

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	3298 фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3298
Назва ОП	фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Даниско Оксана Володимирівна, Огніста Катерина Миколаївна, Бойченко Сергій Віталійович, Воеділова Олена Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.01.2026 р. – 30.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3298/vso_accred_op_014_so_ph_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/3298/program_acc_red_op_014_so_ph_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Фізична культура» Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за результатами експертизи за критеріями 1–9 відповідає рівню «В», оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю; виявлені недоліки є несуттєвими, зразкові та/або інноваційні практики не зафіксовані. Експертна група підтвердила актуальність ОП з огляду на соціальний і регіональний запит на вчителів фізичної культури. Зміст ОК узгоджений із реформою НУШ, системно оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів професійного розвитку НПП і рекомендацій стейкхолдерів та спрямований на підготовку майбутніх педагогів до професійної діяльності, зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. В Університеті сформовано професійне, доброзичливе та комфортне освітнє середовище, що сприяє розвитку здобувачів як фахівців-практиків; викладацький склад характеризується високим рівнем професіоналізму та публікаційної активності, що забезпечує науково обґрунтований зміст ОК. У ЗВО функціонують механізми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу, а також власні програми професійного розвитку викладачів. НПП систематично залучають здобувачів до освітніх, наукових, професійних і громадянських заходів, а також до діяльності наукового гуртка та наукової школи під керівництвом гарантки Отравенко О. В., що позитивно впливає на практикоорієнтованість ОП, формування СК, ФК, ПРН, soft skills та активної громадянської позиції. У межах реалізації ОП забезпечено регулярний зворотний зв'язок зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями та професіоналами-практиками, які залучаються до освітнього процесу. Їхні пропозиції систематизуються у зведеній таблиці та оприлюднюються на сайті ЗВО, що забезпечує відкритість, прозорість і системність оновлення програми. Право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вільний вибір тем магістерських робіт, наукових керівників, вибіркового компонента, участь у наукових заходах і програмах академічної мобільності. Практична підготовка забезпечується достатнім обсягом педагогічної практики та практичною спрямованістю освітніх компонентів, що сприяє успішній адаптації випускників до професійної діяльності. В освітньому процесі функціонує внутрішнє електронне навчальне середовище Moodle; забезпечено тьюторський та едвайзерський супровід здобувачів. Дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу поєднується з функціонуванням Школи академічної доброчесності, що сприяє формуванню сталої культури дотримання академічних стандартів. Попри неодноразове переміщення ЗВО в умовах воєнних дій, матеріально-технічну базу відновлено в обсязі, достатньому для досягнення програмних результатів навчання. Наявність захисної споруди цивільного захисту, повністю забезпеченої необхідними умовами життєдіяльності, створює безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП «Фізична культура» ID 3298 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» виявила наступні недоліки: - суттєві недоліки: не виявлено - недоліки, які не є суттєвими: 1. Структурно-логічна схема ОП не містить чітких зв'язків між ОК, що ускладнює визначення логіки їх викладання. 2. У робочих навчальних програмах ОК 11, 12 наявні розбіжності у зазначених ЗК, ФК та ПРН з вказаними в ОП, зазначені випадки поодинокі, відносно їх до технічних помилок. 3. Недоцільним є уточнення у назві 7 розділу ОП «ПРН визначені проектом Стандарту МОН», оскільки проект не є законодавчим документом і може слугувати лише як зразок. 4. Формулювання у СК 10 та ПРН 2 «освітній процес у закладах освіти» є дещо ширшим за спеціальність. 5. Зміст ОК 5 Освітній процес у сучасних ЗЗСО та вищої освіти: теорія та практика, ОК 7 Методика викладання фізичного виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, ОК 13 переддипломна практика (у змісті передбачає практику у ЗВО) частково спрямований на опанування методикою викладання у ЗВО, що не передбачено метою, ФК та ПРН. 6. Критерії оцінювання у робочих програмах ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10 представлені у формі розподілу балів за окремі види робіт, але не конкретизовано ранжування за кількістю балів. 7. Часткова обмеженість використання наявних технічних засобів перевірки текстів на унікальність. 8. Потребує уточнення та корекції інформація зазначена у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов НПП, що забезпечують ОК1, ОК6, ОК13 та ОК14; ОК8 та ОК9 (досвід виконання обов'язків завідувача кафедри до пп. 20 п. 38 ЛУ не зараховується як досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років, оскільки є науково-педагогічною діяльністю).

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та вдосконалення якості освіти за ОП ЕГ рекомендує: 1. При наступному перегляді ОП гаранту у структурно-логічній схемі (розділ 2.2 ОП) зазначити зв'язки між ОК, це дасть можливість простежувати логічність викладання ОК. 2. При оновленні робочих навчальних програм ОК 11, 12 усунути розбіжності у зазначених ЗК, ФК та ПРН з вказаними в ОП. 3. При наступному перегляді ОП робочій групі скоректувати назву 7 розділу ОП. 4. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі скоректувати формулювання у СК 10 та ПРН 2 «освітній процес у закладах освіти», наблизивши їх до предметної області спеціальності Середня освіта (Фізична культура): «освітній процес у ЗЗСО». 5. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі уточнити назву та зміст ОК 5 Освітній процес у сучасних ЗЗСО та вищої освіти: теорія та практика, ОК 7 Методика викладання фіз. вих. у закладах фахової передвищої та вищої освіти, ОК 13 переддипломна практика (у змісті передбачає практику у ЗВО) відповідно до мети, ФК та ПРН ОП. 6. Адміністрації ЗВО, факультету, гаранту систематично заохочувати участь здобувачів у зовнішніх курсах і програмах академічної мобільності. 7. Науково-педагогічному працівнику, який забезпечує освітній компонент ОК 3, до початку 2026–2027 н.р.

розширити перелік основної та додаткової літератури в робочій програмі та збільшити частку посилань на власні наукові публікації. 8. Відділу міжнародних зв'язків у 2026-2027 н.р. посилити інформування здобувачів освітньої програми щодо можливостей участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах, а також у грантовій діяльності. 9. НПП які забезпечують ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10 при наступному затвердженні робочих навчальних програм конкретизувати ранжування балів за темами і видами робіт. 10. Проректору з науково-педагогічної роботи, в.о. директору бібліотеки з 2026-2027 н.р. для допуску до атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечити перевірку кваліфікаційних робіт засобами систем, рекомендованих МОН України, оскільки вони орієнтовані саме на ЗВО і мають розширені інструменти академічної експертизи текстів. 11. НПП, що забезпечують ОК1, ОК6, ОК13, ОК14; ОК8, ОК9 до завершення поточного навчального року здійснити корекцію інформації зазначеної у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов. 12. Враховуючий високий рівень наукової діяльності гарантки О.Отравенко, наявність активно працюючого наукового гуртка та всіх ознак наукової школи, декану факультету у 2026-2027 н.р. ініціювати створення наукової лабораторії як осередку наукових досліджень здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Надана ЗВО ОП 2024 р. містить перелік ПРН, перелік ОК, структурно-логічну схему (в якій не зазначені зв'язки між ОК), матриці відповідності, що цілком дає змогу оцінити можливість досягнення ПРН та відповідність НКР. ПРН ОП відповідають змісту дескрипторів НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня): «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань» відображено у РН 3,12; ПРН 1,3,6 «спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності» - РН 1,2,4-9,11,16; ПРН 2-5; «зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються» – РН 6,10,15; «управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» – РН 13,14; ПРН 4,6,7. Результати навчання ОП забезпечуються відповідними ОК, що відображено у «Матриці відповідності результатів навчання (РН) відповідним освітнім компонентам освітньої програми». ОП відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації. Гарант зазначила та навела приклади (організаційна, резервна зустрічі), що ОП враховує тенденції розвитку даної спеціальності (враховує реформу НУШ – ОК 6). ЕГ простежує змістовне оновлення ОП (підтверджено фокус-групами), що вказує на позитивний розвиток ОП. ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених ЗВО, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП (підготовка конкурентоздатних фахівців у галузі освіти на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та дослідницького характеру під час професійної діяльності у сфері фізичної культури або у процесі навчання, самоосвіти та саморозвитку) сформульована чітко та відображає специфіку освітнього процесу за нею. Вона відповідає місії Університету у частині забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності студентоцентрованого навчання, діджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Цілі ОП узгоджуються зі Статутом університету (<https://surl.li/ejvwzo>), Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/aocslcg>), ОП запроваджуються на засадах цінностей студентоцентризму, критичного мислення, академічної доброчесності, автономності і свободи, принципів і пріоритетів освітньої діяльності Університету. ОП дотримується принципів, якими керується у своїй діяльності Університет: забезпечення якості освіти й наукових досліджень відповідно до стандартів ЄПВО, їхня інноваційна спрямованість; єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціальногуманітарної роботи; безперервність освіти, культурна спадкоємність; відкритість новим потребам суспільства та інтеграція у світовий науково-освітній простір; збереження високого духу академічного партнерства, гуманістичної спрямованості, корпоративної етики. Адміністрація ЗВО наголосила, що цілі ОП відповідають місії, принципам, цінностям і пріоритетам стратегічного розвитку Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На фокус-групах ЕГ підтвердила достовірність інформації, наведеної у відомостях самооцінювання, щодо системного врахування потреб заінтересованих осіб під час визначення мети та ПРН ОП. У процесі її розроблення й оновлення були враховані пропозиції здобувачів і випускників, отримані під час регулярних університетських моніторингових заходів, зокрема анонімних анкетувань, а також шляхом безпосереднього залучення здобувачів до складу проєктної та робочої груп з перегляду ОП, що підтверджено протоколами засідань (витяги з протоколів зас. роб. групи ОП №1 від 04.01.24; №2 від 01.03.2024; засід. каф. №10 від 30.05.23; №9 від 26.04.24; №6 від 30.01.24; №8 від 26.03.24, надано на запит)). Випускники під час фокус-груп засвідчили активну участь у формуванні та вдосконаленні ОП через обмін професійним досвідом на всеукраїнських і міжнародних конференціях, наукових форумах, профорієнтаційних заходах, а також через неформальну комунікацію з НПП кафедри. Пропозиції щодо змістового наповнення ОП надавали як здобувачі, так і випускники; зокрема, були враховані рекомендації щодо включення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток професійної комунікації іноземною мовою та використання сучасних цифрових технологій у сфері фізичної культури і спорту (підтверджено фокус-групами). Кафедра забезпечує ефективну взаємодію із зовнішніми стейкхолдерами, зокрема потенційними роботодавцями, які залучаються до розробки, моніторингу та оцінювання якості ОП (№ 10 від 30.05.23; №1 від 04.01.24; №2 від 01.03.24; №9 від 26.04.24). Представники роботодавців входять до складу проєктної групи ОП, беруть участь у засіданнях робочих груп, здійснюють рецензування навчально-методичних матеріалів і кваліфікаційних робіт, а також надають зворотний зв'язок щодо якості підготовки здобувачів у межах педагогічної практики. Під час формування змісту, цілей і ПРН було враховано досвід провідних ЗВО України, а також результати обговорення актуальних проблем підготовки майбутніх учителів фізичної культури в межах міжнародних конференцій, семінарів, форумів і наукових стажувань. До рецензування ОП були залучені представники академічної спільноти, управлінь освіти, закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти (рецензії наявні в кабінеті). Позитивною практикою є оприлюднення на сайті університету зведеної таблиці пропозицій стейкхолдерів та результатів урахування внесених змін до ОП, що забезпечує відкритість, прозорість і системність її оновлення <https://surl.li/ihtewg>.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці, що відображено у формулюваннях мети ОП і ПРН (1–7). ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможного фахівця у галузі освіти на засадах студентоцентрованого навчання, інтеграції освітньої та наукової діяльності, розвитку креативності, громадянської відповідальності та здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання інноваційного й дослідницького характеру у сфері фізичної культури, навчання, самоосвіти та професійного саморозвитку. Конкурентоспроможність здобувачів освіти за ОП підтверджується їхнім працевлаштуванням за фахом уже на етапі навчання. Постійне оновлення змісту ОП відповідно до розвитку науки та спеціальності забезпечується науково-дослідною діяльністю кафедри в межах теми «Перспективи напрямки підвищення якості професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту», результати якої мають практичне впровадження та вагомий науковий доробок. Під час формування мети та ПРН враховано галузевий і регіональний контекст, зокрема потреби Полтавської обл. у фахівцях сфери ЗСО та фіз. культури. Формулювання та уточнення ПРН здійснювалися з урахуванням пропозицій роботодавців і випускників, що підтверджується зростанням запитів від закладів освіти щодо проходження педагогічної практики та подальшого працевлаштування здобувачів і випускників ОП. На фокус-групах ЕГ підтвердила врахування досвіду реалізації аналогічних ОП провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО під час розроблення ОП, що відобразилося у структурі ОК та ВК і спрямованості ПРН. Гарантка підтвердила, що врахували досвід ОП Глухівського нац. пед. ун. ім. О. Довженка, (орієнтація на формування soft skills з урахуванням студентоцентрованого підходу); Полтавського нац. пед. ун. ім. В.Г.Короленка (акцент на проф-орієнтовані ОК, ВК, (ПРН 1-7, ОК 6, ОК 68, ОК 9, ОК 10)); ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун.» , КЗ «Харківська гум.-

