

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3148 фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3148
Назва ОП	фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Даниско Оксана Володимирівна, Огніста Катерина Миколаївна, Бойченко Сергій Віталійович, Воеділова Олена Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.01.2026 р. – 30.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3148/vso_accred_op_014_so_ph_bac.pdf
Програма візиту експертної групи	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3148/program_acc_red_op_014_so_ph_bac.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Фізична культура» (далі ОП) Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі ЗВО, Університет) за результатами експертизи за критеріями 1–9 відповідає рівню «В», оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю; виявлені недоліки є несуттєвими, зразкові та/або інноваційні практики не зафіксовані. Експертна група підтвердила актуальність ОП з огляду на соціальний і регіональний запит на вчителів фізичної культури. Формування та оновлення змісту ОП здійснюється на основі систематичного аналізу потреб заінтересованих сторін, результатів опитувань і рекомендацій стейкхолдерів. Освітні компоненти враховують положення реформи Нової української школи та орієнтовані на підготовку майбутніх педагогів до роботи, зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. Науково-педагогічні працівники систематично залучають здобувачів освіти до освітньої, наукової та соціальної діяльності, що сприяє практикоорієнтованості програми, формуванню загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, soft skills та активної громадянської позиції. ЗВО централізовано визначено обов'язкову загальну компетентність, спрямовану на розвиток м'яких навичок, для всіх ОП. Регулярний моніторинг і перегляд ОП, фіксація пропозицій стейкхолдерів у відповідній таблиці та їх оприлюднення на сайті ЗВО забезпечують прозорість, логічну структурованість програми та досягнення задекларованих цілей і ПРН. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується через вибір тем курсових робіт, наукових керівників, вибіркового компонентів, участь у наукових заходах, академічній мобільності, а також у формальній, неформальній та інформальній освіті. Практична підготовка здобувачів освіти забезпечується достатнім обсягом педагогічної практики та практичною спрямованістю освітніх компонентів, що сприяє їх успішній адаптації до професійної діяльності. Дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу дозволяє здійснювати обґрунтований вибір форм і методів навчання та викладання. В Університеті створено комфортне освітнє середовище з доступом до бібліотечних фондів і провідних світових наукових ресурсів, функціонує електронне навчальне середовище Moodle, забезпечено емоційну, освітню, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів (тьютори, едвайзери, куратори). Попри неодноразове переміщення закладу в умовах бойових дій, матеріально-технічну базу відновлено в обсязі, достатньому для досягнення програмних результатів навчання. Особливу увагу приділено безпеці учасників освітнього процесу, зокрема облаштуванню укриттів.

Недоліки

- суттєві недоліки: не виявлено - недоліки, які не є суттєвими: 1. Структурно-логічна схема ОП не містить чітких зв'язків між ОК, що ускладнює визначення логіки їх викладання. 2. Деякі переважені переліки ФК та ПК, не зрозуміла різниця між ними, деякі з них за змістом або суттю є схожими. 3. В ОП Придатність до працевлаштування: два шифри мають ідентичну назву. Потребує уточнення сфера працевлаштування «методист з фізичного виховання». 4. В ОП 2024 р. передбачена одна підсумкова атестація, у програмі якої не зазначені умови, критерії, процедури присвоєння професійної кваліфікації, не описано також відповідність проф. стандарту. 5. У Положенні про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП, п.2.3 зазначено, що в ОП мають бути описані процедури присвоєння проф. кваліфікацій. Дана ОП опису таких процедур не має. 6. В ОП п1. Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність п. 2.1 Перелік компонентів ОПП зазначені лише ОК, кількість/об'єм ВК не зазначено, хоча вони є повноцінною складовою ОП та відображені у п.2.2 Структурно-логічна схема, НП та враховані у загальний обсяг кредитів ЄКТС ОП. 7. В ОП – розділ – Тип диплому та обсяг ОП – зазначено, що обсяг диплому може бути від 240 до 120 кредитів ЄКТС. 8. У матрицях відповідності ОК ЗК, ФК та ПРН не зазначено ОК 31 «Атестації», яка має відображати та підтверджувати сформованість ПРН ОП. У програмі Атестації також не зазначені ПРН, ФК, ЗК. Критерії оцінювання Атестації носять узагальнений характер. 9. В програмі Атестації виявлено посилання на російськомовні відео. 10. Недоцільним є уточнення у назві 7 розділу ОП «ПРН визначені проектом Стандарту МОН», оскільки проект не є законодавчим документом і може слугувати лише як зразок. 11. ПРН10-ПРН24, ПРН16-ПРН21, ПРН9-ПРН10 за змістом або суттю є схожими. 12. Для зручності користування ОП потребує корекції нумерація розділів та підрозділів, особливо розділ «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність». 13. В ОК6 Цифрові технології у професійній діяльності вчителя та ОК10 Плавання з методикою викладання відсутні посилання на власні наукові праці НПП, які їх забезпечують. 14. Критерії оцінювання у робочих програмах ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК10 представлені у формі розподілу балів за окремі види робіт, але не конкретизовано ранжування за кількістю балів. 15. Некоректний перелік фахових дисциплін у програмі комплексного іспиту відповідно до чинних назв ОК. 16. Розбіжності у встановлених діапазонах балів для оцінок FX/F у робочих програмах ОК3 та ОК5, що мають технічний характер. 17. Тематика окремих фахових публікацій НПП, що забезпечують ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК24 має часткову невідповідність змісту цих ОК. 18. Потребує уточнення та корекції інформація зазначена у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов НПП, що забезпечують ОК13, ОК16, ОК17, ОК19.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді вказати у структурно-логічній схемі зв'язки між ОК для визначення логіки їх викладання. 2. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді усунути схожість формулювання ФК, ПК, ПРН. 3. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді уточнити перелік назв

професій. 4. При наступному перегляді ОП робочій групі в ОК 31 «Атестації» уточнити перелік ОК (що входять до програми комплексного іспиту), внести в матриці відповідності ОК ЗК, ФК та ПРН, які вона перевіряє, уточнити критерії оцінювання за ОК 31 «Атестації». 5. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді передбачити опис процедури присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП. 6. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді передбачити матриці ОП із зазначенням відповідності цілей ОП функціям і компетентностям професійного стандарту. 7. Адміністрації ЗВО у 2026 р. переглянути п.3.9 Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП та зазначити, що присвоєння професійної кваліфікації не є автоматичним та має передбачати дотримання окремих процедур/критеріїв. 8. При наступному перегляді ОП робочій групі внести до ОП п.1. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність п. 2.1 Перелік компонент ОПП кількість/об'єм ВК, що узгодить загальну кількість кредитів із зазначеними в ОП. 9. При наступному перегляді ОП робочій групі уточнити – розділ – Тип диплому та обсяг ОП – зазначивши коректний обсяг диплому для першого (бакалаврського) рівня ВО. 10. Гаранту ОП та адміністрації ЗВО посилити контроль за неприпустимістю використання російськомовних джерел. 11. Робочій групі при наступному перегляді ОП вилучити з назви 7 розділу ОП посилання на проєкт Стандарту ВО. 12. Робочій групі при наступному перегляді ОП скоректувати нумерацію розділів та підрозділів, особливо розділ «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність». 13. Адміністрації ЗВО систематично заохочувати участь здобувачів у зовнішніх курсах і програмах академічної мобільності. 14. НПП, які забезпечують ОК6, 10 до початку 2026-2027н.р. оновити рекомендовану літературу в робочій програмі та силабусі власним науковим доробком. 15. НПП, які забезпечують ОК 1, 2, 6, 7 при наступному затвердженні робочих навчальних програм конкретизувати ранжування балів за темами і видами робіт. 16. НПП, які забезпечують викладання ОК3, 5, при наступному затвердженні робочих програм усунути розбіжності у встановлених діапазонах балів для оцінок FX/F. 17. НПП, які забезпечують ОК5, 6, 8-11, 16-18, 20, 24 до початку 2026-2027 н.р. посилити публікаційну активність та спрямувати свої наукові фахові публікації відповідно до змісту ОК. 18. НПП, що забезпечують ОК13, 16, 17, 19 до завершення поточного навчального року здійснити корекцію інформації зазначеної у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Надана ЗВО ОП 2024 р. містить перелік ПРН, перелік ОК, структурно-логічну схему (в якій не зазначен зв'язки між ОК), матриці відповідності, що в цілому дає змогу оцінити можливість досягнення ПРН та відповідність НКР. ПРН ОП відповідають змісту дескрипторів НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (6 рівня): «концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання» відображено у ПРН 1,7,13,15,17-20; «поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання» - ПРН 4,5,6,9,10,14-16,21,22; «донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово» – ПРН 2,8,24,25; «управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організації та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії» – ПРН 3,11,12,16,21,23. Результати навчання ОП забезпечуються відповідними ОК, що відображено у «Матриці відповідності результатів навчання (РН) відповідним освітнім компонентам освітньої програми». ОП відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації. Гарант зазначила та навела приклади (організаційна, резервна зустрічі), що ОП враховує тенденції розвитку даної спеціальності (враховує реформу НУШ). ЕГ простежує змістовне оновлення ОП (порівняно з ОП 2022, підтверджено фокус-групами), що вказує на позитивний розвиток ОП. ОП дає можливість досягти РН, визначених ЗВО, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. ЕГ зазначає, що дещо перевантажені переліки ФК та ПК, не зрозуміла різниця між ними, деякі з них за змістом або суттю є схожими/ідентичними (ФК 3-ПК 5, ФК 4-ПК 1, ФК 5-ПК 2, ФК 7-ПК 3). ЕГ рекомендує вдосконалити перелік ФК та ПК, уникати дублюжу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП 2024 року розроблено з урахуванням професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО» (23.12.2020). Зміст ОП спрямований на формування у майбутніх учителів ЗЗСО, визначених у проф. стандарт. ЗКО1- здат. діяти відповідально і свідомо (ЗК5; ФК3-5,7); ЗКО2-здат. до міжособистісної взаємодії (ЗК3,6,9,10; ФК2,6,8); ЗКО3-здат. виявл. повагу та цінувати нац. культуру (ЗК7,8,10); ЗКО4-здат. до прийняття ефект. рішень у проф. діяльн. (ЗК1,4; ФК1,9); ЗКО5-здат. до генерув. нових ідей (ЗК11; ФК3,4). Усі передбачені в ОП ОК спрямовані на підготовку ЗО до виконання труд. функц. та досягнення ПК, відповідно до Проф. стандарт. (2020р.): мовно-ком. (ЗК3,6, ФК2, ПК8); предметно-метод. (ЗК2, ФК1-5, ПК1-7); інформ-цифрова (ЗК4, ФК9); психол. (ЗК9,10); емоц-етична (ЗК7,8); пед.партнерства (ЗК6, ФК6,8); інклюз. (ФК7), здоров'язбереж. (ФК7, ПК5); проєктув. (ЗК4, ФК3,6); прогност. (ФК3,9, ПК2); організаційна (ЗК6, ФК 6,8, ПК7,8); оцінюв-аналіт. (ФК5, ПК3,6); рефлексивна (ФК9, ПК6); здатність до навч. впродовж життя (ПК6). За ОП присвоюється професійна кваліфікація «вчитель фізичної культури». Експертна група зафіксувала технічну неточність у розділі «Придатність до працевлаштування» (дублювання кодів 2320 та 2331), що, за поясненням гаранта, має формальний характер. У 2025 році в ЗВО було затверджено Порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій <https://surl.lt/snfwvs>, який деталізує вимоги до ОП і процедур присвоєння професійної кваліфікації. Оскільки ОП була затверджена до оприлюднення зазначеного Порядку, окремі його положення об'єктивно не могли бути враховані під час розроблення ОП 2024 року. Зокрема, в ОП відсутні: матриця відповідності цілей ОП трудовим функціям і компетентностям професійного стандарту; деталізований опис процедур, умов і критеріїв оцінювання результатів підсумкової атестації з метою присвоєння професійної кваліфікації; опис процедур присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного Порядку. Експертна група звертає увагу на доцільність урахування зазначених положень під час наступного перегляду ОП. А також переглянути у 2026р. п.3.9 Порядку та зазначити чітко розмежування процедур присвоєння освітнього ступеня та професійної кваліфікації. Водночас ЕГ бере до уваги пояснення представників навчального відділу щодо неможливості врахування нормативних документів, затверджених після ухвалення ОП 2024 року. ОП передбачає кілька видів практичної підготовки, що дозволяє оцінити сформованість професійних навичок здобувачів, із залученням стейкхолдерів до оцінювання педагогічної практики. ЗВО продемонстрував усвідомлення основних принципів присвоєння професійної кваліфікації, а частина зауважень уже була врахована у 2025 році. З огляду на наведене, ЕГ вважає виявлені недоліки несуттєвими та такими, що частково же були виправлені ЗВО у 2025 р.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП (підготовка на основі високоякісного студентоцентрованого навчання висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою за першим (бакалаврським) рівнем у галузі освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов під час професійної діяльності галузі фізичної культури або у процесі навчання) сформульована чітко та відображає специфіку освітнього процесу за нею. Вона відповідає місії Університету у частині забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності студентоцентрованого навчання, діджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Цілі ОП узгоджуються зі Статутом університету (<https://surl.li/ejvwzo>), Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/aocleg>), запроваджуються на засадах цінностей студентоцентризму, критичного мислення, академічної доброчесності, автономності і свободи, принципів і пріоритетів освітньої діяльності Університету, підтверджено адміністрацією ЗВО. ОП дотримується принципів, якими керується у своїй діяльності Університет: забезпечення якості освіти й наукових досліджень відповідно до стандартів ЄПВО, їхня інноваційна спрямованість; єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціальногуманітарної роботи; безперервність освіти, культурна спадкоємність; відкритість новим потребам суспільства та інтеграція у світовий науково-освітній простір; збереження високого духу академічного партнерства, гуманістичної спрямованості, корпоративної етики. Адміністрація ЗВО наголосила, що цілі ОП відповідають місії, принципам, цінностям і пріоритетам стратегічного розвитку Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На фокус-групах ЕГ запевнилася щодо врахування потреб заінтересованих осіб при визначенні мети та ПРН ОП. Під час розробки ОП було враховано пропозиції здобувачів, випускників, отримані під час систематичного проходження анкетувань щодо якості ОП <https://surl.lu/eggjmn>; включення здобувачів до складу групи розробників ОП, засідання роб. групи з перегляду та оновлення ОП (витяги з протоколів зас. роб. групи ОП № 1 від 04.01.2024; № 2 від 01.03.2024; розш. засід. каф. №6 від 30.01.2024; №8 від 26.03.2024 надано на запит) (факти підтверджено фокус-групами ЗО та випускників). Випускники підтвердили, що залучені до вдосконалення ОП шляхом обміну досвідом на заходах різного формату. За час існування ОП до неї внесені зміни та доповнення, запропоновані здобувачами (наприклад, збільшити к-ть годин на практиці), випускниками (наприклад, внести в ОК Адаптивне фіз. вих. теми з інклюзивної осв.). Фокус-група випускників підтвердила, що їх пропозиції були враховані при оновленні змісту ОП.

