

загальної та професійної підготовки, що містять обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Загальний профіль означеної програми презентує її базові характеристики, зокрема мету та фокус програми, її особливості в єдності освітнього, методичного та дослідницького складників, перспективні характеристики працевлаштування та подальшого навчання. У програмі представлено відповідні програмні компетентності та результати навчання, ресурсне забезпечення та перелік освітніх компонентів. Необхідно відзначити виважений підхід до структурування циклу професійної підготовки, що інтегрує теоретичну і практичну підготовку. Дисципліни циклу професійної підготовки відображають сучасні тенденції розвитку математичної науки, педагогічної теорії та практики, методики навчання математики та фізики, орієнтовані на інтеграцію навчальної та науково-методичної підготовки бакалаврів середньої освіти.

Форми атестації здобувачів вищої освіти представлені на рівні поточної та підсумкової атестації. Підсумкова атестація здійснюється у вигляді комплексних державних іспитів з математики, фізики та методики навчання.

Розробка структури та змісту освітньо-професійної програми здійснювалась з урахуванням запитів та інтересів усіх суб'єктів підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти, а саме: студентів, викладачів, роботодавців.

Таким чином, аналіз програми уможлиблює висновок про те, що освітньо-професійна програма «Математика. Фізика» для здобувачів першого рівня вищої освіти (галузь знань: 01 Освіта; спеціальність 014 Середня освіта (Математика); кваліфікація: бакалавр з середньої освіти (за предметними спеціальностями «Математика», «Фізика»), учитель математики та фізики) може бути рекомендована до використання як регламентаційний документ у підготовці бакалаврів відповідної спеціальності.

Рецензент –

Директор Черкаської спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів №33

ім. В. Симоненка

Черкаської міської ради
Черкаської області



Оксана КОВАЛЕНКО