пед. акад.» (узгодження єдиних підходів до підготовки вчителів фіз. культ. для ЗЗСО); Чорноморського нац. ун-ту ім. П. Могили (обговорення ОП на круглому столі «Актуальні проблеми формування проф. компетентностей майбутніх фахівців сфери фіз. культ. і спорту в умовах воєнного стану»). Під час формування ОП також було враховано досвід іноземних ЗВО та результати академічної мобільності й стажувань НПП у закордонних ЗВО. Це дало змогу уточнити ПРН, оновити зміст ОК професійного циклу та посилити акценти на інклюзивній освіті, рекреаційно-оздоровчій діяльності, сучасних методах контролю у фізичній культурі, організаційно-управлінській та інноваційній діяльності. Гарантка підтвердила, що при підготовці ОП враховано досвід іноземних ЗВО (Унів. Святої Марії, Твікеном, Лондон; Акад. виховання фіз. в Гданську, Польща; Академії фіз. вих., Вроцлав) акцентовано увагу на глибокі знання у сфері наук про фіз. культуру, фіз., розум. та соц. розвиток дітей і молоді, а також на вивчення ресурсів і факторів ризику, що відобразилося в ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 1 виконано (наявний недолік у підкритерії 1.1 не є суттєвими, може бути усунений в короткий термін, носить суто технічний характер і не впливає на якість ОП), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що мета та ПРН ОП сформульовані чітко та відповідають спеціальності, цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, запитам ринку праці, враховується думка стейкхолдерів, при розробці ОП реально враховано досвід зарубіжних та українських ЗВО. Застосовуючи голістичний підхід, ЕГ врахувала всі аргументи фокус-груп та результати аналізу ОП і дійшла висновку, що ОП дозволяє досягати визначених ПРН, мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, ОП розроблена з урахуванням інтересів всіх зацікавлених сторін та досвіду ЗВО України і світу. Як позитивні практики у контексті Критерію 1 ЕГ відмічає такі факти: 1.1. Позитивною практикою на ОП є наявність на сайті Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП <https://surl.li/ihtewg>, що дозволяє простежувати динаміку змін ОП та участь стейкхолдерів у її вдосконаленні, забезпечує прозорість процесів забезпечення якості освіти.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 1 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 1.1. Структурно-логічна схема ОП не містить чітких зв'язків між ОК, що ускладнює визначення логіки їх викладання.

Рекомендації

ЕГ, надає рекомендацію для покращення ОП за даним критерієм: 1.1. При наступному перегляді ОП гаранту у структурно-логічній схемі (розділ 2.2 ОП) зазначити зв'язки між ОК, це дасть можливість простежувати логічність викладання ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП (90 кредити ЄКТС) та окремих ОК (ОК - 66 кредити ЄКТС, ВК - 24 кредити ЄКТС, що складає більше 25%) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований за трьома семестрами навчання. ОК, наявні в ОП поєднані логікою, та в цілому дозволяють здобувачам освіти досягнути її мети та ПРН. ВК вивчаються з другого семестру. ОП розроблено відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<https://surl.li/sofazy>). Перелік ОК містить: обов'язкові ОК загальної підготовки – ОК 1-3; ОК професійної підготовки ОК 4-10; ОК практичної підготовки – ОК 11-13 та вибіркової ОК. Практична підготовка на ОП становить 15 кредитів ЄКТС. Представлена в ОП п 2.2 Логічна послідовність ОК відображає послідовність їх вивчення, зв'язки між ОК не зазначені. Ґрунтовний аналіз ОП, послідовності вивчення ОК, аналіз НП, РНП дає підстави ЕГ констатувати, що простежується чітка логіка та системність викладання ОК та поступовість формування ПРН і досягнення мети ОП, що позитивно впливає на якість підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. НП сформований відповідно до опису ОП, логічної послідовності ОК та наявної структурно-логічної схеми. В ОК 11, 12 наявні розбіжності у зазначених ЗК, ФК та ПРН з вказаними в ОП, зазначені випадки поодинокі, відносимо їх до технічних помилок. Недоцільним є уточнення у назві 7 розділу ОП «ПРН визначені проектом Стандарту МОН». Оскільки проект не є законодавчим документом і може слугувати лише як зразок. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей так, ОК 4-6,8,9,11,14 забезпечують: здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки; здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. Формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей сприяє участь здобувачів у заходах, що формують активну громадянську позицію, стимулюють до участі в суспільному житті, спонукають до суспільної активності, а також активна співпраця кафедри та здобувачів з ГО за професійним спрямуванням (підтверджено фокус-групами).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОК циклу заг. підготовки (ОК1-3) забезпечує як розвиток заг. ерудованості майбутніх вчителів фіз. культ. (комунікація іноз. мовою) так і специфічні для фіз.культ. знання з основ науково-пед. досліджень та використання цифрових технологій; ОК проф. підготовки (ОК 4-10) формують фахові знання та уміння в галузі фіз. культ.; ОК 11-13 зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів до роботи у ЗЗСО; наявні ВК забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах спеціальності. Проте ЕГ зазначає, що зміст ОК 5 Освітній процес у сучасних ЗЗСО та вищій освіти, ОК 7 Методика викладання фіз. вих. у закладах фахової передвищої та вищій освіти, ОК 13 переддипломна практика (у змісті передбачає практику у ЗВО та проходить на кафедрі (накази надані на запит)) частково спрямований на опанування методикою викладання у ЗВО, що не передбачено метою, ФК та ПРН. Гарантка зазначила, що включають теми з методики викладання у ЗВО для розширення проф. світогляду здобувачів. Для уникнення розбіжностей ЕГ рекомендує уточнити назву та зміст цих ОК, відповідно до мети та ПРН ОП. ЕГ зазначає, що формулювання у СК 10 та ПРН 2 «освітній процес у закладах освіти» є дещо ширшим за спеціальність, рекомендуємо уточнити «освітній процес у ЗЗСО». Для практичного відпрацювання методів, сучасних методик і технологій предметної області передбачено три види практик (ОК 11-13), де здобувачі мають змогу на практиці ознайомитися з обладнанням для здійснення проф. діяльності з фіз. культ. у ЗЗСО. Основний акцент в ОП зроблено на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти (фіз. культ.), що передбачає застосування сучасних методів та освітніх технологій, зокрема проектних, інтерактивних, креативних, інформаційних, здоров'язбережувальних для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням регіональних особливостей. тематика та зміст магістерських робіт за ОП 2024р. (представлені в репозиторії) відповідають спеціальності. Наведені факти дозволяють зауважити, що в цілому зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) (у частині мети ОП, ФК, ПРН, а також наявних ОК, що спрямовані на підготовку вчителя фізичної культури та запропонованих ВК) та дозволяє якісно підготувати фахівців. Наявні ОК, логіка та технологія їх викладання надають можливість здобувачам повною мірою оволодіти методами і технологіями для застосування в практиці роботи за спеціальністю 014 Середня освіта (фізична культура). ОП передбачає інтеграцію навчально-методичної, науково-дослідницької та практичної підготовки, що дозволяє сформувати у здобувачів ВО загальні й фахові компетентності та відповідні орієнтири на сучасні технології навчання фізичній культурі, які обумовлюють їх здатність якісно й творчо працювати в ЗЗСО.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено в нормативних документах ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gwmjms>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/otevnb>), Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/gkohlk>), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу

(<https://surli.cc/zyxrua>). Здобувачі реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вибору форм навчання, ВК, тем наукових та магістерських робіт, наукових керівників, баз практик, участь у наукових, наук.-практ., культурних, спортивних заходах різних рівнів, участь у прогр. акад. мобільності, визнання РН, отриманих шляхом неформ. /інформ. освіти, на інших ОП, надання інд. графіка навчання (підтверджено фокус групами здобувачів, випускників). Здобувач має право на вибір ОК у межах, передбачених ОП і НП, в обсязі 27% загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі мають право вибирати ВК, пропонувані для інших рівнів ВО, за погодженням з деканом факультету. Порядок формування переліку дисциплін вільного вибору та обрання їх здобувачами регламентують затверджені процедури. Вибір навчальних дисциплін регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gwmjms>), Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/qphdsx>). Перелік рекомендованих до впровадження дисциплін разом з анотаціями до них і силабусами кафедра до 1 березня передає до навчального відділу, який формує загальний їх перелік і подає на розгляд вченій раді Університету. Каталоги ВК кожного року оновлюють, затверджують вченою радою Університету й розміщують у вільному доступі на сайті Університету (<https://surl.li/bavlnd>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком ВК і за допомогою тьюторів на офіційному сайті ЗВО здійснюють свій вибір шляхом заповнення Google-form (<https://surl.li/pvseed>). Якщо обрана здобувачем ВК не набрала достатньої кількості слухачів, здобувач здійснює повторний вибір в електронній формі, після чого ВК погоджують з деканатом факультету і зазначають в індивідуальному навчальному плані здобувача (процедуру підтвердили здобувачі). За ОП обсяг ВК становить 24 кредити ЄКТС – 27% загального обсягу ОП, що відповідає встановленим вимогам та фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача і дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. Здобувачі зазначили, що вносили пропозиції щодо створення нових, актуальних для спеціальності ВК, що були враховані.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Процедурою організації практики (<https://surl.li/bkfgsu>), Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/iemmti>). Завдання й зміст виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО полягають у формуванні готовності здобувачів до виконання професійних функцій учителя фізичної культури у ЗЗСО з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого, розвивального та здоров'яформувального підходів. Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти розширює можливості здобувачів через поглиблення знань, розвиток професійних навичок, опанування функцій учителя та розвиток дослідницького потенціалу, адаптуючи до педагогічної професії (<https://surl.li/nmdavn>). Переддипломна педагогічна практика спрямована на оволодіння сучасними засобами, методами організації та проведення науково-дослідницької роботи в галузі освіти (фізична культура), виховання потреби систематично поновлювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності (<https://surl.li/fipfgz>). До всіх видів практики розроблено робочі програми, які щорічно переглядають і вдосконалюють. З базами практик укладено угоди. Проте зміст переддипломної педагогічної практики частково спрямований на формування компетентностей викладача ЗВО (зокрема, підготовка та проведення різних типів занять (лекцій, практичних, семінарських), що виходить за межі мети та ПРН ОП. ЕГ рекомендує скоректувати РП та зміст переддипломної педагогічної практики відповідно до мети і ПРН ОП. Процедури проходження практик передбачають проведення настановчих конференцій, безпосередню педагогічну практику, оформлення документації та звіт здобувача (описано у РП практики). Крім цього гарант зазначила, що практичну спрямованість мають ОК 6-9. Із передбачених ОП компетентностей, практична підготовка формує: здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях; здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання; здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки; здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Проведення магістерського дослідження теж має практикоорієнтовану спрямованість, оскільки формує навички науковця та передбачає їх застосування в умовах виконання педагогічного експерименту з фізичної культури.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє здобувачам набути соц. навичок (soft skills) через досягнення ПРН 2,4,11,13,16. При співбесіді з НПП та здобувачами, вони підтвердили, що soft skills формуються під час вивчення ОК 2,4-6,8,11,12, а саме формування комунік. нав., умінь роботи в команді, розвитку емпатії, ініціативи, лідерства, свідомої стресостійкості. На фокус-групах здобувачі та випускники зазначили, що формування soft skills забезпечує діяльність у проблемних групах, участь у конференціях, наукових форумах, конкурсах, олімпіадах, наук.-спорт. квестах, зустрічах з роботодавцями, професіоналами-практиками. Набуттю соц. навичок сприяє також участь здобувачів ВО в соціальних акціях, проєктах, спортивно-пізнав. онлайн-заходах, змаганнях, толоках, відкритих заходах у межах неформальної освіти, школі акад. доброчесності, у Міжн. дні спорту та ін. заходах, висвітлених на офіційній сторінці ЛНУ (<https://surl.li/sbdtfo>), сторінці кафедри (<https://surl.li/kdjtrr>), ФОЗС (<https://surl.li/txhkof>). Окремо випускники та здобувачі зазначили сприяння формуванню їх м'яких навичок під час їх діяльності у науковому гуртку, під керівництвом гарантки, а саме розвитку вміння самопрезентації, критичного та креативного мислення,