Кафедра ефективно співпрацює з зовнішніми стейкхолдерами, зокрема з потенційними роботодавцями, які залучаються до розробки й моніторингу якості ОП (підтверджено наданими на запит витягами з протоколів та фокус-групами), наявна адреса ел. пошти для надання пропозицій https://luguniv.edu.ua/?page_id=68568. До складу проєктної групи ОП залучено вчителя фіз. культ., випускницю ОП 2021р.; роботодавця, нач. Упр.освіти вик. коміт. Лубенської міськ. ради); на засідання роб. групи з перегляду й оновлення ОП були запрошені роботодавці (витяги з протоколів надані на запит №1 від 04.01.2024; №2 від 01.03.2024). Вчителі фіз. культ. дають зворотній зв'язок щодо якості реалізації ОП у межах пед. практики. Академ. спільнота долучається до зас. каф. щодо вдосконалення ОП (протоколи №6 від 30.01.2024 р; №8 від 26.03.2024 р., надані на запит), круглих столів, рецензування ОП. Гарантка зазначила та підтвердила представники академ. спільноти, що зміст, цілі та РН ОП визначалися роб. групою з числа НПП кафедр з урахуванням досвіду Глухівського нац. пед. ун-ту ім. О.Довженка, ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т», КЗ «Харківська гум.-пед. академія» ХОР, Полтавського нац. пед. ун-ту ім. В.Г.Короленка. Кафедра співпрацює з представниками ГО «Українська федерація «Спорт заради розвитку» та ГО «Об'єднання педагогів і науковців України». Тісна співпраця кафедри ТМФВ з Луганським ОППО – рецензії та обговорення ОП, участь учителів фізичної культури на Міжнародних конференціях, організованих кафедрою ТМФВ. Обговорення ОП на круглому столі «Актуальні проблеми формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери фіз. культ. і спорту в умовах воєнного стану» (28.05.25 р., Чорноморський нац. ун-т ім. П. Могили, (наведені факти підтверджено на відкритій та зустрічі зі стейкхолдерами) Позитивною практикою є висвітлення на сайті пропозицій заінтересованих сторін у зведеній таблиці (<https://surl.li/rorrwt>)

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета, ПРН ОП враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. Акцент зроблено на практико-орієнтовану складову підготовки ЗО (ПРН 15-23) з врахуванням реформи НУШ (введено ОК 25 Сучасні модулі НУШ). Вдосконалення змісту ОП з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності забезпечується наук. діяльн. каф. за темою «Перспективні напрямки підвищення якості проф. підготовки фахівців фіз. культ. і спорту», за результатами виконання якої підготовлено 10 переможців 2 туру Всеукр. конкурсу студ. наук.робіт; результати НДР кафедри впроваджені у ГО «Об'єднання педагогів і науковців Укр.». При розробці ОП враховано регіональні потреби та запити на компетентних фахівців з фіз. культ., про наявність вакансій за спеціальністю зазначили стейкхолдери на фокус-групі. Формулювання та уточнення ПРН здійснено з урахуванням пропозицій роботодавців і випускників (підтверджено наданими на запит прот. розш. засід. каф. №6 від 30.01.2024; №8 від 26.03.2024 та таблицею пропозицій <https://surl.li/wirxjk>). Стейкхолдери підтвердили збільшення звернень від роботодавців із запрошенням ЗО та випускників ОП на проходження пед. практик і працевлаштування в ЗЗСО Лубенського р-ну Полт. обл. Гарантка підтвердила, що врахували досвід ОП Глухівського нац. пед. ун. імені О. Довженка, (орієнтація на формування soft skills з урахуванням студентоцентрованого підходу); Полтавського нац. пед. ун. ім. В.Г.Короленка (акцент на проф-орієнтовані ОК, ВК); ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун.» (узгодження єдиних підходів до підготовки вчителів фіз. культ. для ЗЗСО). Гарантка підтвердила, що при підготовці ОП враховано досвід іноземних ЗВО (Унів. Святої Марії, Твікеном, Лондон; Акад. виховання фіз. в Гданську, Польща; Академії фіз. вих., Вроцлав) акцентовано увагу на глибокі знання у сфері наук про фіз. культуру, фіз., розум. та соц. розвиток дітей і молоді, а також на вивчення ресурсів і факторів ризику, що відобразилося в ОП. Гарантка підтвердила, що враховано досвід підготовки вчителів фіз. культ. у навч. закладах-партнерах (Moldova State University State University of Physical Education and Sport) через долучення до організаційного комітету Міжнар. наук-практичної конф. кафедри «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фіз. культ. і спорту в умовах ступеневої освіти», 2024, 2025 рр. У результаті проведеного аналізу стажувань НПП у закордонних ЗВО було уточнено формулювання ПРН ОП, внесено зміни до ОК проф. циклу; додано окремі теми зі здоров'язбереження та інклюзивн. освіти. В той же час ОП зберігла унікальне спрямування на оволодіння технологіями фізкультурно-оздоровчої діяльності у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами (ОК 16, ОК17).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 1 виконано (наявні недоліки у підкритеріях 1.1, 1.2 не є суттєвими, можуть бути виправлені у короткі терміни), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що мета та ПРН ОП сформульовані чітко та відповідають спеціальності, цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, запитам ринку праці, враховується думка стейкхолдерів, при розробці ОП реально враховано досвід зарубіжних та українських ЗВО. ЕГ бере до уваги обґрунтування завідувачки навчального відділу щодо присвоєння професійної кваліфікації за даною ОП, що більшість документів, що регламентують процедури присвоєння професійних кваліфікацій були затверджені пізніше за дату затвердження ОП, тож не могли бути враховані у 2024р. ЗВО продемонстрував усвідомлення основних принципів присвоєння професійних кваліфікацій, зокрема у 2025р. затверджено Порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій <https://surl.lt/snfwvs>. Враховуючи наведені аргументи ЕГ вважає висловлені недоліки несуттєвими та такими, що вже частково виправлені ЗВО у 2025р. Застосовуючи голістичний підхід, ЕГ врахувала всі аргументи фокус-груп та результати аналізу ОП і дійшла висновку, що ОП дозволяє досягати визначених ПРН, враховує професійний стандарт Вчитель ЗЗСО, ЗВО зробив суттєві кроки щодо затвердження процедур присвоєння професійних кваліфікацій, мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, ОП розроблена з

урахуванням інтересів всіх зацікавлених сторін та досвіду ЗВО України і світу. Як позитивні практики у контексті Критерію 1 ЕГ відмічає такі факти: 1.1. Наявність на сайті Таблиці пропозицій та результати внесених змін до ОП, дозволяє простежувати динаміку змін ОП та участь стейкхолдерів у її вдосконаленні і робить процеси забезпечення якості освіти прозорими.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 1 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 1.1. Деяко перевантажені переліки ФК та ПК, не зрозуміла різниця між ними, деякі з них за змістом або суттю є схожими/ідентичними (ФК 3-ПК 5, ФК 4-ПК 1, ФК 5-ПК 2). 1.2. В ОП Придатність до працевлаштування: два шифри мають ідентичну назву 2320 та 2331 - вчитель ЗЗСО, що за словами гаранта є технічною помилкою. Потребує уточнення сфера працевлаштування «методист з фізичного виховання». 1.3. В ОП 2024 р. передбачена одна підсумкова атестація, у програмі якої не зазначені умови, критерії, процедури присвоєння професійної кваліфікації, не описано також відповідність проф. стандарту.

Рекомендації

1.1. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді усунути схожість/ідентичність формулювання ФК, ПК (зокрема ФК 3-ПК 5, ФК 4-ПК 1, ФК 5-ПК 2). 1.2. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді у «Придатність до працевлаштування» уточнити перелік назв професій. 1.3. Гаранту ОП при наступному перегляді програм атестації охоплювати всі цілі ОП, без досягнення яких неможливе присвоєння професійних кваліфікацій, обґрунтувати порядок і критерії оцінювання результатів навчання. 1.4. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді передбачити опис процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння) відповідно до вимог статті 9.13 Закону України "Про вищу освіту" та діючого у ЗВО з 2025 р. Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП. 1.5. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді передбачити матриці ОП із зазначенням відповідності цілей ОП функціям і компетентностям професійного стандарту, відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій 2025р. 1.6. Адміністрації ЗВО у 2026 р. переглянути п.3.9 Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП та зазначити, що присвоєння професійної кваліфікації не є автоматичним та має передбачати дотримання окремих процедур/критеріїв.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС (ОК 180 кредитів, ВК 60 кредитів (25%)). Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. ЕГ звертає увагу гаранта, що в ОП п1. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність п. 2.1 Перелік компонент ОПП зазначені лише ОК, кількість/об'єм ВК не зазначено, хоча вони є повноцінною складовою ОП та відображені у п.2.2 Структурно-логічна схема, НП та враховані у загальний обсяг кредитів ЄКТС ОП (240). В ОП – розділ –Тип диплому та обсяг ОП - зазначено, що обсяг диплому може бути від 240 до 120 кредитів, що може дезорієнтувати здобувачів. Гарантка пояснила, що в цьому пункті мова йде про термін навчання та можливу кількість перерахованих кредитів ЄКТС здобутих на інших ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ зазначає, що ОП відповідає вимогам Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП <https://surl.li/yfnxlc>. Зміст ОП структурований за 8 семестрами. ОК, наявні в ОП, поєднані логікою, та повною мірою дозволяють ЗО досягнути її мети та ПРН. ВК вивчаються з третього семестру. Представлена в ОП п.2.2. Структурно-логічна схема ОПП відображає послідовність їх вивчення, проте на містить зазначених зв'язків між ними. Грунтовний аналіз ОП, послідовності вивчення ОК, аналіз НП, РНП дає підстави ЕГ констатувати, що простежується чітка логіка та системність викладання ОК та поступовість формування ПРН і досягнення мети ОП, що позитивно впливає на якість підготовки майбутніх вчителів фіз. культ. Практична підготовка на ОП становить 32 кредити ЄКТС та включає 3 види практик: психолого-пед. (навчальна), організаційно-пед. (виробнича) на робочому місці вчителя, виробнича (пед.) практи. підготовка (у ЗЗСО на рівні базової ЗСО). НП сформований відповідно до опису ОП, логічної послідовності ОК та наявної структурно-логічної схеми. Проте у матрицях відповідності ОК ЗК, ФК та ПРН не зазначено ОК 31 «Атестації», яка має відображати та підтверджувати сформованість ПРН. У програмі Атестації також не зазначені ПРН, ФК, ЗК. Програма ПА включає питання, які відповідають спеціальності. Слід уточнити критерії оцінювання (термін «виконана робота» слабо співвідноситься з відповіддю на іспиті). В програмі Атестації виявлено посилання на російськомовні відео, які ЗВО пояснив як технічну помилку при копіюванні посилань. Недоцільним є уточнення у назві 7 розділу ОП «ПРН визначені проектом Стандарту МОН». Оскільки проект не є законодавчим документом і може слугувати лише як зразок. ПРН10-ПРН24, ПРН 16-ПРН21, ПРН9-ПРН10 за змістом або суттю є схожими. Для зручності користування ОП потребує корекції нумерація розділів та підрозділів, особливо розділ «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність». ЕГ підтверджено, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей так, ОК 1-4,7,16,18-21,6-28 забезпечують: ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері проф. діяльн. на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших проф. груп; ЗК 7. Здатність виявляти повагу та цінувати укр. нац. культ., виявляти та утверджувати національнокультурну ідентичність, реалізовувати свої права й обов'язки як члена сусп.; утверджувати цінності демокр. сусп., верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні; ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культ., наук. цінності та досягнення сусп. на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предм. області, її місця у заг. системі знань про природу і сусп. та значення у розвитку сусп., техніки і технологій; ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і полікультурність сусп., усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників осв. проц.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст обов'язкових ОК (ОК1-6) забезпечує розвиток загальної ерудованості майбутніх вчителів фізичної культури; ОК професійної підготовки (ОК 7-25) формують фахові знання, уміння, навички в галузі фізичної культури; ОК 26-28 зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів до роботи у ЗЗСО; наявні ВК забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) (у частині ФК, ПРН, а також наявних ОК, що спрямовані на підготовку вчителя фізичної культури та запропонованих ВК). ОП враховує реформу НУШ та готує здобувачів до викладання нових модулів НУШ, використання творчих підходів в освітньому процесі ЗЗСО. До викладання ВК долучаються педагоги-практики, вчителі фізичної культури долучаються до керівництва практикою здобувачів, присутні на підсумкових конференціях практик, проводять лекції та майстер класи для здобувачів, що дає можливість більш глибоко зануритися у специфіку роботи за спеціальністю 014 Середня освіта (фізична культура). В цілому наявні ОК, логіка та технологія їх викладання надають можливість здобувачам оволодіти методами і технологіями для застосування в практиці роботи за спеціальністю 014 Середня освіта (фізична культура). ОП передбачає: ґрунтовну підготовку шляхом засвоєння теоретичного та практичного навчального матеріалу, обов'язкове проходження практик, виконання індивідуальних творчих та навчально-дослідних завдань зі спеціальності; забезпечує тісний зв'язок навчання в ЗВО із ЗЗСО (підтвердили стейкхолдери); сприяє реалізації права здобувача вищої освіти на індивідуальну траєкторію навчання, вільний вибір навчальних дисциплін та академічну мобільність; уможливує формування soft skills, здатності до творчої, інноваційної діяльності, саморозвитку й самовдосконалення.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено в нормативних документах ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gwmjus>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/otevnb>), Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/gkohlk>), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cc/zyxgua>). Здобувачі реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вибору форм навчання, ВК, тем курсових робіт, наукових керівників, баз практик, участь у наукових, наук.-практ., культурних, спортивних заходах різних рівнів, участі у діяльності ГО за спеціальністю, участь у проґр. акад.мобільності, визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформ. /інформ. освіти, на інших ОП, надання інд. графіка навчання. Здобувач має право на вибір ВК у межах, передбачених ОП і НП, в обсязі 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, пропоновані для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом факультету. Порядок формування переліку ВК та обрання їх

