вища
школа України. 2015.
№ 7-8 (133). С. 66-73.
2. Шwirka В.М.
Взаємодія культур як
чинник
одухотворення
студентської молоді
Сходу України.
Духовність
особистості:
методологія, теорія,
практика :
Северодонецьк. 2016.
С. 52 – 62.
3. Шwirka В.М.
Проблеми
формування
толерантності
студентської молоді в
умовах
соціокультурного
пограниччя Сходу
України. Педагогічна
освіта: теорія і
практика : зб. наук.
пр. 2017. Вип.23. С.
224-229.
4. Шwirka В.М.
Сучасні освітні тренди
як інструмент
підвищення якості
освіти в університеті.
Вісник Луган. нац. ун-
ту імені Тараса
Шевченка
(педагогічні науки).
2018. № 8 (322)
листопад 2018. Ч. I. С.
37-44.
5. Алексєєва О. Р.,
Бутенко Л. Л.,
Курліщук І. І., Шwirka
В. М. Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у процесі
викладання курсу за
вибором
«Трендспоттинг та
професійне майбутнє
сучасного фахівця».
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2019. Т.72.
№4. С. 136 – 151.
6. Шwirka В.М. Квест
як сучасна технологія
навчання в вищій
школі. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(педагогічні науки).
2019. № 6(329). Ч.2. С.

						<p>135-141.</p> <p>7. Шwirка В.М., Лисого А.І. Стан та перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 5 (336), С. 162-167.</p> <p>8. Шwirка В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344), Ч.2., С. 202-208.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4,7, 8, 12, 14, 19.</p>
85020	Шwirка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	30	<p>ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p> <p>Вища освіта Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (диплом МВ-I № 039196), 1991р. Спеціальність «російська мова та література». Кваліфікація - вчитель російської мови та літератури Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук Спеціальність 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (Диплом - ДК № 020884). Тема дисертації – «Естетичне виховання майбутнього вчителя-філолога засобами мистецтва» Доцент кафедри педагогіки, 2006 р. (Атестат - 02ДЦ № 013406). Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет. Довідка про стажування № 29/19 Видана 30.06.2019. 2. Свідоцтво № КЗ1-577411 про підвищення кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок» «Ефективна взаємодія</p>

в освіті: інструменти та прийоми», видане 15.05.2020.

3. Свідоцтво № B256-577411 про підвищення кваліфікації у межах вебінару «Онлайн-тести «На урок» для дистанційної роботи», видане 30.04.2020.

4. Сертифікат № fcfc869df2144fad9d059b2c272432e3 Онлайн курс «Академічна доброчесність», виданий 03.05.2020.

5. Свідоцтво № K36-577411 про підвищення кваліфікації у межах освітнього проекту «На урок» «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження», видане 15.05.2020.

6. Сертифікат № 2874f79ce08e4c518bb3729bb8ff75d7 Онлайн курс «Ключові уміння 21-го століття», виданий 31.05.2020.

7. Сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», виданий 25.01.2021.

8. Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни», виданий 18.04.2022.

9. Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси», виданий 26.05.2022.

10. Сертифікат «8zaffa9f-3253-4e9e-97b3-coa2eb14221c «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього», виданий 30.06.2022.

11. Сертифікат № 5df78046-9d1b-453b-b2a1-710d1643d1fe «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація», виданий 07.07.2022.

12. Свідоцтво № K81-57741 «Українська освіта: актуальні проблеми та перспективи», видане 14.07.2022.

13. Сертифікат № f07ce65f36eb4a7e8e906

967a985f860 Онлайн-курс «#blend_it. Опануємо змішане навчання», виданий 17.07.2022.

Публікації:

1. Шwirka В.М. Потенціал дистанційного навчання у вищих навчальних закладах Сходу України (сучасні реалії). Вища школа України. 2015. № 7-8 (133). С. 66-73.
2. Шwirka В.М. Взаємодія культур як чинник одухотворення студентської молоді Сходу України. Духовність особистості: методологія, теорія, практика : Северодонецьк. 2016. С. 52 – 62.
3. Шwirka В.М. Проблеми формування толерантності студентської молоді в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. 2017. Вип.23. С. 224-229.
4. Шwirka В.М. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти в університеті. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. № 8 (322) листопад 2018. Ч. I. С. 37-44.
5. Алексєєва О. Р., Бутенко Л. Л., Курліщук І. І., Шwirka В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання курсу за вибором «Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця». Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т.72. №4. С. 136 – 151.
6. Шwirka В.М. Квест як сучасна технологія навчання в вищій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. № 6(329). Ч.2. С. 135-141.
7. Шwirka В.М., Лисого А.І. Стан та

						<p>перспективи удосконалення виховання культури комунікації студентів у закладі вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 5 (336), С. 162-167.</p> <p>8. Швирка В.М. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344), Ч.2., С. 202-208.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4,7, 8, 12, 14, 19.</p>	
430334	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 021779, виданий 26.12.2008</p>	29	<p>ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту</p>	<p>Диплом про освіту ПВ 433261 Кемеровський державний університет, 22.06.1988.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Роль аксіологічного підходу у процесі формування професійних цінностей майбутніх вчителів іноземних мов (стаття);</p> <p>Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – Науково-методичний журнал, вип. 1 - 2. – Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «Єдельвейс», 2014. – С. 41 – 48.</p> <p>2. Ретроспективний аналіз проблеми формування професійних цінностей вчителя (стаття); Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць, №21. – Київ, 2014. – С. 14 – 21.,</p> <p>3 Ценности как категория педагогической акмеологии: сущность и структура (стаття); Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип.84. – Житомир-Київ, 2015. - С. 295 □ 299.</p> <p>4. Психолого-педагогические особенности проблемы формирования общечеловеческих ценностей личности</p>

(стаття) ; «Научные дискуссии о ценностях современного общества IV». – Сборник материалов международной практической конференции. – Липецк. – 28 марта, 2014. – С.65 – 73.

5 Сущность и структура как категории педагогической акмеологии (тези);
Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Становлення і розвиток акмеології: теоретичні і практичні аспекти». – Житомир, 2015. . друк тез.

6. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (стаття); Зб. Вісник ЛНУ: педагогічні науки – №7(312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. - С. 118 – 125.

7. Організація самостійної роботи здобувачів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання (стаття); Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі», ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – С. 237 – 248.

8. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (стаття) Зб. наук. публікацій «Архивариус». – Київ, 2017. – С. 38 – 43.

9. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов (стаття); Зб. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320.

10. Особливості формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку вищої освіти в умовах гібридної війни на сході України» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ. – Червень, 2017. – друк тез.

11. Методи та форми організації самостійної роботи здобувачів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання (тези); Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – друк тез.

12 Цінності у контексті професійної діяльності педагога (тези); Тези доповідей ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017. – друк тез.

13. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези); Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017. – друк тез.

14. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту» (стаття); Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й

						<p>національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017. – 8 стор.</p> <p>15. Категорія цінностей як об'єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття); Науково-методичний журнал «неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017. – 10 стор.</p> <p>16. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики (тези): Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології», м. Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р.</p> <p>17. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання здобувачів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2014-2017рр. – навчання в докторантурі ЛНУ імені Тараса Шевченка за спец. 13.00.04; 2015 р. – вступ до Української Академії акмеології, член-кореспондент (сертифікат) 2015 р. – навчання у літній школі “British Council” (сертифікат)</p> <p>Сертифікат про цифрову грамотність С1 (на національній онлайн платформі Дія) від 04.12.21.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: 1, 20.</p>	
298977	Овчарова Людмила Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет	3	ОК 20. Практичний курс англійської мови	Вища освіта: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», (2019 р.).

імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія

Спеціальність: Філологія. Мова і література (англійська). Диплом магістра М19 № 033430 від 31.01.2019 р.; Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», (2019 р.)
Спеціальність: Філологія. Мова і література (французька). Диплом магістра М19 № 033385 від 31.01.2019 р.
Підвищення кваліфікації: Дистанційні курси підвищення кваліфікації «Технологія формування та Підтримки дистанційних курсів», ЛНУ імені Тараса Шевченка, лютий-березень 2017 р., сертифікат. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, посвідчення №1546 про вільне володіння державною мовою від 15.04.2019.
Сертифікат №12/0107/1 за участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності 10-11 червня 2021 р.
Сертифікат №ІТМЕ-030329 за участь у ІІІ Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі "Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії" 15-16 червня 2021 р.
Сертифікат №GDTfE-VІІP-03696 від 22.08.2022 р. про успішну участь у вебінарі "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ"
Сертифікат №GDTfE-02-03284 від 18.09.2022 р. про успішне завершення курсу "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ" (базовий рівень) 05.09-18.09.2022
Сертифікат AD 1080 від 23.09.2022 р. за участь у заході Вебінар ««Міжнародний

досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», який було проведено науково-навчальним центром компанії "Наукові Публікації" Сертифікат №GDTfE-02-C-02282 від 25.09.2022 р. про успішне завершення курсу "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ" (середній рівень) 19.09-25.09.2022

Участь у міжнародному освітньому проєкті Ukrainian Leaders Development Program (липень-листопад 2022 р.), сертифікат. Сертифікат №СС 38282994/5384-22 про проходження навчання за програмою підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти "Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти" 20 - 21 грудня 2022

Сертифікат №ДПА-MANS/02/118 від 21.02.2023 р. про участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції "Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця" Публікації: Кокнова Т.А., Овчарова Л.А. Сутність категорії «гендер» та її вплив на мовну поведінку Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка : Філологічні науки.2019. № 2(325). – с.73- 80

Кокнова Т. А. Овчарова Л.А. Особливості Відображення гендерного стереотипу та його вплив на

						<p>мовну діяльність особистості / Т. А. Кокнова, Л.А. Овчарова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. - 2019. - № 7 (330), листопад. – с. 20-30.</p> <p>Шехавцова С.О., Овчарова Л.А. Пізнавальна самостійність як підґрунтя формування Самостійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. – Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. 2020. №6 (195). – с.69-71.</p> <p>Овчарова Л.А. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців як педагогічна проблема. – Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки», 2020. – с.303-305.</p> <p>Овчарова Л.А. Специфіка організації самостійної роботи майбутніх вчителів іноземних мов. – Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020». – с. 171-172.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 13, 20.</p>	
131561	Колесникова Лариса Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021487, виданий 16.05.2014, Атестація 12ДЦ 046592, виданий</p>	29	<p>ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя</p>	<p>Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка (1992). Спеціальність: Українська мова і література. Диплом спеціаліста ЦВ № 672589 від 01.07.1992. Луганський державний педагогічний інститут імені Т. Г. Шевченка Східноукраїнського державного університету (1997). Спеціальність: Українська мова і література</p>

25.02.2016

Диплом магістра
ДМ № 016111
від 29.12.1997.
Науковий ступінь:
Кандидат
філологічних наук.
Спеціальність:
10.02.01 – українська
мова. Тема
кандидатської дисер-
тації: «Лексико-
семантична структура
слів-символів у поезії
80-х – 90-х років ХХ
століття»
Публікації:
Колесникова Л. Л.
Семантика слів-
символів в українській
міфології //
Міжвишівські наукові
читання до 80-річчя
від дня народження В.
Ф. Шевченка.
“Українська
література від
давнини до
сучасності:
парадигми, напрямки,
проблеми” (м.
Запоріжжя, 10 жовтня
2017 року).
Колесникова Л. Л.
Дослідження
словесного символу як
філософської категорії
// Мова і
міжкультурна
комунікація : зб. наук.
пр. / відп. ред. проф.
Н. М. Бобух. –
Полтава : ПУЕТ, 2017
– Вип. I – С. 56 – 64.
(Index Copernicus
International (ICV 2017
= 57.33)
Колесникова Л. Л.
Лексична організація
та семантика
кolorономена
золотий //
Лінгвістика : зб. наук.
пр. – № 2 (37). –
Старобільськ, Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2017. – С.
119 – 126. Колесникова
Л. Л. Амбівалентність
словесного символу
земля в поетичній
мові // Лінгвістика :
зб. наук. пр. – № 2
(39). – Старобільськ,
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2018. – С. 150 – 157.
Колесникова Л. Л.
Міфологічне
осмислення
словесного символу //
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філологія та
лінгводидактика в
умовах євроінтеграції:
сьогодення і
перспективи» (25–26
жовтня 2018 р.) за заг.
Ред. І.В.Гайдаєнко. –

Херсон. – 2018. – С. 92 – 94.

Колесникова Л. Л., Безгодова Н.С. Українська мова (за професійним спрямуванням. / Н. С. Безгодова, Л. Л. Колесникова. - „Луган. нац.ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ: Вид-во ОЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. – 215 с.

Колесникова Л. Л. Теоретичні аспекти дослідження метафори // Лінгвістика : зб. наук. пр. – № 2 (41). – Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. – С. 138 – 149.

Колесникова Л. Л. Вивчення словесного символу у психоаналітичній еволюції. // Мова і міжкультурна комунікація : зб. наук. пр. / відп. ред. проф. Н. М. Бобух. – Полтава : ПУЕТ, 2019 – Вип. II. С.41 – 49. (Index Copernicus International (ICV 2017 = 57.33)

Колесникова Л. Л. Мегафорична основа молодіжного жаргону // XII Всеукраїнська науково-практична конференція „Слобожанська бесіда – 12. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності”, 7 – 8 листопада 2019 року. С.120 – 124.

