

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Біологія та здоров'я людини»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)

Професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Віталій КУРИЛО

(протокол № 11 від 31 травня 2024 р.)



**Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2024 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ

(наказ № 61-ОД від 31 травня 2024 р.)

Полтава – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Біологія та здоров'я людини»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта\Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)

Професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
природничих і аграрних наук



_____ Наталія МАЦАЙ

«15» березня 2024 р.

Зав. кафедри біології та агрономії



_____ Галина ЄВТУШЕНКО

«15» березня 2024 р.

Гарант освітньої програми



_____ Олена БОЯРЧУК

«15» березня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини» відповідає Професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23.12.2020 р.) та Концепції освітньої діяльності зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

На момент розробки і затвердження даної ОПП освітній стандарт за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у складі:

Гарант програми (керівник проектної групи) – Боярчук Олена Дмитрівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії, фізіології людини та тварин;

Євтушенко Галина Олександрівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології та агрономії;

Тимчук Дмитро Сергійович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та агрономії;

Литвиненко Сергій Павлович, старший викладач кафедри біології та агрономії.

Програму обговорено на розширеному засіданні кафедри біології та агрономії
(назва кафедри)

Протокол від «15» березня 2024р. № 7

Програму схвалено на засіданні вченої ради Навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук
(назва навчально-наукового інституту/факультету)

Протокол № 03 від «30» квітня 2024 р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1. Чаплигіна А.Б.** – д.біол.н., професор кафедри зоології ХНУ імені Сковороди.
- 2. Боровик Л.П** – к.біол.н., директор Луганського природного заповідника НАН України
- 3. Похно Євген** – директор Миргородської спеціальної школи Полтавської обласної ради
- 3. Гобенко Олена** – директор Щастинської обласної санаторної школи
- 4. Купцова Анастасія** – вчитель біології Щастинської обласної санаторної школи, випускниця спеціальності 014 СО Біологія

Правила прийому на навчання за ОПП з урахуванням її особливостей

Прийом на навчання за ОПП «Біологія та здоров'я людини» здійснюється за наявності у здобувача освіти:

- або повної загальної середньої освіти (термін навчання – 3 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання;

- або на основі ступеня «молодший бакалавр» (термін навчання – 2 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством;

- або на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» (термін навчання – 2 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством;

- або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання – 2 роки 10 місяців) за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема, іноземних

Здобувачам освіти, які вступають за навчання на основі ступенів «молодший бакалавр» та «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати результати навчання, отримані в іноземному закладі вищої освіти, але не більше ніж 60 кредитів ЄКТС за умови відповідності набутих компетентностей вимогам ОПП.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук Кафедра біології та агрономії
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр; освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини») професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Біологія та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів, термін навчання – 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Сертифікат УД №13005387 від 3 липня 2018 р.; термін дії – до 1 липня 2026 р. -
Цикл / рівень	6 рівень Національної рамки кваліфікацій та перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти, або освітнього ступеня «молодший бакалавр» чи «фаховий молодший бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-професійної програми	до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка на основі високоякісного студентоцентрованого навчання конкурентоспроможних фахівців (вчителів біології та основ здоров'я), здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, в ході здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, які передбачають застосування теорій та методів біологічних, психолого-педагогічних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; розвиток креативності й патріотизму, з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій.	

3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта\Педагогіка; Спеціальність – 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає оволодіння фундаментальними знаннями, вміннями та навичками з біологічних та суміжних дисциплін і методик їх викладання, педагогіки, психології, необхідних для успішної організації і здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта\Педагогіка за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Ключові слова: біологія; здоров'я людини; методика викладання, педагогіка, психологія, теорія виховання; освітні технології.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку випускників до ефективного здійснення фахової діяльності щодо впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій в освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Розширення кваліфікаційних можливостей за рахунок опанування компетентностей дисциплін вибіркового блоку. Програма складається з двох циклів та підсумкової атестації: <ul style="list-style-type: none"> ● цикл загальної підготовки (обов'язкові освітні компоненти – 32 кредити ЄКТС, вибіркові освітні компоненти – 15 кредитів ЄКТС); ● цикл професійної підготовки (обов'язкові освітні компоненти – 148 кредитів ЄКТС, у тому числі практики – 24 кредити ЄКТС, вибіркові освітні компоненти – 45 кредитів ЄКТС).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді; заклади спеціалізованої освіти (початкової і профільної мистецької; спортивної, що набувається одночасно із середньою освітою). Особа, яка здобула ступінь бакалавра зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій-2016»), а саме: вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320), викладач закладу фахової передвищої освіти. Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): 85.31 Загальна середня освіта
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за відповідною або спорідненою спеціальністю.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: Аудиторні: лекції, практичні заняття та семінари, лабораторні заняття, групові консультації; позааудиторні: індивідуальні консультації, виробничі та навчальні практики.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, частково-пошукові, інтерактивні, практичні.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетський освітній портал для студентів денної та заочної форм навчання.</p>
Оцінювання	<p>Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється як за національною шкалою, так і за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний контроль у таких формах: усне опитування, тестування знань та вмінь, письмові контрольні роботи, реферати тощо. Семестрове оцінювання з дисциплін: захист звітів з навчальних та виробничих практик, захист курсових робіт, заліки, письмові та тестові екзамени.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного іспиту зі спеціальності.</p>