здобувачами регламентують затверджені процедури. Вибір ВК регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gwmjms>), Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/qphdsx>). Перелік рекомендованих до впровадження дисциплін разом з анотаціями до них і силабусами кафедра до 1 березня передає до навчального відділу, який формує загальний їх перелік і подає на розгляд вченої ради Університету. Каталоги ВК кожного року оновлюють, затверджують вченою радою Університету й розміщують у вільному доступі на сайті Університету (<https://surl.li/bavlnnd>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін і за допомогою тьюторів на офіційному сайті ЛНУ здійснюють свій вибір шляхом заповнення Google-form (<https://surl.li/pvseed>). Якщо обрана здобувачем ВК не набрала достатньої кількості слухачів, здобувач здійснює повторний вибір в електронній формі, після чого ВК погоджують з деканатом факультету і зазначають в індивідуальному навчальному плані здобувача. За ОП обсяг дисциплін вільного вибору становить 60 кредитів ЄКТС – 25% загального обсягу ОП, що відповідає встановленим вимогам та фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача і дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. Здобувачі зазначили, що вносили пропозиції щодо створення нових, актуальних для спеціальності ВК, що були враховані.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Процедурою організації практики (<https://surl.li/bkfgsu>), Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/iemmti>), Наскрізною робочою програмою практик (наявна в кабінеті). ОП та НП передбачають 3 види практик (загалом 30 кредитів ЄКТС). Психолого-педагогічна практика (навчальна) (3 кредити ЄКТС) розширює можливості здобувачів ВО через поглиблення знань, розвиток професійних навичок, опанування функцій учителя, адаптує до педагогічної професії. Організаційно-педагогічна практика (виробнича) на робочому місці вчителя (9 кредитів ЄКТС) спрямована на оволодіння сучасними засобами, методами організації фізичного виховання в ЗЗСО. Завдання її зміст виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти (18 кредитів ЄКТС) полягають у формуванні готовності здобувачів ВО до виконання професійних функцій учителя фізичної культури у ЗЗСО з урахуванням особистісно-орієнтованого, компетентнісного, розвивального та здоров'яформувального підходів. До всіх видів практики розроблено наскрізну робочу програму, яка щорічно переглядається (зазначила гарант та керівник практики) і вдосконалюється (наявна в кабінеті). З базами практик укладено угоди (вказані у наскрізній програмі). Здобувачі та НПП підтвердили, що практики проходять у ЗЗСО. Гарантка та завідувачка навчального відділу зазначили, що педагогічна практика є важливою складовою процедури присвоєння професійної кваліфікації за даною ОП, оскільки вона дає можливість оцінити набуті практичні навички майбутніх вчителів фізичної культури потрібні для подальшої професійної діяльності. Успішне складання всіх видів практики є обов'язковою передумовою допуску до підсумкової атестації.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ підтвердила дані наведені у ВСО, що ОП дозволяє здобувачам ВО набути соц. навичок (soft skills) через досягнення ПРН (1, 3-5, 10-12, 18, 20-21, 24). Формуванню комунік. нав., умінь роботи в команді (<https://surl.li/kukysw>), розвитку емпатії, ініціативи, лідерства (<https://surl.li/pxdirx>), тренінгів зі свідомої стресостійкості (<https://surl.li/fqhibh>) сприяють засоби та методи навчання (ОК 7, 16, 22, 23, 25). Формування soft skills забезпечує діяльність здобувачів у проблемних групах, участь у конференціях (<https://surl.li/yihrwb>), наукових форумах (<https://surl.li/wlsoew>), конкурсах (<https://surl.li/gljgfv>), олімпіадах (<https://surl.li/kdbxja>), наук.-спорт. квестах (<https://surl.li/jzqcbf>), зустрічах з роботодавцями, професіоналами-практиками. Набуттю соц. навичок сприяє також участь здобувачів ВО в соціальних акціях, проектах, спортивно-пізнав. онлайн-заходах, змаганнях, толоках, відкритих заходах у межах неформальної освіти, науковому гуртку, школі академ. доброчесності та ін. заходах, висвітлених на офіційній сторінці ЛНУ (<https://surl.li/sbdtfo>), сторінці кафедри (<https://surl.li/kdjtrr>). При співбесіді з НПП та здобувачами, вони підтвердили, що soft skills формуються під час вивчення ОК, ВК та позааудиторної роботи (вебінари, МК). Найбільш важливими для професійної самореалізації здобувачі та випускники (підтверджено фокус-групами) вважають комунікативність, командну роботу, креативність, соціальну відповідальність, адаптивність, лідерські якості, вміння вирішувати конфлікти. Здобувачі та НПП запевнили, що вагомого значення для формування soft skills має активна й систематична участь здобувачів у різноманітних заходах (наукових, освітніх, культурних), як складова процесу формування їх активної громадянської позиції (участь у заходах ГО за професійним спрямуванням). Позитивною практикою є те, що ЗВО окремо визначено обов'язкову ЗК 11 для всіх ОП, щодо розвитку м'яких навичок (здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (soft skills) у професійній діяльності).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/gwmjms>) на основі ОП складається навчальний план, який визначає перелік та обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін,

форми підсумкового контролю. Відповідно, навчальний час, відведений на СР здобувача, визначається робочою програмою навчальної дисципліни з урахуванням того, що мінімальна кількість аудиторних годин на один кредит становить для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 10 годин. Кількість освітніх компонентів на семестр – не більше 8, включаючи практику, кількість кредитів у кожному семестрі 30. Для співвідн. обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із факт. навантаженням здобувачів Університет використ. збалансований підхід, визначений Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gwmjns>). Фактичне навант. здобувачів (включно з сам. роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів, навчальний рік – 60 кредитів. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Обов'язкова складова НП включає 6 дисц. циклу загальної підготовки, 19 дисциплін циклу проф. підготовки. На практичну підготовку відведено 30 кредитів ЄКТС, що дає можливість якісно проводити уроки фізичної культури у ЗЗСО. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО не перевищує 18 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження ЄКТС. Для співвідношення обсягу окремих ОК ОП застосовуються рекомендації щодо підготовки НП (<https://surl.li/fqqomb>). При розподілі аудиторних годин на різні форми роботи (лекції, практичні) враховують ПРН, які забезпечує ОК та її специфіку; НПП можуть висловлювати побажання щодо розподілу годин в межах аудиторних (підтверджено НПП). Обсяг самостійної роботи здобувачів визначається навчальним планом ОП. Решту часу відведено на самостійну роботу, яка може бути організована з використ. платф. дист. навч. Moodle (завдання для сам. роботи наявні у методичному забезпеченні ОК) (<https://surl.li/zartor>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП, наявні ОК забезпечують її практикоорієнтованість через достатню кількість практичної підготовки (30 кредитів ЄКТС), наявність практикоорієнтованих ОК (8-10,12,13,16,17,21,25), активну співпрацю з учителями ФК (підтверджено фокус-групою стейкхолдерів), роботодавцями (директор Кременського ліцею № 4, начальник управління освіти виконавчого комітету Лубенської міської ради), проведення гостьових лекцій та занять (д. н. Н. Сороколів, доц. Н. Хлус, вчитель фізичної культури О. Качан), залученням стейкхолдерів та вчителів фізичної культури до атестації здобувачів, участь здобувачів та випускників у наук. практ. конфер. (<https://surl.lt/pkqtca>; <https://surl.lu/tzpruh>; <https://surl.cc/icyqhf>) та наук.-спорт. форумам (<https://surl.cc/kkcdyn>). Наявні ОК практичної підготовки (ОК 26-28), передбачають якісне проведення уроків фізичної культури у ЗЗСО. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на цій ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Фокус-групи менеджменту ЗВО, здобувачів, НПП та гарантка підтвердили дані вказані у ВСО, що ОП Фізична культура забезпечує дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року через набуття здобувачами навичок і компетентностей: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ЗК9, СК11,13,14, ФК 7, ПК 5, ПРН 6,19,21); забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ЗК 1-4, ФК 1-6, ПК 1-8, СК 9,10,12,15, ПРН 1-7,15-24); сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ЗК 5,6,11, ФК 8,9, ПРН 6,11,12,13,25); зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ЗК 7,8,10, ПРН 9, 10,14,25). Здобувачі підтвердили, що брали участь у заходах спрямованих на сталий розвиток, вказаних у ВСО.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано (наявні недоліки у підкритеріях 2.1, 2.2 не є суттєвими, можуть бути виправлені у короткі терміни), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що було виявлено несуттєві недоліки щодо технічних помилок та неточностей в оформленні ОП, програми підсумкової атестації. Виявлені посилання на російськомовні відео у програмі Атестації є одиничним випадком, ЗВО пояснило його технічною похибкою при копіюванні посилань, тому ЕГ вважає цей недолік несуттєвим проте звертає увагу ЗВО на необхідності підсилення контролю щодо використання джерел країни агресора в освітньому процесі. Перелічені недоліки не є суттєвими, у більшості випадків мають технічні, а не змістовні похибки та можуть бути усунуті у найближчий час. Також ЕГ відзначено, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства, структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, набуття ними соціальних навичок, компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, структура ОП, наявні ОК та додаткові форми організації діяльності здобувачів забезпечують її практикоорієнтованість. Застосовуючи

голістичний підхід, ЕГ врахувала всі аргументи фокус-груп та результати аналізу ОП і дійшла висновку, що зміст ОП дозволяє здобувачам оволодіти методами і технологіями для застосування в практичній роботі вчителя фізичної культури. Як позитивні практики у контексті Критерію 2 ЕГ відмічає такі факти: 2.1. Визначення у ЗВО обов'язкової ЗК для всіх ОП, щодо розвитку м'яких навичок (здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (soft skills) у професійній діяльності), дозволяє централізовано зосереджувати увагу на формуванні необхідних здобувачів soft skills.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 2 ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 2.1. В ОП п1. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність п. 2.1 Перелік компонент ОПП зазначені лише ОК, кількість/об'єм ВК не зазначено, хоча вони є повноцінною складовою ОП та відображені у п.2.2 Структурно-логічна схема, НП та враховані у загальний обсяг кредитів ЄКТС ОП (240). 2.2. В ОП – розділ – Тип диплому та обсяг ОП – зазначено, що обсяг диплому може бути від 240 до 120 кредитів ЄКТС. Гарантка пояснила, що в цьому пункті мова йде про термін навчання та можливу кількість перезарахованих кредитів ЄКТС здобутих на інших ОП та уточнила, що у дипломі зазначається 240 кредитів ЄКТС. 2.3. У матрицях відповідності ОК ЗК, ФК та ПРН не зазначено ОК 31 «Атестації», яка має відображати та підтверджувати сформованість ПРН ОП. У програмі Атестації також не зазначені ПРН, ФК, ЗК. Критерії оцінювання Атестації носять узагальнений характер та не відповідають її змісту (термін «виконана робота» слабо співвідноситься з відповіддю на іспиті). 2.4. Структурно-логічна схема ОП не містить чітких зв'язків між ОК, що ускладнює визначення логіки їх викладання. 2.5. В програмі Атестації виявлено посилання на російськомовні відео, які ЗВО пояснив як технічну помилку при копіюванні посилань. 2.6. Недоцільним є уточнення у назві 7 розділу ОП «ПРН визначені проектом Стандарту МОН», оскільки проект не є законодавчим документом і може слугувати лише як зразок. 2.7. ПРН10-ПРН24, ПРН16-ПРН21, ПРН9-ПРН10 за змістом або суттю є схожими/ідентичними. ЕГ рекомендує уникати дубляжу у переліку ПРН та вилучити з назви 7 розділу ОП посилання на проект Стандарту вищої освіти. 2.8. Для зручності користування ОП потребує корекції нумерація розділів та підрозділів, особливо розділ «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність».