Колесникова Л. Л. Формули звертання в товариському спілкуванні // Матеріали XVIII Всеукраїнській науково-практичній конференції імені Віктора Ужченка „Образне слово Луганщини”, 26 квітня 2019 р. С. 131 – 133.

Колесникова Л. Л. Лексична репрезентація концепту КОХАННЯ в українських народних піснях // XII Всеукраїнська науково-практична конференція „Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності”, 9 листопада 2020 року. С.29 – 34.

Колесникова Л. Л.
Теоретичні засади
вивчення процесу
комунікації //
Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції “Topical
issues of science and
practice”, 02-06
листопада 2020 р.,
Лондон, Велика
Британія. С. 591 – 594.
[https://isg-
konf.com/uk/topical-
issues-of-science-and-
practice-ua/](https://isg-konf.com/uk/topical-issues-of-science-and-practice-ua/)
Колесникова Л. Л.
Роль діалогічного
мовлення у
формуванні
комунікативної
особистості.
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Problems of modern
science and practice»,
21-24 вересня 2021р.,
Бостон, США. С. 342 –
345. [https://isg-
konf.com/uk/problems-
of-modern-science-
and-practice-ua/](https://isg-konf.com/uk/problems-of-modern-science-and-practice-ua/)
Колесникова Л. Л.
Дискусія як форма
колективного
обговорення:
теоретичний аспект.
Матеріали II
Міжнародної науково-
практична
конференції «Trends
in the scientific
development», 28
вересня-01 жовтня
2021р., Ванкувер,
Канада. С. 283 – 287
[https://isg-
konf.com/uk/trends-in-
the-scientific-
development-ua/](https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-scientific-development-ua/)
Колесникова Л. Л.
Володіння
літературною мовою
як найважливіший
чинник
комунікативної
культури особистості.
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«MODERN SCIENCE:
INNOVATIONS AND
PROSPECTS», 10-12
жовтня 2021 р.,
Стокгольм, Швеція.
545 р. С. 409 – 413
[https://sci-
conf.com.ua/i-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-modern-
science-innovations-
and-prospects-10-12-
oktyabrya-2021-goda-
stokgolm-shvetsiya-
arhiv/](https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/)

						<p>Колесникова Л.Л. Канонічний жанр сповіді у християнській комунікації. Лінгвістика : зб. наук. пр. – № 2 (44). – Старобільськ, Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. С. 97 – 106.</p> <p>Колесникова Л.Л. Навчання здобувачів-іноземців української мови засобами народної казки. // The 5th International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” (October 25 – 28, 2022) Florence, Italy. International Science Group. 2022. 621 p. С. 365 – 367. https://isg-konf.com/uk/modern-and-global-methods-of-the-development-of-scientific-thought/</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 20</p>
159244	Мухіна Анастасія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106</p> <p>Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106</p> <p>Дефектологія, Диплом</p>	14	<p>ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти</p> <p>Вища освіта: Диплом спеціаліста з відзнакою за спеціальністю "Дефектологія. Практична психологія", кваліфікація вчителя спеціальної (корекційної) школи, корекційний (АН №30562143)</p> <p>Магістратура: Диплом з відзнакою за спеціальністю "Дефектологія", кваліфікація - викладач корекційної педагогіки та спеціальної психології, організатор корекційної роботи навчально-реабілітаційних закладів (АН№30560422)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук За спеціальністю 19.00.08 - спеціальна психологія. Тема дисертації: "Особливості ставеворольової ідентичності розумово-відсталих дівчат-підлітків". Підвищення Кваліфікації</p> <p>Участь у</p>

магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 010812,
виданий
30.11.2012,
Атестат
доцента АД
009828,
виданий
01.02.2022

Всеукраїнській
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
спеціальної та
інклюзивної освіти»;
сертифікат учасника
№1/0674 (12
академічних годин),
24-25 березня 2021
року ЛНУ імені Тараса
Шевченка
Протидія та
попередження булінгу
в закладах освіти
(форма – дистанційна,
кількість годин – 80),
платформа масових
відкритих онлайн-
курсів PROMETHEUS
сертифікат від
23.06.2021 р.
Участь у VIII
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції (з
міжнародною участю)
«Система надання
освіти дітям з
особливими освітніми
потребами в умовах
сучасного закладу» (м.
Лисичанськ)
Сертифікат учасника
від 09.12.2020 р., (4
години);
Курси підвищення
кваліфікації Клініко-
психологічна
характеристика дітей
з інтелектуальною
недостатністю
(сертифікат
№744/2021) 8
академічних годин
Участь у роботі IV
науково-практичної
школи з аутизму
(сертифікат учасника
2022-1039-1005880-
100589, від 9-10
червня 2022 р);
Наука повсякденного
мислення (сертифікат
від 12.10.2022 р., 80
годин), платформа
масових, відкритих
курсів PROMETHEUS
;Участь у конференції
Current trends and
factors of the
velopment of
pedagogical and
psychological science in
Ukraine and eu
countries Lublin
Republik of Poland
September 25-26,
2020, Сертифікат
участика від (15
годин)
Всеукраїнська науково-
практична
конференція
"Актуальні питання
спеціальної та
інклюзивної освіти:
виклик сьогодення",
Полтава, 28-29 квітня
2022 р. (сертифікат 12
годин);

Публікації:
Мухіна А.Ю.
Особливості суб'єкт-суб'єктного підходу в умовах інклюзивної моделі навчання // Наукова спадщина Г.Костюка і сучасні проблеми особистісно орієнтованої світи: зб.матер. Всеукр. Всеукр. науково-метод. Інтернет-конф. Кіровоград: Ексклюзив-систем, 2016, С. 135-138.
Мухіна.А.Ю.
Особливості взаємодії між суб'єктами педагогічного процесу при різних моделях його організації.// Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, (педагогічні науки), №1 (298), м. Старобільськ, лютий, 2016 р., с.84-94
Мухіна А.Ю.
Особливості застосування поведінкової моделі терапії з дітьми РСА (розладами аутистичного спектра).// Матеріали 5-ої Всеукраїнської конференції „Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу”. м. Лисичанськ, 2017р.
Мухіна А.Ю.
Особливості використання функціонального аналізу поведінки в роботі з дітьми, які мають аутистичний спектр порушень//Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, № 1 (315) березень 2018. – С. 228-236. Серомаха Н. Є., Мухіна А. Ю.
Особливості застосування методу прикладного аналізу поведінки дітей з розладами аутистичного спектру / Н. Є. Серомаха, А. Ю. Мухіна // Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, – №1 (324), березень, 2019. – С. 62-70. Мухіна А.Ю. Теоретические основы межполушарного взаимодействия и их влияние на речевую деятельность конференции Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological science in