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні практичні завдання у фаховій діяльності, що передбачають застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети</p>

	<p>(лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 6. Визнання та дотримання етичних аспектів професійної діяльності, гендерної та соціальної рівності, інтелектуальної чесності, безпеки життєдіяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, обробки, критичного аналізу інформації різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.</p> <p>ФК 2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>ФК 12. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 13. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ФК 14. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК 15. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>ФК 16. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК 17. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними</p>

станами.

ФК 18. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ФК 19. Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК 20. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК 21. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 22. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 23. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ФК 24. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 25. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 26. Здатність організувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 27. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

ФК 28. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 29. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ФК 30. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК 31. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 32. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК 33. Здатність планувати освітній процес.

ФК 34. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 35. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 36. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.

ФК 37. Здатність аналізувати результати навчання учнів.

ФК 38. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК 39. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

ФК 40. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії).

	<p>ФК 41. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ФК 42. Здатність до перенесення системи біологічних наукових знань у площину навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я».</p> <p>ФК 43. Здатність демонструвати базові теоретичні знання в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей.</p> <p>ФК 44. Здатність до аналізу механізмів збереження, реалізації та передачі генетичної інформації в організмів.</p> <p>ФК 45. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК 46. Усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>ФК 47. Здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їхньої ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання	<p>РНЗ 1. Норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення.</p> <p>РНЗ 2. Інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення.</p> <p>РНЗ 3. Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РНЗ 4. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами.</p> <p>РНЗ 5. Ґрунтовні знання освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і можливостей її/його інтеграції з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами).</p> <p>РНЗ 6. Методики і технології моделювання змісту навчання.</p> <p>РНЗ 7. Ключові компетентності учнів та уміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти.</p> <p>РНЗ 8. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі).</p> <p>РНЗ 9. Види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів.</p> <p>РНЗ 10. Форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами освітньої галузі, навчального предмета (інтегрованого курсу).</p> <p>РНЗ 11. Технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу).</p> <p>РНЗ 12. Технології розвитку критичного мислення учнів.</p>

РНЗ 13. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів.

РНЗ 14. Підходи до формування ціннісних ставлень учнів.

РНЗ 15. Функціональна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів мережі Інтернет.

РНЗ 16. Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності.

РНЗ 17. Цифрові середовища, професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

РНЗ 18. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права, мережевий етикет у професійній діяльності.

РНЗ 19. Правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

РНЗ 20. Класифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища.

РНЗ 21. Правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх спільного використання.

РНЗ 22. Підходи до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізм захисту власних авторських прав.

РНЗ 23. Підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць.

РНЗ 24. Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у з навчанні (е-журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е-портфоліо тощо).

РНЗ 25. Індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію.

РНЗ 26. Основні види самооцінки учнів (занижена, завищена, адекватна) та їх прояви.

РНЗ 27. Основні умови формування позитивної самооцінки учнів.

РНЗ 28. Основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів.

РНЗ 29. Види пізнавальної діяльності учнів.

РНЗ 30. Основні умови формування мотивації учнів до навчання.

РНЗ 31. Основні стратегії, спрямовані на посилення взаємодії учнів (створення правил класу, кооперативні форми навчання, проєктний підхід тощо).

РНЗ 32. Різновиди та інтенсивність почуттів та емоцій, причини їх появи.