організованості, соціальної відповідальності, впевненості у власних силах. Випускники наголосили, що сформовані під час навчання м'які навички допомагають їм у професійній самореалізації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/gwmjms>) на основі ОП складається НП, який визначає перелік та обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми підсумкового контролю. Відповідно, навчальний час, відведений на СР здобувача, визначається робочою програмою навчальної дисципліни з урахуванням того, що мінімальна кількість аудиторних годин на один кредит становить для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 8 годин. Кількість освітніх компонентів на семестр – не більше 8, включаючи практику, кількість кредитів у кожному семестрі 30. Для співвідношення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із факт. навантаженням здобувачів ЗВО використовують збалансований підхід, визначений Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gwmjms>). Фактичне навант. здобувачів (включно з сам. роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів, навчальний рік – 60 кредитів. Обов'язкова складова НП має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає 3 дисц. циклу загальної підготовки та 7 дисциплін циклу проф. підготовки. На практичну підготовку відведено 15 кредитів ЄКТС і 12 кредитів на виконання кваліфікаційної роботи, що дає можливість якісно проводити експериментальну частину дослідження. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО не перевищує 18 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження ЄКТС. Для співвідношення обсягу окремих ОК ОП застосовуються рекомендації (<https://surl.li/fqomb>). Обсяг самостійної роботи здобувачів визначається навчальним планом ОП. Середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (ДФН) навчальних дисциплін ОП становить 40 %. Решту часу відведено на самостійну роботу, яка може бути організована з використ. платф. дист. навч. Moodle (<https://surl.li/zartor>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП, наявні ОК забезпечують її практикоорієнтованість через достатню кількість практичної підготовки (30 кредитів ЄКТС), наявність практикоорієнтованих ОК (8-10, 12,13,16,17,21,25), активну співпрацю з учителями ФК (підтверджено фокус-групою стейкхолдерів), роботодавцями (директор Кременського ліцею № 4 Л. Новицький, начальник управління освіти виконавчого комітету Лубенської міської ради), проведення гостьових лекцій та занять (д. н. Н. Сороколіт, доц. Н. Хлус, вчитель фізичної культури О. Качан), залученням стейкхолдерів та вчителів фізичної культури до атестації здобувачів (проф. О. Школа, О. Качан), участь здобувачів та випускників у наук. практ. конфер. (<https://surl.li/pkqtca>; <https://surl.li/tzpruh>; <https://surl.li/cc/icyqhf>) та наук.-спорт. форумах (<https://surl.li/cc/kkcdyn>). Наявні ОК практичної підготовки (ОК 26-28), передбачають якісне проведення уроків фізичної культури у ЗЗСО. Проведення магістерського дослідження теж має практикоорієнтовану спрямованість, оскільки формує навички науковця та передбачає їх застосування в умовах виконання педагогічного експерименту. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на цій ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Фокус-групи менеджменту ЗВО, здобувачів, НПП та гарантка підтвердили дані вказані у ВСО, що ОП Фізична культура забезпечує дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року через набуття здобувачами навичок і компетентностей: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ЗК9, СК11,13,14, РН 11,12,16, ПРН2,3,5,6); забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ЗК 1-8, СК 9,10,12,15, РН 1-3, 8,9,15, ПРН 7); сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (СК 6,7, РН 11,12); зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (РН 4,7,14). Здобувачі підтвердили, що брали участь у заходах спрямованих на сталий розвиток, вказаних у ВСО.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 2 виконано (наявні недоліки у підкритеріях 2.2, 2.3, 2.5 не є суттєвими, можуть бути виправлені у короткі терміни), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що було виявлено несуттєві недоліки щодо технічних помилок та неточностей в оформленні ОП та поодиноких у РНП ОК, а також вихід частини змісту ОК 5,7,13 та тем деяких магістерських робіт за межі спеціальності. Перелічені недоліки не є суттєвими, у більшості випадків мають технічні, а не змістовні похибки, або лише часткові похибки та можуть бути усунуті у найближчий час. Також ЕГ відзначено, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства, структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, набуття ними соціальних навичок, компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, структура ОП, наявні ОК та додаткові форми організації діяльності здобувачів забезпечують її практикоорієнтованість. Застосовуючи голістичний підхід, ЕГ врахувала всі аргументи фокус-груп та результати аналізу ОП і дійшла висновку, що в цілому зміст ОП дозволяє здобувачам оволодіти методами і технологіями для застосування в практичній роботі вчителя фізичної культури. Як позитивні практики у контексті Критерію 2 ЕГ відмічає такі факти: 2.1. Позитивною практикою ЗВО є супровід здобувачів тьюторами та едвайзерами, які допомагають здійснювати вибір ВК, користуватися електронними платформами ЗВО. 2.2. Здобувачі зазначали, що формуванню їх м'яких навичок сприяє діяльність у науковому гуртку, під керівництвом гарантки, а саме розвитку вміння самопрезентації, критичного та креативного мислення, організованості, соціальної відповідальності, впевненості у власних силах. Це стає підґрунтям для додаткових можливостей самореалізації здобувачів під час наукової діяльності.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 2 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 2.1. У робочих навчальних програмах ОК 11, 12 наявні розбіжності у зазначених ЗК, ФК та ПРН з вказаними в ОП, зазначені випадки поодинокі, відносимо їх до технічних помилок. 2.2. Недоцільним є уточнення у назві 7 розділу ОП «ПРН визначені проектом Стандарту МОН», оскільки проект не є законодавчим документом і може слугувати лише як зразок. 2.3. Формулювання у СК 10 та ПРН 2 «освітній процес у закладах освіти» є дещо ширшим за спеціальність. 2.4. Зміст ОК 5 Освітній процес у сучасних ЗЗСО та вищої освіти: теорія та практика, ОК 7 Методика викладання фізичного виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, ОК 13 переддипломна практика (у змісті передбачає практику у ЗВО) частково спрямований на опанування методикою викладання у ЗВО, що не передбачено метою, ФК та ПРН.

Рекомендації

ЕГ, надає рекомендацію для покращення ОП за даним критерієм: 2.1. При оновленні робочих навчальних програмах ОК 11, 12 усунути розбіжності у зазначених ЗК, ФК та ПРН з вказаними в ОП. 2.2. При наступному перегляді ОП робочій групі скоректувати назву 7 розділу ОП. 2.3. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі скоректувати формулювання у СК 10 та ПРН 2 «освітній процес у закладах освіти», наблизивши їх до предметної області спеціальності Середня освіта (Фізична культура): «освітній процес у ЗЗСО». 2.4. При наступному перегляді ОП гаранту та робочій групі уточнити назву та зміст ОК 5 Освітній процес у сучасних ЗЗСО та вищої освіти: теорія та практика, ОК 7 Методика викладання фіз. вих. у закладах фахової передвищої та вищої освіти, ОК 13 переддипломна практика відповідно до мети, ФК та ПРН ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті Луганського національного університету імені Тараса Шевченка розміщено Положення про Приймальну комісію (https://luguniv.edu.ua/?page_id=133668), яке регламентує організацію та проведення вступної кампанії. Конкурсний відбір на освітню програму другого (магістерського) рівня «Фізична культура» здійснюється відповідно до «Правил прийому до ЛНУ у 2024 році» (<https://surl.li/crhmrh>), затверджених наказом ректора від 26.04.2024 № 44-ОД (<https://surl.li/wfbvrc>). Правила прийому оновлюються щороку відповідно до чинного законодавства України, а тому містять повний і актуальний опис термінів та порядку подання заяв, умов вступу, процедур конкурсного відбору, строків зарахування, структури конкурсних пропозицій, а також особливих умов для окремих категорій вступників. Документ також містить регламентацію проведення вступних випробувань, механізми зарахування та правила апеляції, що забезпечує прозорість і передбачуваність усіх процедур. Для осіб з