						<p>Ukraine and eu countries Lublin Republik of Poland September p.54-57? 25-26, 2020 Mukhina A. Awareness of physiological differentiation and functional peculiarities of men and women in mentally retarded adolescent girls. Наука і освіта (Психологія). (Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного університету імені К.Д.Ушинського) № 3/CLVI, 2017, Серомаха Н. Є., Мухіна А. Ю. Особливості застосування заміщувального онтогенезу в роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру спектру / Н. Є. Серомаха, А. Ю. Мухіна // Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, №2 (333), лютий, 2020. С. 139-145; Мухіна А.Ю. Аналіз реалій і перспектив сучасного стану інклюзивного навчання в Україні за допомогою порівняння з процесами світової освітньої інтеграції (тези) за матеріалами Всеукраїнської конференції "Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти" 24-25 березня, 2021 року с 45-48. Формування навчальної поведінки дитини з розладами аутистичного спектру (за матеріалами X Всеукраїнської науково-практичної конференції "Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу освіти" (подано до друку), листопад, 2022 року. Виконання ліцензійних умов п. : 1,4,5,14,20.</p>	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999,	22	ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Освіта: повна вища. Диплом РН 11798507 3.07.1999 р. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича Стажування:

спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 026144,
виданий
22.12.2014

Сертифікат № SZFL-001416, 12-20 березня 2022 р., 180 год./6 кредитів ECTS; Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща)

1. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості самообмеження особистості: інтернальний та екстернальний виміри / Л. В. Боярин, Добровольська Н. А. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2018. – № 1 (45) – С. 327 – 334.
2. Боярин Л. В. Ресоціалізація та корекція поведінки депривованої особистості з дистантної сім'ї / Л. В. Боярин, С. В. Піддубняк, С. М. Петрашевич // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2018. – № 2 (46) – С. 41 – 49.
3. Боярин Л. В. Соціально-психологічна специфіка комунікативної компетентності майбутніх фахівців медичної галузі / Л. В. Боярин, Ю. А. Завацький, О. О. Смирнова, М. В. Тоба, В. А. Шаповалова // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, Т.1, 2018. – № 3 (47) – С. 60 – 67.
4. Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки

з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211.

5. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.

6. Боярин Л. В. Проблема соціально-психологічної адаптації іноземних здобувачів до умов освітнього середовища вищого навчального закладу / Л. В. Боярин, Н. Є. Завацька // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 2 – С. 243 – 255.

7. Боярин Л. В. До питання соціально-психологічної специфіки формування музичної культури випускників коледжу мистецтв засобами українського фольклору / Л. В. Боярин, В. М. Процюк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля,

2019. – № 3 (50). Т. 3
– С. 349 – 361.

8. Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 3 (50). Т. 3 – С. 108 – 118.

9. Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.

10. Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Socio-psychological features of young people's sensational orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Видво СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.

11. Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Robokina H.M., Fedorova O.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions // Теоретичні і

прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 18-28.
Категорія Б.
Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus.

1. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. (2022). Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 67-79.
2. Melnyk, O., Petryk, O., Lysohor, L., Pavlyk, O., Boiaryn, L., & Tykhonova, S. (2022). Current Approaches to Organizing the Educational Process in Primary School: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 01-21.
3. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.
4. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21.

Член редакційної колегії:
Сучасні стратегії, цінності й пріоритети дошкільної та

						<p>початкової освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 24 листопада 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. В.В. Шинкаренко. 2021. – 465 с.</p> <p>Член Української спілки психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p> <p>Виконання ліцензійних умов: 1, 7, 8, 19, 20.</p>
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014</p>	22	<p>ОК 8. Психологія</p> <p>Освіта: повна вища. Диплом РН 11798507 3.07.1999 р. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича</p> <p>Стажування: Сертифікат № SZFL-001416, 12-20 березня 2022 р., 180 год./6 кредитів ECTS; Фондація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща)</p> <p>1. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості самообмеження особистості: інтернальний та екстернальний виміри / Л. В. Боярин, Добровольська Н. А. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – № 1 (45) – С. 327 – 334.</p> <p>2. Боярин Л. В. Ресоціалізація та корекція поведінки депривованої особистості з дистантної сім'ї / Л. В. Боярин, С. В. Піддубняк, С. М. Петрашевич // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-</p>

во СНУ ім. В. Даля,
2018. – № 2 (46) – С.
41 – 49.

3. Боярин Л. В.
Соціально-
психологічна
специфіка
комунікативної
компетентності
майбутніх фахівців
медичної галузі / Л. В.
Боярин, Ю. А.
Завацький, О. О.
Смирнова, М. В. Тоба,
В. А. Шаповалова //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
Т.1, 2018. – № 3 (47) –
С. 60 – 67.

4. Боярин Л. В.
Взаємозв'язок
адиктивної поведінки
з емоційною стійкістю
у неповнолітніх. / Л.
В. Боярин, Т. І. Чала,
А. М. Журба //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
Т.2, 2018. – № 3 (47) –
С. 205 – 211.

5. Боярин Л. В.
Соціально-
психологічні
особливості ціннісних
орієнтацій
студентської молоді та
їх вплив на
формування
здоров'язберезувальн
ої компетентності / Л.
В. Боярин //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – № 2 (49) – С.
31 – 41.

6. Боярин Л. В.
Проблема соціально-
психологічної
адаптації іноземних
здобувачів до умов
освітнього середовища
вищого навчального
закладу / Л. В.
Боярин, Н. Є.
Завацька //
Теоретичні і
прикладні проблеми

психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – № 3 (50). Т. 2
– С. 243 – 255.

7. Боярин Л. В. До
питання соціально-
психологічної
специфіки
формування музичної
культури випускників
коледжу мистецтв
засобами українського
фольклору / Л. В.
Боярин, В. М. Процюк
// Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – № 3 (50). Т. 3
– С. 349 – 361.

8. Zavatska N.E., Toba
M.V., Kashirina Ye.V.,
Boiaryn L.V.
Psychological
correction of preschool
children with
adaptation disorders //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – № 3 (50). Т. 3
– С. 108 – 118.

9. Боярин Л.В. Засоби
соціально-
психологічної
корекції
суїцидонебезпечних
станів особистості та її
саморегуляції у
міжособистісних
конфліктах / Н.Є.
Завацька,
О.Є.Блинова, І.С.
Попович, Л.В.
Боярин, С.В.
Піддубняк //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. – № 1 (51) – С.
111 – 118.

10. Boyarin L.
V.,Buchko T. M.,
Blyskun O. O., Zavatska
N. Ye. Socio-

psychological features of young people's sensational orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.

11. Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Pobokina H.M., Fedorova O.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 18-28.

Категорія Б.
Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus.

1. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. (2022). Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 67-79.