РНЗ 33. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, що сприяють розвитку власної уваги, саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозумінню.

РНЗ 34. Методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; культура діалогу цінності.

РНЗ 35. Розмаїття та унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів.

РНЗ 36. Зміст основних актів міжнародного та національного законодавства щодо прав людини і дитини, цілей сталого розвитку.

РНЗ 37. Переваги та основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

РНЗ 38. Основні ролі вчителя у професійній діяльності.

РНЗ 39. Основні форми та засоби визначення запитів та очікувань батьків.

РНЗ 40. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів.

РНЗ 41. Основні принципи командної взаємодії.

РНЗ 42. Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

РНЗ 43. Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивна культура, інклюзивна політика, інклюзивна практика тощо).

РНЗ 44. Принципи і стратегії універсального з дизайну в сфері освіти і розумного пристосування.

РНЗ 45. Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

РНЗ 46. Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлених особливими освітніми потребами учнів.

РНЗ 47. Технології індивідуального та диференційованого навчання.

РНЗ 48. Способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів.

РНЗ 49. Середовище як чинник розвитку особистості учнів.

РНЗ 50. Ознаки безпечного освітнього середовища.

РНЗ 51. Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

РНЗ 52. Види та прояви насильства, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм.

РНЗ 53. Засади профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

РНЗ 54. Особливості профілактики інфекційних і неінфекційних захворювань, запобігання поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх здоров'я.

РНЗ 55. Засади збереження психічного здоров'я в

освітньому середовищі.

РНЗ 56. Вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів.

РНЗ 57. Методики і технології формування культури здорового та безпечного способів життя учнів.

РНЗ 58. Взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням.

РНЗ 59. Засади здорового способу життя.

РНЗ 60. Вплив професійної діяльності на здоров'я та прийоми збереження особистого здоров'я у професійній діяльності.

РНЗ 61. Зовнішні ознаки погіршення фізичного стану людини.

РНЗ 62. Правила надання домедичної допомоги.

РНЗ 63. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища.

РНЗ 64. Перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів), їх інтеграції.

РНЗ 65. Методики педагогічного прогнозування.

РНЗ 66. Види та етапи планування освітнього процесу.

РНЗ 67. Зміст модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів).

РНЗ 68. Вимоги щодо навчальних програм.

РНЗ 69. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу.

РНЗ 70. Форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

РНЗ 71. Види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо).

РНЗ 72. Форми оцінювання (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо).

РНЗ 73. Методики здійснення формувального, поточного, підсумкового оцінювання.

РНЗ 74. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень.

РНЗ 75. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів.

РНЗ 76. Етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення.

РНЗ 77. Методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності.

РНЗ 78. Методи та прийоми, методики і технології здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання.

РНЗ 79. Особливості організації різних форм і видів професійного розвитку вчителів (інтернатури, курсів навчання за освітньою програмою, тренінгів, вебінарів, супервізії тощо).

РНЗ 80. Умови професійного розвитку вчителів.

	<p>РНЗ 81. Напрями діяльності професійних спільнот і асоціацій вчителів.</p> <p>РНЗ 82. Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям (наставництво, супервізія тощо).</p> <p>РНЗ 83. Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя.</p> <p>РНЗ 84. Загальні та професійні компетентності вчителя.</p> <p>РНЗ 85. Вимоги до професійної діяльності вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, змісті освіти.</p> <p>РНЗ 86. Особливості діяльності закладу освіти, учнівського колективу.</p> <p>РНЗ 87. Принципи та рівні перенесення системи біологічних наукових знань у площину навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я».</p> <p>РНЗ 88. Основні терміни, концепції, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.</p> <p>РНЗ 89. Основи систематики, методи виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокариот і еукаріот.</p> <p>РНЗ 90. Основні теорії еволюції органічного світу.</p> <p>РНЗ 91. Основні терміни, теорії та закони хімії, що використовуються для пояснення біологічних процесів.</p> <p>РНЗ 92. Знання будови й функцій організму людини, основ здорового способу життя, принципів збереження і зміцнення здоров'я.</p> <p>РНЗ 93. Механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.</p> <p>РНЗ 94. Методи польових та лабораторних досліджень у біології.</p> <p>РНЗ 95. Основні методи реєстрації та аналізу даних у біологічних дослідженнях.</p> <p>РНЗ 96. Цілі збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>РНЗ 97. Методи збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування.</p> <p>РНЗ 98. Форми взаємодії біологічних систем різних рівнів організації.</p> <p>РНЗ 99. Роль живих організмів у біосфері, можливості їх використання в різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p>
Уміння	<p>РНУ 1. Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.</p> <p>РНУ 2. Застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів, ставлень, сприяння мовній творчості учнів.</p> <p>РНУ 3. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.</p>

РНУ 4. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.