тимчасово окупованих територій, осіб з інвалідністю, іноземців і біженців передбачені пільгові умови вступу, у тому числі можливість вступання за спрощеною процедурою (<https://surl.lt/okufmz>). Правила прийому не містять дискримінаційних положень і перебувають у відкритому доступі на офіційній сторінці університету «Вступ 2024» (<https://surl.li/oaugvx>), а також в оновленому вигляді «Вступ 2025» (<https://surl.li/oaugvx>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з усіма спеціальностями та освітніми програмами, за якими здійснюється набір у 2024 році (<https://surl.li/vqrgjov>). Вступ на магістерську освітню програму «Фізична культура» здійснюється на підставі результатів ЄВІ, ЄФВВ, що повністю відповідає вимогам МОН України. Всі нормативні документи, що регламентують вступ, перебувають у відкритому доступі, а інформація щодо правил прийому, термінів проведення вступних випробувань та переліку необхідних документів доступна для вступників у зручному форматі. Така відкритість і прозорість процедур забезпечують рівність можливостей для всіх вступників, а також підтверджують відповідність вимогам внутрішньої системи забезпечення якості та стандартам зовнішнього забезпечення якості освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На офіційному вебсайті Луганського національного університету імені Тараса Шевченка у розділі «Вступникам» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271) розміщено повну та структуровану інформацію, необхідну для вступників другого (магістерського) рівня освіти. Майбутні здобувачі можуть ознайомитися з офіційними правилами прийому, переліком спеціальностей і освітніх програм, за якими здійснюється набір до університету, а також із переліком документів, що подаються вступниками під час реєстрації та участі у вступній кампанії. На окремій сторінці подано детальну інформацію для вступників з тимчасово окупованих територій Донецької, Луганської областей і Автономної Республіки Крим, а також для осіб з особливо небезпечних територій (ОНТ), що забезпечує доступність і прозорість процедур для вразливих категорій вступників. Для осіб, які мають право на вступ за спеціальними умовами відповідно до нормативних актів МОН України, наведено окремі роз'яснення та механізми реалізації таких прав (<https://surl.li/clcslr>). На сайті також оприлюднено розклад співбесід, що проводяться для вступників, які мають право на альтернативні форми вступних випробувань. Під час зустрічі з фокус-групою секретар приймальної комісії зазначила, що для покращення інформування вступників та супроводу під час вступної кампанії в університеті функціонує освітнє цифрове середовище «Електронний університет» (<https://surl.li/bmvuqm>), яке забезпечує доступ до персонального кабінету вступника, навчальних матеріалів та комунікації з адміністративними підрозділами. Наведена система інформування вступників, відкритість доступу до правил прийому, наявність окремих роз'яснень для спеціальних категорій вступників і функціонування цифрового освітнього середовища підтверджують відповідність процедур вступу принципам прозорості, доступності та недискримінаційності, що узгоджується з вимогами внутрішньої системи забезпечення якості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка функціонує низка нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу та процедури визнання результатів навчання, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/rapsag>), «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/tjbiuc>), «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/tynxcf>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/mauqhr>), а також «Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти» (<https://surl.li/cddmae>). У пункті 2.1 Положення про визнання результатів навчання визначено, що здобувач вищої освіти подає заяву до деканату або директорату щодо визнання результатів, здобутих у межах формальної освіти. Пункт 2.3 регламентує створення предметної комісії для розгляду поданих документів та ухвалення рішення про зарахування результатів. Розділ 3 Положення описує порядок визначення результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що забезпечує прозорість і передбачуваність відповідних процедур. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі підтвердили обізнаність щодо порядку визнання (перезарахування) результатів навчання, а також зазначили, що інформацію про можливості участі в неформальній освіті вони отримують від гаранта освітньої програми та з відкритих джерел на сайті університету (<https://surl.li/wlkidv>). На підставі договору про співпрацю № 20 від 01.02.2024 р. та договору про реалізацію внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти № 4 від 20.01.2025 р., укладених між ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» і Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка, двоє здобувачів першого курсу освітньої програми взяли участь у програмі академічної мобільності. Навчання проходило на базі Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка в період з 03.02.2025 р. по 31.05.2025 р., що сприяло розширенню їхніх індивідуальних освітніх траєкторій та формуванню міжуніверситетського досвіду. Результати участі здобувачів у програмі мобільності, включно з підтвердними документами, навчальними досягненнями та звітними матеріалами, розміщено на Google-диску кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1lOd766Z3OhnDcooM1XWR8MlQGaDQX36K>), що забезпечує відкритість, доступність і прозорість процедур визнання результатів навчання. Використання таких механізмів підтверджує ефективність внутрішньої системи забезпечення якості та відповідає принципам академічної доброчесності, студентоцентрованості та мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У закладі вищої освіти функціонує «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/rcsjjg>), а також передбачена відповідна процедура визнання результатів навчання (<https://surl.lu/jvdxap>), що забезпечує належне нормативне регулювання механізмів оцінювання та зарахування результатів, отриманих поза межами формальної освітньої програми. У процесі реалізації освітньої програми здобувачі систематично інформуються про можливості здобуття додаткових знань, умінь і компетентностей через участь у заходах неформальної та інформальної освіти, що сприяє розширенню їхніх індивідуальних освітніх траєкторій та підвищенню рівня автономності в плануванні власного професійного розвитку. Здобувачі освітньої програми підтверджують обізнаність із процедурою перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, визначеною університетським положенням, та зазначають, що ця процедура є прозорою, зрозумілою та доступною для застосування у випадках, коли здобуті результати відповідають очікуваним результатам навчання освітньої програми. Підтверджені здобувачами можливості визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти демонструють ефективність внутрішньої системи забезпечення якості. Такий підхід забезпечує підтримку індивідуальних освітніх траєкторій, сприяє професійному зростанню студентів і відповідає принципам студентоцентрованості, закріпленим у нормативних документах щодо вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 3 виконано, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За підкритерієм 3.1 Встановлено, що Правила прийому до закладу вищої освіти є чітко прописаними, однозначними для розуміння вступників, не містять дискримінаційних положень та перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Інформація про порядок подання документів, умови вступу, строки проведення конкурсних процедур та особливості вступу для окремих категорій вступників подана у структурованому та зрозумілому вигляді, що забезпечує прозорість процедур та передбачуваність для всіх учасників вступної кампанії. За підкритерієм 3.2 ЕГ засвідчує, що Правила прийому на освітню програму другого (магістерського) рівня повністю враховують її специфіку та особливості вступних випробувань, передбачених нормативними вимогами. Університет демонструє належний рівень відкритості й прозорості у процедурах визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у рамках програм академічної мобільності та під час опанування неформальної й інформальної освіти. Зазначені механізми є нормативно врегульованими, публічними, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості. За підкритерієм 3.3 експертна група встановила, що здобувачі освітньої програми активно залучені до академічної мобільності та обізнані про можливості перезарахування результатів, отриманих у процесі неформальної освіти. За підкритерієм 3.4 встановлено, що у ЗВО застосовуються прозорі, зрозумілі, нормативно врегульовані механізми визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Процедури є доступними для здобувачів, передбачають подання заяви, розгляд документів предметною комісією та ухвалення мотивованого рішення щодо зарахування результатів, що підтверджує відповідність практик вимогам стандартів вищої освіти та принципам студентоцентрованості. Як позитивні практики у контексті Критерію 3 ЕГ відмічає такі факти: 3.1. Залучення здобувачів ОП до академічної мобільності та реалізація можливостей неформальної розширюють професійний світогляд здобувачів та дають їм можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 3 недоліків не виявила.

Рекомендації

3.1. Адміністрації ЗВО, факультету, гаранту систематично заохочувати участь здобувачів у зовнішніх курсах і програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Т. Шевченка» здійснюється відповідно до Конституції України, Законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів МОН України, Кабінету Міністрів України, рішень Верховної Ради України, державних стандартів вищої освіти, Статуту університету та локальної нормативної бази. Основним документом, що регламентує порядок організації освітнього процесу, є «Положення про організацію освітнього процесу». Навчання здійснюється в аудиторному та змішаному форматах, що забезпечує гнучкість та адаптивність відповідно до умов функціонування університету. Для підтримки ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу в університеті функціонує внутрішнє електронне навчальне середовище на платформі Moodle, яке використовується для організації самостійної роботи, надання навчальних матеріалів, проведення контрольних заходів і комунікації відповідно до «Положення про освітній портал ЛНУ» (<https://surl.li/phrmou>). Освітній процес охоплює лекційні, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, практичну підготовку, а також різні види контролю – поточний, модульний, семестровий та підсумковий. Аналіз нормативних документів, змісту освітньої програми, робочих навчальних програм і результати бесід з фокус-групами засвідчили, що науково-педагогічні працівники активно реалізують принципи академічної свободи. Викладачі застосовують широкий спектр традиційних, активних, інноваційних та інтерактивних методів навчання: бесіди й дискусії, проблемні та творчі завдання, роботу в парах, майстер-класи, само- та взаємооцінювання. Така методична варіативність спрямована на підвищення ефективності навчання і розвиток професійних компетентностей здобувачів. Принципи студентоцентрованого навчання втілюються через забезпечення гнучкої освітньої траєкторії, що дозволяє здобувачам обирати вибіркові компоненти, форми та темп навчання, види індивідуальних завдань та місця практик, а також визнавати результати неформальної освіти й реалізовувати право на академічну мобільність. Здобувачі беруть участь у розробленні та вдосконаленні ОП, а також мають можливість оскаржувати результати контрольних заходів. Під час зустрічей здобувачі й випускники підтвердили свою участь в обговоренні змісту освітньої програми та відзначили наявність свободи у науковій діяльності – можливість обирати тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника та напрями досліджень. Опитані здобувачі також засвідчили задоволеність формами й методами викладання й підтвердили регулярну участь в анкетуваннях щодо якості освітніх компонентів, що свідчить про дієвість механізмів зворотного зв'язку та відкритість університету до вдосконалення освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті ЗВО (<https://surl.lu/ygyvz>) розміщено локальні нормативні акти, що регламентують діяльність університету та містять інформацію про цілі, зміст, результати навчання, порядок і критерії оцінювання, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ» (<https://surl.li/xxqabt>). Відповідно до «Положення про робочу програму», порядок та критерії оцінювання докладно відображені у силабусах і робочих програмах освітніх компонентів. Дистанційна платформа Moodle, що використовується університетом для забезпечення доступу до навчального контенту, містить актуальні версії робочих програм кожного освітнього компонента, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та відповідні матеріали (<https://surl.li/ihenze>). Під час зустрічі з фокус-групою науково-педагогічні працівники продемонстрували наповнення електронного освітнього середовища за освітньою програмою. За результатами перегляду матеріалів експертна група дійшла висновку, що електронні курси містять повну, структуровану та чітко визначену інформацію про цілі, зміст і результати навчання, а також про порядок та критерії оцінювання. Курси у Moodle включають матеріали лекцій, методичні рекомендації щодо виконання практичних і лабораторних завдань, комплекти тестів для самоконтролю, поточного та підсумкового контролю, що забезпечує прозорість і доступність інформації для здобувачів. Під час зустрічі зі здобувачами вони підтвердили, що на початку семестру на організаційних зборах отримують повну інформацію щодо змісту, мети та цілей навчання за освітньою програмою. На першому занятті з кожного освітнього компонента викладач інформує студентів про структуру дисципліни, вимоги та систему оцінювання. Здобувачі також підтвердили, що мають особисті паролі для доступу до платформи Moodle та володіють необхідними навичками роботи в електронному освітньому середовищі. Одна зі здобувачок продемонструвала приклад роботи з навчальними матеріалами в Moodle, що засвідчило реальне використання цифрових ресурсів у навчальному процесі. Зібрані експертною групою дані свідчать, що електронні освітні ресурси університету забезпечують повноту, доступність і прозорість інформації щодо організації навчання, очікуваних результатів, змісту освітніх компонентів і критеріїв оцінювання, що повністю відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно до Статуту Луганського національного університету імені Т. Шевченка (<https://surl.li/jojix>) та Стратегії розвитку університету на 2019–2025 р. (<https://surl.li/jbmthv>) одним із ключових пріоритетів діяльності визначено розвиток дослідницьких умінь та формування наукового потенціалу здобувачів. На рівні освітньої програми цей стратегічний орієнтир реалізується через спрямування освітнього процесу на опанування знань, умінь і практичних навичок дослідницького характеру, що закладено в інтегральній компетентності – здатності випускника розв'язувати складні професійні завдання шляхом упровадження інновацій та/або проведення педагогічних досліджень. Формування дослідницьких навичок відбувається передусім під час вивчення освітнього компонента ОК 1 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у сфері фізичної культури». За результатами зустрічі з фокус-групою здобувачі підтвердили, що зміст дисципліни сприяє системному вдосконаленню умінь аналізувати літературні джерела, проводити анкетування, узагальнювати інформацію й систематизувати отримані дані. Здобуті навички успішно застосовуються під час написання кваліфікаційної роботи, виконання практичних завдань, підготовки доповідей і тез для публікації у збірнику студентських наукових праць «Науковий пошук молодих дослідників» (<https://surl.li/kqsbuu>). Для забезпечення повноцінної дослідницької діяльності університет надає здобувачам доступ до широкого спектра міжнародних наукових ресурсів. Наукова бібліотека забезпечує підключення до баз Scopus, Web of Science, платформ Research4Life та ACM Digital Library у межах співпраці з міжнародною фундацією eIFL.net, а також до екосистеми ресурсів Elsevier – Scopus, ScienceDirect, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley (<https://surl.li/nrlvkj>). Додатковим джерелом інформації є інституційний репозиторій університету, що містить наукові та навчально-методичні матеріали, підготовлені викладачами та науковими співробітниками. Здобувачі активно долучаються до академічної комунікації та презентації результатів власних досліджень. Вони беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, де презентують напрацювання, а також демонструють високі результати у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, здобуваючи призові місця (<https://surl.li/dizskm>, <https://surl.li/bevzes>, <https://surl.li/ahgtjq>). Участь у таких заходах засвідчує сформованість навичок проведення досліджень, здатність презентувати їх результати та інтегруватися в академічну спільноту. Таким чином, змістове наповнення освітнього процесу, науково-методичні засади, доступ до міжнародних баз даних і активна участь здобувачів у науковій діяльності забезпечують відповідність вимогам внутрішньої системи забезпечення якості та реалізують положення нормативних документів університету щодо розвитку дослідницьких компетентностей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО функціонує комплекс локальних нормативних актів, що регламентують систематичне оновлення освітніх компонентів. До них належать: «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (<https://surl.li/askllb>), «Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї» (<https://surl.li/lhbsjv>) та «Процедура розробки робочої програми освітнього компонента» (<https://surl.li/dzuxkn>). Ці документи визначають механізми регулярного перегляду змісту ОК з урахуванням результатів моніторингу, аналізу предметної області викладачами, пропозицій здобувачів і рекомендацій стейкхолдерів. НПП систематично коригують робочі програми, спираючись на результати фідбек-анкетування здобувачів щодо повноти викладання матеріалу, ефективності методів навчання та загальної оцінки освітнього компонента (<https://surl.li/vuzxvb>). Оновлення змісту дисциплін також відбувається на основі результатів підвищення кваліфікації та стажувань НПП (<https://surl.li/tipjda>), проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/pefqns>; <https://surl.li/sevdoz>), участі у вебінарах, семінарах, наукових та освітніх заходах. Важливою складовою модернізації змісту є участь НПП у міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців ФКіС в умовах ступеневої освіти» (<https://surl.li/rpevby>; <https://surl.li/cc/umwjgv>). Додатково впливають на зміст освітніх компонентів результати міжнародних стажувань НПП у закладах освіти Республіки Польща (сертифікати № 6/1/2022, № COMSUS-WP2-059) та стажування у межах проекту Erasmus+ COMSUS у 2023–2024 роках (<https://luguniv.edu.ua/?p=i03666>). Зокрема в процес навчання включено інтерактивні методики викладання. Після завершення кожного освітнього компонента здобувачі заповнюють анкету-фідбек, а результати аналізуються гарантом і викладачами для подальшого оновлення змісту дисциплін. Ефективність роботи цього механізму підтверджується прикладами практичної реалізації пропозицій здобувачів. Так, під час зустрічі з фокус-групою студент першого курсу запропонував розширити зміст ОК з «Сучасні цифрові технології у сфері фізичної культури», після чого до робочої програми було додано низку нових тем. Під час зустрічі зі стейкхолдерами була висловлена рекомендація змінити назву ОК 1 «Логіка пізнання» на «Методологія та організація досліджень у сфері фізичної культури», що було оперативно враховано при оновленні програми. Систематичне залучення роботодавців через опитування та аналіз відгуків випускників забезпечує актуальність змісту освітньої програми та її відповідність потребам сучасного ринку праці й професійним стандартам. Комплексність підходів до перегляду змісту ОП, регулярність моніторингу та участь різних груп стейкхолдерів сприяють безперервному вдосконаленню програми та забезпечують її релевантність сучасним тенденціям розвитку сфери фізичної культури і спорту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Координацію міжнародних наукових проектів, наукових програм та закордонних стажувань у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка здійснює відділ міжнародних зв'язків. Університет уклав низку угод про співпрацю та академічну мобільність (<https://surl.li/spreyo>) із закладами вищої освіти Австрії, Великої Британії, Грузії, Кіпру, Китайської Народної Республіки, Іспанії, Латвії, Молдови, Франції, а також із міжнародними організаціями, Посольством США в Україні та Українським вільним університетом м. Мюнхен (Німеччина).