Рекомендації

2.1. При наступному перегляді ОП робочій групі внести до ОП п1. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність п. 2.1 Перелік компонент ОПП кількість/об'єм ВК, що узгодить загальну кількість кредитів із зазначеними в ОП. 2.2. При наступному перегляді ОП робочій групі уточнити – розділ – Тип диплому та обсяг ОП – зазначивши коректний обсяг диплому для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (240 кредитів ЄКТС). 2.3. При наступному перегляді ОП робочій групі внести в матриці відповідності ОК ЗК, ФК та ПРН ОК 31 «Атестації» та зазначити ПРН, ФК, ЗК, які вона перевіряє, у робочій програмі Атестації. Гаранту та відповідальним за підсумкову атестацію у 2026 р. уточнити критерії оцінювання за ОК 31 «Атестації». 2.4. Гаранту та робочій групі ОП при наступному її перегляді вказати у структурно-логічній схемі зв'язки між ОК для визначення логіки їх викладання. 2.5. Гаранту ОП та адміністрації ЗВО посилити контроль за неприпустимістю використання російськомовних джерел/відео. 2.6. Робочій групі при наступному перегляді ОП вилучити з назви 7 розділу ОП посилання на проект Стандарту вищої освіти. 2.7. Робочій групі та гаранту при наступному перегляді ОП уникати дубляжу у переліку ПРН. 2.8. Гаранту при наступному перегляді ОП для зручності користування ОП скоректувати нумерацію розділів та підрозділів, особливо розділ «Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному вебсайті ЗВО «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» розміщена актуальна інформація для вступників, що містить чітко регламентовані правила прийому на відповідний рік (доступ за посиланням: https://luguniv.edu.ua/?page_id=116883). Конкурсний відбір на освітню програму «Фізична культура» здійснюється відповідно до «Правил прийому до ЛНУ у 2024 році», затверджених наказом ректора від 26 квітня 2024 року № 44-ОД. Правила прийому на навчання до державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» щороку оновлюються відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері освіти. Зазначений документ містить повний перелік положень, що регламентують: терміни та порядок подання заяв і документів; умови участі вступників у конкурсному відборі; процедури проведення конкурсу; порядок і строки зарахування; спеціальні умови для окремих категорій вступників; структуру конкурсних пропозицій; порядок

організації та проведення вступних випробувань; процедури ухвалення рішень щодо зарахування на навчання. Зарахування на зазначену освітню програму здійснюється на підставі результатів зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства України. Для окремих категорій вступників, зокрема осіб з тимчасово окупованих територій, осіб з інвалідністю, іноземців та біженців, передбачено пільгові та спеціальні умови вступу. Для вступників, що походять з ТОТ та ОНТ, реалізується спрощена процедура вступу (доступ за посиланням: https://luguniv.edu.ua/?page_id=116167). Правила прийому характеризуються чіткістю, однозначністю й доступністю для розуміння, а також не містять дискримінаційних норм чи обмежень. Потенційні здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з повним переліком спеціальностей і освітніх програм, запропонованих університетом.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На офіційному вебсайті Луганського національного університету імені Тараса Шевченка функціонує спеціалізований розділ «Вступникам» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271), який забезпечує систематизований і відкритий доступ до актуальної інформації щодо організації вступної кампанії. У межах цього розділу представлено офіційні Правила прийому на відповідний рік, перелік спеціальностей та освітніх програм, за якими здійснюється набір, умови та процедури конкурсного відбору, а також етапи й терміни проведення вступу. Інформація регулярно оновлюється відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері освіти, що гарантує її повноту, актуальність і прозорість. Для забезпечення єдності підходів до підготовки вступників у відкритому доступі надано перелік документів, необхідних для вступу, зразки мотиваційного листа та методичні рекомендації щодо його структури. Окремий розділ призначено для вступників з тимчасово окупованих територій Донецької та Луганської областей і Автономної Республіки Крим, а також з особливо небезпечних територій (ОНТ). У ньому подано покрокові роз'яснення щодо оформлення документів, спрощених процедур і спеціальних організаційних умов. На сайті оприлюднено розклад співбесід та умови їх проведення, що забезпечує своєчасне інформування вступників і прозорість організаційних механізмів прийому. З метою підвищення ефективності інформаційної взаємодії та адміністративної підтримки в університеті функціонує освітнє інформаційне середовище «Електронний університет» (<https://surl.li/bmvuqm>), яке надає абітурієнтам доступ до персоналізованих електронних сервісів, можливість дистанційної комунікації з приймальною комісією, моніторингу статусу заяв і поданих документів, а також до актуальних новин, розкладів і довідкових матеріалів. Сукупність зазначених інструментів підтверджує дотримання університетом принципів відкритості, недискримінаційності та рівності доступу, а також узгодженість інформаційної політики й процедур вступу з очікуваннями системи зовнішнього забезпечення якості та практиками, орієнтованими на здобувача.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» функціонують нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу та забезпечують його відповідність документам вищої освіти, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/rapsag>), «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/tjbiuc>), «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/tynxcf>), а також «Положення про порядок визначення результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти» (<https://surl.li/mayqhr>) і процедури визнання результатів, отриманих у рамках формальної освіти (<https://surl.li/cddmae>). Наявність цих документів забезпечує нормативну впорядкованість процедур, прозорість прийняття рішень, а також підтримку можливостей мобільності та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. У рамках реалізації освітньої програми два здобувачі освіти третього курсу у період з 25 листопада 2024 року по 21 грудня 2024 року пройшли навчання за програмою академічної мобільності у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Обсяг програми становив 30 годин, що відповідає одному кредиту ЄКТС. Академічна мобільність була організована й реалізована на підставі договору про академічну співпрацю № 9 від 01.09.2022 року між закладами-партнерами, що засвідчує системний характер взаємодії, узгодженість процедур та відповідність вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Результати участі здобувачів у програмі мобільності, включно з документами, навчальними досягненнями та звітними матеріалами, оприлюднені на Google-диску кафедри за посиланням: <https://drive.google.com/drive/folders/1lOd7e6Z3OhnDcooM1XWR8MlQGaDQX36K>, що забезпечує відкритість, доступність та прозорість процедур визнання результатів навчання. Сукупність наведених відомостей підтверджує належний рівень нормативного забезпечення академічної мобільності, а також відповідність організаційних механізмів університету вимогам зовнішньої системи забезпечення якості освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У закладі вищої освіти діє «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/rcsjjg>), а також передбачена відповідна процедура визнання результатів навчання (<https://surl.lu/jvdxap>), що забезпечує нормативне регулювання механізмів оцінювання і зарахування результатів, отриманих поза межами формальної освітньої програми. У процесі реалізації освітньої програми здобувачі регулярно інформуються про можливості здобуття додаткових знань, умінь і компетентностей шляхом участі в заходах неформальної або інформальної освіти, що сприяє розширенню індивідуальних освітніх траєкторій та підвищенню рівня їхньої самостійності у плануванні власного професійного розвитку. Здобувачі освітньої програми взяли участь в онлайн-курсі «Базові правила безпеки в цифровому середовищі», який проводився у межах міжнародного грантового проекту (<https://surl.li/dqyreu>), що свідчить про їхню активну участь у позаформальних формах навчання та здобуття додаткових цифрових компетентностей. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі підтвердили власну участь у різних видах неформальної освіти, що документально відображено у матеріалах, розміщених на Google-диску кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1lOd7e6Z3OhnDcooM1XWR8MlQGaDQX36K>). Окремо зазначалося, що здобувачі третього курсу були зараховані курси підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури як вид самостійної роботи за ОК7, що підтверджується відповідними матеріалами (https://drive.google.com/drive/folders/1399VoV8XJSJ8PgF_Bl_eKZRx-s9mO9GJE). Здобувачі освітньої програми обізнані з процедурою перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, передбаченою університетським положенням, та зазначили, що вона є прозорою, зрозумілою і доступною для застосування у випадках, коли одержані результати відповідають очікуваним результатам навчання освітньої програми. Підтверджена здобувачами можливість визнання результатів неформальної й інформальної освіти, а також позитивний досвід проходження відповідних процедур свідчать про ефективність механізмів внутрішньої системи забезпечення якості, орієнтованої на підтримку індивідуальних освітніх траєкторій і розширення можливостей професійного розвитку студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 3 виконано, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. У ЗВО Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка правила прийому викладено чітко доступно та не містять дискримінаційних положень, що відповідає принципам прозорості, відкритості та академічній доброчесності. Вступна компанія у ЗВО реалізується диференційовано з дотриманням чинних вимог також забезпечує прозорість та рівність для всіх вступників. На даній ОП здобувачі приймають участь у академічній мобільності. Згідно положення здобувачам визнають результати неформальної або інформальної освіти. Як позитивні практики у контексті Критерію 3 ЕГ відмічає такі факти: 3.1. На ОП діють практики підтримки неформальної та інформальної освіти, зокрема створення умов для участі здобувачів у тренінгах, семінарах, спортивних і освітніх подіях, онлайн - курсах та волонтерських ініціативах, а також механізми визнання результатів такого навчання, що сприяє розширенню освітніх траєкторій здобувачів та формуванню індивідуальних освітніх шляхів.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 3 недоліків не виявила.

Рекомендації

3.1. Адміністрації ЗВО впродовж 2026-2027 н.р. заохочувати участь здобувачів у зовнішніх курсах і програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» освітній процес здійснюється згідно з вимогами законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». Форми й методи навчання визначаються відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері вищої освіти та регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). До основних форм організації навчання, за допомогою яких досягаються ПРН за відповідною ОП, належать лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації й самостійна робота. Для забезпечення якісного виконання завдань самостійної роботи здобувачі використовують дистанційну платформу Moodle відповідно до «Положення про освітній портал ЛНУ» (<https://surl.li/phrmoy>). На ОП реалізується студентоцентроване навчання через забезпечення гнучкої освітньої траєкторії: здобувачі залучені до оцінювання якості викладання окремих компонентів (<https://surl.li/vqizbz>), мають можливість здійснювати вибір вибіркового освітнього компонента з урахуванням переліку, затвердженого на рівні ЗВО та ОП (<https://surl.li/wjtxai>), а також самостійно обирають теми індивідуальних наукових досліджень. У закладі вищої освіти регулярно проводяться опитування здобувачів щодо якості освітньої програми та окремих освітніх компонентів після завершення курсу (<http://surl.li/hxohyw>), а дані опитувань розміщуються у відкритому доступі на сторінці кафедри; за їхніми результатами 98,43 % опитаних задоволені методами навчання (<http://surl.li/hryjrq>). Принцип академічної свободи здобувачі реалізують через включення вибіркового компонента до індивідуального навчального плану, самостійний вибір теми курсової роботи та формулювання завдань для самостійної роботи. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі підтвердили наявність реальних можливостей обирати теми курсових робіт відповідно до власних наукових інтересів, визначати тематику тез для участі у студентській науковій конференції, а також проходити анкетування (feedback) після вивчення освітніх компонентів; результати анкетування розміщені у відкритому доступі на сторінці кафедри. Крім того, здобувачі залучені до періодичного перегляду освітньої програми та подання пропозицій щодо вдосконалення організації освітнього процесу, що підтверджується матеріалами за посиланням: (<https://surl.li/cc/cxwgd>). Сукупність наведених практик засвідчує узгодженість організації освітнього процесу з вимогами внутрішньої системи забезпечення якості, орієнтованої на принципи прозорості, студентоцентрованості та безперервного удосконалення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційній сторінці закладу вищої освіти (<https://surl.li/ygjy vz>) розміщено повний спектр інформації про освітню діяльність університету, що забезпечує відкритість і прозорість організації освітнього процесу. У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка функціонує «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/xxqabt>), яке регламентує структуру, форми, методи та загальні принципи організації навчання. На сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=13421) у відкритому доступі оприлюднені робочі програми освітніх компонентів, що містять для здобувачів інформацію щодо мети, змісту, очікуваних результатів навчання, форм поточного та підсумкового контролю, а також критеріїв оцінювання. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі зазначили, що інформація про особливості навчання за освітньою програмою, її зміст, мету та завдання доводиться до них під час організаційних зборів на початку семестру. Крім того, на першому занятті з кожного освітнього компонента викладач інформує студентів про структуру та зміст компонента, систему оцінювання та вимоги до поточного й підсумкового контролю. Здобувачі підтвердили отримання індивідуальних паролів для роботи на платформі Moodle, яка використовується для підтримки освітнього процесу та організації самостійної роботи, а також продемонстрували знання щодо роботи в електронному навчальному середовищі університету. Одна із здобувачок під час зустрічі показала приклад виконання завдань та взаємодії в Moodle на основі конкретного освітнього компонента. Здобувачі також ознайомлені з правилами роботи в електронному середовищі університету, що підтверджує їхню цифрову компетентність і відповідність вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перед початком навчальних практик (ОК26–ОК28) під час настановчої конференції здобувачів детально інформують про зміст практики, вимоги до оформлення звітних матеріалів, критерії оцінювання та організаційні аспекти її проходження. Такий порядок забезпечує узгодженість навчального процесу, передбачуваність вимог і зрозумілість процедур для всіх учасників освітнього процесу. Сукупність зазначених практик підтверджує відповідність інформування здобувачів вимогам стандартів вищої освіти, принципам прозорості та передбачуваності освітнього процесу, а також демонструє ефективну реалізацію елементів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У Стратегії розвитку Луганського національного університету імені Т. Шевченка на 2019-2025 р. (<https://surl.li/jbmvhv>) визначено пріоритет залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та дослідницької діяльності, що сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу та формуванню компетентностей, необхідних для здійснення досліджень. Відповідно до цих стратегічних орієнтирів, на освітній програмі створено умови для послідовного формування дослідницьких умінь здобувачів через інтеграцію навчальних компонентів, практичних завдань і доступу до наукових ресурсів. Формування базових дослідницьких навичок відбувається під час вивчення