РНУ 5. Формувати в учнів уявлення про освітню галузь/навчальний предмет (інтегрований курс) на основі сучасних наукових досягнень.

РНУ 6. Застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів предметів (інтегрованих курсів).

РНУ 7. Розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності.

РНУ 8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

РНУ 9. Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне мислення.

РНУ 10. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

РНУ 11. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію.

РНУ 12. Розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції

РНУ 13. Оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.

РНУ 14. Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку.

РНУ 15. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень.

РНУ 16. Використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо.

РНУ 17. Уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних (власних персональних даних, а також персональних даних інших осіб, якщо вони використовуються вчителем у професійній діяльності).

РНУ 18. Добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів.

РНУ 19. Модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі

електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) електронні (цифрові) освітні ресурси; впорядковувати ресурси і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.

РНУ 20. Дотримуватись академічної доброчесності під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо охорони авторського права, а також здійснювати заходи щодо захисту власних авторських прав

РНУ 21. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РНУ 22. Аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання.

РНУ 23. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду).

РНУ 24. Складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

РНУ 25. Визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування.

РНУ 26. Створювати умови формування позитивної самооцінки учнів.

РНУ 27. Використовувати основні стратегії роботи з учнями, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки.

РНУ 28. Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів.

РНУ 29. Створювати умови формування мотивації учнів до навчання.

РНУ 30. Використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії.

РНУ 31. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями.

РНУ 32. Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню.

РНУ 33. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування.

РНУ 34. Організовувати діалог і полілог з учнями та

іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

РНУ 35. Застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі.

РНУ 36. Враховувати, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуючись етики спілкування.

РНУ 37. Застосовувати основні стратегії поведінки і щодо захисту власних прав, а також захисту учнів під час освітнього процесу.

РНУ 38. Враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту.

РНУ 39. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

РНУ 40. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

РНУ 41. Визначати і враховувати запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей, участі в освітньому процесі.

РНУ 42. Залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів.

РНУ 43. Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами.

РНУ 44. Організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії.

РНУ 45. Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби).

РНУ 46. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.

РНУ 47. Застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти.

РНУ 48. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

РНУ 49. Здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

РНУ 50. Організовувати процеси навчання виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.

РНУ 51. Використовувати в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

РНУ 52. Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб і можливостей учнів.

РНУ 53. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил.

РНУ 54. Вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

РНУ 55. Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів.

РНУ 56. Забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

РНУ 57. Створювати умови для збереження психічного здоров'я учнів.

РНУ 58. Використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я учнів.

РНУ 59. Планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя.

РНУ 60. Використовувати методики і технології організації активного та безпечного дозвілля учнів.

РНУ 61. Формувати в учнів навички здорового та безпечного способів життя.

РНУ 62. Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм.

РНУ 63. Здійснювати профілактичні заходи із збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.

РНУ 64. Використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням.

РНУ 65. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

РНУ 66. Розміщувати та використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні з урахуванням їх актуальності, доцільності, функційності, естетичної привабливості, а також індивідуальних освітніх потреб учнів.

РНУ 67. Використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс.

РНУ 68. Проектувати осередки навчання, виховання і розвитку в навчальному приміщенні (на території закладу освіти) спільно з учнями, зважаючи на їхні вікові особливості, інтереси та потреби.

РНУ 69. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування.

РНУ 70. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

РНУ 71. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти.

РНУ 72. Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби).

РНУ 73. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства.

РНУ 74. Організовувати навчальні заняття різних типів.

РНУ 75. Застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РНУ 76. Раціонально використовувати навчальний час.

РНУ 77. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів.

РНУ 78. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.

РНУ 79. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів.

РНУ 80. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності.

РНУ 81. Встановлювати та фіксувати результати навчання учнів, на їхній основі визначати індивідуальну освітню траєкторію (за потреби).

РНУ 82. Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів.