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, брали участь у міжнародному стажуванні в межах проекту Erasmus+ «COMSUS. Development of sustainable communications of Higher Education Institutions in social media» (Project № 2022-1-PL01-KA220-HED-000090164) (<https://surl.li/toleya>), що сприяло впровадженню сучасних методологій цифрової комунікації й оновленню змісту освітніх компонентів. Для здобувачів передбачено можливості міжнародної співпраці та практичної підготовки. Зокрема, на підставі договору про співпрацю між ЛНУ та компанією «Міжнародний центр СкілСпрінт» (м. Варна, Болгарія) передбачено визнання результатів неформальної освіти здобувачів, які працюють аніматорами на літній період (<https://surl.li/eirczt>). Також здобувачі мають можливість проходити практику на базі Міжнародного дитячого центру «Артек» (<https://surl.li/roofjr>), що сприяє набуттю ними міжкультурного досвіду та практичних умінь у міжнародному освітньому середовищі. Здобувачі мають доступ до ресурсів Наукової бібліотеки університету, яка забезпечує підключення до широкого спектра міжнародних академічних баз даних, зокрема «EBSCO EP», ACM Digital Library, Access Global NewsBank 2021, Research4Life, ScienceDirect eBooks, платформи Statista, а також індексованих баз Scopus і Web of Science (<https://surl.lt/otxvat>, <http://surl.li/rekpiu>). Наявність цих ресурсів створює належні умови для виконання досліджень, підготовки наукових робіт та розвитку наукової культури здобувачів. Під час зустрічі з фокус-групою керівник відділу міжнародних зв'язків підтвердила чинність міжнародних угод університету та активну участь як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових конференціях. Це свідчить про реальне функціонування міжнародного виміру освітньої програми та її відповідність сучасним європейським тенденціям інтернаціоналізації освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітня програма «Фізична культура» відповідає вимогам Критерію 4 на рівні В, оскільки всі вимоги Критерію 4 виконано, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За підкритерієм 4.1. підтверджено, що застосовувані методи, засоби й технології навчання є релевантними цілям освітньої програми та забезпечують досягнення запланованих результатів навчання за освітніми компонентами; заклад систематично збирає та аналізує зворотний зв'язок здобувачів щодо ефективності навчання і викладання, а відповідні анкети для опитування оприлюднено на офіційному сайті. За підкритерієм 4.2. встановлено, що здобувачі своєчасно й у зручній формі отримують повну інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання; інформація про зміст освітніх компонентів публікується у вигляді робочих навчальних програм і електронних навчально-методичних комплексів, при цьому здійснюється збір і аналіз відгуків щодо доступності та зрозумілості цих матеріалів. За підкритерієм 4.3. підтверджено, що заклад забезпечує інтеграцію освітнього процесу з науковими дослідженнями відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми, що відображається у змісті компонентів, формах організації навчання та залученні здобувачів до наукової діяльності. За підкритерієм 4.4. засвідчено, що на програмі здійснюється систематичне оновлення змісту освітніх компонентів і модернізація освітньої програми з урахуванням новітніх наукових досягнень і кращих галузевих практик. Щодо підкритерію 4.5. встановлено, що освітній процес, викладання та наукові дослідження тісно інтегровані з процесами інтернаціоналізації як у межах освітньої програми, так і на інституційному рівні, що підтверджує відповідність вимогам щодо відкритості, академічної мобільності й міжнародної співпраці. Сукупність наведених фактів обґрунтовує надання рівня В за Критерієм 4. Як позитивні практики у контексті Критерію 4 ЕГ відмічає такі факти: Експертна група відзначає, що в контексті Критерію 4 на освітній програмі забезпечено системне оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень, результатів професійного розвитку науково-педагогічних працівників, моніторингу рекомендацій стейкхолдерів, що сприяє активному функціонуванню механізмів вдосконалення освітньої програми та її адаптації до актуальних тенденцій галузі.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 4 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 4.1. НПП який забезпечує викладання ОКЗ “Сучасні цифрові технології у сфері фізичної культури і спорту” відсутні посилання на власні наукові праці.

Рекомендації

4.1. Науково-педагогічному працівнику, який забезпечує освітній компонент ОК 3, до початку 2026–2027 н.р. розширити перелік основної та додаткової літератури в робочій програмі та збільшити частку посилань на власні наукові публікації. 4.2. Відділу міжнародних зв'язків у 2026–2027 н.р. посилити інформування здобувачів освітньої програми щодо можливостей участі у міжнародних освітніх та наукових проектах, а також у грантовій діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЛНУ регламентовані системою внутрішніх нормативних актів, що забезпечує прозорість та об'єктивність освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>), Положення про робочу програму освітнього компонента (<https://surl.li/anltek>), Положення про організацію і проведення практики (<https://surl.lt/qhyrze>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/jqyfvz>), Порядком здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій (<https://surl.lt/ulnlht>). Система оцінювання в ЗВО ґрунтується на накопичувальній бально-рейтинговій системі за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням результатів у шкалу ECTS (A–F) та національну шкалу. Структура нарахування балів передбачає такі форми контролю: поточний (усне опитування, тестування, результати роботи на заняттях, виконання завдань самостійної роботи), модульний (виконання тестових завдань), семестровий (залік, диф.залік, іспит), атестація (атестаційний іспит). Форми поточного, модульного та підсумкового контролю визначені у РПНД дозволяють встановити рівень ПРН з конкретних ОК. З метою поточного контролю знань використовуються: участь у дискусії, науково-практичних конференціях, семінарах, відкритих та гостьових лекціях; тренінгові та творчі вправи; підготовка та виголошення доповіді, індивідуальне навчально-дослідне завдання з курсу; написання есе, анотації; розробка навчальних та методичних карток; індивідуальна навчально-дослідна робота. РПНД, силабуси ОК з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на сайті кафедри (<https://surl.li/ufswdk>), у дистанційних курсах освітнього порталу на платформі Moodle (<https://du.luguniv.edu.ua/>). У ході зустрічей з фокус-групами (Зустріч 3; Зустріч 4; Зустріч 6) підтверджено, що інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною ОК доводиться до відома здобувачів на першому занятті і зрозумілою. Отримані бали фіксуються в електронному журналі на освітньому порталі, де система автоматично підраховує загальний рейтинг здобувача з ОК. Це підтверджується результатами фідбеку після завершення ОК (<https://surl.li/hrqzgh>), а також результати опитування здобувачів щодо чіткості критеріїв оцінювання – 5,00 балів (<https://surl.lu/cggnnl>). Водночас під час аналізу РПНД ЕГ виявлено, що критерії оцінювання окремих ОК (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10) потребують конкретизації, оскільки наведено лише загальну кількість балів за темами/видами робіт без детальної диференціації. Розклад, терміни проведення навчальних занять, графіки проходження практик, атестації визначаються графіком освітнього процесу (<https://surl.li/usmmnw>) та розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті кафедри (<https://surl.cc/fmmlzz>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На момент проведення акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти за спеціальністю не затверджено. Порядок та форми атестації здобувачів ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/jqyfvz>), (<https://surl.li/jqyfvz>). Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, обсягом 1,5 кредити, що відображено у ОП та НП. До захисту допускаються здобувачі, які повністю виконали індивідуальний навчальний план, пройшли попередній захист на кафедрі, отримали позитивні відгук наукового керівника та рецензію, а також довідку про перевірку роботи на унікальність. Захист проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії у форматі доповіді з презентацією та відповідей на запитання, з оголошенням відгуку і рецензії. Оцінювання здійснюється за 100-бальною, національною та ECTS-шкалами з урахуванням наукової обґрунтованості результатів, якості оформлення, рівня представлення та апробації матеріалів. Передбачено кілька варіантів апробації результатів дослідження: через публікацію наукових статей і тез, виступи на конференціях, семінарах і круглих столах, практичне впровадження розроблених методик у закладах освіти з документальним підтвердженням, проведення майстер-класів, відкритих лекцій і тематичних освітніх заходів. За умови отримання не менше 60 балів на захисті присуджується ступінь магістра та кваліфікація магістра освіти. Перелік орієнтовної тематики, процедури, вимоги та критерії наведено в Методичних рекомендаціях щодо підготовки Кваліфікаційної роботи магістра (<https://surl.lu/bglnfn>), розроблених Гаратом ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/jqyfvz>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/mbfyaw>), Положенням про робочу групу з оцінювання корупційних ризиків (<https://surl.li/deyesb>), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://surl.li/qjkiue>), Антикоруційною програмою ЛНУ на 2024-2025 роки» (<https://surl.li/zbtfhr>), Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/xwteht>). Крім того, на сайті Університету та на сторінці кафедри ТМФВ розміщено посилання на «Скриньку довіри» (<https://surl.li/pvjrq>). Об'єктивність оцінювання досягається через відкритий доступ до інформації про умови та критерії оцінювання, створення рівних умов для всіх здобувачів щодо тривалості й змісту контрольних завдань, ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів контролю, дотримання антикорупційних політик, завдяки колегіальному характеру атестації та незалежності складу екзаменаційної комісії, яку очолює зовнішній фахівець – провідний експерт у відповідній галузі, що не є працівником університету, а до складу входять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники та стейкхолдери. Аналіз ВСО та наданих гарантом наказів засвідчив, що на ОП до контрольних заходів залучаються стейкхолдери (<https://surl.li/kwmwla>; <https://surl.li/aitnqx>). Під час інтерв'ювання фокус-груп (Зустріч 4, Зустріч 5) ЕГ переконалась, що оцінювання на ОП є об'єктивним, критерії – чіткими, зрозумілими, ЗО ознайомлені із формами проведення контрольних заходів, порядком оскарження результатів (апеляції) та перескладання форм семестрового контролю й атестації, знають як діяти в даному випадку. Графік перескладання та процедура оскарження результатів оприлюднюється для здобувачів після завершення заліково-екзаменаційної сесії на освітньому порталі університету (<https://surl.li/bpczfm>); на сторінці кафедри ТМФВ (<https://surl.li/oqwkkk>), на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/tljfcf>), також інформування здійснюється через соціальні мережі та месенджери. Випадків оскаржень результатів контрольних заходів та конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП не було; здобувачі обізнані з процедурами запобігання й вирішення конфліктних ситуацій і за потреби едвайзерами, тьюторами, викладачами, гарантом ОП, адміністрацією ЗВО їм надається необхідна консультативна підтримка. Це також підтверджено узагальненими результатами опитування (<https://surl.li/umbmji>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Академічна доброчесність в Університеті регламентована низкою документів: Статут Університету (<https://surl.cc/tnxhdj>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/uikhow>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jkjseq>), Процедури встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<https://surl.cc/kwazzz>), Процедури перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт ЗО (<https://surl.lu/sftsvg>), Процедури перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в Університеті (<https://surl.li/ikscwf>). Надання консультативної та методичної допомоги здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/lrncds>). Просвітницьку роботу здійснює бібліотека університету. Зокрема, в ЗВО діє Школа академічної доброчесності (<http://surl.li/aynong>), що популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення лекцій, семінарів з отриманням сертифікатів. В.о. директоркою бібліотеки було повідомлено про систематичне ознайомлення здобувачів ВО з нормами академічної доброчесності на базі бібліотеки, цей факт був підтверджений під час зустрічей (Зустріч 4, Зустріч 5). Передбачено персональну відповідальність учасників освітнього процесу та санкції за порушення академічної доброчесності: для НПП - відмова/ позбавлення присудження ступеня або звання, догана, звільнення, репутаційні обмеження; для здобувачів – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку), повторне вивчення ОК, попередження, відрахування з університету, скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння кваліфікації (зокрема, якщо плагіат виявлено у кваліфікаційній роботі). У кожній РПНД передбачено обов'язкове посилання на локальне «Положення про академічну доброчесність» та опис процедур встановлення відповідальності за її порушення. Унікальність робіт має складати не менше 75%. Для визначення оригінальності та правомірності запозичень наукові керівники додатково здійснюють експертну оцінку. Для кваліфікаційних робіт перевірка робіт є обов'язковою з використанням спеціалізованих ліцензійних сервісів, передбачена процедура такої перевірки (<https://surl.li/qgkvie>). Протидії порушенням АД впроваджуються за допомогою онлайн-сервісів та програмного забезпечення для перевірки на плагіат StrikePlagiarism (ТОВ «Плагіат»), договір про надання послуг від 07.03.2024 (<https://surl.lt/qbmaum>). Водночас ЕГ проаналізувала надані на запит (п.6) довідки про перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявила, що вони є від Plag – вільнопоширюваного програмного сервісу (гарант зазначила, що це були результати попередньої перевірки). Кваліфікаційні роботи розміщені у цифровому репозиторії ЛНУ (<https://surl.lu/hlchpr>). Менеджмент ЗВО, гарант ОП, здобувачі, випускники запевнили ЕГ, що вони обізнані з правилами академічного етосу та що ситуацій порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 5 виконано (наявні недоліки у підкритеріях 5.1 та 5.4 не є суттєвими, мають переважно технічний характер і можуть бути виправлені у короткі терміни), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що ЕГ було виявлено певні процедурні та технічні аспекти, що потребують удосконалення. Зокрема, критерії оцінювання в окремих компонентах (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10). Означений недолік ЕГ розглядає як несуттєвий, оскільки він стосується лише технічної точності документального супроводу реалізації освітніх компонентів та може бути виправлений найближчим часом. ЕГ відзначено, що в Університеті вибудована прозора та багаторівнева система контрольних заходів, що регламентована низкою внутрішніх нормативних актів та базується на накопичувальній системі. Процедури оцінювання є об'єктивними, чіткими, зрозумілими для здобувачів, передбачають та активне використання цифрових інструментів (платформа Moodle, електронні журнали). В Університеті сформована розвинена культура академічної доброчесності, зокрема функціонує «Школа академічної доброчесності». Практики академічної доброчесності також забезпечені технологічними рішеннями для перевірки робіт на унікальність, хоча ЕГ звертає увагу на доцільність уніфікації використання ліцензійного програмного забезпечення. Експертна група врахувала аргументи фокус-груп, результати аналізу РПНД, політику ЗВО щодо запобігання конфлікту інтересів та академічної доброчесності дійшла висновку, що зміст та організація контрольних заходів на освітній програмі загалом відповідають встановленим вимогам. Як позитивні практики у контексті Критерію 5 ЕГ відмічає такі факти: 5.1. Функціонування Школи академічної доброчесності як постійно діючого просвітницького та консультативного майданчику, охоплює як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників, сприяє формуванню сталої практики дотримання академічних стандартів в освітній та науковій діяльності.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 5 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 5.1. Критерії оцінювання у робочих програмах ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10 представлені у формі розподілу балів за окремі види робіт, але не конкретизовано ранжування за кількістю балів. 5.2. Часткова обмеженість використання наявних технічних засобів перевірки текстів на унікальність.