освітнього компонента ОК 19 «Основи наукових досліджень та медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні», який орієнтований на опанування методів аналізу наукових джерел, проведення анкетувань, опрацювання емпіричних даних і застосування аналітичних підходів у дослідницькій діяльності. Подальший розвиток цих умінь забезпечується через виконання курсової роботи (ОК 29), у межах якої здобувачі набувають досвіду пошуку та систематизації літератури, проведення педагогічного експерименту, інтерпретації результатів і формулювання науково обґрунтованих висновків. Для підтримки дослідницької активності університет забезпечує широкий доступ до міжнародних наукових баз Scopus, Web of Science, Research4Life та ACM Digital Library, а також ресурсів екосистеми Elsevier, включно зі Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy та Mendeley (<https://surl.li/nrlvkj>). Додатково забезпечено доступ до інституційного репозиторію університету, який містить наукові публікації, навчальні матеріали та напрацювання структурних підрозділів. Здобувачі також можуть долучитися до виконання кафедральної наукової теми «Перспективні напрямки підвищення якості професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту» (державний реєстраційний номер 0117U005556), що створює можливості участі у реальних дослідницьких проєктах. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі підтвердили, що вивчення ОК 19 сприяє набуттю практичного досвіду в аналізі наукових джерел, застосуванні методів анкетування та опрацюванні емпіричних даних. У межах курсової роботи вони розвивають уміння формулювати гіпотези, організовувати педагогічний експеримент і здійснювати узагальнення результатів дослідження. Крім того, здобувачі навели приклади підготовки тез доповідей і участі у студентській науковій конференції, що свідчить про їхню активну участь у науковій комунікації та оволодіння навичками презентації результатів дослідницької діяльності. Таким чином, організація освітнього процесу забезпечує послідовне формування та розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів, що відповідає Стратегії розвитку університету, стандартам вищої освіти та принципам внутрішньої системи забезпечення якості.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У закладі вищої освіти функціонує комплекс нормативних документів, що регламентують розроблення, перегляд і оновлення ОП. До таких документів належать «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (<https://surl.lu/askllb>), «Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» (<https://surl.li/lhbsjv>) та «Процедура розробки робочої програми освітнього компонента» (<https://surl.lu/zsxukn>). Їх наявність забезпечує чітко визначені механізми планового оновлення змісту освітніх компонентів і послідовне врахування результатів моніторингу, пропозицій здобувачів та рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Для отримання регулярного зворотного зв'язку після завершення кожного освітнього компонента здобувачам пропонується пройти анкету-фідбек (<https://surl.li/vyzxvb>), що дозволяє оцінити повноту викладання матеріалу, ефективність методів навчання та рівень задоволеності результатами навчання. Системний збір таких даних формує об'єктивну інформаційну основу для ухвалення рішень щодо вдосконалення змісту ОП та методики викладання. Ефективність механізмів зворотного зв'язку підтверджується результатами зустрічей зі стейкхолдерами. Зокрема, під час фокус-групи роботодавці висловили пропозицію щодо удосконалення змісту ОК 25 «Сучасні модулі НУШ з методикою викладання». На зустрічі з випускниками було підтверджено, що на основі їхнього попереднього фідбеку була реалізована рекомендація щодо збільшення кількості кредитів для вивчення ОК 3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що демонструє дієвість процесів реагування на пропозиції здобувачів та випускників. Оновлення змісту освітньої програми також ґрунтується на результатах професійного розвитку науково-педагогічних працівників, зокрема участі у міжнародних стажуваннях та науково-практичних заходах. Гарант ОП і викладачі компонентів ОК 13 та ОК 25 пройшли закордонні стажування у закладах освіти Республіки Польща, а викладач ОК 20 – стажування в межах проєкту Erasmus+ «COMSUS» (<https://luguniv.edu.ua/?r=i03666>), що сприяє модернізації змісту навчальних дисциплін та впровадженню сучасних педагогічних підходів. Зокрема в процес навчання включено інтерактивні методики викладання. Додатково НПП беруть участь в організації міжнародних науково-практичних заходів, зокрема конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців ФКіС», що також позитивно впливає на оновлення контенту ОП. До процедур перегляду ОП систематично залучаються роботодавці та випускники через опитування та подання пропозицій, що забезпечує відповідність програми вимогам ринку праці та актуальним професійним стандартам. Регулярність моніторингу, участь стейкхолдерів і системне оновлення змісту ОК підтверджують ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та відповідність ОП принципам прозорості, релевантності та безперервного вдосконалення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У закладі вищої освіти координацію міжнародних наукових проєктів, наукових програм, міжнародних співпраць та закордонних стажувань здійснює відділ міжнародних зв'язків. Університет уклав низку угод про співпрацю й академічну мобільність (<https://surl.li/sppeuo>) із закладами вищої освіти Австрії, Великої Британії, Грузії, Кіпру, Китайської Народної Республіки, Іспанії, Латвії, Молдови, Франції, а також із міжнародними організаціями, представництвом Посольства США в Україні та Українським вільним університетом м. Мюнхен (Німеччина). Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, брали участь у міжнародному стажуванні в межах проєкту Erasmus+ «COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media» (Project № 2022-1-PL01-KA220-HED-000090164) (<https://surl.li/toleya>), що сприяло оновленню змісту освітніх компонентів і впровадженню сучасних комунікаційних та цифрових практик у викладання. Для здобувачів освіти передбачено можливості міжнародного співробітництва та професійного

розвитку. Зокрема, відповідно до договору про співпрацю між ЛНУ і компанією «Міжнародний Центр СкілСпрінт» (м. Варна, Болгарія), передбачено визнання результатів неформальної освіти для здобувачів, які проходять сезонне працевлаштування як аніматори (<https://surl.li/eirczt>). Також здобувачі можуть проходити практику на базі Міжнародного дитячого центру «Артек» (<https://surl.li/roofjr>), що забезпечує розширення їхнього практичного досвіду в міжнародному освітньому середовищі. Здобувачі мають можливість користуватися ресурсами Наукової бібліотеки ЛНУ, яка забезпечує доступ до широкого спектра міжнародних академічних баз даних, серед яких «EBSCO EP», ACM Digital Library, Access Global NewsBank 2021, Research4Life, ScienceDirect eBooks, платформа Statista, а також індексовані бази Scopus і Web of Science (<https://surl.lt/otxvat>; <http://surl.li/rekpiu>). Наявність зазначених ресурсів створює належні умови для проведення досліджень, підготовки наукових робіт і виконання завдань, що потребують доступу до актуальних світових наукових даних. Під час зустрічі з фокус-групою керівник відділу міжнародних зв'язків підтвердила наявність чинних міжнародних угод і наголосила на активній участі здобувачів та науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях, наукових заходах і конференціях. Такий рівень залучення свідчить про ефективне функціонування міжнародного виміру освітньої програми та відповідність освітнього процесу принципам інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 4 виконано, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За підкритерієм 4.1. підтверджено, що застосовувані методи, засоби й технології навчання є релевантними цілям освітньої програми та забезпечують досягнення запланованих результатів навчання за освітніми компонентами; заклад систематично збирає та аналізує зворотний зв'язок здобувачів щодо ефективності навчання і викладання, а відповідні анкети для опитування оприлюднено на офіційному сайті. За підкритерієм 4.2. встановлено, що здобувачі своєчасно й у зручній формі отримують повну інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання; інформація про зміст освітніх компонентів публікується у вигляді робочих навчальних програм і електронних навчально-методичних комплексів, при цьому здійснюється збір і аналіз відгуків щодо доступності та зрозумілості цих матеріалів. За підкритерієм 4.3. підтверджено, що заклад забезпечує інтеграцію освітнього процесу з науковими дослідженнями відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми, що відображається у змісті компонентів, формах організації навчання та залученні здобувачів до наукової діяльності. За підкритерієм 4.4. засвідчено, що на програмі здійснюється систематичне оновлення змісту освітніх компонентів і модернізація освітньої програми з урахуванням новітніх наукових досягнень і кращих галузевих практик. Щодо підкритерію 4.5. встановлено, що освітній процес, викладання та наукові дослідження тісно інтегровані з процесами інтернаціоналізації як у межах освітньої програми, так і на інституційному рівні, що підтверджує відповідність вимогам щодо відкритості, академічної мобільності й міжнародної співпраці. Як позитивні практики у контексті Критерію 4 ЕГ відмічає такі факти: 4.1. На освітній програмі забезпечено системне оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень, результатів професійного розвитку науково-педагогічних працівників, моніторингу рекомендацій стейкхолдерів, що забезпечує активне функціонування механізмів вдосконалення освітньої програми та її адаптацію до актуальних тенденцій галузі.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 4 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 4.1. В ОК6 Цифрові технології у професійній діяльності вчителя та ОК10 Плавання з методикою викладання відсутні посилання на наукові праці НПП, які їх викладають.