РНУ 83. Забезпечувати дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

РНУ 84. Розвивати в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.

РНУ 85. Забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу.

РНУ 86. Розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

РНУ 87. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб.

РНУ 88. Аналізувати пропозиції різних суб'єктів освітньої діяльності, які забезпечують професійний розвиток вчителя (щодо спроможності надавати якісні освітні послуги).

РНУ 89. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання.

РНУ 90. Планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей.

РНУ 91. Визначати ефективні форми взаємодії з професійними спільнотами (у тому числі з громадськими організаціями вчителів).

РНУ 92. Активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

РНУ 93. На основі визначених професійних потреб і запитів учителів забезпечувати їх підтримку в організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) ними педагогічної майстерності, самооцінюванні професійної діяльності.

РНУ 94. Взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки.

РНУ 95. Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

РНУ 96. Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.

РНУ 97. Ураховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.

РНУ 98. Переносити систему біологічних наукових знань у площину навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я».

РНУ 99. Демонструвати знання будови, процесів життєдіяльності та функцій живих організмів, розуміти механізми регуляції фізіологічних функцій для підтримання гомеостазу біологічних систем.

РНУ 100. Визначати основні систематичні групи та види неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот.

РНУ 101. Аналізувати фізико-хімічні властивості та функціональну роль біологічних макромолекул і молекулярних комплексів живих організмів, їхню будову.

РНУ 102. Пояснювати сутність різних теорій еволюції органічного світу.

РНУ 103. Використовувати основні терміни, теорії та закони хімії для пояснення біологічних процесів.

РНУ 104. Аналізувати механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.

РНУ 105. Застосовувати в польових та лабораторних умовах основні методи збору, ресстрації та аналізу даних у біологічних дослідженнях.

РНУ 106. Уміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії та використовувати їх в освітньому процесі.

РНУ 107. Уміти прогнозувати ефективність та наслідки реалізації природоохоронних заходів.

РНУ 108. Уміти проводити елементарні природоохоронні заходи.

РНУ 109. Аналізувати взаємодії живих організмів між собою, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.

РНУ 110. Характеризувати можливості використання живих організмів у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.

Комунікація	<p>РНК 1. Уміння зрозуміло і недвозначно доносити до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, зокрема, до осіб, які здобувають освіту.</p> <p>РНК 2. Збір, інтерпретація та застосування даних.</p> <p>РНК 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.</p>
Відповідальність і автономія	<p>РНАВ 1. Управління складною професійною діяльністю чи проектами.</p> <p>РНАВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.</p> <p>РНАВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РНАВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>РНАВ 5. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Виконання програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Гарант освітньо-професійної програми: доцент кафедри анатомії, фізіології людини та тварин, кандидат біологічних наук, доцент Боярчук Олена Дмитрівна.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, що підтверджується відповідними посвідченнями, довідками та сертифікатами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість спеціалізованими приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів; мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях; комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування, актового та спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту.</p> <p>Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком.</p> <p>Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками з кожного освітнього компонента навчального плану.</p>

	<p>Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.</p> <p>Використання освітнього порталу, віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p>
<p>9. Академічна мобільність (регламентується Постановою Кабінету Міністрів України №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)</p>	
Національна кредитна мобільність	<p>На загальних підставах у межах України.</p> <p>Навчання студентів за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год.</p> <p>Здобувачам освіти, які вступають за навчання на основі ступенів «молодший бакалавр» та «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати результати навчання, отримані в іноземному закладі вищої освіти, але не більше ніж 60 кредитів ЄКТС за умови відповідності набутих компетентностей вимогам ОПП.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах у межах ліцензійного обсягу спеціальності за умови попередньої мовної підготовки.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма семестрового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	5	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 4	Основи філософських знань	3	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання (тільки на денній формі навчання)	3	залік
ОК 6	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3	залік
ОК 7	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3	залік
ОК 8	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	залік, екзамен
ОК 9	Психологія	5	екзамен
ОК 10	Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	3	залік
ОК 11	Загальна, неорганічна та фізикоїдна хімія	6	залік, екзамен
ОК 12	Основи органічної, біоорганічної та біологічної хімії	6	залік, екзамен
ОК 13	Ботаніка	12	залік, екзамен / залік, екзамен
ОК 14	Зоологія	12	залік, екзамен / залік, екзамен
ОК 15	Цитологія	3	залік
ОК 16	Гістологія з основами ембріології	5	екзамен
ОК 17	Мікробіологія з основами вірусології	4	залік
ОК 18	Анатомія людини (загальна та вікова)	6	залік, екзамен
ОК 19	Фізіологія людини та тварин, вікова фізіологія	7	залік, екзамен
ОК 20	Фізіологічні аспекти шкільної адаптації	3	залік
ОК 21	Фізіологія рослин	6	залік, екзамен
ОК 22	Біоекологія	3	залік
ОК 23	Генетика з основами селекції	5	залік, екзамен