Рекомендації

5.1. НПП які забезпечують ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10 при наступному затвердженні робочих навчальних програм конкретизувати ранжування балів за темами і видами робіт. 5.2. Проректору з науково-педагогічної роботи, в.о. директору бібліотеки з 2026-2027 н.р. для допуску до атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечити перевірку кваліфікаційних робіт засобами систем, рекомендованих МОН України, оскільки вони орієнтовані саме на ЗВО і мають розширені інструменти академічної експертизи текстів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Табл. 2 ВСО, наданої гарантом таблиці (Запит1), зустрічей ЕГ із фокус-групами, встановлено, що освітній процес на ОП забезпечують 8 НПП, з них 1 – доктор наук, 7 – кандидати наук. До викладання ОК, що формують компетентності та спрямовані на досягнення ПРН, залучені викладачі, академічна та професійна кваліфікація яких підтверджується базовою освітою, науковими здобутками (теми дисертацій, наукові публікації, теми стажувань) та досвідом роботи за профілем ОК, кафедри та/або спеціальності. Їхня кваліфікація повною мірою забезпечується виконанням вимог пп. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Зокрема, освітні компоненти ОК7 і ОК10 забезпечує кандидат педагогічних наук, доцент, із підтвердженням відповідності за 5 пунктами ЛУ; ОК2 забезпечує кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням, із відповідністю за 5 пунктами; ОК3 викладає кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій та систем, із відповідністю за 5 пунктами; ОК 4 – доктор психологічних наук, доцент із підтвердженням відповідності 6 пунктів; ОК5 викладає кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, із відповідністю 6 пунктам ЛУ. Водночас простежується невідповідність інформації НПП, що забезпечують ОК1, ОК6, ОК13 та ОК14; ОК8 та ОК9, пп.20 п.38 Ліцензійних умов (досвід завідування кафедрою не зараховується до пп. 20 п. 38, оскільки є науково-педагогічною діяльністю). Таким чином, освітні компоненти ОК4 забезпечує доктор психологічних наук, доцент, із відповідністю 4 пунктам; ОК1, ОК6, ОК13 і ОК14 забезпечує кандидат педагогічних наук, доцент, із відповідністю 11 пунктам. Викладання ОК8 та ОК9 здійснює кандидат педагогічних наук, доцент, із

відповідністю 4 пункти ЛУ. Усі НПП мають у своєму доробку щонайменше п'ять наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science, та фахових виданнях України, сфера дослідження яких відповідає змісту дисциплін, що викладаються. Зокрема, гарант та члени групи забезпечення демонструють високі показники публікаційної активності у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Так, гарант має 16 публікацій за профілем ОК у зазначених базах (<https://surl.li/fdqxcv>), а також досвід відповідального редагування фахових журналів категорії «Б». Загальний аналіз рівня та академічної кваліфікації та професійних активностей викладачів випускової кафедри дозволяє констатувати їх безперервне професійне зростання (регулярні підвищення кваліфікації/стажування, в тому числі закордонні). Наявність наукового доробку НПП, відображеного у профілях наукових баз та на офіційній сторінці кафедри, у поєднанні з систематичним підвищенням кваліфікації, є доказом спроможності цих НПП забезпечувати досягнення здобувачами визначених програмних результатів навчання на відповідному рівні вищої освіти.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для заміщення вакантних посад НПП в Університеті проводиться конкурсний відбір, що здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/xrecqb>). Претенденти повинні відповідати кваліфікаційним вимогам п. 37 та 38 ЛУ провадження освітньої діяльності (наявність наукового ступеня, вченого звання, наукових публікацій, зокрема у Scopus/Web of Science, підвищення кваліфікації). Інформація про вакансії та кваліфікаційні вимоги оприлюднюється на офіційному вебсайті університету, після чого претенденти подають документи на розгляд конкурсної комісії. Кандидатури послідовно обговорюються на засіданні відповідної кафедри та Вченої ради інституту/факультету. Остаточне рішення про обрання на посаду ухвалюється Вченою радою університету шляхом таємного голосування, що забезпечує процедурну неупередженість. За результатами обговорення та таємного голосування визначається термін, на який буде підписано контракт. Бесіди з фокус-групами засвідчили, що зазвичай – це строк від 1 до 5 років. Це було підтверджено ЕГ під час проведення фокус-груп (Зустріч 6, Зустріч 1).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз ВСО, зустрічей з фокус-групами роботодавців, здобувачів, випускників ЕГ встановила, що роботодавці систематично залучаються до реалізації ОП за кількома напрямками: на рівні рецензування програм, безпосередньої участі фахівців-практиків у викладанні, підсумковій атестації здобувачів освіти, оновленні освітніх компонентів, модернізації навчально-методичного забезпечення та науковій діяльності. Представники професійного середовища подають пропозиції щодо уточнення назв освітніх компонентів і змістового наповнення дисциплін відповідно до актуальних вимог ринку праці та сучасних тенденцій розвитку галузі (відображено в протоколах робочих груп з перегляду й оновлення ОП, <https://surl.li/ujpmht>), зокрема ініціюють упровадження інноваційних модулів рухової активності та сучасних підходів до організації навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти (<https://surl.li/oivkak>). Також роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу та оцінювання результатів навчання як викладачі-практики і методисти з практичної підготовки, проводять відкриті лекції (<https://surl.li/prxjoi>; <https://surl.li/tvmljn>), майстер-класи та забезпечують участь здобувачів освіти у всеукраїнських професійно орієнтованих проєктах і тематичних челенджах (<https://surl.li/dhrfdx>), занять в межах внутрішньої академічної мобільності (<https://surl.li/svdfqx>). Представники стейкхолдерів входять до складу екзаменаційних комісій і беруть участь у проведенні підсумкової атестації (<https://surl.li/zwceun>). До освітніх і науково-практичних заходів для здобувачів освіти долучаються провідні фахівці галузі у форматі гостьових лекцій і професійних зустрічей. Практична підготовка реалізується через партнерство із закладами освіти та органами управління освітою на базі закладів загальної середньої освіти громади (<https://surl.li/bwqbwbd>). Здобувачі освіти беруть участь у заходах Олімпійської академії України, Національного олімпійського комітету та проєктах із розвитку національного виду спорту хортинг. Наукова співпраця здійснюється у форматі спільних конференцій і круглих столів із закладами-партнерами та через участь здобувачів у конкурсах наукових робіт. Крім того, науково-педагогічні працівники кафедри проводять лекції, майстер-класи та тренінги для вчителів фізичної культури у співпраці з обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Інформація про заходи систематично анонсується та висвітлюється на інформаційних ресурсах і сторінках кафедри в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/kafedra.tmfv>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Процедури професійного розвитку НПП передбачені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЛНУ (<https://surl.li/ltccdb>). Традиційно складаються річні графіки підвищення кваліфікації (<https://surl.li/urgxhi>) щоп'ять років загальним обсягом не менше 6 кредитів, хоча викладачі можуть