Рекомендації

4.1. НПП, які забезпечують ОК6 та ОК10 до початку навчального року 2026-2027 н.р. оновити рекомендовану літературу в робочій програмі та силабусі та доповнити власними науковими доробками.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем РН для окремого ОК та ОП в цілому та оприлюднюються заздалегідь Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовані системою внутрішніх нормативних актів, що забезпечує прозорість та об'єктивність освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>), Положення про роботу програму освітнього компонента (<https://surl.li/anltek>), Положення про організацію і проведення практики (<https://surl.lt/qhyrze>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/jqyfvz>), Порядком здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій (<https://surl.lt/ulnlht>). Система оцінювання в ЗВО ґрунтується на накопичувальній бально-рейтинговій системі за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням результатів у шкалу ECTS (A–F) та національну шкалу. Структура нарахування балів включає такі форми контролю: поточний (усне опитування, тестування, результати роботи на заняттях, виконання завдань самостійної роботи), модульний (виконання тестових завдань), семестровий (залік, диф.залік, іспит), атестація (атестаційний іспит). Форми поточного, модульного та підсумкового контролю визначені у РПНД та дають можливість встановити рівень ПРН з конкретних ОК. З метою поточного контролю знань використовуються: дискусії; моделювання мініситуацій; складання тез дослідження; добір, демонстрація й аналіз відеофрагментів; створення мультимедійних презентацій; самостійна робота з навчальною й науковою літературою, підготовка та захисту проєктів, мозковий штурм, індивідуальні завдання різних рівнів, тестування. РПНД, силабуси ОК з інформацією про критерії оцінювання розміщуються на сайті кафедри (<https://surl.li/ufswdk>), у дистанційних курсах освітнього порталу на платформі Moodle (<https://du.luguniv.edu.ua/>). У ході зустрічей з фокус-групами (Зустріч 3; Зустріч 4; Зустріч 6) підтверджено, що інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною ОК доводиться до відома здобувачів на першому занятті і зрозумілою. Отримані бали фіксуються в електронному журналі на освітньому порталі, де система автоматично підраховує загальний рейтинг здобувача з ОК. Опитування студентів після завершення ОК (фідбек) засвідчує високу оцінку чіткості критеріїв оцінювання – 4,88 бала (<https://surl.lt/wdgnad>). Разом з тим, під час аналізу РПНД ЕГ виявлено, що критерії оцінювання окремих ОК (ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК10) потребують конкретизації, оскільки наведено лише загальну кількість балів або їх відсоткове співвідношення за темами/видами робіт без детальної диференціації. Терміни проведення навчальних занять, практики, екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу (<https://surl.li/usmmnw>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Порядок та форми атестації здобувачів ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/jqyfvz>), (<https://surl.li/jqyfvz>), Порядком здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій (<https://surl.lt/ulnlht>). Атестація випускників здійснюється на відкритому засіданні у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін в усній формі та оцінюються за 100-бальною шкалою. Для атестації здобувачів, яким присвоюють професійні кваліфікації, обов'язково залучають представників роботодавців, професійних організацій та об'єднань. На атестацію здобувачів вищої освіти за ОП відведено 3 кредити ЄКТС, які розподілено між двома ОК блоку «Підсумкова атестація» (ОК30 «Оглядові лекції», 1,5 кредити та ОК31 «Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін», 1,5 кредити). Екзаменаційний білет містить три теоретичні питання, упорядковані в три блоки «Загальна теорія фізичного виховання», «Методика фізичного виховання різних груп населення», «Теорія і практика навчання і виховання». Аналіз РП атестаційного екзамену засвідчив, що в ньому наведено неповний перелік фахових дисциплін за якими перевіряється сформованість ПРН. Зокрема, вказано «Теорія і методика фізичного виховання» (в ОП ОК7) та «Теорія і практика навчання і виховання (педагогіка)» (в ОП відсутня, натомість є ОП22 «Педагогіка з основами педагогічної майстерності»). Аналіз матриці забезпечення програмних результатів компонентам освітньої програми засвідчив, що жодна ОК, яка вказана в програмі комплексного кваліфікаційного іспиту, не формує ПРН 2, 8, 13, 14, 15, 19, 22, 23, 25. Водночас аналіз змісту атестаційних питань засвідчує їх спрямованість на діагностику рівня досягнення відповідних ПРН. У ході бесіди з гаранткою (Організаційна, Резервна зустрічі) з'ясовано, що в програмі атестації редакції 2025 р. з урахуванням Проф. стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.) відбулися зміни – розширено перелік ОК, зокрема додано програмовий зміст за ОК «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах» з метою перевірки готовності випускників працювати з дітьми, що мають відхилення у стані здоров'я; ОК «Сучасні модулі НУШ з методикою викладання», що складають основу практичної частини іспиту (передбачено четверте питання білету), спрямовані на діагностику практичних навичок випускника, а також забезпечено міжпредметні зв'язки з ОК, які вивчають методики викладання спортивних дисциплін, зокрема гімнастики, спортивних ігор.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/jqufvz>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/mbfyaw>), Положенням про роботу групи з оцінювання корупційних ризиків (<https://surl.li/deyesb>), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://surl.li/cjkiue>), Антикорупційною програмою ЛНУ на 2024-2025 роки» (<https://surl.li/zbtflhr>), Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/xwteht>). Крім того, на сайті Університету та на сторінці кафедри ТМФВ розміщено посилання на «Скриньку довіри» (<https://surl.li/pvjtrq>). Об'єктивність оцінювання досягається через відкритий доступ до інформації про умови та критерії оцінювання, створення рівних умов для всіх здобувачів щодо тривалості й змісту контрольних завдань, ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів контролю, дотримання антикорупційних політик. Об'єктивність оцінювання також досягається завдяки колегіальному характеру атестації та незалежності складу екзаменаційної комісії, яку очолює зовнішній фахівець – провідний експерт у відповідній галузі, що не є працівником університету, а до складу входять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники та стейкхолдери. Під час інтерв'ювання фокус-груп (Зустріч 4, Зустріч 5) ЕГ переконалась, що оцінювання на ОП є об'єктивним, критерії – чіткими, зрозумілими. Водночас ЕГ виявила розбіжності у кількості балів для оцінок FX/F (OK3, OK5), які НПП пояснили як технічну помилку. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із формами проведення контрольних заходів, порядком оскарження результатів (апеляції) та перескладання форм семестрового контролю й атестації, знають як діяти в даному випадку. Графік перескладання та процедура оскарження результатів оприлюднюється для здобувачів після завершення заліково-екзаменаційної сесії на освітньому порталі університету (<https://surl.li/bpczfm>); на сторінці кафедри ТМФВ (<https://surl.li/oqwkxk>), на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/tljcf>), також інформування здійснюється через соціальні мережі та месенджери. Випадків оскаржень результатів контрольних заходів та конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП не було; здобувачі обізнані з процедурами запобігання й вирішення конфліктних ситуацій і за потреби едвайзерами, тьюторами, викладачами, гарантом ОП, адміністрацією ЗВО їм надається необхідна консультативна підтримка. Це також підтверджено узагальненими результатами опитування (<https://surl.lu/mfvzgb>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Академічна доброчесність в Університеті регламентована низкою документів: Статут Університету (<https://surl.cc/tnxhdj>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jkjseq>), Процедури встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<https://surl.cc/kwazzz>), Процедури перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт ЗО (<https://surl.li/sftsvg>), Процедури перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в Університеті (<https://surl.li/ikscwf>). Надання консультативної та методичної допомоги здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/lrneds>). Просвітницьку роботу здійснює бібліотека університету. Зокрема, в ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<http://surl.li/aynong>), яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення лекцій, семінарів з отриманням сертифікатів. В.о. директоркою бібліотеки було повідомлено про систематичне ознайомлення здобувачів ВО з нормами академічної доброчесності на базі бібліотеки, цей факт був підтверджений під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Передбачено персональну відповідальність учасників освітнього процесу та санкції за порушення академічної доброчесності: для НПП - відмова/ позбавлення присудження ступеня або звання, догана, звільнення, репутаційні обмеження; для здобувачів – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку), повторне вивчення ОК, попередження, відрахування з університету. У кожній РПНД передбачено обов'язкове посилання на локальне «Положення про академічну доброчесність» та опис процедур встановлення відповідальності за її порушення. Під час контрольних заходів заборонено списування, у тому числі з використанням мобільних девайсів. Актуалізація правил науково-пошукової роботи відбувається у ході вивчення – ОК 19 (опрацювання теми «Академічна доброчесність»). Для курсових робіт перевірка робіт є обов'язковою з використанням спеціалізованих ліцензійних сервісів. Зокрема, ЗВО укладено договори на використання системи StrikePlagiarism (<https://surl.lt/qbmaum>) та «Unicheck» (<https://surl.li/ajeovw>). ЕГ проаналізувала надані на запит (Запит 1, п.6) довідки про перевірки курсових робіт на унікальність та виявила, що вони є від Plag – вільнопоширюваного програмного засобу. Для визначення оригінальності та правомірності запозичень наукові керівники додатково здійснюють експертну оцінку. Менеджмент ЗВО, гарант ОП, здобувачі, випускники запевнили ЕГ, що вони обізнані з правилами академічного етосу та що ситуацій порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 5 виконано (наявні недоліки у підкритеріях 5.1, 5.2 та 5.3 не є суттєвими, можуть бути виправлені у короткі терміни), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що ЕГ було виявлено певні технічні неточності та розбіжності в оформленні РПНД. Зокрема, критерії оцінювання в окремих компонентах (ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК10) потребують глибокої конкретизації через відсутність детальної диференціації балів за видами робіт, технічні помилки у визначенні балів для оцінок FX/F в ОК3 та ОК5. Також аналіз програми атестаційного іспиту засвідчив наявність застарілих назв дисциплін та формальну невідповідність матриці забезпечення ПРН певним компонентам, хоча змістове наповнення екзаменаційних питань фактично забезпечує діагностику відповідних результатів. Перелічені недоліки мають переважно технічний характер і можуть бути усунуті шляхом приведення документації у відповідність до фактичного оновленого змісту програми 2025 року. ЕГ відзначено, що в Університеті вибудована прозора та багаторівнева система контрольних заходів, що регламентована низкою внутрішніх нормативних актів та базується на накопичувальній системі. Процедури оцінювання є об'єктивними, чіткими, зрозумілими для здобувачів, передбачають та активне використання цифрових інструментів (платформа Moodle, електронні журнали). В Університеті сформована розвинена культура академічної доброчесності, зокрема функціонує «Школа академічної доброчесності». ЕГ врахувала аргументи гаранта щодо поточної модернізації програми атестації з урахуванням Професійного стандарту вчителя ЗЗСО (2024 р.), результати аналізу електронних ресурсів та відгуків здобувачів, і дійшла висновку, що система контрольних заходів та політика академічної доброчесності на ОП «Середня освіта (Фізична культура)» загалом відповідають встановленим вимогам. Як позитивні практики у контексті Критерію 5 ЕГ відмічає такі факти: 5.1. Позитивною практикою є те, що в Університеті функціонує Школа академічної доброчесності як постійно діючий просвітницький та консультативний майданчик, що об'єднує охоплює як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників, сприяє формуванню сталої практики дотримання академічних стандартів в освітній та науковій діяльності.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 5 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 5.1. Критерії оцінювання у робочих програмах ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК10 представлені у формі розподілу балів за окремі види робіт, але не конкретизовано ранжування за кількістю балів. 5.2. Некоректний перелік фахових дисциплін у програмі комплексного іспиту відповідно до чинних назв освітніх компонентів. Програма атестаційного екзамену (ОК 31) містить перелік питань, що відповідають змісту ОП, проте в документі відсутня матриця відповідності конкретних критеріїв оцінювання програмним результатам навчання. 5.4. Розбіжності у встановлених діапазонах балів для оцінок FX/F у робочих програмах ОК3 та ОК5, що мають технічний характер.

Рекомендації

5.1. НПП які забезпечують ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 при наступному затвердженні робочих навчальних програм конкретизувати ранжування балів за темами і видами робіт. 5.2. Гаранту та робочій групі при наступному оновленні ОП забезпечити внесення змін до програми атестації уточненого переліку ОК (що входять до програми комплексного іспиту) з метою уточнення забезпечення можливості перевірити сформованість тих результатів навчання, які корелюють із трудовими функціями. 5.3. НПП, які забезпечують викладання ОК3 та ОК5, при наступному затвердженні робочих програм усунути технічну помилку щодо розбіжності у встановлених діапазонах балів для оцінок FX/F.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітня та професійна кваліфікація НПП які залучені до реалізації ОП у цілому відповідає ОК, які вони забезпечують. Освітній процес на ОП забезпечують 1 доктор наук, 13 кандидатів наук, 2 старших викладачі, 1 викладач. Академічний та професійний рівень підтверджується досягненнями у фаховій діяльності, науковою активністю, участю у професійних об'єднаннях, підвищеннях кваліфікації. Усі НПП, що забезпечують ОП відповідають вимозі про наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як

передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Разом з тим аналіз ВО (Таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів») та уточнювальних матеріалів, наданих на запит ЕГ (Запит 1, п. 6), засвідчує часткову невідповідність між профілем науково-публікаційної активності окремих НПП та предметною спеціальністю. Зокрема, встановлено часткову профільну науково-методичну представленість сфери загальної середньої освіти у публікаційних результатах НПП, що забезпечує ОК6 «Цифрові технології у професійній роботі вчителя» (майбутні лікарі, медичні університети). Однак, зважаючи на те, що НПП за ОК6 працює в університеті пів року та забезпечує дисципліни загального циклу підготовки (доц. кафедри математики і інформатики), ЕГ вважає недолік несуттєвим. Також простежується часткова невідповідність профілю наукових публікацій НПП змісту окремих ОК професійного циклу, зокрема ОК5 «Здоров'язбереження, особиста безпека та захист», ОК8 «Гімнастика з методикою викладання», ОК9 «Легка атлетика з методикою викладання», ОК10 «Плавання з методикою викладання», ОК11 «Фізіологія рухової активності», ОК16 «Адаптивне фізичне виховання», ОК17 «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з основами гігієни», ОК18 «Вступ до спеціальності», ОК20 «Історія фізичної культури», ОК24 «Біомеханіка фізичних вправ». За ознаками відповідності предметній спеціальності вимоги виконано, однак частка публікацій (пп.1, пп.4 п.38) мають загальногалузеву (професійна підготовка) або суміжну (спорт, фізична реабілітація) спрямованість, що вказує на потребу посилення предметно-методичної відповідності публікаційної активності НПП до змісту конкретних ОК. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО, гарантом ОП, НПП, які забезпечують ОК, адміністративним персоналом, ЕГ переконалася, що робота над усуненням даного недоліку ведеться. Також простежується невідповідність інформації НПП, що забезпечують ОК13, ОК16, ОК17, ОК19 пп 20 п.38 ЛУ (досвід завідування кафедрою не зараховується до пп. 20 п. 38, оскільки є науково-педагогічною діяльністю). Аналіз відомостей самооцінювання, бесід з фокус-групами дозволяє констатувати безперервне професійне зростання викладачів випускової кафедри (регулярні підвищення кваліфікації/стажування, в тому числі закордонні).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для заміщення вакантних посад НПП в Університеті проводиться конкурсний відбір, що здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/xrecqb>). Претенденти повинні відповідати кваліфікаційним вимогам п. 37 та 38 ЛУ провадження освітньої діяльності (наявність наукового ступеня, вченого звання, наукових публікацій, зокрема у Scopus/Web of Science, підвищення кваліфікації). Інформація про вакансії та кваліфікаційні вимоги оприлюднюється на офіційному вебсайті університету, після чого претенденти подають документи на розгляд конкурсної комісії. Кандидатури послідовно обговорюються на засіданні відповідної кафедри та Вченої ради інституту/факультету. Остаточне рішення про обрання на посаду ухвалюється Вченою радою університету шляхом таємного голосування, що забезпечує процедурну неупередженість. За результатами обговорення та таємного голосування визначається термін, на який буде підписано контракт. Бесіди з фокус-групами засвідчили, що зазвичай – це строк від 1 до 5 років. Це було підтверджено ЕГ під час проведення фокус-груп (Зустріч 6, Зустріч 1).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців експертна група встановила, що кафедра ТМФВ системно залучає роботодавців до реалізації ОП за кількома взаємопов'язаними напрямками: на рівні рецензування програм, безпосередньої участі фахівців-практиків у викладанні, підсумковій атестації здобувачів освіти, оновленні освітніх компонентів, модернізації навчально-методичного забезпечення та науковій діяльності. Роботодавці надають пропозиції щодо уточнення назв освітніх компонентів і їх змістового наповнення відповідно до актуальних вимог ринку праці та сучасних тенденцій розвитку галузі. Зокрема, голова ГО «Українська федерація спорт заради розвитку», ініціював доповнення освітньої програми інноваційними видами рухової активності через упровадження авторських модулів «Цікава фізкультура» та «Спорт заради розвитку», а також у партнерстві з університетом здійснює популяризацію сучасних підходів до організації навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти (<https://surl.li/oivkak>). Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу та оцінювання результатів навчання: як викладачі-практики і методисти з практичної підготовки, проводять гостьові лекції (<https://surl.li/yoamcu>; <https://surl.li/vgqoeu>), залучають здобувачів до всеукраїнських професійно орієнтованих проєктів і челенджів (наприклад «Крила впевненості»), входять до складу екзаменаційних комісій, зокрема завідувач кафедри Запорізької політехніки був головою атестаційної комісії у 2022–2023 роках; до складу комісії залучаються заслужені вчителі України (<https://surl.li/axtqlf>). Практична підготовка реалізується через партнерство із закладами освіти, зокрема у взаємодії з Управлінням освіти Лубенської міської ради, на базі закладів загальної середньої освіти громади (<https://surl.li/bwqbwtd>). Здобувачі освіти беруть участь у заходах Олімпійської академії України, Національного олімпійського комітету та проєктах із розвитку національного виду спорту хортинг. Активно здійснюється наукова співпраця у форматі спільних конференцій і круглих столів із партнерами, зокрема представниками Запорізької політехніки, Чорноморського національного університету імені Петра Могили та ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», а також через участь здобувачів освіти у конкурсах наукових робіт (<https://surl.li/xizpfd>). Викладачі кафедри ТМФВ проводять лекції, майстер-класи та тренінги для вчителів