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма семестрового контролю
1	2	3	4
ОК 24	Методика навчання біології	6	залік, екзамен,
ОК 25	Теорії еволюції	4	екзамен
ОК 26	Молекулярна біологія	3	залік
ОК 27	Основи здоров'я з методикою навчання	4	залік, екзамен
ОК 28	Виготовлення наочних посібників з біології	3	залік
ОК 29	Основи шкільної гігієни	3	залік
ОК 30	Навчальна практика із зоології безхребетних	1,5	залік
ОК 31	Навчальна практика з анатомії, морфології рослин	1,5	залік
ОК 32	Навчальна практика із зоології хребетних	1,5	залік
ОК 33	Навчальна практика з систематики рослин	1,5	залік
ОК 34	Навчальна практика з фізіології рослин	1,5	залік
ОК 35	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	залік
ОК 36	Пропедевтична практика зі спеціальності (навчальна)	3	залік
ОК 37	Виробнича педагогічна практика зі спеціальності	10,5	диф. залік
ОК 38	Курсова робота	3	диф. залік
1	Оглядові лекції	1,5	-
2	Підсумкова атестація: Комплексний іспит зі спеціальності	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ВК 1.2	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів цього циклу має становити 15.	15	залік
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
ВК 2.2	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів цього циклу має становити 45.	45	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Обов'язкові освітні компоненти
1	<p>Україна в контексті європейської історії та культури</p> <p>Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя</p> <p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>Здоров'язбереження, особиста безпека та захист</p> <p>Психологія</p> <p>Загальна, неорганічна та фізколоїдна хімія</p> <p>Ботаніка</p> <p>Зоологія</p> <p>Цитологія</p>
2	<p>Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя</p> <p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>Цифрові технології у професійній діяльності вчителя</p> <p>Загальна, неорганічна та фізколоїдна хімія</p> <p>Ботаніка</p> <p>Зоологія</p> <p>Гістологія з основами ембріології</p> <p>Мікробіологія з основами вірусології</p> <p>Навчальна практика із зоології безхребетних</p> <p>Навчальна практика з анатомії, морфології рослин</p>
3	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p> <p>Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти</p> <p>Основи органічної, біоорганічної та біологічної хімії</p> <p>Ботаніка</p> <p>Зоологія</p> <p>Анатомія людини (загальна та вікова)</p> <p>Дз1</p> <p>Дз2</p> <p>Дп1</p> <p>Дп2</p>
4	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p> <p>Основи органічної, біоорганічної та біологічної хімії</p> <p>Ботаніка</p> <p>Зоологія</p> <p>Анатомія людини (загальна та вікова)</p> <p>Навчальна практика із зоології хребетних</p> <p>Навчальна практика з систематики рослин</p> <p>Дз 3</p>

	Дп3 Дп4 Дп5
5	Основи філософських знань Педагогіка з основами педагогічної майстерності Фізіологія людини та тварин, вікова фізіологія Біоекологія Фізіологія рослин Психолого-педагогічна практика (навчальна) Дз4 Дз5 Дп6 Дп7
6	Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізіологія рослин Фізіологія людини та тварин, вікова фізіологія Молекулярна біологія Методика навчання біології Основи здоров'я з методикою навчання Навчальна практика з фізіології рослин Пропедевтична практика зі спеціальності (навчальна) Дп8 Дп9 Дп10
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням Генетика з основами селекції Методика навчання біології Основи здоров'я з методикою навчання Курсова робота Виробнича педагогічна практика зі спеціальності Дп11 Дп12
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням Генетика з основами селекції Фізіологічні аспекти шкільної адаптації Основи шкільної гігієни Виготовлення наочних посібників з біології Теорії еволюції Дп13 Дп14 Дп15 Оглядові лекції Підсумкова атестація: Комплексний іспит зі спеціальності