проходити курси й позапланово. В ЛНУ використовують такі форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних та вітчизняних ЗВО; навчання за програмою; участь у вебінарах, тренінгах. Розвиток викладацької майстерності НПП здійснюється через систему стажувань у вітчизняних та зарубіжних закладах ВО на основі укладених договорів про співпрацю. Зокрема, у першому півріччі 2025 р. та наприкінці 2024 р. у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка стажування пройшли гаранткв ОП та інші НПП. НПП також проходять курси в Луганському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за різними програмами (від 6 до 75 годин) залежно від професійних потреб. Міжнародна складова професійного розвитку реалізується через участь у міжнародних проєктах та стажуваннях, зокрема стажування в Польщі (180 годин); стажуванні в межах міжнародного проєкту CONSUS (180 годин). Додатково в університеті організуються внутрішні курси для розвитку компетентностей викладачів: у першому семестрі 2025/26 н.р. проводився університетський курс з розробки мультимедійного забезпечення та роботи з оновленим освітнім порталом; для НПП діють курси вивчення іноземної мови; функціонує постійна «Школа гарантів». Під час зустрічей фокус-груп підтверджено, що результати підвищення кваліфікації відображено в щорічних звітах викладачів, їх подають до ЄДЕБО та враховують під час конкурсного відбору. Важливим інструментом контролю якості кадрів та основою для матеріального стимулювання в ЛНУ є рейтингування НПП, результати якого розміщені у відкритому доступі (<https://surl.li/dlsjrv>) та враховуються під час заохочень й преміювання, а також з метою контролю відповідності Ліц.умовам. В Університеті запроваджено консолідований рейтинг НПП, який формується за підсумками навчального року, що охоплює п'ять ключових напрямків діяльності НПП: освітня, наукова, грантова, міжнародна та організаційно-гуманітарна діяльність (заходи з об'єднання громади та волонтерство). За результатами рейтингу виплачуються премії авторам за публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (1000 грн. за одноосібну публікацію або першим автором); за захист докторської дисертації; передбачено преміювання завідувачів кафедр, які посідають перші місця за результатами наукової діяльності підрозділу; переможців і призерів II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; за успішне проходження акредитації за повною процедурою отримують премії гаранткв освітніх програм, члени груп забезпечення та дотичні співробітники відділів якості освіти (<https://surl.li/nyqxwp>) тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 6 виконано (наявний недолік у підкритерії 6.1 не є суттєвим, може бути виправлений у короткі терміни), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що ЕГ було виявлено певні неточності у підтвердженні професійних досягнень НПП. Зокрема, під час аналізу відомостей про самооцінювання було встановлено, що для НПП, які забезпечують ОК1, ОК6, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14 досвід завідування кафедрою було помилково зараховано як виконання підпункту 20 пункту 38 Ліцензійних умов, оскільки посада є науково-педагогічною. Вказаний недолік не є суттєвим, оскільки загальний рівень кваліфікації НПП за іншими показниками (професійна кваліфікація, наявність наукових ступенів, вчених звань та публікаційної активності) повністю відповідає нормативним вимогам, а виявлена похибка має характер поодинокого помилкового трактування нормативного акту, що може бути скориговано в найкоротший термін. Водночас ЕГ відзначено високий рівень науково-педагогічного потенціалу за ОП, до якої залучено 1 доктора та 7 кандидатів наук, чия кваліфікація підтверджена вагомими здобутками, неперервним підвищенням кваліфікації та участю в міжнародних стажуваннях. У закладі вищої освіти запроваджено прозору процедуру конкурсного відбору, що є колегіальною, реалізується в кілька етапів є недискримінаційною. Важливою перевагою програми є системне залучення експертів, практиків-роботодавців до освітнього процесу, а також розвинена система матеріального та морального стимулювання НПП. Експертна група врахувала професійний та академічний рівень НПП, динаміку професійного зростання, активну участь НПП у програмах підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань і дійшла висновку, що людські ресурси ОП спроможні забезпечити якісну підготовку здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Як позитивні практики у контексті Критерію 6 ЕГ відмічає такі факти: 6.1.Активне залучення до освітнього процесу представників роботодавців, експертів галузі та професіоналів-практиків сприяє наближенню освітнього процесу до специфіки майбутньої професійної діяльності. 6.2.Налагоджена система морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу та власні програми професійного розвитку викладачів, сприяють професійному зростанню НПП. 6.3. Публікаційна активність НПП забезпечує науково обґрунтований зміст ОП.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 6 суттєвих недоліків не виявила, проте наявні несуттєві недоліки: 6.1. Потребує уточнення та корекції інформація зазначена у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов НПП, що забезпечують ОК1, ОК6, ОК13 та ОК14; ОК8 та ОК9 (досвід виконання обов'язків завідувача кафедри до пп. 20 п.38 ЛУ не зараховується як досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років, оскільки є науково-педагогічною діяльністю).

Рекомендації

6.1. НПП, що забезпечують ОК1, ОК6, ОК13 та ОК14; ОК8, ОК9 до завершення поточного навчального року здійснити корекцію інформації зазначеної у підпункті 20 п. 38 Ліцензійних умов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів у ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", за оцінкою ЕГ, є достатніми й належно організованими для ефективного досягнення заявлених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Комплект навчально-методичних матеріалів з кожного освітнього компонента структуровано таким чином, що він забезпечує досягнення визначених результатів навчання та відповідає вимогам відповідного підкритерію. В університеті наявна бібліотека (<https://surl.lt/nnrbrgh>), фонди якої постійно оновлюються загальною, нормативною, навчально-методичною та професійною літературою (<http://surl.li/dlzbs>). НПП і студенти мають вільний доступ до електронного репозитарію бібліотеки, що знаходиться на сайті ЗВО (<https://surl.lu/zroleo>). У бібліотеці містяться навчально-методичні матеріали, зокрема з дисциплін навчального плану. Середовище ЗВО є комфортним для учасників освітнього процесу. У навчальному процесі використовуються комп'ютерні класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням, необхідним для навчання, мультимедійне обладнання, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди. Для НПП та ЗО забезпечується доступ до мережі інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки відповідають напрямам досліджень НПП і здобувачів ОП, забезпечено доступ до світових баз періодики, повнотекстових баз даних, фахових видань та спільного репозитарію профільних ЗВО. Здобувачам освіти забезпечено вільний доступ до аудиторного фонду та матеріально-технічного забезпечення університету. В умовах дії воєнного стану з метою безперервності освітнього процесу та мінімізації ризиків, пов'язаних із зовнішніми загрозами, функціонує платформа дистанційного навчання (<https://surl.lu/ahseto>). Розміщені на ній навчально-методичні комплекси з кожного освітнього компонента забезпечують досягнення визначених цілей і результатів навчання. Особливу увагу приділено створенню безпечних умов функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану, зокрема облаштуванню укриттів у навчальних корпусах, об'єктах соціально-побутової інфраструктури та гуртожитках. Паралельно здійснюється розвиток інклюзивної інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом облаштування пандусів, встановлення кнопок виклику чергового персоналу тощо. Під час відеозустрічей здобувачі освіти відзначили, що матеріально-технічна база закладу перебуває в задовільному стані та загалом відповідає їхнім очікуванням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У закладі є достатнє матеріально-технічне забезпечення для реалізації цієї ОП, проте у зв'язку з воєнним станом для здобувачів створено віртуальне освітнє середовище (<https://surl.lu/ahseto>). Викладачам та здобувачам забезпечено доступ до матеріально-технічної бази університету, а саме до сучасних навчальних мультимедійних аудиторій, оснащених комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням, навчально-тренувальні комплекси, спортивні зали та спортивні споруди. Також для забезпечення ОК ЗВО арендує басейн. У ЗВО діє бібліотека (доступ до бібліотечних фондів (<https://surl.lt/aizrgk>), репозиторію (<https://surl.li/robxey>). Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертній групі було продемонстровано наповнення дистанційної платформи, де розміщено силбуси, рекомендовану літературу, а також чати для комунікації здобувачів із викладачами. Здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів також через групові чати в месенджерах або участь у відеоконференціях. Окрім цього, інформація та новини відображаються на сайті університету. Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися науковою бібліотекою та електронним репозиторієм (<https://surl.li/robxey>), (<https://surl.li/fchlhk>), де передбачено доступ до світових баз періодики та фахових видань. Позитивною практикою ЛНУ є можливість користування інфраструктурою університету не тільки здобувачам, а також персоналу і членами їх родин – відвідування спортивної інфраструктури гуртків та спортивних секцій, спортивних змагань і заходів, бібліотеки, заходів психологічної підтримки та реабілітації, національно-патріотичного виховання та інше.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ході аналізу матеріально-технічного забезпечення експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище закладу створює належні умови для задоволення потреб і інтересів здобувачів вищої освіти та є достатнім для реалізації цілей і досягнення результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Фізична культура». Навчальні корпуси ЗВО обладнані пандусом і кнопкою виклику чергового. Біля корпусу облаштовано укриття з відповідними вказівниками для учасників освітнього процесу. Укриття оснащено Wi-Fi та зонами для відпочинку. Сховище організоване таким чином, що забезпечує можливість безперервного продовження освітнього процесу. Також на кожному поверсі коридорах розміщені плани евакуації з приміщень, обладнано місце зберігання вогнегасника та є можливість під'єднати пожежний шланг, який знаходиться поряд. Періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Перед початком навчального процесу здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, а також щодо дотримання правил техніки безпеки під час проведення занять, проходження практик. У спеціальних журналах (реєстрації інструктажів з ОП; цивільного захисту; техногенної безпеки; пожежної безпеки) робляться відповідні записи. Розроблено, оприлюднено та опрацьовано алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/flbcs>). НПП та ЗО дотримуються прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (poloj_organiz_training_bjd_2025.pdf). У ЗВО періодично проводяться різноманітні соціопитування. Для забезпечення потреб і інтересів здобувачів функціонує скринька довіри (<https://surl.li/pvjrq>). В університеті створено ефективні механізми запобігання корупції, конфлікту інтересів тощо (<https://surl.li/dwrjdr>). Розроблено Процедура вирішення конфлікт. ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/ibhwnb>). Під час зустрічей з фокус-групами, здобувачами освіти було зазначено, що створене в ЗВО освітнє середовище задовольняє їхні потреби та інтереси і є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки під час навчання здійснюється через сайт ЗВО та хмарне середовище Moodle (консультації через відео-дзвінки, групи, канали), групові чати або відео-конференції. Освітня підтримка ЗО відбувається під час індивідуальної взаємодії з НПП. Комунікація викладачів із студентами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу. За потреби, магістри можуть звернутися безпосередньо до Студентської соціальної служби (<http://surl.li/dlzm0>) або Центру психол. відновл. та адаптації (<https://surl.li/jlgvrg>). Також соціальна та психологічна підтримка реалізується через кураторство академічних груп. З пропозиціями, побажаннями або питаннями, які турбують, студенти можуть звернутися до скриньки довіри <https://surl.li/pvjrq>. Створено органи студентського самоврядування, які є дорадчим, незалежним, колегіальним органом. Студенти можуть звертатися з ініціативами, пропозиціями та рекомендаціями. Студентське самоврядування сприяє поширенню ініціатив здобувачів (<polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-lnu-2024.pdf>). Веб-сайт ЗВО є достатньо наповненим (<http://surl.li/dlzeg>).на ньому створено систему інформування щодо важливих освітніх питань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На момент проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на цій ОП навчаються особи з особливими освітніми потребами. Відповідно до «Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.lt/jxenip>) для осіб з ООП створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Університет постійно вдосконалює інфраструктуру для полегшення доступу осіб з особливими потребами до навчальних та соціально-побутових приміщень, навчальні корпуси оснащені засобами безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами, місцями загального користування для здобувачів з особливими потребами. У ЗВО для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови, зокрема: пандуси, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на кріслах колісних та спеціально обладнані вбиральні, є кнопка виклику тощо. Під час зустрічі ЕГ було з'ясовано, що керівництво ЗВО розуміє, що навчання осіб з ООП, які отримали травми під час бойових дій, у подальшому буде тільки збільшуватися, а тому оновлює матеріально-технічну базу з урахуванням їх потреб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час фокус-груп із керівництвом та керівниками допоміжних структурних підрозділів було з'ясовано, що скарг від здобувачів магістерської ОП «Фізична культура» не надходило, конфліктних ситуацій не виникало. Учасниками фокус-групи було зазначено, що всі політики та заходи ЗВО спрямовані на мінімізацію корупційних ризиків, запобігання та виявлення конфліктних ситуацій. Зокрема призначені антикорупційні уповноважені, також в університеті є « Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2024-2025 рр.(<https://surl.li/csvtttd>), яка забезпечує дотримання вимог антикорупційного законодавства; реалізовує завдання і заходи, визначених згаданими програмними антикорупційними актами; визначення корупційних ризиків та зменшення їхнього впливу на діяльність Університету; створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, тощо (<https://surl.li/ibhwnb>). Повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства учасники освітнього процесу можуть через . електронну скриньку довіри, розміщену на сайті університету (<https://surl.li/pvjrqj>). В ЛНУ створена Комісія з питань етики та акад. доброчесності (<https://surl.lu/ijhuwa>) для сприяння дотриманню високих стандартів академічної доброчесності та етики в Університеті. Розроблено Процедура вирішення конфлікт. ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/ibhwnb>), де визначено дії, які мають здійснити постраждалі й посадові особи на етапах звернення, аналізу та розв'язання конфлікту. В університеті здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного опитування здобувачів. На ф-ті ФОЗС працює скринька довіри, на яку можуть звернутися студенти, вступники, інші особи та повідомити інформацію, яка важлива для забезпечення повноцінного функціонування освітнього процесу (<https://surl.li/pvjrqj>). ЗО дотримується визначених правил поведінки, встановлена доброзичлива та комфортна атмосфера.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 7 виконано (недоліки у підкритеріях 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. не виявлені), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Заклад вищої освіти має належний рівень матеріально-технічного забезпечення, а освітній простір відповідає вимогам доступності для осіб з інвалідністю: наявні пандуси, спеціальні кнопки виклику, а за потреби забезпечується допомога чергового працівника. У ЗВО розроблено та впроваджено «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». В межах реалізації ОПП функціонують сучасні аудиторії, призначені для проведення конференцій, заходів та навчальних занять. Заклад забезпечує безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу. Облаштовано укриття, яке оснащено технічними засобами, доступом до мережі Інтернет та створеними умовами для комфортного перебування. У зв'язку з дією воєнного стану основною формою навчання для здобувачів є дистанційна. Студентам надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка через офіційний вебсайт університету та канали в соціальних мережах. Віртуальне освітнє середовище MOODLE наповнене всіма необхідними навчальними ресурсами. За допомогою засобів комунікації та відеозв'язку здобувачі мають можливість отримувати необхідну консультативну підтримку від науково-педагогічних працівників. Як позитивні практики у контексті Критерію 7 ЕГ відмічає такі факти: 7.1. Всупереч неодноразового переміщення закладу в зв'язку з бойовими діями, ЗВО відновив матеріально-технічну базу, що уможливило якісне досягнення мети ОП та її ПРН.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 7 суттєвих недоліків не виявила.