фізичної культури Луганської області у співпраці з ЛОППО. Проведення заходів анонсовано й висвітлено на сторінках соціальних мереж кафедри (<https://surl.li/oeevli>; <https://surl.li/pujlid>) та підтверджено стейкхолдерами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Процедури професійного розвитку НПП передбачені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЛНУ (<https://surl.li/ltecdb>). Традиційно складаються річні графіки підвищення кваліфікації (<https://surl.li/urgxhi>) щоп'ять років загальним обсягом не менше 6 кредитів, хоча викладачі можуть проходити курси й позапланово. В ЛНУ використовують такі форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних та вітчизняних ЗВО; навчання за програмою; участь у вебінарах, тренінгах. Розвиток викладацької майстерності НПП здійснюється через систему стажувань у вітчизняних та зарубіжних закладах ВО на основі укладених договорів про співпрацю. Зокрема, у першому півріччі 2025 р. та наприкінці 2024 р. у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка стажування пройшли гаранткв ОП та інші НПП. НПП також проходять курси в Луганському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за різними програмами (від 6 до 75 годин) залежно від професійних потреб. Міжнародна складова професійного розвитку реалізується через участь у міжнародних проєктах та стажуваннях, зокрема стажування в Польщі (180 годин); стажуванні в межах міжнародного проєкту CONSUS (180 годин). Додатково в університеті організуються внутрішні курси для розвитку компетентностей викладачів: у першому семестрі 2025/26 н.р. проводився університетський курс з розробки мультимедійного забезпечення та роботи з оновленим освітнім порталом; для НПП діють курси вивчення іноземної мови; функціонує постійна «Школа гарантів». Під час зустрічей фокус-груп підтверджено, що результати підвищення кваліфікації відображено в щорічних звітах викладачів, їх подають до ЄДЕБО та враховують під час конкурсного відбору. Важливим інструментом контролю якості кадрів та основою для матеріального стимулювання в ЛНУ є рейтингування НПП, результати якого розміщені у відкритому доступі (<https://surl.li/dlsjrv>) та враховуються під час заохочень й преміювання, а також з метою контролю відповідності Ліц.умовам. В Університеті запроваджено консолідований рейтинг НПП, який формується за підсумками навчального року, що охоплює п'ять ключових напрямків діяльності НПП: освітня, наукова, грантова, міжнародна та організаційно-гуманітарна діяльність (заходи з об'єднання громади та волонтерство). За результатами рейтингу виплачуються премії авторам за публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (1000 грн. за одноосібну публікацію або першим автором); за захист докторської дисертації; передбачено преміювання завідувачів кафедр, які посідають перші місця за результатами наукової діяльності підрозділу; переможців і призерів II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; за успішне проходження акредитації за повною процедурою отримують премії гаранткв освітніх програм, члени груп забезпечення та дотичні співробітники відділів якості освіти (<https://surl.li/gjimgr>) тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 6 виконано (наявні недоліки у підкритерії 6.1 не є суттєвими, можуть бути виправлені у короткі терміни), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що ЕГ було виявлено певні невідповідності між профілем науково-публікаційної активності окремих науково-педагогічних працівників та специфікою освітніх компонентів, які вони забезпечують. Зокрема, встановлено, що публікації за ОК5, ОК8–11, ОК16–18, ОК20 та ОК24 мають переважно загальногалузевий або суміжний характер (фізична реабілітація, спорт), що потребує посилення предметно-методичної відповідності. Також ЕГ виявлено помилкове трактування підпункту 20 пункту 38 Ліцензійних умов щодо НПП за ОК13, ОК16, ОК17 та ОК19, оскільки адміністративна посада завідувача кафедри не є ідентичною практичному досвіду за спеціальністю. Перелічені недоліки не є суттєвими, оскільки загальна кількість досягнень НПП відповідає нормативним вимогам, а менеджмент ЗВО продемонстрував готовність до корекції публікаційної стратегії. Водночас ЕГ відзначено, що академічний рівень кадрового складу ОП є високим і стабільним (1 доктор наук, 13 кандидатів наук), а процедури конкурсного відбору викладачів характеризуються прозорістю, колегіальністю та послідовним дотриманням антикорупційних стандартів. Особливу увагу заслуговує активне залучення професіоналів-практиків та роботодавців до безпосереднього викладання та модернізації змісту ОП. У ЗВО ефективно функціонує система професійного розвитку, що поєднує внутрішні програми підвищення кваліфікації НПП, закордонні стажування та дієву систему матеріального стимулювання за наукові досягнення. ЕГ врахувала результати аналізу відомостей про самооцінювання, дані зустрічей із фокус-групами та підтверджений факт безперервного професійного зростання викладачів, і дійшла висновку, що рівень кваліфікації кадрового складу дозволяє повною мірою реалізувати заявлені цілі ОП. Попри необхідність уточнення профілю публікацій, наявний науково-педагогічний потенціал та розвинена система партнерства з роботодавцями забезпечують якісну підготовку майбутніх учителів фізичної культури. Як позитивні практики у контексті Критерію 6 ЕГ відмічає такі факти: 6.1. Активне залучення до освітнього процесу на ОП представників роботодавців, експертів галузі та професіоналів-практиків сприяє її практикоорієнтованості. 6.2. Чітко налагоджена система морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу у ЗВО та власні програми професійного розвитку викладачів сприяють професійному зростанню НПП.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 6 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 6.1. Тематика окремих фахових публікацій НПП, що забезпечують ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК24 має часткову невідповідність змісту цих ОК. 6.2. Потребує уточнення та корекції інформація зазначена у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов НПП, що забезпечують ОК13, ОК16, ОК17, ОК19, (досвід виконання обов'язків завідувача кафедри до пп. 20 п.38 ЛУ не зараховується як досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років, оскільки є науково-педагогічною діяльністю).

Рекомендації

6.1. НПП, які забезпечують ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК24 до початку 2026-2027 н.р. посилити публікаційну активність та спрямувати свої наукові фахові публікації відповідно до змісту ОК. 6.2. НПП, що забезпечують ОК13, ОК16, ОК17, ОК19 до завершення поточного навчального року здійснити корекцію інформації зазначеної у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення підготовки бакалаврів у ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", за оцінкою ЕГ, є достатніми й належно організованими для ефективного досягнення заявлених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Комплект навчально-методичних матеріалів з кожного освітнього компонента структуровано таким чином, що він забезпечує досягнення визначених результатів навчання та відповідає вимогам відповідного підкритерію. В університеті наявна бібліотека (<https://surl.lt/nnrbgh>), фонди якої постійно оновлюються загальною, нормативною, навчально-методичною та професійною літературою (<http://surl.li/dlzbs>). НПП і студенти мають вільний доступ до електронного репозиторію бібліотеки, що знаходиться на сайті ЗВО (<https://surl.lu/zroleo>). У бібліотеці містяться навчально-методичні матеріали, зокрема з дисциплін навчального плану. Середовище ЗВО є комфортним для учасників освітнього процесу. У навчальному процесі використовуються комп'ютерні класи з відповідним ліцензійним програмним забезпеченням, необхідним для навчання, мультимедійне обладнання, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди. Для НПП та ЗО забезпечується доступ до мережі інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки відповідають напрямам досліджень НПП і здобувачів ОП, забезпечено доступ до світових баз періодики, повнотекстових баз даних, фахових видань та спільного репозиторію профільних ЗВО. Здобувачам освіти забезпечено вільний доступ до аудиторного фонду та матеріально-технічного забезпечення університету. В умовах дії воєнного стану з метою безперервності освітнього процесу та мінімізації ризиків, пов'язаних із зовнішніми загрозами, функціонує платформа дистанційного навчання (<https://surl.lu/ahseto>). Розміщені на ній навчально-методичні комплекси з кожного освітнього компонента забезпечують досягнення визначених цілей і результатів навчання. Особливу увагу приділено створенню безпечних умов функціонування ЗВО в умовах воєнного стану, зокрема облаштуванню укриттів у навчальних корпусах, об'єктах соціально-побутової інфраструктури та гуртожитках. Паралельно здійснюється розвиток інклюзивної інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом облаштування пандусів, встановлення кнопок виклику чергового персоналу тощо. Під час відеозустрічей здобувачі освіти відзначили, що матеріально-технічна база закладу перебуває в задовільному стані та загалом відповідає їхнім очікуванням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У закладі є достатнє матеріально-технічне забезпечення для реалізації цієї ОП, проте у зв'язку з воєнним станом для здобувачів створено віртуальне освітнє середовище (<https://surl.lu/ahseto>). Викладачам та здобувачам забезпечено доступ до матеріально-технічної бази університету, а саме до сучасних навчальних мультимедійних аудиторій, оснащених комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди. Також для забезпечення ОК ЗВО арендує басейн. У ЗВО діє бібліотека (доступ до бібліотечних фондів (<https://surl.lt/aizrgk>), репозиторію (<https://surl.li/robxeu>)). Під час огляду матеріально-

технічного забезпечення експертній групі було продемонстровано наповнення дистанційної платформи, де розміщено силабуси, рекомендовану літературу, а також чати для комунікації здобувачів із викладачами. Здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів також через групові чати в месенджерах або участь у відеоконференціях. Окрім цього, інформація та новини відображаються на сайті університету. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися науковою бібліотекою та електронним репозитарієм (<https://surl.li/robxy>), (<https://surl.li/fchlhk>), де передбачено доступ до світових баз періодики та фахових видань. Позитивною практикою ЛНУ є можливість користування інфраструктурою університету не тільки здобувачам, а також персоналу і членами їх родин – відвідування спортивної інфраструктури гуртків та спортивних секцій, спортивних змагань і заходів, бібліотеки, заходів психологічної підтримки та реабілітації, національно-патріотичного виховання та інше.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ході аналізу матеріально-технічного забезпечення експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище закладу створює належні умови для задоволення потреб і інтересів здобувачів вищої освіти та є достатнім для реалізації цілей і досягнення результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Фізична культура». Навчальні корпуси ЗВО обладнані пандусом і кнопкою виклику чергового. Біля корпусу облаштовано укриття з відповідними вказівниками для учасників освітнього процесу. Укриття оснащено Wi-Fi та зонами для відпочинку. Сховище організоване таким чином, що забезпечує можливість безперервного продовження освітнього процесу. Також на кожному поверсі коридорах розміщені плани евакуації з приміщень, обладнано місце зберігання вогнегасника та є можливість під'єднати пожежний шланг, який знаходиться поряд. Періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Перед початком навчального процесу здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, а також щодо дотримання правил техніки безпеки під час проведення занять, проходження практик. У спеціальних журналах (реєстрації інструктажів з ОП; цивільного захисту; техногенної безпеки; пожежної безпеки) робляться відповідні записи. Розроблено, оприлюднено та опрацьовано алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/flbcs>). НПП та ЗО дотримуються прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (poloj_organiz_training_bjd_2025.pdf). У ЗВО періодично проводяться різноманітні соціопитування. Для забезпечення потреб і інтересів здобувачів функціонує скринька довіри (<https://surl.li/pvjrq>). В університеті створено ефективні механізми запобігання корупції, конфлікту інтересів тощо (<https://surl.li/dwrdrj>). Розроблено Процедура вирішення конфлікт. ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/ibhwnb>). Під час зустрічей з фокус-групами, здобувачами освіти було зазначено, що створене в ЗВО освітнє середовище задовольняє їхні потреби та інтереси і є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки під час навчання здійснюється через сайт ЗВО та хмарне середовище Moodle (консультації через відео-дзвінки, групи, канали), групові чати або відео-конференції. Освітня підтримка ЗО відбувається під час індивідуальної взаємодії з НПП. Комунікація викладачів із студентами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу. За потреби, студенти можуть звернутися безпосередньо до Студентської соціальної служби (<http://surl.li/dlzmo>) або Центру психол. відновл. та адаптації (<https://surl.li/jlgvrg>). Також соціальна та психологічна підтримка реалізується через кураторство академічних груп. З пропозиціями, побажаннями або питаннями, які турбують, студенти можуть звернутися до скриньки довіри <https://surl.li/pvjrq>. Створено органи студентського самоврядування, які є дорадчим, незалежним, колегіальним органом. Студенти можуть звертатися з ініціативами, пропозиціями та рекомендаціями. Студентське самоврядування сприяє поширенню ініціатив здобувачів (polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-lnu-2024.pdf). Веб-сайт ЗВО є достатньо наповненим (<http://surl.li/dlzeg>). На ньому створено систему інформування щодо важливих освітніх питань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На момент проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами не навчаються на цій ОП. Але згідно з «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/jxenip>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Університет постійно вдосконалює інфраструктуру для полегшення доступу осіб з особливими потребами до навчальних та соціально-побутових приміщень, навчальні корпуси оснащені засобами безперешкодного доступу осіб з особливими