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38		
ФК 15								•	•	•														•			•									•	•	•		
ФК 16								•	•	•																										•	•	•		
ФК 17								•	•	•																											•	•	•	
ФК 18								•	•	•														•			•	•	•								•	•	•	
ФК 19	•			•				•	•	•																										•	•	•		
ФК 20								•	•	•																										•	•	•		
ФК 21								•		•																										•	•	•		
ФК 22								•		•																										•	•	•		
ФК 23										•																										•	•	•		
ФК 24										•																										•	•	•		
ФК 25							•	•	•	•														•			•	•	•								•	•	•	
ФК 26						•	•	•	•	•														•			•	•	•							•	•	•		
ФК 27						•		•	•											•				•			•	•	•							•	•	•		
ФК 28																			•	•				•			•	•	•							•	•	•		
ФК 29						•			•										•	•					•		•	•	•							•	•	•		
ФК 30						•																														•	•	•		
ФК 31								•		•														•			•	•	•								•	•	•	
ФК 32								•																•			•	•	•							•	•	•		
ФК 33								•																•			•	•	•							•	•	•		
ФК 34								•																•			•	•	•							•	•	•		
ФК 35								•		•														•			•	•	•							•	•	•		

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38				
PHY 18	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
PHY 19							●																														●	●	●	●		
PHY 20																				●								●	●								●	●	●	●		
PHY 21							●	●																				●	●	●								●	●	●	●	
PHY 22							●																					●	●										●	●	●	●
PHY 23							●		●	●										●	●							●	●									●	●	●	●	
PHY 24							●		●	●																													●	●	●	●
PHY 25								●	●	●																			●	●									●	●	●	●
PHY 26								●	●	●																													●	●	●	●
PHY 27								●	●	●																													●	●	●	●
PHY 28								●	●	●															●			●	●										●	●	●	●
PHY 29								●	●	●											●				●			●	●										●	●	●	●
PHY 30								●	●	●																			●	●									●	●	●	●
PHY 31								●	●	●											●								●	●									●	●	●	●
PHY 32								●	●	●											●								●	●									●	●	●	●
PHY 33								●	●	●											●								●	●									●	●	●	●
PHY 34								●	●	●											●				●			●	●										●	●	●	●
PHY 35								●	●	●											●							●	●										●	●	●	●
PHY 36	●			●				●	●	●																												●	●	●	●	
PHY 37	●			●				●	●	●											●																	●	●	●	●	
PHY 38	●			●				●	●	●																		●										●	●	●	●	
PHY 39								●	●	●																													●	●	●	●
PHY 40								●	●	●																													●	●	●	●
PHY 41								●		●											●								●	●									●	●	●	●
PHY 42								●		●											●								●	●									●	●	●	●
PHY 43								●		●																													●	●	●	●
PHY 44								●	●	●											●								●	●									●	●	●	●
PHY 45								●	●	●																													●	●	●	●
PHY 46										●																													●	●	●	●
PHY 47										●																													●	●	●	●
PHY 48										●																		●											●	●	●	●

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38				
PHY 49										•										•																•	•	•				
PHY 50							•	•	•	•											•				•												•	•	•			
PHY 51							•	•	•	•														•		•											•	•	•			
PHY 52							•	•	•	•											•				•		•										•	•	•			
PHY 53						•	•	•	•	•											•				•		•										•	•	•			
PHY 54							•	•	•	•											•				•		•											•	•	•		
PHY 55						•															•																	•	•	•		
PHY 56						•		•	•	•											•				•		•											•	•	•		
PHY 57						•		•	•	•											•				•		•											•	•	•		
PHY 58																					•				•		•											•	•	•		
PHY 59																					•				•		•											•	•	•		
PHY 60																					•				•		•											•	•	•		
PHY 61																					•				•		•											•	•	•		
PHY 62						•															•																		•	•	•	
PHY 63																					•																		•	•	•	
PHY 64																				•																			•	•	•	
PHY 65						•															•																		•	•	•	
PHY 66																					•				•														•	•	•	
PHY 67																					•				•														•	•	•	
PHY 68																					•				•														•	•	•	
PHY 69								•													•				•														•	•	•	
PHY 70																					•				•														•	•	•	
PHY 71								•													•				•														•	•	•	
PHY 72																					•				•														•	•	•	
PHY 73								•													•				•														•	•	•	
PHY 74																					•				•														•	•	•	
PHY 75																					•				•														•	•	•	
PHY 76																					•				•														•	•	•	
PHY 77								•		•											•				•														•	•	•	
PHY 78							•	•		•											•				•														•	•	•	
PHY 79							•	•		•											•				•														•	•	•	

6. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь здобувачів освіти, встановлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньо-професійної програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог. Воно відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний, проміжний, семестровий, підсумкову атестацію і контроль залишкових знань.