Рекомендації

7.1. Враховуючий високий рівень наукової діяльності, гарантки О.Отравенко, наявність активно працюючого наукового гуртка та всіх ознак наукової школи, декану факультету ініціювати створення наукової лабораторії як осередку наукових досліджень здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЛНУ ім. Т. Шевченка існує нормативна база щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а саме: 1. Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/yhzyux>). 2. « Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<https://surl.li/rawdvc>). 3. « Процедура оцінювання якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/skojz>). 4. « Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/sxgybi>). Вказані документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Заклад дотримується процедур, окреслених у вищезгаданих документах. Експертна група мала можливість переконатися в їх дієвості під час онлайн зустрічей з різними фокус-групами. Розроблення й перегляд магістерської ОП «Фізична культура» здійснювався відповідно до прописаних у нормативній документації процедур, з урахуванням побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та іншими структурними підрозділами було підтверджено, що ОП оновлюється 1 раз на рік. Попереднє оновлення ОП відбулося у 2025 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Можливість залучення органів студентського самоврядування (ОСС) до процесу періодичного перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування » (<https://surl.li/ulkgsy>). Представники студентського самоврядування беруть участь у процесах та процесах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти. Відповідно до «Положення про органи студентського самоврядування» (<https://surl.li/ulkgsy>), члени органів студентського самоврядування наділені правом подавати пропозиції щодо змісту ОП, брати участь у процедурі затвердження та перегляду чинних ОП, обговорювати й вирішувати питання, пов'язані з удосконаленням освітнього процесу, а також долучатися до обговорення нормативних документів і вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм освітніх компонент ОП. Крім того, вони можуть залучати інших здобувачів до участі в опитуваннях з питань якості освітнього процесу. Представники здобувачів вищої освіти входять до складу вченої ради інституту та університету, де мають можливість представляти спільну позицію та інтереси ЗО щодо навчання і повсякденної діяльності, а також беруть участь у ухваленні управлінських рішень, зокрема з питань забезпечення якості освіти, змісту ОП та внесення змін до них. Під час зустрічей із представниками студентства та НПП, ЕГ переконалася у фактичному залученні здобувачів освіти до перегляду ОП. Здобувачі освіти ознайомлені з можливістю залучення до перегляду та оновлення ОП. Під час розробки ОП було враховано пропозиції здобувачів, випускників, також впроваджено анонімне опитування здобувачів ВО щодо якості викл. ОК, розм. на осв. порталі. Конкр. підтверд. урахування пропозицій здобувачів є зміни в ОП 2024 р.: додано ОК «Основи професійної комунікації іноземною мовою»; та включено ОК «Сучасні цифрові технології у сфері фізичної культури і спорту». Опитані здобувачі освіти зазначили, що в основному задоволені змістом освітньої програми, яка, на їх думку, не потребує корекції. Водночас випускники наголосили на необхідності постійної модернізації ОП в зв'язку з постійним розвитком напрямів у фізичній культурі. Також центр забезпечення якості проводить моніторинги з питань забезпечення якості освіти, результати яких дозволяють зробити висновки щодо задоволеності ЗО навчанням на даній ОП (<http://surl.li/rqpdig>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу розроблення, перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери. Періодично їх запрошують на засідання кафедри, конференції, круглі столи за участю членів Ради стейкхолдерів ФОЗС, під час обговорення та аналізу проєкту ОП на розширених засіданнях кафедри ТМФВ (Протокол №9 від 26.04.2024 р.), а також через форму для опитування на сайті кафедри. Кафедра, у контексті вдосконалення даної ОП, співпрацює з низкою роботодавців, а саме к.н. з фіз. вих. і спорту, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, к.пед.н, професор, завідувачка кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та ін. Також на сайті університету оприлюднена зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів та результатів урахування внесених змін до ОП, (<https://surl.li/ihetwg>). Ця інформація була підтверджена під час онлайн зустрічей. Зазначимо, що опитані роботодавці стверджували, що ОПП задовольняє їхні запити і на момент перегляду не потребувала суттєвих змін.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічей експертної групи з випускниками ОП було отримано інформацію, що вони цілком задоволені своїм навчанням, ставленням викладачів, а по завершенню навчання за освітньою програмою підтримують спілкування з

ними. Зі слів НПП, процедуру збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників за ОП забезпечено шляхом надходження до ЗВО відгуків від роботодавців, де зазначаються сильні та слабкі сторони, що виникли під час роботи. Також відстеження кар'єрного шляху випускників відбувається шляхом індивідуальних контактів та під час неформальних зустрічей. В ЛНУ сформована система збирання й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, розроблено Положення про асоціацію випускників (<http://surl.li/niiz>). Кафедра ТМФВ активно співпрацює з асоціацією випускників. В Унів-ті працює Центр розвитку кар'єри (<https://surl.lu/casulo>; <https://surl.li/ytvzkw>), який є загальноуніверситетським підрозділом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.lu/amzlhc>), за внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Відділ управління якістю освітньої діяльності, разом із гарантом і членами робочої групи освітньої програми, координують дії з підготовки, організації, супроводу перегляду та затвердження освітньої програми. Освітня програма розглядалася та ухвалювалася вченою радою університету та затверджувалася керівництвом університету. Під час обговорення проекту ОП зацікавлені сторони (внутрішні й зовнішні стейкхолдери) мали право вносити свої пропозиції щодо покращення, а саме під час конференцій та опитувань через спеціальну форму, результати якої розміщують на сайті університету ЛНУ (<https://surl.li/idjood>). Система забезпечення якості у закладі вищої освіти є достатньо ефективною та здебільшого дає змогу своєчасно реагувати на нові запити. Під час зустрічей викладачі, студенти, гарант, роботодавці проінформували ЕГ про те, що сформована у ЗВО система забезпечення якості освітньої діяльності є достатньо дієвою і переважно дозволяє реагувати на запити стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше, тому зауваження та рекомендації були відсутні. Проте в університеті є практика збирання інформації з акредитацій інших ОП для покращення освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО має власну визначену політику та низку унормованих процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ (<https://surl.li/icnecw>), яке знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті закладу. В університеті сформовано професійне, комфортне та доброзичливе освітнє середовище, яке сприяє розвитку здобувачів вищої освіти як творчих особистостей і майбутніх фахівців-практиків. Викладацький склад характеризується високим рівнем професіоналізму. З метою забезпечення якості освітнього процесу на постійній основі проводяться анкетування. Здобувачі освіти поінформовані про можливість участі у перегляді та оновленні освітніх програм і активно висловлюють власні пропозиції та побажання. У зв'язку з цим експертна група дійшла висновку, що рівень реалізації ОП та сформована в ЗВО культура якості є такими, що дозволяють задовольнити інтереси більшості стейкхолдерів. Це підтверджується позитивними відгуками здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців. Під час зустрічей із зазначеними фокус-групами експертна група мала змогу безпосередньо переконатися у цьому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 8 виконано (відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 і 8.7), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Внутрішня система забезпечення якості ОП в основному виконує свої основні функції й забезпечує достатній рівень якості як освітньої програми, так і в цілому освітньої діяльності. Опитані студенти, роботодавці і випускники запевнили, що освітня програма і освітнє середовище повністю задовольняє їх потреби та інтереси. Як позитивні практики у контексті Критерію 8 ЕГ відмічає такі факти: 8.1. Практикою аналізу інформації з акредитацій інших ОП дає можливість для покращення освітнього процесу за ОП.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 8 суттєвих недоліків не виявила.

Рекомендації

8.1. Адміністрації ЗВО, студентському самоврядуванню при наступному перегляді ОП, рекомендовано активізувати участь органів студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі внутрішні університетські нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті закладу Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті університету. в розділі «Інформація - Публічна інформація» (<https://surl.li/thtkpl>). Та врегульовані такими документами: Статут ЛНУ, Стратегія розвитку Університету на 2019 – 2025 рр., Колективний договір ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр., Правила внутр. трудового розпорядку, Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу, Положення про академ. доброчесність учасників осв. процесу, Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2024 – 2025 рр., Положення про порядок провед. конкурс. відбору при заміщенні вакантних посад НПП, Положення про студент. самоврядування. Права й процедури регулює Положення про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/ynptgg>), яке розміщено в розділі «Інформація - Публічна інформація - Освітня діяльність - Положення». Основні документи, що регламентують осв. діяльність розміщені на сторінці (<https://surl.li/zyzccz>) у розділі «Інформація - Публічна інформація - Освітня діяльність». Під час спілкування зі здобувачами освіти, академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що випадків порушень прав не було як з боку академічного персоналу, так і здобувачів освіти. Усі учасники дотримуються визначених ЗВО політик, зокрема з питань академічної доброчесності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та роботодавцями було зазначено, що їх залучають до обговорення та перегляду ОП. Проєкти ОП розміщуються на веб-сайті закладу. (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73892). Бажаючі мають можливість надавати пропозиції та зауваження на електронні адреси kaftmfv.lnu@gmail.com, yelenot@gmail.com розміщені на сайті. Ці факти були підтверджені різними групами стейкхолдерів під час спілкування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://luguniv.edu.ua/>) розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту». На сайті розміщено проєкти ОП «Фізична культура» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=73892), фінансову звітність та інше (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52802&lang=en). Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що інформація, яка міститься на сайті, є важливою і корисною для зацікавлених сторін. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що вчасно отримують необхідну

інформацію та ознайомлені із тим, де можна її знайти на веб-сайті ЗВО. Побаження, рекомендації, пропозиції щодо вдосконалення ОП усі зацікавлені особи мають можливість озвучити під час засідань кафедр, на електронну адресу та опитувань розміщених на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 9 виконано (відповідність за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Враховано, що у ЗВО визначені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи знаходяться на сайті ЗВО. На офіційному сайті оприлюднюється відповідний проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту»: кошторис закладу вищої освіти на поточний рік, штатний розпис на поточний рік, звіт про використання та надходження коштів, інформація щодо проведення тендерних процедур, цільові показники діяльності закладу вищої освіти. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 9 суттєвих недоліків не виявила.

Рекомендації

9.1. Відповідальним відділам у 2026-2027 н.р. продовжувати роботу над вдосконаленням інтерфейсу сайту та наповненням його актуальною інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 3298.xlsx	fm+dCOKzKGfNPt3/pn1Stp1sK+ZVIqe+ILnE6EymVG4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Воєділова Олена Михайлівна

Члени експертної групи

Даниско Оксана Володимирівна

Огніста Катерина Миколаївна

Бойченко Сергій Віталійович