2. Melnyk, O., Petryk, O., Lysohor, L., Pavlyk, O., Boiaryn, L., & Tykhonova, S. (2022). Current Approaches to Organizing the Educational Process in Primary School: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 01-21.

3. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N.

						<p>(2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.</p> <p>4. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource of Temporary Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21.</p> <p>Член редакційної колегії: Сучасні стратегії, цінності й пріоритети дошкільної та початкової освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 24 листопада 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. В.В. Шинкаренко. 2021. – 465 с.</p> <p>Член Української спілки психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p> <p>Виконання ліцензійних умов: 1, 7, 8, 19, 20.</p>	
159244	Мухіна Анастасія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра,</p>	14	ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	<p>Вища освіта: Диплом спеціаліста з відзнакою за спеціальністю "Дефектологія. Практична психологія", кваліфікація вчителя спеціальної (корекційної) школи, корекційний (АН №30562143) Магістратура: Диплом з відзнакою за спеціальністю "Дефектологія", кваліфікація - викладач корекційної педагогіки та спеціальної психології, організатор корекційної роботи навчально-реабілітаційних закладів (АН№30560422) Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук За</p>

Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010812, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 009828, виданий 01.02.2022

спеціальністю 19.00.08 - спеціальна психологія. Тема дисертації: "Особливості статевої ідентичності розумово-відсталих дівчат-підлітків". Підвищення Кваліфікації Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти»; сертифікат учасника №1/0674 (12 академічних годин), 24-25 березня 2021 року ЛНУ імені Тараса Шевченка Протидія та попередження булінгу в закладах освіти (форма – дистанційна, кількість годин – 80), платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS сертифікат від 23.06.2021 р. Участь у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу» (м. Лисичанськ) Сертифікат учасника від 09.12.2020 р., (4 години); Курси підвищення кваліфікації Клініко-психологічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю (сертифікат №744/2021) 8 академічних годин Участь у роботі IV науково-практичної школи з аутизму (сертифікат учасника 2022-1039-1005880-100589, від 9-10 червня 2022 р); Наука повсякденного мислення (сертифікат від 12.10.2022 р., 80 годин), платформа масових, відкритих курсів PROMETHEUS ;Участь у конференції Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological science in Ukraine and eu countries Lublin Republik of Poland September 25-26, 2020, Сертифікат

участика від (15 годин)
Всесвітня науково-практична конференція "Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення", Полтава, 28-29 квітня 2022 р. (сертифікат 12 годин);
Публікації:
Мухіна А.Ю.
Особливості суб'єкт-суб'єктного підходу в умовах інклюзивної моделі навчання // Наукова спадщина Г.Костюка і сучасні проблеми особистісно орієнтованої освіти: зб.матер. Всеукр. Всеукр. науково-метод. Інтернет-конф. Кіровоград: Ексклюзив-систем, 2016, С. 135-138.
Мухіна А.Ю.
Особливості взаємодії між суб'єктами педагогічного процесу при різних моделях його організації.// Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, (педагогічні науки), №1 (208), м. Старобільськ, лютий, 2016 р., с.84-94
Мухіна А.Ю.
Особливості застосування поведінкової моделі терапії з дітьми РСА (розладами аутистичного спектра).// Матеріали 5-ої Всеукраїнської конференції „Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу”. м. Лисичанськ, 2017р.
Мухіна А.Ю.
Особливості використання функціонального аналізу поведінки в роботі з дітьми, які мають аутистичний спектр порушень//Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, № 1 (315) березень 2018. – С. 228-236. Серомаха Н. Є., Мухіна А. Ю.
Особливості застосування методу прикладного аналізу поведінки дітей з розладами аутистичного спектру / Н. Є. Серомаха, А. Ю. Мухіна // Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, – №1 (324), березень, 2019.

— С. 62-70. Мухіна А.Ю. Теоретические основы межполушарного взаимодействия и их влияние на речевую деятельность конференции Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological science in Ukraine and eu countries Lublin Republik of Poland September p.54-57? 25-26, 2020 Mukhina A.

Awareness of physiological differentiation and functional peculiarities of men and women in mentally retarded adolescent girls. Наука і освіта (Психологія). (Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного університету імені К.Д.Ушинського) № 3/CLVI, 2017, Серомаха Н. Є., Мухіна А. Ю.

Особливості застосування заміщувального онтогенезу в роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру / Н. Є. Серомаха, А. Ю. Мухіна // Вісник ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, №2 (333), лютий, 2020. С. 139-145;

Мухіна А.Ю. Аналіз реалій і перспектив сучасного стану інклюзивного навчання в Україні за допомогою порівняння з процесами світової освітньої інтеграції (тези) за матеріалами Всеукраїнської конференції "Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти" 24-25 березня, 2021 року с 45-48.

Формування навчальної поведінки дитини з розладами аутистичного спектру (за матеріалами X Всеукраїнської науково-практичної конференції "Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу освіти" (подано до друку), листопад, 2022 року.

Виконання ліцензійних умов п. :

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРА3.Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</i></p>	☒	ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 21. Стилiстична інтерпретація художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
		ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення,	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.

	дослідницький	
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із

		спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи

ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий,	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на

	створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова

				робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
		ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
<i>ПРУ6. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) освітньому середовищі; методами й діагностуванням освітніх досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</i>	☒	ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль

		ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
<i>ПРУ7. Вміє аналізувати у професійній діяльності історичні витоки проблем сучасної України.</i>	☒	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
		ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
<i>ПРУ8. Уміє застосовувати</i>	☒	ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії

<p>норми української літературної мови в усному й писемному спілкуванні; доречно використовувати термінологічну лексику, виробничі, науково-технічні професіоналізми; перекладати тексти українською мовою з допомогою термінологічних словників; правильно використовувати синтаксичні конструкції у складанні документів.</p>	художнього тексту	ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
	ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
	ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
	ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
	ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
	ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
	ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
	ОК 1. Україна в контексті	Пояснювально-ілюстративний,	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення

європейської історії та культури	репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення

		кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні

				контрольні роботи на семестр
		ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматика)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
		ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
<i>ПРУ9. Уміє критично мислити на основі розуміння закономірностей постановки та вирішення проблем у філософському дискурсі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи

ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне

	професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний,	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами

	репродуктивний, проектування професійних ситуацій	(розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи:

	професійних ситуацій	розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи – диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених

			ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; словеснi методи: розповiдь, бесiда, навчальна дискусiя; наочнi самостiйна робота з додатковою навчальною лiтературою; письмовi модульнi роботи
		ОК 22. Психолого-педагогiчна практика (навчальна)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, пiдготовка психологiчного портрету учня
		ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Пiдготовка тематичного словника до екскурсiї, презентацiя екскурсiї та участь у її обговореннi
		ОК 24. Педагогiчна практика (виробнича)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Вiдвiдування занятть методистами кафедр; вiдкрите заняття; презентацiя звітної документацiї з проходження практики; пiдготовка, оформлення та захист звітної документацiї з педагогiчної практики
		ОК 26. Курсова робота з iспанської мови або методики її викладання	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Змiст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплiн
		ОК 25. Курсова робота з зарубiжної лiтератури або англійської мови, або методики викладання профiльних дисциплiн	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Змiст, оформлення та захист курсової роботи
ПРУ10. Умiе застосовувати iнформацiйно-комунікацiйні	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Курсова робота з зарубiжної лiтератури або англійської мови, або	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою),	Змiст, оформлення та захист курсової роботи

технології в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.