Поточний включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських, лабораторних та практичних заняттях. Він проводиться впродовж семестру і включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач освітнього компонента.

Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку або екзамену з конкретного освітнього компонента. Студенти допускаються до семестрового контролю за умови відсутності академічної заборгованості за попередній семестр.

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі письмового комплексного іспиту зі спеціальності.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретного освітнього компонента і мають за мету забезпечення об'єктивності визначення рівня знань, умінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь доступний для студента на початку вивчення освітнього компонента.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність здобувача освіти на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу у загальній оцінці. Критерії оцінювання є об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів вищої освіти; вони наводяться у робочій програмі освітнього компонента й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83-89	B	добре	
75-82	C		
63-74	D	задовільно	
50-62	E		
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Загальна кількість балів складається із суми балів за кожну оцінювану роботу та балів за проміжний контроль, які оцінюються відповідно до встановлених робочою програмою освітнього компонента критеріїв оцінювання.

Розподіл балів, які здобувач освіти може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі освітнього компонента й доводиться до відома студентів на першому занятті.

Додаткові бали – це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою освітнього компонента. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, студент отримує семестрову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома студентів на першому занятті.

Якщо підсумкова оцінка становить 21-49 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження семестрового контролю. Підсумкова оцінка 0-20 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення освітнього компонента.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання

згідно з робочою програмою освітнього компонента. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність студентів, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата семестрового контролю та підсумкова оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і доступні для всіх студентів і науково-педагогічних працівників університету.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх освітніх компонентів, які вивчав студент. Оцінкою з освітнього компонента вважається середнє арифметичне семестрових оцінок.

7. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики. Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені в таблиці.

№ з/п	Вид практики	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Основний зміст практики	Звітність
1	Навчальна практика з анатомії, морфології рослин	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення морфології та анатомії рослин у природних умовах; оволодіння вміннями складання морфологічного гербарію	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
2	Навчальна практика із зоології безхребетних	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення різноманітності безхребетних тварин у природних умовах, оволодіння вміннями визначати їх за	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

				визначниками та формувати колекції	
3.	Навчальна практика з систематики рослин	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення різноманітності рослин у природних умовах; оволодіння вміннями визначати їх за визначниками та складання систематичного гербарію	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
4.	Навчальна практика із зоології хребетних	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105-109 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення різноманітності хребетних тварин у природних умовах, оволодіння вміннями визначати їх за визначниками, слідами життєдіяльності, голосами, зовнішнім виглядом	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
5.	Навчальна практика з фізіології рослин	1,5 кредити (45 годин)	РНЗ 94-95 РНУ 15-18 РНУ 99 РНУ 105 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення у природних умовах фізіологічних процесів, що відбуваються в рослинах	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
6.	Психолого-педагогічна практика	3 кредити (90 годин)	РНУ 3-5 РНУ 7-86 РНУ 94-99 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення особливостей освітнього процесу в школі, специфіки та змісту діяльності	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

				класного керівника	
7.	Пропедевтич на практика зі спеціальності	3 кредити (90 годин)	РНУ 3-5 РНУ 7-86 РНУ 94-99 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Вивчення особливостей освітнього процесу в школі, специфіки та змісту фахової діяльності вчителя біології та основ здоров'я	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист
8.	Виробнича педагогічна практика	10,5 кредитів (315 годин)	РНУ 3-5 РНУ 7-86 РНУ 94-99 РНК 1-3 РНАВ 1-5	Повноцінне виконання функцій учителя-предметника (учителя біології та основ здоров'я) та класного керівника	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

8. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі комплексного іспиту зі спеціальності і за умови успішного його складання завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «бакалавр середньої освіти, учитель біології та основ здоров'я».

Метою комплексного іспиту зі спеціальності є встановлення відповідності рівня фахової підготовки випускника вимогам, що висувають до здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в галузі знань 01 Освіта.

Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Оцінювання відповідей студентів здійснюється відповідно до затверджених критеріїв, які оголошуються на початку останнього року навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.