освітніми потребами, місцями загального користування для здобувачів з особливими потребами. У ЗВО для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови, зокрема: пандуси, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на кріслах колісних та спеціально обладнані вбиральні, є кнопка виклику тощо. Під час зустрічі ЕГ було з'ясовано, що керівництво ЗВО розуміє, що навчання осіб з ООП, які отримали травми під час бойових дій, у подальшому буде тільки збільшуватися, а тому оновлює матеріально-технічну базу з урахуванням їх потреб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час фокус-груп із керівництвом та керівниками допоміжних структурних підрозділів було з'ясовано, що скарг від здобувачів ОП «Фізична культура» не надходило, конфліктних ситуацій не виникало. Учасниками фокус-групи було зазначено, що всі політики та заходи ЗВО спрямовані на мінімізацію корупційних ризиків, запобігання та виявлення конфліктних ситуацій. Зокрема призначені антикорупційні уповноважені, також в університеті є « Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2024-2025 рр.(<https://surl.li/csvtttd>), яка забезпечує дотримання вимог антикорупційного законодавства; реалізовує завдання і заходи, визначених згаданими програмними антикорупційними актами; визначення корупційних ризиків та зменшення їхнього впливу на діяльність Університету; створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, тощо (<https://surl.li/ibhwnb>). Повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства учасники освітнього процесу можуть через електронну скриньку довіри, розміщену на сайті університету (<https://surl.li/pvjrq>). В ЛНУ створена Комісія з питань етики та акад. доброчесності (<https://surl.lu/ijhuwa>) для сприяння дотриманню високих стандартів академічної доброчесності та етики в Університеті. Розроблено Процедуру вирішення конфлікт. ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/ibhwnb>), де визначено дії, які мають здійснити постраждалі й посадові особи на етапах звернення, аналізу та розв'язання конфлікту. В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування здобувачів. На ф-ті ФОЗС працює скринька довіри, на яку можуть звернутися студенти, абітурієнти, інші особи та повідомити інформацію, яка важлива для забезпечення повноцінного функціонування освітнього процесу (<https://surl.li/pvjrq>). ЗО дотримується визначених правил поведінки, встановлена доброзичлива та комфортна атмосфера.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 7 виконано (недоліки у підкритеріях 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. не виявлені), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. У ЗВО є достатнє матеріально-технічне забезпечення, освітній простір закладу відповідає вимогам доступності для осіб з інвалідністю (є пандуси, спеціальні кнопки виклику та за потреби надається допомога чергового працівника). Розроблено «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». На ОПП є сучасні аудиторії для проведення конференцій, заходів, занять. ЗВО забезпечує безпечні умови учасникам освітнього процесу. Облаштовано укриття, що обладнано технічними засобами, доступом до мережі Інтернет та усіма необхідними умовами для комфортного перебування. У зв'язку з воєнним станом основною формою навчання для здобувачів є дистанційна. Студентам забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через веб-сайт університету, канали в соціальних мережах. Віртуальне освітнє середовище MOODLE є наповнене всіма необхідними ресурсами. Через засоби комунікації або відеозв'язок здобувачі можуть отримувати необхідну консультативну підтримку від викладачів. Як позитивні практики у контексті Критерію 7 ЕГ відмічає такі факти: 7.1. Всупереч неодноразовому переміщенню закладу в зв'язку з бойовими діями, ЗВО відновили матеріально-технічну базу, що дозволяє якісно досягати мети ОП та її ПРН.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 7 недоліків не виявила.

Рекомендації

7.1. Адміністрації ЗВО у 2026-2027 н.р. продовжити облаштовувати укриття для забезпечення можливості комфортного перебування в ньому всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЛНУ ім. Т. Шевченка існує нормативна база щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а саме: 1. Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/yhzyux>). 2. « Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<https://surl.li/rawdvc>). 3. « Процедура оцінювання якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/skojz>). 4. « Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/sxgybi>). Вказані документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Заклад дотримується процедур, окреслених у вищезгаданих документах. Експертна група мала можливість переконатися в їх дієвості під час онлайн зустрічей з різними фокус-групами. Розроблення й перегляд ОП «Фізична культура» здійснювався відповідно до прописаних у нормативній документації процедур, з урахуванням побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та іншими структурними підрозділами було підтверджено, що ОП оновлюється 1 раз на рік. Попереднє оновлення ОП відбулося у 2025 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Можливість залучення органів студентського самоврядування (ОСС) до процесу періодичного перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування » (<https://surl.li/ulkgsy>). Представники студентського самоврядування беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти. Згідно з «Положенням про органи студентського самоврядування » (<https://surl.li/ulkgsy>), члени студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту ОП, брати участь у затвердженні і перегляді існуючих ОП, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, обговоренні нормативних документів, внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм освітніх компонент ОП, а також залучати інших студентів до опитування з питань якості освітнього процесу. Представники здобувачів входять до складу вченої ради інституту та університету, де мають право виражати загальну думку і погляди ЗО щодо навчання та повсякденної діяльності та беруть участь у прийнятті рішень, в т.ч. стосовно забезпечення якості освіти (змісту ОП, внесення змін до них). Під час зустрічей із представниками студентства та НПП, ЕГ переконалася у фактичному залученні здобувачів освіти до перегляду ОП. Здобувачі освіти ознайомлені з можливістю залучення до перегляду та оновлення ОП. Також деякі зі здобувачів входять до складу групи розробників ОП, засідання роб. групи з перегляду та оновлення ОП (витяги з протоколів зас. роб. групи ОП № 1 від 04.01.2024; № 2 від 01.03.2024; розш. засід. каф. №6 від 30.01.2024; №8 від 26.03.2024 надано на запит) (факти підтверджено фокус-групами ЗО та випускників). Під час розробки ОП було враховано пропозиції здобувачів, випускників, отримані під час систематичного проходження анкетувань щодо якості ОП <https://surl.lu/eggjmn> ; Опитані здобувачі освіти зазначили, що в основному задоволені змістом освітньої програми, яка, на їх думку, не потребує корекції. Водночас випускники наголосили на необхідності постійної модернізації ОП в зв'язку з постійним розвитком напрямів у фізичній культурі. Також центр забезпечення якості проводить моніторинги з питань забезпечення якості освіти, результати яких дозволяють зробити висновки щодо задоволеності ЗО навчанням на даній ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу розроблення, перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери. Періодично їх запрошують на засідання кафедри, конференції, круглі столи за участю членів Ради стейкхолдерів ФОЗС, під час обговорення та аналізу проєкту ОП на розширених засіданнях кафедри ТМФВ (Протокол №1 від 04.01.2024 р.), а також через форму для опитування на сайті кафедри. Кафедра, у контексті вдосконалення даної ОП, співпрацює з низкою роботодавців, а саме д.пед.н., проф., проф. каф. Управління фізичною культурою та спортом НУ «Запорізька політехніка», та ін. В обговоренні ОП 2024 було враховано пропозицію роботодавців – Зменшено кількість кредитів дисципліни циклу професійної підготовки: Гімнастика з методикою викладання(9 кредитів) Легка атлетика з методикою викладання(8 кредитів) Вступ до спеціальності (3 кредити). Також відбулися зміни в назві деяких ОК наприклад скориговано назву ОК «Основи наукових досліджень та медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні» та збільшено кредитів, а також запропонували внести до ОП 2024 р. ОК «Сучасні модулі НУШ з методикою викладання». Ця інформація була підтверджена під час онлайн

зустрічей. Зазначимо, що опитані роботодавці стверджували, що ОПП задовольняє їхні запити і на момент перегляду не потребувала суттєвих змін.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічей експертної групи з випускниками ОП було отримано інформацію, що вони цілком задоволені своїм навчанням, ставленням викладачів, а по завершенню навчання за освітньою програмою підтримують спілкування з ними. Зі слів НПП, процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за ОП забезпечено шляхом надходження до ЗВО відгуків від роботодавців, де зазначаються сильні та слабкі сторони, що виникли під час роботи. Також відстеження кар'єрного шляху випускників відбувається шляхом індивідуальних контактів та під час неформальних зустрічей. В ЛНУ сформована система збирання й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, розроблено Положення про асоціацію випускників (<http://surl.li/niiz>). Кафедра ТМФВ активно співпрацює з асоціацією випускників. В Унів-ті працює Центр розвитку кар'єри (<https://surl.lu/casulo>, <https://surl.li/ytvzkw>), який є загальноуніверситетським підрозділом. Частина випускників ОП продовжила навчання в магістратурі. Тому представниками ЛНУ збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здійснюється під час їх подальшого навчання в магістратурі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.lu/amzlhc>), за внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Відділ управління якістю освітньої діяльності, разом із гарантом і членами робочої групи освітньої програми, координують дії з підготовки, організації, супроводу перегляду та затвердження освітньої програми. Освітня програма розглядалася та ухвалювалася вченою радою університету та затверджувалася керівництвом університету. Під час обговорення проєкту ОП зацікавлені сторони (внутрішні й зовнішні стейкхолдери) мали право вносити свої пропозиції щодо покращення, а саме під час конференцій та опитувань через спеціальну форму, результати якої розміщують на сайті університету ЛНУ (<https://surl.li/idjood>). Система забезпечення якості в ЗВО є достатньо дієвою та переважно дозволяє реагувати на виникаючі запити. Під час зустрічей викладачі, студенти, гарант, роботодавці проінформували ЕГ про те, що сформована у ЗВО система забезпечення якості освітньої діяльності є достатньо дієвою і переважно дозволяє реагувати на запити стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше, тому зауваження та рекомендації були відсутні. Проте в університеті є практика збирання інформації з акредитацій інших ОП для покращення освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО має власну визначену політику та низку унормованих процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ (<https://surl.li/icnecw>)», яке знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті закладу. В університеті сформовано професійну, комфортну, доброзичливу атмосферу, яка сприяє розвитку студента як творчої особистості та професіонала-практика. Потужним і професіональним є викладацький склад. Постійно проводяться анкетування для забезпечення якості освітнього процесу. ЗО ознайомлені з можливістю залучення до перегляду та оновлення освітніх програм та висловлюють свої побажання. Тому ЕГ констатує, що рівень ОП і сформованої культури якості в ЗВО є таким, що дозволяє задовольнити інтереси переважної більшості зацікавлених сторін. Про це свідчать позитивні відгуки студентів, НПП, випускників та роботодавців. Протягом зустрічей з вищеперерахованими фокус-групами експертна група мала можливість у цьому переконатися.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 8 виконано (відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 і 8.7), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Внутрішня система забезпечення якості ОП в основному виконує свої основні функції й забезпечує достатній рівень якості як освітньої програми, так і в цілому освітньої діяльності. Опитані студенти, роботодавці і випускники запевнили, що освітня програма і освітнє середовище повністю задовольняє їх потреби та інтереси.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 8 недоліків не виявила.

Рекомендації

8.1. Адміністрації ЗВО та студентському самоврядуванню у 2026-2027 н.р. активізувати участь органів студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі внутрішні університетські нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті закладу Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті університету. в розділі «Інформація - Публічна інформація» (<https://surl.li/thtkpl>). Та врегульовані такими документами: Статут ЛНУ, Стратегія розвитку Університету на 2019 – 2025 рр., Колективний договір ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр., Правила внутр. трудового розпорядку, Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу, Положення про академ. доброчесність учасників осв. процесу, Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2024 – 2025 рр., Положення про порядок провед. конкурс. відбору при заміщенні вакантних посад НПП, Положення про студент. самоврядування. Права й процедури регулює Положення про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/ynptgg>), яке розміщено в розділі «Інформація - Публічна інформація - Освітня діяльність - Положення». Основні документи, що регламентують осв. діяльність розміщені на сторінці (<https://surl.li/zyzccz>) у розділі «Інформація - Публічна інформація - Освітня діяльність». Під час спілкування зі здобувачами освіти, академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що випадків порушень прав не було як з боку академічного персоналу, так і здобувачів освіти. Усі учасники дотримуються визначених ЗВО політик, зокрема з питань академічної доброчесності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та роботодавцями було зазначено, що їх залучають до обговорення та перегляду ОП. Проєкти ОП розміщуються на веб-сайті закладу. (https://luguniv.edu.ua/?page_id=68568). Бажаючі мають можливість надавати пропозиції та зауваження на електронну адресу kaftmfv.lnu@gmail.com, розміщену на сайті. Ці факти були підтверджені різними групами стейкхолдерів під час спілкування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://luguniv.edu.ua/>) розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту». На сайті розміщено проекти ОП «Фізична культура» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=68568), фінансову звітність та інше (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що інформація, яка міститься на сайті, є важливою і корисною для зацікавлених сторін. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що вчасно отримують необхідну інформацію та ознайомлені із тим, де можна її знайти на веб-сайті ЗВО. Побажання, рекомендації, пропозиції щодо вдосконалення ОП усі зацікавлені особи мають можливість озвучити під час засідань кафедр, на електронну адресу та опитувань розміщених на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 9 виконано (відповідність за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. У ЗВО визначені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи знаходяться на сайті ЗВО. На офіційному сайті оприлюднюється відповідний проект ОП із метою отримання зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту»: кошторис закладу вищої освіти на поточний рік, штатний розпис на поточний рік, звіт про використання та надходження коштів, інформація щодо проведення тендерних процедур, цільові показники діяльності закладу вищої освіти. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 9 недоліків не виявила.

Рекомендації

9.1. Відповідальним відділам у 2026-2027 н.р. продовжувати роботу над вдосконаленням інтерфейсу сайту та наповненням його актуальною інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 3148.xlsx	WCJaHn+ESkBm2PMtJB+1D4YXfX1EWuQhoWYTz euBSoo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Воєділова Олена Михайлівна

Члени експертної групи

Даниско Оксана Володимирівна

Огніста Катерина Миколаївна

Бойченко Сергій Віталійович