методики викладання профільних дисциплін	аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних

		фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка

	досвіду, проектування професійних ситуацій	презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття;

	методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда,	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на

	створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висунування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.

<p><i>ПРУ5. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи</p>
		<p>ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи</p>
		<p>ОК 3. Основи філософських знань</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи</p>
		<p>ОК 14. Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий</p>	<p>Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр</p>
		<p>ОК 19. Теорія</p>	<p>Пояснювально-</p>	<p>Опанування теоретичного</p>

		літератури	ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
<i>ПРУ 11 Уміє надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій;	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування

	практичні (робота з навчально- методичною літературою)	першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що

			метод; методи самостійної роботи вдома	сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
		ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
<i>ПРУ12. Уміє здійснювати, оцінювати та корегувати освітній процес у закладах освіти в умовах мінливого освітнього середовища, у тому числі і в інклюзивному середовищі.</i>	☒	ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
		ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування;

		письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедри; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики

ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульні контрольна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу,	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного

	використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні

	з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на

			характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
<p><i>ПРУ13. Уміння дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчо-рекреаційної активності протягом тижня та принципів здорового способу життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Фізичне виховання</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома</p>	<p>Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.</p>
		<p>ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома</p>	<p>Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.</p>
		<p>ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота</p>
		<p>ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький</p>	<p>Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики</p>

ПРУ14. Вміти визначати етапи розвитку науки естетики, зміст основних естетичних категорій, провідні концепції художньої творчості.



ОК 18. Вступ до літературознавства

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій

Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи

ОК 14. Історія зарубіжної літератури

Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий

Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр

ОК 3. Основи філософських знань

Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)

Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи

ОК 19. Теорія літератури

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій

Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи

		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
<p><i>ПРУ15. Уміє планувати мовленнєву діяльність відповідно до ситуації професійного спілкування, ефективно використовувати вербальні й невербальні засоби впливу й переконання, готувати й виголошувати різні за типом промови, дискутувати, обґрунтовувати й висловлювати власну думку в процесі фахової діяльності.</i></p>	☒	ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
		ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння,	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.

	узагальнення, дослідницький	
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на

		семестр
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи:

	професійних ситуацій	розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь

	навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота

			професійних ситуацій	
		ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
<i>ПРУ16. Уміє пропагувати ідеї гармонійного співіснування Людини та Природи на підставі ідей екологічної етики, а також знання про раціональне використання та охорону природи серед широких верств населення.</i>	☒	ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова

				робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
		ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
<i>ПРК1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</i>	☒	ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 7. Педагогіка з	Пояснювально-	Слухання лекцій; виступ з

основами педагогічної майстерності	ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному

		занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка

			методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	психологічного портрету учня
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
<p><i>ПРК2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
		ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам,

		ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота

ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 21. Стилїстична інтерпретація художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 11. Практична	Комунікативний,	Опрацювання фонетичного

фонетика іспанської мови	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висунування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль;	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи

	комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-

			літературою)	логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
		ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
<p><i>ПРК3. Організовує освітній процес у ЗНЗ, співпрацю учнів(вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
		ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування);	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті;

	практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий,	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті;

	проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна

		письмова модульна робота
ОК 12. Практична граMATика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граMATика)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граMATичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граMATичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граMATичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.

ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною

				літературою; письмові модульні роботи
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
<i>ПРК4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</i>	☒	ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
		ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульні контрольна робота
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування

		першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматика)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на

	навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті;

			навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
<p><i>ПРА1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>	☒	ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
		ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що

	метод; методи самостійної роботи вдома	сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий,	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на

	створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на

		семестр
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне

	професійних ситуацій	конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи

		ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
<i>ПРА2.Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</i>	☒	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
		ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання

		індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи

ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 24. Педагогічна	Словесні (лекція,	Відвідування занять

		практика (виробнича)	пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
<i>ПРА4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності</i>	☒	ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
		ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
		ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
		ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь

			навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
		ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
<i>ПРУ4. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики

ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи

ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті;

			навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
		ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота
ПРН 11. Знає основи безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці та базові принципи надання першої долікарської медичної допомоги у невідкладних станах.	☒	ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
		ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.

	ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
	ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
	ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
	ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня.
	ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
	ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін

<p><i>ПРУ2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 8. Психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)</p>	<p>Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль</p>
		<p>ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота</p>
		<p>ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p>	<p>Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.</p>	<p>Прослуховування та вивчення поллогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи</p>
		<p>ОК 11. Практична фонетика іспанської мови</p>	<p>Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота</p>
		<p>ОК 12. Практична граматики іспанської мови</p>	<p>Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота</p>
		<p>ОК 13. Вступ до мовознавства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення</p>

	репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі

		спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична інтерпретація художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті;

		словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що

	метод; методи самостійної роботи вдома	сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-	Зміст, оформлення та захист курсової роботи

		викладання	методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	
<i>ПРН1.Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</i>	☒	ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня.
		ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе);

		тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота

ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія	Пояснювально-	Опанування теоретичного

іспанської мови	ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична інтерпретація художнього тексту	Розповідь-пояснення, ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості

				окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
<p><i>ПРН2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Основи філософських знань</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи</p>
		<p>ОК 13. Вступ до мовознавства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота</p>
		<p>ОК 14. Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий</p>	<p>Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр</p>
		<p>ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна</p>

		<p>дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.</p>
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична інтерпретація художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка

			методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	психологічного портрету учня.
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
<p><i>ПРНЗ. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення

		кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь

		у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу,	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь

	використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін

		ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; словеснi методи: розповiдь, бесiда, навчальна дискусiя; наочнi самостiйна робота з додатковою навчальною лiтературою; письмовi модульнi роботи
ПРН4. Знає специфiку перебiгу лiтературного процесу рiзних країн у культурному контекстi, лiтературнi напрями, течiї, жанри, стилi, здобутки нацiональних лiтератур, художнi твори класики й сучасностi.	☒	ОК 25. Курсова робота iз зарубiжної лiтератури або англiйської мови, або методики викладання профiльних дисциплiн	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Змiст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестацiя	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвiду, проектування професійних ситуацiй	Комплексне тестування з фахових дисциплiн
		ОК 24. Педагогiчна практика (виробнича)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Вiдвiдування занять методистами кафедр; вiдкрите заняття; презентацiя звітної документацiї з проходження практики; пiдготовка, оформлення та захист звітної документацiї з педагогiчної практики
		ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Пiдготовка тематичного словника до екскурсiї, презентацiя екскурсiї та участь у її обговореннi.
		ОК 19. Теорiя лiтератури	Пояснювально-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуацiї новизни навчального матерiалу, використання життєвого досвiду, проектування професійних ситуацiй	Опанування теоретичного матерiалу; виступ з повiдомленням на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; участь у дискусiї на практичному заняттi; самостiйне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмовi модульнi контрольнi роботи
		ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; словеснi методи: розповiдь, бесiда, навчальна дискусiя; наочнi самостiйна робота з додатковою навчальною лiтературою; письмовi модульнi роботи
		ОК 14. Iсторiя зарубiжної лiтератури	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстiв художньої лiтератури; опанування теоретичного матерiалу; виголошення доповiдi на практичному заняттi; участь у дискусiї на практичному заняттi; самостiйне конспектування

				першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
		ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
<i>ПРН5.Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності</i>	☒	ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня.
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого	Комплексне тестування з фахових дисциплін

<p><i>ПРН6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Вступ до мовознавства</p>	<p>досвіду, проектування професійних ситуацій</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота</p>
		<p>ОК 14. Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий</p>	<p>Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр</p>
		<p>ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.</p>

ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня.

ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; словеснi методи: розповiдь, бесiда, навчальна дискусiя; наочнi самостiйна робота з додатковою навчальною лiтературою; письмовi модульнi роботи
ОК 12. Практична граматики iспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матерiалу; володiти словесними методами (розповiдь, бесiда, навчальна дискусiя), наочними методами (демонстрацiя, iлюстрацiя), практичними методами (уснi вправи; письмовi вправи); самостiйна робота з пiдручником; вiдеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 11. Практична фонетика iспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матерiалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменiв i конструкцiй та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 9. Психолого-педагогiчнi технологiї iнклюзивної освiти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни	Слухання лекцiй; виступ з повiдомленням на семiнарі; виголошення доповiдi на семiнарі; участь у дискусiї на семiнарі; самостiйне

	навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; письмові модульні контрольні роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі

	літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному

		культури	пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
<i>ПРН7. Знає історичні витоки проблем сучасної України.</i>	☒	ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
<i>ПРУ3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</i>	☒	ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування,	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному

	демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична інтерпретація художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з

				додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
<p><i>ПРН8. Знає основні правила українського правопису; мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики сучасної української літературної мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, композицію публічного виступу; основні функції та рівні ділового спілкування.</i></p>	☒	ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
		ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
		ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова

		робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий,	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій,

	створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 24. Педагогiчна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні

				контрольні роботи
		ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ПРН10. Знання інформаційно-комунікаційних технологій в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	☒	ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
		ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 21. Стилiстична інтерпретація художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті;

		словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня.
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори,

		<p>конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.</p>
ОК 13. Вступ до мовознавства	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота</p>
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий</p>	<p>Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр</p>
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)</p>	<p>Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль</p>
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної	<p>Пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Слухання лекцій; виступ з повідомленням на</p>

майстерності	репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних

			ситуацій	феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
		ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
<i>ПРН12. Знання професійно-педагогічних засад в умовах мінливого освітнього середовища, проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати освітній процес у закладах освіти, у тому числі здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</i>	☒	ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
		ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
		ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі

	літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення поллогіїв; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів

		та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про

		особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи

		ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; словеснi методи: розповiдь, бесiда, навчальна дискусiя; наочнi самостiйна робота з додатковою навчальною лiтературою; письмовi модульнi роботи
		ОК 14. Iсторiя зарубiжної лiтератури	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстiв художньої лiтератури; опанування теоретичного матерiалу; виголошення доповiдi на практичному заняттi; участь у дискусiї на практичному заняттi; самостiйне конспектування першоджерел та їх аналiз; перегляд навчальних фiльмiв, в яких розкриваються основнi ознаки лiтературних епох та особливостi творчостi окремих авторiв; екранiзацiй творiв, фрагментiв фiльмiв тощо; написання кейсiв; письмова робота за кожним модулем, письмовi модульнi контрольнi роботи на семестр
<i>ПРН13. Знає загальнi принципи фiзичного виховання та здорового способу життя.</i>	☒	ОК 4. Фiзичне виховання	Словеснi методи (лекцiя, розповiдь, пояснення); наочнi методи (демонстрування); практичнi методи (лабораторнi роботи, робота з навчально-методичною лiтературою); практичний метод; методи самостiйної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; словеснi методи: пояснення, розповiдь, бесiда; наочнi методи: показ рухiв в натурi або у виглядi зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне i письмове опитування здобувачiв, виконання контрольних робiт, завдань.
		ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словеснi методи (лекцiя, розповiдь, пояснення); наочнi методи (демонстрування); практичнi методи (лабораторнi роботи, робота з навчально-методичною лiтературою); практичний метод; методи самостiйної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; словеснi методи: пояснення, розповiдь, бесiда; наочнi методи: показ рухiв в натурi або у виглядi зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне i письмове опитування здобувачiв, виконання контрольних робiт, завдань.
		ОК 7. Педагогiка з основами педагогiчної майстерностi	Пояснювально-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуацiї новизни навчального матерiалу, використання життєвого досвiду, проектування професiйних ситуацiй; практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою)	Слухання лекцiй; виступ з повiдомленням на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; участь у дискусiї на практичному заняттi; виконання вправ та завдань; самостiйне конспектування першоджерел та їх аналiз; складання структурно-логiчних схем, опорних конспектiв; вирiшення кейсiв, робота в малих

				групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
		ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
ПРН14. Знає етапи розвитку науки естетики, зміст основних естетичних категорій, провідні концепції художньої творчості.	☒	ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на

			навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 25. Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
		ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ПРН15. Знає основні поняття й закони риторики, типи промов, особливості їх побудови й засоби виголошення, правила ведення різних видів суперечки в професійному спілкуванні.	☒	ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
		ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний

				проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
		ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ПРН16. Знає шляхи застосування абстрактного мислення, аналізу та синтезу в практичних ситуаціях.	☒	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
		ОК 22. Психолого-педагогічна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня.
		ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Підготовка тематичного словника до екскурсії, презентація екскурсії та участь у її обговоренні.
		ОК 24. Педагогічна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Відвідування занять методистами кафедр; відкрите заняття; презентація звітної документації з проходження практики; підготовка, оформлення та захист звітної документації з педагогічної практики
		ОК 25. Курсова робота	Словесні (лекція,	Зміст, оформлення та захист

із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики викладання профільних дисциплін	пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	курсвої роботи
ОК 26. Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсвої роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплін
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові

ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	модульні контрольні роботи Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 5. Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально-методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне

	професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами

		(усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні

				знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
		ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
		ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
<i>ПРУ1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</i>	☒	ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне

		теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.
ОК 16. Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
ОК 17. Історія іспанської мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.
ОК 18. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 19. Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи
ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, sms повідомлень;

		контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матерiалу; участь у дискусiї на практичному заняттi; виголошення доповiдi на практичному заняттi; словеснi методи: розповiдь, бесiда, навчальна дискусiя; наочнi самостiйна робота з додатковою навчальною лiтературою; письмовi модульнi роботи
ОК 22. Психолого-педагогiчна практика (навчальна)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, пiдготовка психологiчного портрету учня.
ОК 24. Педагогiчна практика (виробнича)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Вiдвiдування занять методистами кафедр; вiдкрите заняття; презентацiя звітної документацiї з проходження практики; пiдготовка, оформлення та захист звітної документацiї з педагогiчної практики
ОК 25. Курсова робота iз зарубiжної лiтератури або англiйської мови, або методики викладання профiльних дисциплiн	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Змiст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 26. Курсова робота з iспанської мови або методики її викладання	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Змiст, оформлення та захист курсової роботи
ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Комплексне тестування з фахових дисциплiн
ОК 23. Мовно-комунікативна практика (навчальна)	Словеснi (лекцiя, пояснення), практичнi (робота з навчально-методичною лiтературою), аналітичний, порiвняння, узагальнення, дослiдницький	Пiдготовка тематичного словника до екскурсiї, презентацiя екскурсiї та участь у її обговореннi.
ОК 14. Iсторiя зарубiжної лiтератури	Розповiдь-пояснення, бесiда, наочно-iлюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Читання текстiв художньої лiтератури; опанування теоретичного матерiалу; виголошення доповiдi на практичному заняттi; участь у дискусiї на практичному заняттi; самостiйне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фiльмiв, в яких розкриваються основнi ознаки лiтературних епох та особливостi творчостi окремих авторiв;

		екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання есе; дві письмові модульні роботи
ОК 2. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; складання тез власного дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення електронних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою; дві письмові модульні контрольні роботи
ОК 4. Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.

ОК 5. Здоро́в'язбереження, особиста безпека та захист	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома	Опанування теоретичного та практичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: показ рухів в натурі або у вигляді зображень, що сприймаються шляхом безпосереднього спостереження; усне і письмове опитування здобувачів, виконання контрольних робіт, завдань.
ОК. 6. Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, моделювання професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; усне опитування; письмовий контроль
ОК 7. Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 8. Психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; практичні (робота з навчально- методичною літературою)	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; виконання вправ та завдань; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; складання структурно-логічних схем, опорних конспектів; вирішення кейсів, робота в малих групах; виконання індивідуальних творчих завдань (навчальний проект; навчальне есе); тестування; усне опитування; письмовий контроль
ОК 9. Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Слухання лекцій; виступ з повідомленням на семінарі; виголошення доповіді на семінарі; участь у дискусії на семінарі; самостійне конспектування джерел та їх аналіз; підготовка презентації (PowerPoint Presentation); усний контроль у вигляді

				індивідуального та фронтального опитування; письмова модульна робота
		ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
		ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висунування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи
<i>ПРН9. Знання критичного аналізу вирішенн проблем у філософському дискурсі на основі розуміння закономірностей.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Основи філософських знань	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висунування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне	Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; дві письмові модульні контрольні роботи

	навчання)	
ОК 10. Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
ОК 11. Практична фонетика іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опрацювання фонетичного матеріалу; вивчення фонетичних одиниць; виконання вправ; контроль опрацювання фонетичних феноменів і конструкцій та виконання вправ, одна письмова модульна робота
ОК 12. Практична граматики іспанської мови	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; володіти словесними методами (розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочними методами (демонстрація, ілюстрація), практичними методами (усні вправи; письмові вправи); самостійна робота з підручником; відеометод; письмова модульна контрольна робота
ОК 13. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмові модульна контрольна робота
ОК 15. Теоретичний курс іспанської мови (лексикологія, теоретична граматики)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів, наочні методи: демонстрація, ілюстрація; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти; самостійна робота з підручником; відеометод; ознайомлення з основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови з використанням здобутків сучасної лінгвістичної науки; ознайомлення із спеціальними методами наукового аналізу граматичних явищ; робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської

		<p>мови на основі спостереження мовних фактів; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; уявлення про особливості граматичної будови сучасної англійської мови; працювати з науковою лінгвістичною літературою, використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; дві письмові модульні контрольні роботи.</p>
ОК 14. Історія зарубіжної літератури	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий</p>	<p>Читання текстів художньої літератури; опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; перегляд навчальних фільмів, в яких розкриваються основні ознаки літературних епох та особливості творчості окремих авторів; екранізацій творів, фрагментів фільмів тощо; написання кейсів; письмова робота за кожним модулем, письмові модульні контрольні роботи на семестр</p>
ОК 17. Історія іспанської мови	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; написання кейсів; письмова модульна контрольна робота.</p>
ОК 18. Вступ до літературознавства	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи</p>
ОК 19. Теорія літератури	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Опанування теоретичного матеріалу; виступ з повідомленням на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; участь у дискусії на практичному занятті; самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз; написання реферату; письмові модульні контрольні роботи</p>

	ОК 20. Практичний курс англійської мови	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Прослуховування та вивчення полілогів; використання вивчених лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій при створенні ситуацій, схожих на вивчені; вивчення граматичного матеріалу та використання його при виконанні вправ; самостійне вивчення розмовних тем та віршів; написання диктантів, листів, смс повідомлень; контроль вивчення діалогів та виконання вправ; письмові модульні контрольні роботи
	ОК 21. Стилiстична iнтерпретацiя художнього тексту	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Опанування теоретичного матеріалу; участь у дискусії на практичному занятті; виголошення доповіді на практичному занятті; словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні самостійна робота з додатковою навчальною літературою; письмові модульні роботи
	ОК 24. Педагогiчна практика (виробнича)	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Спостереження, аналіз, складання щоденника практики, підготовка психологічного портрету учня
	ОК 25. Курсова робота iз зарубiжної лiтератури або англiйської мови, або методик викладання профiльних дисциплiн	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
	ОК 26. Курсова робота з iспанської мови або методик її викладання	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький	Зміст, оформлення та захист курсової роботи
	ОК 27. Підсумкова атестація	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій	Оглядові лекції. Комплексний іспит з фахових дисциплін